

# 最新初中历史面试试讲教案 初中历史生活方式的变化面试教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 初中历史面试试讲教案篇一

知道在改革开放前后，人们在衣、食、住、行方面的不同，以及在就业制度、社会保障体系方面的变化。

### 【过程与方法】

通过本课学习认识到改革开放前后，人们在衣食住行用等方面的显著对比中知道是改革使人们在社会生活方式上产生了前所未有的巨大变化，提高用数字、数据、图片、图像等资料分析对比的能力，透过现象看本质的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过本课学习认识：改革开放后，人们在衣食住行用等方面都发生了前所未有的巨大变化，从中理解这是社会的进步，也是改革开放政策的胜利。实行能者上岗，就业制度的改革，打破“铁饭碗”并不是社会就业制度的倒退，而是社会进步的要求，是人才竞争的需要。

## 初中历史面试试讲教案篇二

### 【教学设计】

《辛亥革命-兴中会和中国同盟会》教学设计一、教学目标

## 【知识与能力】

教师利用多媒体课件展示《兴中会成立简表》和《兴中会会员在檀香山秘密宣誓的地方》图，学生结合简表、图片并阅读教材，回答：孙中山于 1894 在檀香山成立兴中会，将“驱除鞑虏，恢复中国，创立合众政府”作为革命纲领。

教师讲授：随着革命发展的声势逐步扩大，资产阶级势力逐步壮大。各个革命团体急需有一个统一的领导和指引。于是，第一个资产阶级革命政党诞生了。

教师出示空白表格，要求学生阅读教材，归纳同盟会成立概况。

学生阅读教材归纳概况，师生总结：

1. 教师播放介绍“三民主义”的纪录片，并提问：你知道三民主义的内涵是什么吗？要求学生进行小组讨论，探究该问题。

学生观看纪录片，进行小组讨论，思考回答后，教师做如下总结：

民族主义，即“驱除鞑虏，恢复中华”，其含义是以革命的手段推翻满洲贵族的统治，变半殖民地的中国为民族独立的国家。

民权主义，指“建立民国”，就是推翻封建专制制度，建立资产阶级共和国，这是三民主义的核心，从理论上解决了当时革命派迫切需要解决的政治问题，即夺取政权和建立政权的问题，它不仅批判君主立宪政体的陈腐观念，也反映了中国人民反对封建专制的愿望，对促进民主共和观念深入人心起了推动作用，这是孙中山斗争目标的核心内容。

民生主义，即“平均地权”，其含义是通过“核定地价”，

改变封建土地所有制，实现资产阶级的“土地国有”。

2. 教师讲授：在三民主义中，民权主义是核心，目标是建立资产阶级共和国，它是民主革命的首要任务。民族主义是前提，只有推翻满洲贵族统治才可能实现建立资产阶级共和国的要求。民生主义是补充和发展，是孙中山先生提出的资产阶级土地纲领。

3. 教师提问：同盟会的革命纲领同三民主义有什么样的关系呢？

小结：师生共同回顾本课知识。作业：阅读关于孙中山先生的书籍。四、板书设计

### 【答辩题目及解析】

问题：选择和利用历史课程资源的原则是什么？谢谢考官的提问！

选择和利用历史课程资源要遵循以下原则： 1. 目标性原则：根据并围绕着教学目标的需要，选择相应的课程资源，以使教师和学生运用这些资源更好地达成教学目标。

2. 思想性原则：课程资源的选择要注重其所呈现的思想导向和价值取向，要选择那些有助于学生全面、客观、辩证地分析历史的资源，并利用这些资源对历史进行正确的认识。 3. 精选性原则：历史课程资源有多种多样，要对各种资源进行筛选，选取反映历史真实状况、具有典型性、代表性的资源，使资源的利用有助于学生对学习重点的理解。 4. 可行性原则：课程资源的选择和运用要考虑到学生的实际，考虑到是否具有可操作性。课程资源必须易于在教学实际中应用，并且省时、有效。以上就是我的回答，谢谢各位考官！

一、课题：春秋战国的纷争二、教学目标

1 掌握春秋和战国的历史分期，了解春秋大国争霸和战国七雄兼并战争的情况

及其作用。

2 培养学生用联系、发展的观点分析历史现象的能力。三、教学重、难点

1 重点：几个著名的霸主和著名的争霸战争；

2 难点：春秋争霸战争和战国兼并战争的不同特点及其影响。

四、教学媒体：多媒体

五、教学方法：讲解法、讨论法、比较法六、课时安排：1 课时

雄厚实力——管仲改革，富国强兵 高明手段——“尊王攘夷”，深得民心

因此，到公元前 7 世纪中期，齐国力量非常强大，齐桓公召集诸侯会盟，周天子也派人参加，这实际上就承认了齐桓公的霸主地位，齐桓公成为春秋时期的第一位霸主。

明确：春秋时期的霸业，是在以变求强的争霸过程中实现的。各大国为谋霸政而改革，因改革而富强，进而推动整个社会的进步。齐国和晋国都是通过改革迅速致强，改革都涉及内政、生产、军事等方面。

春秋时期的争霸战争，给社会带来各种灾难。但在争霸过程中，随着一些诸侯国被消灭，出现了一些疆域较大的国家。周王几乎被遗忘，“尊王”的时代已过去。大国对峙的局面形成，历史上的“战国时期”开始了。(三)战国七雄——七雄并立(板书)1 战国初期：七雄的形成公元前 475 年~公元前 221 年，是我国历史上的战国时期，也是我国封建社会的

形成时期。

引导学生阅读课文及《战国形势图》，了解战国七雄的名称。

历史角度：齐、楚、秦、燕(春秋时期的国家)、韩、赵、魏(三家分晋)。地理角度：齐、楚、秦、燕、韩、赵、魏(东南西北到中央)。

战国时期，各国之间战争更为频繁，桂陵之战、马陵之战等著名战役都发生在这一时期。

## 2 著名战役——桂陵之战、马陵之战

引导学生阅读有关课文，指出成语“纸上谈兵”就出于此。小结到了楚庄王时期，楚军又打败了晋军，楚庄王取而代之，成为中原的又一霸主。

1 讨论题：春秋时期为什么会出现诸侯争霸的局面？争霸的实质是什么？（学生分组讨论后教师引导）

师总结：(1)周王室日益衰落，周天子失去往日的权势；(2)一些强大的诸侯国不断争夺土地、人口和对他国的支配权，胜者成为霸主，这也是春秋争霸的实质。师：齐国是春秋第一个称霸的诸侯国，齐桓公是春秋时第一个霸主。2 师：请一位同学讲一讲齐桓公不计前仇任用管仲为相的故事。

师问“齐桓公为什么能成为春秋时第一个霸主？”引导学生根据刚才的故事分析并归纳：

齐国富庶、有盐池之利，任用管仲，尊王攘夷。3 师设问：齐桓公称霸的标志是什么？明确：葵丘之盟。

4 晋文公是怎样成就霸业、成为霸主的？（老师参与学生的讨论过程）

晋文公长期流亡在外，历经风险，成长为性格坚毅、具有远见卓识的政治家。采取选用贤能、论功行赏的用人政策。经济上救济贫弱，减轻赋税，发展农工商业。城濮之战中采取退避三舍的战争策略。

生讲述卧薪尝胆的故事，理解“十年生聚，十年教训”的含义，知道勾践是春秋时期的最后一位霸主。

7 师：现在抢答“春秋五霸”？

多媒体显示：君主有成就宏图霸业的雄心壮志；重用人才；重视改革内政、发展生产、增强国力；能运用正确的谋略，取得政治、军事上的优势；争霸给人民带来灾难，但在客观上又有利于民族的融合和国家的统一。组织学生讨论春秋争霸的历史作用。

课下把课文中出现的成语整理一下。

## 初中历史面试试讲教案篇三

板书□1xxxxx 上课（顿）同学们好（顿）请坐。创设情境 内容

引入正题

同学们，你们想不想跟他们一起（帮助他们□xxxx呢？哦，那么多同学跃跃欲试啊！（同学们的热情真高！）可是怎么做呢，哪位同学知道？（顿）好，这位女同学，就请你来给大家说一说吧！（顿）

噢，这位同学说2xxxx□真好！

那怎样2xxxx呢？大家先3xxxx□完成2xxxx的前提），看哪位同学最先完成。（顿）板书：课堂内容1 哦，这位同学第一

个完成了任务，那就请你来说一下你是怎样操作的。（顿）

很好，你不仅操作熟练，表达的也很准确，请坐。是的，同学们。我们可以xxxx描述完成3xxxx了。

好，刚刚没有完成的同学抓紧时间完成任务（顿）。下一步我们就要来2xxxx的方法了，同学们先自己在电脑上操作一下，看看哪位同学做的又快又好。（顿）

恩，同学们完成的都不错，哪位同学愿意上来演示一下？（顿）看xxxx学生是怎么做到2xxxx的），（换方位对回答问题的学生说）你操作的真熟练，掌声送给他，请回。

噢，这位男生一直高高举着手，你有什么问题吗？（顿）

板书2：课堂内容2 下面同学们就以小组为单位进行讨论并在电脑上实际操作，看看哪个小组最先找到问题的答案？（下来巡视）

哦，你们小组xxxx完成方法1/问题点1）！

学习资料 学习资料收集于网络，仅供参考

好，同学们。我们来交流一下小组讨论的结果，请你代表你们小组来说一说。（顿）

恩，xxxx完成方法2/问题点2）。你们小组观察的非常仔细，请坐。

哪个小组还想来补充？（顿）

好，请你来。（顿）的确是这样，（完成方法3/问题点3）。你很善于观察，真棒，请坐。

这个问题同学们以小组为单位交流合作、动手操作都找到了解决问题的好办法，看来真的是集体的力量大。

## 拓展

那下面请同学们再次以小组为单位，综合运用所学的知识xxxx□需要的问题补充），在小组里分享结果以及搜索过程中的发现和疑惑。我们看一下哪个小组有更多的收获。（顿）

我看各小组已经完成的差不多了□a小组的同学互帮互助，完成了图形的绘制，值得每位同学去学习□b小组的同学态度都很认真，要继续保存这种探索求知的精神□c小组的同学虽然不善表达，但是他们每个人都顺利完成了任务，真是藏龙卧虎□d小组的每个同学对本课的知识都掌握的很牢固，他们第一个完成了任务。

## 总结

谁想来说一说？（顿）最前边的这位男生，这节课你听课特别认真，你一定能说的很好，你来试一试！（顿）

果然很棒！这节课，我们xxxx□课堂内容总结），你总结的既全面又条理，谢谢，请坐。

## 作业

既然大家已经学会了xxxx□课堂内容）的基本操作方法，那么课下就请大家xxxx□课下作业内容）。

好，这节课我们就上到这里，下课。（略微换个方位）我的试讲到此结束，谢谢各位评委老师。

## 学习资料



## 初中历史面试试讲教案篇四

多媒体放成龙从小到大照片，请学生发现照片之间的区别和变化。

教师小结：你们想了解成龙小时候到现在这期间人们生活的变化和变迁吗？今天我们就来学习一下人们生活方式的变化。

### 环节二：讲授新课

#### 1. 服饰的变化

幻灯片放映改革开放前后的服饰图片，让学生发现并总结改革开放前后的服饰特点，并进行对比。

教师总结：改革开放前颜色非常单调、单一，改革开放后名牌服装争奇斗艳，而且服装不但成为人们穿着、用的东西，还是显示人们个性、风格的一种亮丽的风景线。

#### 2. 饮食的变化

幻灯片放映改革开放前粮票、油票和厨房的图片，教师讲解粮票、油票的用途：油票和粮票就是当时改革开放前的那段时间的钱，只有用这个才能买到吃的、喝的，实行着统分统配的政策，规定了你一个人一个月能有多少规定量，油有多少斤，粮食有多少斤。学生总结改革开放前物资非常紧缺。

幻灯片放映改革开放后人们饮食的图片，让学生结合自身生活经验谈谈现在饮食的特点。

教师总结：改革开放之前匮乏单调，甚至温饱都困难，之后讲究营养均衡、绿色食品、粗细搭配。

#### 3. 居住条件的变化

幻灯片放映改革开放前、改革开放初和现在的居住条件图片，学生观察居住条件循序渐进的变化。教师引导学生从内部和外部两个角度进行对比。并引入“四大件”的知识。

教师总结：外部：改革开放前就是看看哪边的风水好就在哪边建，现在要整齐规划，粉刷漂亮。内部：从旧“四大件”（缝纫机、自行车、手表、收音机）到新“四大件”（汽车、手机、电脑、数码相机）。

#### 4. 出行方式的变化

询问学生的出行方式，引入改革开放前，人们是怎样出行的。幻灯片放改革开放前后交通工具的图片，通过蒸汽火车使学生联系已学过知识。对比改革开放前、改革开放初和现在的出行图片，学生总结变化趋势。教师总结：道路设施逐渐完善，出行方式多样化。

教师提问：从这些图片中能发现什么问题？应如何解决？

学生自由讨论回答。

教师提问：人们生活方式变化有哪些原因？给学生2分钟讨论。

学生回答。

教师总结：改革开放前是由于经济发展水平较低，商品供应严重匮乏。改革开放后是由于经济迅速发展、物资丰富、城乡居民收入极大增加和人们思想观念的解放。

#### 5. 就业和社会保障制度

学生自主探究，看教材、互相讨论，完成改革开放前后就业和社会保障制度对比的表格。

教师最后总结。

教师提问：就业制度的变化给大家带来了什么变化？

学生回答。

教师提问：自主择业带来个问题是弱势群体，我们应该怎样帮助弱势群体呢？

学生思考，互相讨论回答。

环节三：巩固提升

通过随堂练习，学生对本课的重难点尤其是就业和社会保障体系加深理解。

环节四：小结作业

请学生总结本节课学到的知识，教师引导小结，感受改革开放给我们生活带来的变化。改革开放的实质就是解放和发展社会生产力。

学生完成练习作业。

## 初中历史面试试讲教案篇五

板书□1xxxxx 上课（顿）同学们好（顿）请坐。创设情境 内容

引入正题

同学们，你们想不想跟他们一起（帮助他们□xxxx呢？哦，那么多同学跃跃欲试啊！（同学们的热情真高！）可是怎么做呢，哪位同学知道？（顿）好，这位女同学，就请你来给大家说一说吧！（顿）

噢，这位同学说2xxxx真好！

那怎样2xxxx呢？大家先3xxxx（完成2xxxx的前提），看哪位同学最先完成。（顿）板书：课堂内容1 哦，这位同学第一个完成了任务，那就请你来说一下你是怎样操作的。（顿）

很好，你不仅操作熟练，表达的也很准确，请坐。是的，同学们。我们可以xxxx描述完成3xxxx了。

好，刚刚没有完成的同学抓紧时间完成任务（顿）。下一步我们就要来2xxxx的方法了，同学们先自己在电脑上操作一下，看看哪位同学做的又快又好。（顿）

恩，同学们完成的都不错，哪位同学愿意上来演示一下？（顿）看xxxx学生是怎么做到2xxxx的），（换方位对回答问题的学生说）你操作的真熟练，掌声送给他，请回。

噢，这位男生一直高高举着手，你有什么问题吗？（顿）

板书2：课堂内容2 下面同学们就以小组为单位进行讨论并在电脑上实际操作，看看哪个小组最先找到问题的答案？（下来巡视）

哦，你们小组xxxx完成方法1/问题点1）！

好，同学们。我们来交流一下小组讨论的结果，请你代表你们小组来说一说。（顿）

恩，xxxx完成方法2/问题点2）。你们小组观察的非常仔细，请坐。哪个小组还想来补充？（顿）

好，请你来。（顿）的确是这样，（完成方法3/问题点3）。你很善于观察，真棒，请坐。

这个问题同学们以小组为单位交流合作、动手操作都找到了解决问题的好办法，看来真的是集体的力量大。

## 拓展

那下面请同学们再次以小组为单位，综合运用所学的知识xxxx□需要的问题补充），在小组里分享结果以及搜索过程中的发现和疑惑。我们看一下哪个小组有更多的收获。（顿）

我看各小组已经完成的差不多了□a小组的同学互帮互助，完成了图形的绘制，值得每位同学去学习□b小组的同学态度都很认真，要继续保存这种探索求知的精神□c小组的同学虽然不善表达，但是他们每个人都顺利完成了任务，真是藏龙卧虎□d小组的每个同学对本课的知识都掌握的很牢固，他们第一个完成了任务。

## 总结

谁想来说一说？（顿）最前边的这位男生，这节课你听课特别认真，你一定能说的很好，你来试一试！（顿）

果然很棒！这节课，我们xxxx□课堂内容总结），你总结的既全面又条理，谢谢，请坐。

## 作业

既然大家已经学会了xxxx□课堂内容）的基本操作方法，那么课下就请大家xxxx□课下作业内容）。

好，这节课我们就上到这里，下课。（略微换个方位）我的试讲到此结束，谢谢各位评委老师。