

最新国企改革大讨论心得体会 国企改革 培训心得体会(大全5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

国企改革大讨论心得体会 国企改革培训心得体会篇 一

《关于深化国有企业改革的指导意见》的学习心得 近日，我司全体员工在公司领导的主持及带领下于公司会议室召开会议，学习贯彻党中央、国务院发布的《关于深化国有企业改革的指导意见》。切实统一思想，结合企业实际，推动各项改革进程，以实际行动贯彻落实党中央、国务院关于国有企业改革发展的重大部署。

该意见从改革的总体要求到分类推进国有企业改革、完善现代企业制度和国有资产管理体制、发展混合所有制经济、强化监督防止国有资产流失、加强和改进党对国有企业的领导、为国有企业改革创造优良环境条件等方面，全面提出了新时期国有企业改革的指标任务和重大举措。意见提出，到20xx年在重要领域和关键环节取得决定性成果，形成更符合我国基本经济制度和社会主义市场经济要求国资管理体制、现代企业制度、市场化经营机制，国有经济活力控制力影响力抗风险能力明显增强。

会平等、规则平等、依法平等使用生产要素、公开公平参与市场竞争、同等受到法律保护。学习贯彻《指导意见》，要始终坚持社会主义市场经济改革方向，牢牢把握住把国有企业打造成为真正市场主体这样一个贯彻全文的大逻辑。

学习好、贯彻好《指导意见》，对于坚定搞好企业信息，坚持和完善基本经济制度促进中央四个全面“战略布局顺利推进，推进公司更好的适应经济发展新常态具有重大意义。对公司坚持问题导向，把改革的红利转化为发展动能，加快转型升级，增强活力，控制力、影响力、抗风险能力，尽快步入质量更高、效益更好、机构更优、优势充分释放的发展轨道，尤为紧迫和重要。

只要我们能够认真扎实落实《指导意见》的内容，严格按照上级部门深化国有企业改革的总体部署执行工作，管理创新，坚定信心，公司上下齐心协力，相信公司通过改革发展，定能做强做优做大。

国企改革大讨论心得体会 国企改革培训心得体会篇二

中文摘要：本文在查阅大量文献资料的基础上，系统的介绍了国际高等职业教育的发展历程、发展特点及未来可能的发展趋势，并结合我国高等职业教育的发展历程及现状特征，展望了我国高等职业教育的改革发展道路。

一、前言

在我国，高等职业教育是个相对崭新的教育领域，它伴随着我国的改革开放而出现并逐渐成为我国重点发展的教育领域。近二三十年来，我国教育工作者在实践中探索，在探索中实践，使高等职业教育理论与实践相生相伴，取得了较丰富的成果。特别是高等职业教育的理论探索，其所揭示的规律逐渐为人们所理解、接受、运用，对规范和创新高等职业教育实践发挥了积极的作用。但是，我们不可否认，高等职业教育的发展在我国历史还不长，理论探索还不深入，理论滞后于实践的现象还很严重，许多理论问题与实践问题还亟待研究解决，许多研究也还停留在一般现象、经验的层面上。因此，如何以科学的理念为指导，深入地开展高等职业教育的

理论探索，成为摆在我们面前的重要课题。

二、国际高等职业教育的发展趋势

（一）国际高等职业教育的发展概况

世界各地的中等职业技术教育自60年代以来取得了一定的进步，尽管进步不是太明显。按照联合国教科文组织的统计，1996年撒哈拉以南非洲职业教育学生占中等教育阶段学生数的比例为5.3%，阿拉伯国家15.3%，远东及太平洋13.6%，南亚1.5%，拉美及加勒比26.3%，欧洲26.7%，世界平均13%。情况表明，职业教育发展水平的高低同经济发展水平（收入水平）和中等教育的发展水平呈正相关，也就是收入水平和中等教育水平越高，职业教育发展水平就越高，反之就越低。这反映出中等职业教育的发展是受着外在和内在需要的拉动。撒哈拉以南非洲自60年代以来，南亚自80年代以来职业教育的发展呈现下降的趋势。中等职业教育发展国别间的差距也很大，高的达到60%以上，如德国、部分东欧国家及个别拉美国家，低的不足10%，如一些非洲、南亚国家及个别拉美国家。在经济增长强劲的国家地区，人们越来越认识到职业教育在促进社会经济发展中所起的重要作用，特别是它对促进就业增长起的关键作用。欧盟的研究表明，受教育水平越高，失业的风险就越小，青年人的失业率高于年长的人，1995年欧盟国家20—29岁年龄组中仅受完义务教育的人的失业率为22%，而具有高中学历的人为14.1%。在30—59岁年龄组中，仅受完义务教育的人的失业率为11.4%，具有高中学历的人为7.6%，具有高等教育学历的为4.7%。发展职业教育特别是年轻人的职业教育被视作是解决就业问题的一种重要手段。

（二）国际高等职业教育的发展趋势

1. 以终身教育思想为指导，确立职业教育是终身教育的重要组成部分，使中等职业教育与高一级教育相互衔接沟通。

在终身教育思想的指导下，学校职业教育被看作是人整个一生中所接受的一部分教育，一个阶段性教育，不是终结性教育，建立与高一级教育相衔接沟通的机制。不断增强职业教育发展的动力和吸引力是许多国家都在探讨和解决的一个重大课题，最根本的问题是建立和完善中等职业教育与高等职业教育相互衔接的机制，打通中等职业教育通向普通高等教育的路径，变终结性的中等职业教育为阶段性的教育，为职教学生提供继续接受高一级职业教育或普通教育的机会，大力扭转中等职业教育入口大、出口小的局面，进一步拓宽出口，解决等值承认职教普教学历资格问题，允许中等教育学生报考高等院校。

2. 发展综合高中，推迟分流时间，提高学生普通教育水平，兼顾升学和就业。高中阶段选择什么样的办学模式是由各国教育传统和教育发展水平决定的。目前各国高中阶段大致有这样四种办学模式：普高、职高和综合高中并举，普高和职高二分制（含双元制模式）、普高占主导和综合高中占主导。在高中阶段办学以综合高中为主流形式的国家都普及了高中阶段的教育，发展综合高中主要是解决好高中学生特别是职业定向学生的升学与就业的关系。综合高中的特点是：分班不分校，一所综合高中一般分为普通班和职业班，两班学生都在同一所学校就学，不再分为普通高中和职业高中，所有学生在第一学年都学习相同的文化基础课，专业定向性课从第二年开设，形成高二分流，比初中后分流推迟了一年，主要用于提高学生的普通教育水平；实施宽口径专业课程，增强学生的适应性；建立与高一级教育相衔接沟通的有效机制，处理好职业班学生就业与升学的关系，职业班学生的毕业出路是面向就业，兼顾升学，允许职业班学生直接或经过补习后报考高等院校，增强职业班的吸引力。瑞典和挪威发展综合高中具有代表性。

3. 推进职业教育教学改革，培养高质量的劳动者和专门人才

教育改革是职业教育发展的核心问题之一。各国改革的重点

拓宽专业面向，增强适应性，注重加强职业教育中的环保教育和外语教学，以能力为本位，特别是把创业能力的培养摆在突出位置。

4. 加强企校结合，发展现代学徒制度。

学徒制是一种传统的职业教育形式。随着时代的发展，许多国家在吸取借鉴传统学徒制优点的基础上，发展现代学徒制，作为实施职业教育的一种重要形式，以进一步密切职业教育与劳动力市场的关系。面对日益严峻的青年就业形势，许多国家高度重视学徒制培训在增加就业机会中所起的重要作用，积极发展学徒制培训。为适应产业结构的变化，除传统产业外，一些国家开始在朝阳产业实施学徒制培训。不少国家的经验表明现代学徒制培训是实现产教结合的一种好形式，在个别国家它已成为高中阶段职业教育的主流形式。1996年欧洲理事会要求欧洲委员会就“学徒制在增加就业机会中的作用”进行调研，受欧洲委员会委托，1997年荷兰经济研究所提交题为“学徒制在提高就业能力和增加就业机会中的作用：学徒制培训在劳动力市场中的重要性”，报告的结论是学徒制培训对改善青年人的就业前景起着关键作用。1996年欧洲委员会发表《教与学：迈向学习化社会》白皮书，强调大力加强企校结合，发展各种形式的学徒制培训，增强学生的就业能力，在欧盟各成员国建立学徒制培训网络中心。

5. 发展全民技术职业教育，促进职业教育机会均等

机会均等是教育的一个基本原则。在联合国教科文组织提出全民教育概念后，第二届国际技术与职业教育大会提出发展全民职业教育概念，并作为大会的6个议题之一。按照大会的《建议书》，全民职业教育概念是指建立全纳性职业教育制度，面向全体，满足全体学习者的需要，努力发展面向边缘群体的职业教育，增加妇女受职业教育的机会，同时转变观念，鼓励男性进入以女性为主导的培训和职业领域，培养男

女职业教育教师积极，发展残疾人职业教育事业。

全民职业教育就是要拓宽覆盖面，特别是要面向边缘群体、妇女群体和残疾人群体。边缘群众指的是失业者、过早离校的学生和失学青年、边远地区人口、农村贫民、土著居民、城市贫民、在非正式劳动力市场就业的但不具工作和生活条件的劳工，从事有害工作的童工、难民、移民和经历武装冲突的退伍军人。《建议书》指出：“技术教育是使社区全体成员能面对新的挑战 and 发挥他们社会生产性成员作用的一种强有力手段，是实现社会聚合、整合和自尊的有效工具。”

《建议书》还指出，实施全民职业教育需要制定完善的政策和措施，增加投入，实现灵活多样的办学形式，大力改善办学条件，促进男女职业教育机会均等，提高职教教师的地位和待遇，加强企业参与。

四、我国高等职业教育在国际大环境下的发展现状

1. 确立了高等职业教育在国家社会发展中的重要地位。从法律法规上来看，我国高职教育由高等教育的补充地位已经成为高等教育主渠道的组成部分。1991年国务院颁布的《关于大力发展职业教育的决定》，提出了积极发展高等职业教育，建立初等、中等、高等职业技术教育体系的问题。1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》提出：“高等职业学校教育根据条件和条件由高等职业学校实施，或者由普通高等学校实施。”第一次确立了高职教育的法律地位。1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：我国高职教育是高等教育的重要组成部分，要大力发展高等职业教育。2006年，教育部颁发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出：高等职业教育是我国高等教育的一种新类型。这就真正确立了高职教育在高等教育中的重要地位。

从经济社会发展上来看，发展高职教育对于走新型工业化道路，推进产业结构调整和经济增长方式转变，加快发展制造

业和现代服务业，建设社会主义新农村，促进就业再就业，构建社会主义和谐社会至关重要。因此，我国适应经济社会发展的迫切需要，确立了高等职业教育的战略重点地位。2002年，国务院召开全国职业教育工作会议，明确了“十五”期间职业教育改革与发展的目标任务，强调要从实施科教兴国的战略高度，大力推进高职教育的改革与发展。2005年11月，国务院再次召开全国职业教育工作会议，明确提出：要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点，进一步明确了“十一五”期间走有中国特色职业教育发展道路的目标任务和政策措施，使我国高职教育改革与发展进入了新的发展战略机遇期。

2. 高等职业教育改革和发展的思路更加清晰，主动服务经济社会发展的能力明显增强。经过近几年探索，在国家和地方政府的大力支持下，我国高职教育改革和发展的思路日益清晰。教育部明确提出，要推进高职教育办学思想的转变；坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的高职教育办学方针，积极推动高职教育从计划培养向市场驱动转变，从政府直接管理向宏观引导转变，从传统的升学导向向就业导向转变；促进高职教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，推动高职院校更好地面向社会、面向市场办学。这些高职教育的办学思路，已逐步成为各级政府和高职教育界的共识，并引导着高职教育不断深化体制、运行机制和教育教学的改革创新。

3. 高等职业教育办学体制多元化，办学规模迅速形成。在办学体制方面，打破了单一的政府办学格局，初步形成了以政府为主导，行业、企业和各种社会力量共同参与，公办与民办共同发展的多元化办学格局。这种办学体制促进了高职教育办学规模的快速发展。目前，高职院校在数量、在校生人数、毕业生人数等方面与本科院校持平或超出，因此我国高职教育已经占领高等教育的半壁江山。高职教育办学规模的迅速扩大，为我国高等教育大众化的发展做出了重大贡献。

4. 高等职业教育管理体制不断完善。1999年，为了贯彻落实“科教兴国”战略，加快高等教育的改革和发展，积极探索以多种途径发展高职教育，国家决定改革现行管理办法，以新的管理模式和运行机制举办高职教育。经过积极探索，目前形成了“国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制。这种管理体制有利于促进我国高职教育更好地适应经济建设和社会发展需要，加快培养面向基层，面向生产、建设、服务和管理第一线职业岗位的高技能专门人才的速度；有利于扩大省级政府对发展高等教育的决策权和统筹权，使得地方政府更积极探索以多种形式、多种途径和多种机制发展地方高职教育。2004年6月，经国务院批准，教育部、国家发改委等七部委建立了职业教育工作部际联席会议制度[5]。目前，全国多数地方都建立了省级职业教育工作部门联席会议制度。这一制度的建立，强化了政府对职业教育的统筹领导，促进了政府有关部门对职业教育工作的沟通与协调，是我国职业教育发展史上的一个重要的体制创新，对我国高职教育的改革和发展具有十分重要的意义。

五、展望中国高等职业教育改革之路

——本着实事求是的原则，科学地规划中等职业教育的发展规模，合理确定高中阶段职业教育学生的比例。从一些发达国家的情况看，高中阶段职业教育学生的比例差异很大，目前仅有少数职业教育发达的国家如德国和奥地利及部分东欧国家达到60%的比例，象韩国和芬兰在40%左右，而日本仅为24%。我国职业教育的办学形式基本是以学校为主的、终结性的教育，缺乏吸引力，供给和需求在一定程度上存在失衡，高中阶段职教学生比例目前确定在40%左右为宜，经济发展水平和教育普及程度高的地区还可适当降低，分流的重点放在高中后，其他地区则放在初中后。

——以终身教育思想为指导，重新审视职业教育的发展，将职业教育作为人生中接受教育的一个阶段，而不是终结性教

育，建立职业教育纵向横向相互衔接、相互沟通的新机制，特别是要采取有效措施，制定有关政策，等值承认职教和普教学历资格，允许优秀的职教学生报考普通高等院校，打通、拓宽职教出口，增强职业教育的吸引力，持续保持职业教育的发展动力。

——调整中等职业教育布局结构，理顺办学管理体制，加大地方统筹力度，形成以普通高中、综合高中和职业高中为主的办学模式，逐步将中专、技校调整合并为职业高级中学，同时扩大办学规模，提高办学效益。

——深化职业教育教学改革，培养同现代比建设要求相适应的高素质的劳动者和专门人才。调整中等职业教育专业目录，拓宽专业面向，增加适应性。大力推进课程改革和教材建设，开发编写面向21世纪的，反映新知识、新技术和新方法的课程和教材。以能力培养为本位，提高学生全面素质和综合职业能力，要把创业能力的培养摆在突出位置，开辟就业的新途径。注重环保教育和外语能力的培养，了解各国优秀文化传统。建立和完善职业指导和咨询制度。

——大力加强教师培养培训工作，建立一支高质量的职业教育教师队伍。加快重点建设50个职业教育专业教师和实习指导教师培养培训基地的步伐，形成和完善重点和一般职教师资培养培训基地全国网络，资源共享，优势互补。采取“请进来走出去”的办法，同国外联合培养培训职教师资，进一步提高教师全面素质。

国企改革大讨论心得体会 国企改革培训心得体会篇三

通过组织学习三抓一促，通过学习使我真正体会到这次学习的重要性和必要性，局党组高度重视，精心组织，一段时期以来，本人按照统一部署，结合自身工作情况，扎扎实实地进行了学习，认认真真地参加培训和学习，有几点体会。

通过组织学习“三抓一促”，通过学习使我真正体会到这次学习的重要性和必要性，局党组高度重视，精心组织，一段时期以来，本人按照统一部署，结合自身工作情况，扎扎实实地进行了学习，认认真真的参加培训和学习，有几点体会，“三抓一促”的提出，引起了广大干部职工的强烈共鸣，得到了全社会的广泛认同。

一、指导思想

以科学发展观为指导，坚持“四个重在”实践要领，按照“三具两基一抓手”和“两转两提”工作要求，紧紧围绕建设中原经济区强市和打造“一区三基地”的目标任务，通过“三抓一促”活动的开展和不断深入，努力实现思想观念、工作理念、方式方法、工作作风、工作状态五个明显转变，行政效率、服务水平、执行能力、整体形象、干部队伍素质五个明显提升，促进领导方式转变、行政效能提升，全力构建依法行政、务实为民、廉洁高效的服务型政府。

二、工作任务

(一)抓具体，提高执行力

“抓具体”，就是把省委、省政府和市委、市政府的决策部署具体化、把重点工作具体化、把各项发展指标具体化、把工作职责具体化。

抓工作落实。把“三具两基一抓手”和“两转两提”工作要求，落实到市委、市政府部署的重点工作中，逐项梳理分解，明确责任时限，细化具体措施，逐个推进，逐个攻克，逐个做成；采取定期考核、按季通报、半年检查、年终考核的方式，进行督导检查，确保市委、市政府决策部署执行到位，工作任务圆满完成。

抓项目建设。把项目作为综合性抓手。强化招商引资，对于既

定的招商引资目标任务,各县(市)、区主要领导要亲自挂帅、亲自跟踪、亲自协调,逐项目落实。加强产业集聚区和省市重点项目建设,采取现场核查、季度测评、年终考核等方式,进行专项督查和考核评比。开展效能监察,为项目创造良好建设环境。

抓民生改善。对于市委、市政府确定的就业、教育、卫生、社会保障、安居工程等民生工程,抓好任务分解和责任落实,加大政策支持和资金投入力度;采取现场查看、听取汇报和组织座谈会等方式,及时掌握任务完成情况,加强监督检查和跟踪问效,确保各项任务圆满完成。

(二)抓规范,提高公信力“抓规范”,就是按照“于法周严、于事简便”的原则,建立制度,完善机制,把遵循规则作为一种习惯,做到严格执行、依法行政。

规范工作机制。完善行政效能制度体系,建立健全首问负责、限时办结、联审会办、责任追究、社会评议和行政效能绩效考核等制度,实现以制度管人,按制度办事。对现行的各项规章制度、各类领导小组(指挥部)进行调整和完善,理顺工作关系,建立责任、有序、高效的工作推进机制。

规范办事程序。对全市行政审批事项进行全面清理,在市级权限范围内取消一批审批项目和收费项目。对精简后的审批和服务事项,进行流程再造,简化办事程序,缩短办结时限。各级各类审批事项,实施要件齐全的即时办结,要件不齐的一次性告知、明确最短办结时限,实现程序最简、用时最短、收费最低。

规范会议制度和公文运行。严控会议数量和会议规格,压缩会议时间,能合并召开的会议以套会方式召开,能集中召开的会议集中召开。严格发文程序和发文记录,严控发文数量,特别是市政府各类文件,要严格程序,减少数量,提高质量。加强各类公文运转处理的速度和效率。规范从政行为。把严守规则

作为一种境界和习惯,健全廉洁自律承诺制、报告制、责任制和追究制四项制度,将《廉政准则》落实情况纳入党风廉政责任制重点考核内容,强化“一岗双责”,严肃查处违反《廉政准则》“8个禁止”和“52个不准”的行为。

(三)抓创新,提高持续发展推动力

“抓创新”,就是坚定不移地用创新的理念和方法破解发展中的矛盾和难题。

创新工作理念。坚持解放思想、与时俱进,跳出思维定势,摒弃僵化认识,切实转变按部就班、因循守旧的观念,大胆创新,对工作中不合时宜的思想观念、体制机制、方式方法等进行大胆改革和积极探索。

创新体制机制。创新工作手段,运用市场的、法律的、科技的手段解决问题,推进工作。扩大公开范围,重点公开各级政府的重大决策、规范性文件、资金使用、公共资源、人事管理等工作;公开各部门的工作职能、许可审批、行政执法、规范性文件等内容,保障人民群众的知情权和监督权。

创新服务功能。加强各级行政服务中心建设,实行统一规范管理,做到“前台受理、内部流转、限时办结、统一出证”。推行预约办理、延时办理,及时为申请人办理业务。推进电子政务建设,为群众提供快捷、方便的服务。不断探索工作新方法,实行多元化申请,开通网络、信函、传真等申请方式。创新监管方式。深入开展政风行风评议活动,注重评议结果运用,对群众和社会反映较大的单位和问题,及时督促整改。建立行政效能监测点和监督员制度,对破坏发展环境的严肃查处,追究责任。抓好电子监察系统建设,实施动态监察,确保行政权力依法、规范、透明运行。

(四)促转变、促提升

“促转变、促提升”，就是通过抓具体、抓规范、抓创新的深入实施，以思想观念、工作理念、方式方法、工作作风和工作状态的转变促进领导方式转变，以行政效率、服务水平、执行能力、整体形象和干部队伍素质的提升促进行政效能提升。

思想观念转变，行政效率提升。切实把思想观念转到市委、市政府建设中原经济区强市、打造“一区三基地”的战略部署上来，增强效率意识，狠抓工作落实，努力破解经济社会发展中的主要矛盾，解决影响行政效率的突出问题，建立办事高效、运转协调、行为规范的行政管理体系。

工作理念转变，服务水平提升。把全市人民的幸福安康作为一切工作的出发点和落脚点，坚持以人为本、坚持科学民主决策、坚持依法行政，尊重客观规律、尊重现实条件、尊重群众意愿，进一步规范体制机制，创新服务方式，使全市广大群众得到更为优质高效的服务，共享发展改革的成果。

方式方法转变，执行能力提升。建立科学管用高效的工作机制，用创新的方式方法抓落实、解难题，对于上级决策部署和市委、市政府工作安排，准确领会不跑偏，坚决执行不走样，创新方式求突破，以重点部门、重点科室、重点岗位执行能力的提升为突破口，带动整体工作有效开展。

工作作风转变，整体形象提升。一切从新乡发展的实际和群众的需要出发，把清简务本、行必责实的工作作风贯穿于工作的始终，脚踏实地的办事，不搞短期行为，不做表面文章，奋发有为、求实求效、勤政廉政，不动摇、不懈怠、不折腾，树立起对人民负责的形象，推动工作的形象，清正廉洁的形象。

工作状态转变，干部队伍素质提升。加强干部队伍的思想建设、组织建设和纪律作风建设，引导树立正确的人生观、价值观和事业观，忠诚履职、务实重干、勇于担当，把事业心、责任感和自我价值的实现体现在解决问题、推动工作的具体实践上，提高全市干部队伍推动科学发展的整体能力。

国企改革大讨论心得体会 国企改革培训心得体会篇四

本周我们全体教师重新学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx年）》。这份纲要是国家“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，是为了促进教育事业的科学发展，国民素质的全面提高，尽快达到社会主义现代化的加速发展。

任何一位教育行业的普通从业者，都能从纲要中体味到深深的责任感和使命感。百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。这不仅是时代发展的需要，更是人类进步的彰显。从再穷不能穷教育到教育要摆在优先发展的战略地位，我们要按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，坚持教育发展要立足现实，要信息化，要个性化，遵循教育事业科学发展的规律，将教育和生产劳动和社会实践相结合，培养出德智体美全面发展的接班人和建设者。

纲要中反复提及要坚持以人为本，全面实施素质教育是改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。我们学校坚持“把智育与德育结合起来，对学生进行爱与责任的教育”的办学理念，致力于将学生培养成具备阳光心态、健康个性和良好道德品质的现代人，这些思想正是与纲要中提到的以人为本、以德育人等主题不谋而合、相得益彰。我所担任的心理健康教育不正是新课改中的亮点和重点，是在新课改的指导下诞生的一门基于学生身心发展规律和个性成长特点的活动性、辅导性课程。它所倡导的就是在遵循各年龄段学生身心发展规律的基础上，在活动中、在互动中、在自我的探索中、在心与心的沟通中，找到自己的个性特点、兴趣爱好、甚至人生方向。

心理健康教育作为一门全新的课程，它无固定教材、无既定教法，它为学生开辟了一个崭新的放松身心、了解自我、捕捉兴趣、增长能力、探索知识的天地，为教师提供了相对自由的教授空间，也为学校带来了机遇和挑战！我热爱着这门课程，也乐于将孩子们带进这门课程，于是身后有了一串串脚踏实地的脚印，有了孩子们一路路的欢声笑语，更多了一双双充满兴致的眼睛。从最开始的认识自己、树立自信，到认识自己的兴趣、追逐自己的梦想，再到经营自己的人际圈，找到学习路上志同道合的朋友，用适当的记忆方法和稳定的注意力投入到每一件小事中，每一节课虽然不如正规课堂那样有着严谨的教学流程，但是却充盈着孩子们真实的感受和倾听。

最初一年开始我的教育生涯时，每次课后我都忍不住思考：怎样才能让孩子们的心理课堂更加有序、有深度的开展？怎样才能更有效的让这门课程真实、简单的走进每一位孩子的心里？怎样才能将这门课程和学校的特色发展紧密结合？怎样才能更好的提升孩子们在课上的感受和反馈？这些困惑在学校提供的几次专业学习中得到了启发，学科教学是一门专业人员从事的工作，和任何一项技术一样都不能闭门造车，尤其是为人师表的教育者，你有着明确的教育发展目标和强势的专业发展知识，才能散发出独特的教育教学魅力。

有一次，在课上很多孩子分享到自己的兴趣是看动漫、直播或者游戏，甚至是睡觉，乍听之下觉得孩子们太懒散了，没有自己的人生目标和方向，缓了5秒钟后我将学生的回答和本节课的主题来联系起来，告诉孩子们人们的兴趣其实是有着感官兴趣和自觉兴趣之分的，可能他们现在的兴趣更多停留在感官兴趣之上，这与我们这个年龄段本身思维的深度有关，但这并不意味着孩子们永远沉迷在自己的感官兴趣中丧失目标，所以面对那些目前兴趣为吃喝玩乐的同学，老师需要的不是言语的批评、质疑、教育，言语不当还会伤害他们的自尊心，我用视频、故事和兴趣分类图启发孩子们注意反思自己日常的兴趣爱好，明白每种兴趣的背后都有很长的一段路

要走，尽可能的将自己的感官兴趣提升至自觉兴趣、志趣层面，做事如此，做人更是如此。

国企改革大讨论心得体会 国企改革培训心得体会篇五

20xx年是国企改革三年行动计划的开局之年，在时间表、路线图的倒逼下，各地国企改革正在提速换挡。通过改革提高效率，助推经济高质量发展，是各地的共同目标。

党的十八大以来，国企改革不断向纵深发展，前期出台的“1+n”改革政策和各项改革试点探索，为改革提速换挡奠定了基础。不过，当改革驶入“深水区”，剩下的路只能摸索前行，应该在一定范围内给予改革试错空间，用容错机制给改革者兜底、壮胆、打气，保护其积极性和创造性，丢掉心理包袱。行动派多了，经验和教训才会更加明朗，改革之路也才会逐步清晰。

从实践看，思想上畏难、怕出错，是不少地方国企改革推进力度与进展情况不平衡的重要原因。之前的采访中，听到一位原大型央企负责人曾表示：“有争议没保护，出问题要追责；干得多毛病多，不干事最快活。”在这种环境下，一些不正常现象出现了——“干的不如看的，看的不如提意见的”。

实际上，各方已经认识到了建立容错机制的必要性和重要性。2017年多部门联合下发《关于深化混合所有制改革试点若干政策的意见》，就明确要建立免责容错机制。地方上的探索则要更早。2013年，上海提出“建立鼓励改革创新的容错机制”；江苏、江西、山东等地都有跟进。

各地的实践很有借鉴意义，但容错机制需要更加完善，才能应对改革中可能出现的新问题。首先，要明确“容”的底线，建立负面清单，明确容错免责具体事项及情形，将“法无禁

止皆可为”的思维引入到国企改革中。就目前来看，普遍认为国企改革要符合有利于国有资产保值增值、有利于提高国有经济竞争力、有利于放大国有资本功能。这三个“有利于”仍需进行细化和说明，并体现在相关规章制度甚至法律中。

其次，要明确“错”由谁评判，探索建立专业评判制度和改革申诉机制及纠错机制。一些地方对此进行了探索，比如山东采取纪检部门、组织部门和国资监管机构联合发文等形式，明确相关程序。对有争议的问题，也可以成立由法律、财务、审计等多方面专家组成的第三方评判团队来进行评判。

再者，以典型案例、宣传推广等多种形式，营造试错、容错的氛围。在一些地方国企改革的进程中，曾出现过国有资产流失、损害职工利益的惨痛教训，因此，各方对新一轮国企改革持谨慎态度。但面对剩下的“硬骨头”，必须要让敢为人先的改革者有行动的勇气和信心。

“允许改革有失误，但不允许不改革。”建立更加完善的容错机制，打消改革者的顾虑，是国企改革在“深水区”提速的“护身符”。期待在容错机制的护航下，国企改革能不断突破固有障碍，释放更多红利，也期待改革涉及的利益群体在享受到改革红利的同时，也能充分认识到容错机制的善意和正能量。