

2023年小学语文四年级教研组工作总结(模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文四年级教研组工作总结篇一

在这一学期中，我们四年级的全体语文老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

一、两点努力

1、努力提高学生的语文综合成绩。

1) 努力树立学生学习的自信心。为此，我们想了很多的办法，比如在教室一角设立竞争表扬榜，及时表扬在各方面有进步的学生，比如朗读、书写、珍惜时间、各种良好习惯等，做到每周更换，形成竞争的学习风气；我们将学习优秀的学生与暂差生组成小组，有进步的学生同时都给与精神奖励；比如我们及时的向家长汇报学生情况，发放喜报等。争取家长的配合和支持。

2) 教师树立严谨治学的精神风貌。认真备课，认真上课，认真批改作业。严格要求，不断总结反思改进自己的课堂教学，提高教学质量。

3) 能够及时沟通教学上的得与失，将好的经验和做法相互交流。

4) 坚持不懈的抓好后进生的帮教工作，为了这些学生费了大量的心血。

2、努力提高学生的语文基本能力。

1) 抓好书写的训练。本学期，我们开展了“写好字做好人”的学科竞赛活动。我们将这种书写的训练渗透到平日的教学工作中。在学校组织的“汉字听写大赛”“作文书法大赛”“语文基础知识竞赛”活动中各班取得了优异的成绩。

2) 抓好朗读的训练。为了提高学生朗读的水平，我们除了课堂上严格标准，严格训练外，还采用了一些行之有效的方法。如赛读等。

二、两点收获

1、学生的语文综合素养有所提高。

从学生平日的作业书写、朗读效果、作文、课堂表达能力等方面可以看见一学期的训练已经得到一定的成效，同时学生的语文成绩也有所提高。

2、老师也在辛勤地耕耘中，提高了自己的教学水平和管理水平，丰富了自身的经验。

三、存在的三点不足

1、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。

2、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，听说读写的能力还要在进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需在上台阶。

3、暂差生的问题一直是困扰我们级的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意。努力提高他们的及格率，是我们下一年的奋斗目标。

四、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

小学语文四年级教研组工作总结篇二

一个学期又过去了，在这个学期我担任四年级的语文教学工作，在教学中，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

小学语文四年级教研组工作总结篇三

我们四年级语文教研组是个团结向上的集体，共有十名语文

教师。组内的各位教师从事语文教学工作平均有15年以上工作经历。学期初，根据学校的总体思路，我们经过讨论后统一了观点：教育教学的发展要有先进的理念，蹲下看学生；要彻底改变传统的教育教学模式，启发式民主教学；要善于总结教学中的成果，学习好的教学经验；提倡反思性教学，从教学细节抓起。在这个观点的引领下，我们进一步明确了教研组工作的重点内容：初步实现教研组以课堂教学的有效性为突破口、以六认真常规检查入手；在日常教学中共同研究，有效地提高教师的教学质量，提高教学水平。

小学语文四年级教研组工作总结篇四

一个团结向上的集体，是获得成功的先决条件。教研组全组成员认真落实师德行为规范，组内成员有良好的师德，无论从衣着打扮、举止言行等方面都能符合教师身份，无体罚、变相体罚学生，无乱收费等严重违背教育教学规律现象发生。组内的各位老师都有积极的工作态度，能心情愉悦的完成日常教学工作，尽心尽力完成好学校布置的各项任务，教研组内已经形成了团结向上的工作氛围。组内教师重视个人专业化发展，能积极进行业务进修，全组各位教师的整体素质较高，教学水平和教学能力也在这个学年的努力下不断提高。最值得我们骄傲的是，全组教师互帮互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，人人争先向上。

二、把日常工作落到实处

我们教研组能认真执行上级教育主管部门和学校的规定，根据学校计划，在每学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划，做到每次的教研组活动学习有专题（每次教研组活动都围绕一个专题学习讨论）、主讲有专人（为了较好发挥备课组每位教师在教研活动中的作用，我们提出“主题先行，轮流主讲”，改变以往教研组长一人主讲的局面，结合理论学习，充分利用本组资源，分

别请经验丰富的老师结合教学实践主讲）、讨论有深度（结合学习体会和教学实际进行讨论，畅所欲言，更好地发挥了教师积极参与意识，教研活动有热点，在互动中有启发）；注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性，期末各位老师都能完成比较有质量的教学情况的总结和反思。21世纪是信息化社会、知识经济时代，终身学习对教师的生存和发展极为重要，教研组学习既是一种团体压力又有助于教研团队动力的形成。我们建立了理论学习制度，每学期安排一定的时间进行理论务虚，以形成团体动力，引导教师学会理性地思考教学问题，运用理论解决实践中发生的真实问题。

在我们的教研活动中，有意识地多次组织全组教师深入钻研教材，按学校要求认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视集体备课，加强各位老师之间的交流学习、互通信息，取长补短，不断提高大家的业务水平和教学能力。

定期评估组内教师的教学情况和学生的学习情况。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好级组的的试卷分析交教导处。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习；试后，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和反馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

一学期来，我们组织全组教师加强业务学习，相互听课、评课。充分利用外出听课的机会，向兄弟学校的老师们取经，并把新的理念和方法带到教研组中，做到了一人听课，人人受益。特别是学校组织的观摩课和新教师的课堂教学评比观摩，老师们都主动安排自己的日常工作，积极争取学习机会，并在听课后立即反馈情况，在教研活动中展开讨论，把新的模式、方法、认识、体会及时落实到自己的实际教学中去。

重视日常的帮差补缺工作。任何一个教学班，由于学生的基

基础知识、基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生。期初，各位老师都根据后进生的实际情况，详细地制定补缺计划。

我们采取的补差方法是“分层教学，分类辅导”。

首先，我们帮助那些学习有困难的学生弥补缺欠，强化基础，提高能力，为他们个别进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学，安排查缺、补漏、改错的时间，强化了这部分学生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。

其次，我们注重启发，细心引导，做好衔接。“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在语文教学中还要培养和提高这部分学生对语文知识的认识能力。只有使这部分学生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

最后，调动各种方法和手段，定时定人的进行补差活动，针对每阶段的教学目标制定每次补差的目标和相关练习，每两周由各位老师进行阶段补差检测，每个月由教研组根据实际情况进行级组测试，力求帮助每个学生把基本教学目标落到实处，最大程度上帮助这部分学习有困难的学生做到了及时掌握消化知识，不把困难过多的积累。

三、内外兼修提高教学质量

教学质量是学校的生命线，而教研组则是确保教学质量的重要基地。

根据学校提出的“认认真真抓课堂，踏踏实实促质量”的要求，我们对内提升自身理念，努力修炼内功，随着课改的不断深入，新课标的正式出台，教师们更是树立了“双主”的

教学理念。教师本身的不断进步和提升，正是真正提高教学质量的坚实基础。

语文教学一定要加强语言文字训练，不管时代发展到什么阶段，这都是语文教学的一个重要原则。课堂教学是学科课程的主渠道，也是加强语言文字训练的主阵地。这学年，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍（生字、难词、有关背景、知识等），重点抓好识字写字；接着初读课文，理解课文大意、结构；继而精读课文（或片断），侧重语言训练；之后勤读背诵，加强语言积累；最后迁移练习，促进语言运用。

阅读一直是语文教学的重要内容，如何提高学生的阅读能力，也一直是困扰语文教师的问题。本学期我们从教给学生阅读的方法入手，帮助学生积累一定的阅读方法，引导他们在阅读过程中自主运用，达到了一定的效果，从期末检测的情况来看，级组内大部分的学生能够较好地把握短文的主要内容并回答相关的问题。

小学语文四年级教研组工作总结篇五

我班共40名学生，他们活泼好动，思维比较活跃。一个学期来，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好风气。但仍有个别学生因基础差或学习习惯不好，与其他同学还有一定差距。

语文教学是和文字打交道的’，对于小学生来说比较枯燥，如何让课堂生动鲜活起来，是值得思考的问题。我的课堂上经常充满孩子们的欢笑声。课堂上，我注重创设不同的情境引导学生集中注意力听讲，同时夸张的动作和诙谐的语言，赢得了学生们的喜爱，使学生在课堂上感受到快乐与放松，避免了枯燥地学习。一个故事、一个手势，都能激起学生的共鸣，让我感受到了语文教学的无穷魅力。

日常教学中，我对学生的学习态度的比较看重。待优等生、班干部，我要求比较严格，多拔高、适度表扬，促使他们能够精益求精。对待优生，我经常采用鼓励的方式，发现他们身上的闪光点，并及时在课堂上进行表扬，激励他们要敢于站起来表达自己的看法，树立他们的信心，并且在学习方法上给予较多的指导。面对他们时好时坏、经常反复的学习习惯，就课下多引导，课堂上多鼓励。与此同时，利用每次看晚修的机会，找不同层次的学生单独谈话，宽严并济，既提出要求，又给予鼓励。通过这种方法，端正了班上学生学习语文的态度。

通过以往对课堂改革的认识，以及阅读相关书籍资料，更坚定了我对高效课堂探索的信心。课堂上，我坚持做到先学后教，学生先自学，然后我再讲；课堂效果不明显，我就请教领导，同事，自己再反思，努力追求完善。

由于个人能力有限，在本学期教学中还存在着很多不足，反思如下：

- 1、个别学生的不良习惯还有待进一步引导改正。
- 2、在课堂中小组合作学习华而不实，流于形式。
- 3、教学成果少，学生获奖也不多。在今后的教学中，严格要求自己，让学生多动笔，多投稿，争取更多的作品获奖或发表。
- 4、《国学》教学重视不够，教学效果差，新学期将作为我教学的一个重点来做。
- 5、学生课外阅读，监督不到位，没及时做小结。