

# 最新小数乘法教学反思篇(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数乘法教学反思篇篇一

教材选择“进率是十的常见量”作为学习素材，引入小数乘法的学习，淡化小数乘法意义的教学，突出计算方法的教学。引用转化和对比，概括小数乘法的计算方法，将小数乘法转化成整数乘法；用对比的方法，处理积中小数点的位置问题。

小数乘法的教学是在学生已经掌握了整数乘法的基础上进行的。主要是以常见的“进率是十的常见量”作为学习素材，从生活化的角度让学生学习小数乘法。让学生自主探索小数乘法的计算方法，并能对其中的算理做出合理的解释。学会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行关于小数乘法的简便运算，进一步发展学生的数感。体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。

学生能正确的确定积的小数位数。能正确的运用乘法的分配率、结合律。能正确判断一个数乘与大于1（或小于1）的积比原数大（或小）。学生掌握了小数乘法计算方法，能正确的列竖式进行小数乘法的计算。能理解小学乘法的数量关系。正确的列式进行解答。

小数乘法计算过程中出现许多乘、加错误。运用“四舍五入”法保留小数，尤其是连续进位时学生感到有困难。不能合理运用乘法分配率种形式。学生的阅读能力较弱，对稍复杂的小学乘法问题理解上有困难。

- 1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。
- 2、指导学生对小数乘法的算理作出合理的解释，提高简单的推理能力。
- 3、注意引导学生探索因数与积之间的大小关系的规律。

注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。培养学生认真计算的学习习惯。精心设计练习题，留给学生更大的探索和思考空间。加强对此类题型的对比训练。加强计算教学，对一些典型错误进行辨析，提高学生的计算能力。培养学生认真学习态度。初步学会从数学的角理解问题，加强分析能力的培养，重视认真细心的养成教育。

从学生的练习及测试中出现的错误，可以看到学生的计算能力、审题能力、思维能力还很欠缺，在今后的教学工作中，培养学生养成认真审题、独立思考等学习习惯。体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。要加强各方面能力的培养，使学生在基本练习中做到正确无误。

## 小数乘法教学反思篇篇二

开学已经将近两周，在这两周时间内我按照教学进度已经完成了本册第一单元的第一大部分《小数乘法》的教学。已经有了两年五年级教学经验的我自认为这部分并没有什么深奥的知识或是难以掌握的规律，因为这部分知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是两周下来学生做题的情况却令我出乎意料，第一周的小测，我班刘盼同学考了年级的最低分20分，而且不及格的同学就有6个，全班仅有班长得了100分。总结起来学生出错的情况均有以下几种：

- 1) 由于马虎出现计算性错误。

2) 两个因数中，第二个是中间有零的，学生计算时特别容易把数位对错。

3) 在计算结果中把积的小数位数数错，导致小数点的位置点错。

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：

因数变化与积的变化规律，而我在复习这部分知识时，只停留在填表格、分析变化的原因上，仍按照地地道道的传统模式，出示问题——找答案——分析原因，以达到掌握某知识点的目的，抑制了学生去发现、去探究，而应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果我让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。这两种办法都有利于学生的主动学习。

在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果我能够在例1和例2上把好计算关，给学生打好坚实的基础，就不致于在以后的学习中漏洞百出。

《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，

也是计算能力的重要组成部分。由此可见，在我班计算能力差的最根本原因就是口算能力差，所以我应该首先从口算能力着手，每天坚持进行口算练习。

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的意料，在课上作好强调，也会减少学生的出错。

从今天的失败中，我找到了自己在教学中存在的问题，为我在下一部分的教学提了一个醒，也使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。任何一位教师都不能轻视自己的课堂。

### 小数乘法教学反思篇篇三

《小数点搬家》教学反思数学的教育要面向全体学生，使每一个学生学到有价值的数学；每一个人都能获得必须的数学；不同的人也应该在数学上得到不同的发展，这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人，老师应该来激发学生学习的兴趣，为课堂教学带来更大的效率。在一堂课中，学生能够轻松愉快，积极主动，而且思维灵活多样，富有创造性，从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受——这不就是我们新课程标准所追求的吗？课本上“小数点搬家”这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。

可这样做可能存在一个问题那就是会不会教师不够放手。学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，而新教材却提出一个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识自然而然学生就会理解了。

《爬行最慢的哺乳动物》的教学反思今天刚上了《爬行最慢的哺乳动物》一课，整体自我感觉还不错。基本能按照预设的过程上下来，目标基本达到。但也有些不足之处：

1、我自己师范性的板书不够。本以为前面的《包装》一课，自己已经上得比较到位了——该讲的知识点都分析了，竖式也列给他们看了。没想到，在今天的作业中，还有好几个学生连竖式都不会列（把小数点对齐去乘了）。

2、学生的估算意识没有培养。在本课的过程中，原来准备让学生先估算结果，然后再计算的。可是自己一忙，就把这个步骤给忘了。

## 小数乘法教学反思篇篇四

本节课是在学生已经学习了《小数乘法的简便运算》的基础上进行教学的，是一节整理和复习的课程。课程的设计的思路起源于校长说的一句话：简便运算其实就是那么几种类型。于是就把学过的简便运算的类型进行了分类，并给每种方法起了通俗易懂，贴切的名字，然后设计了本节课。

本节课从复习引入，先让学生说说小数乘法的计算法则，明确小数乘法在计算时，要先按整数乘法算出积。然后让孩子们口算三组算式，找出这三组算式要分别先算 $2 \times 5 = 10$ ， $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ 。这三个整数乘法的算式

在进行乘法的简便运算时要经常用到，是非常重要的。接着通过填空复习数的拆分，让学生体会到在进行简便运算时经常需要将一个数进行拆分，当一个数接近一个整数时可以将这个数拆成一个整数加上或减去一个数。接下来让孩子们说说乘法有哪些运算定律，复习字母表达式。复习之后开始学习乘法的简便运算，将简便运算的方法分为四类。第一种找朋友法，第二种分配法，第三种提取法，第四种拆分法。通过学生们对相对应的题型的计算让学生们回忆自己犯过的错误，提醒大家要注意什么？在进行学生最容易出错的分配法中设计了学生经常出现的错误，让学生说说为什么错了，应该怎样计算？最后在全课小结后又强调了计算的重要性，并且设计了计算时要注意的事项。

整节课内容设计比较全面，学生整体掌握较好，达到了预期的教学目的，至于最终的教学效果还要看今后的作业中反映出的情况。

## 小数乘法教学反思篇篇五

《小数乘法》是人教版实验教科书五年级上册第一单元的内容，我原本以为这一单元学生已在三、四年级学过了整数乘法，并已经有了基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该很轻松的，可事实真的是让我出乎意料。可能是自己对学生期望太高了，但毕竟这是学生第一次接触小数乘法。

每次在练习中，学生的正确率都不很理想，全班学生几乎只有几个学生可以全部做对，之后我总结出学生出错的情况有以下几种：

- 1、计算方法的错误：不会对位，有学生把小数乘法的对位和小数加减的对位相混淆，在列小数乘法竖式时，有的学生是按照小数加减法时对齐了两个因数的小数点，也有的学生是把两个因数最前面的数字对齐。

2、计算中确定小数点位置和关于0的问题：有的学生在积的小数位数不够时，弄不清楚补上几个0,在前面补还是在后面补，有的学生在乘得的积的末尾有0时，先划掉0再点小数点，还有的学生在遇到因数都是纯小数时或者因数中间有0的，还要将0乘一遍。

3、计算过程中出错：乘法口诀不熟，比如说有的学生三六十八，他还能算成三六二十四，还有的学生把加法算成乘法，减法。

4、计算时粗心：把小数看成整数算好之后，忘记给积点小数点，或者是数错因数中一共几个小数而点错小数点。

5、做完竖式，横式不写得数，计算过程中，字迹不清导致自己看错数字或丢三落四现象。

面对学生出现的这些错误情况我不得不重新审视自己的课堂，反思自己的教案，并对此我进行了深刻的反思：

1、学生会出现第一种情况的真正原因是没有抓住小数乘法和小数加法计算的根。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况。在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。首先，我举例对比了小数乘法和加法的计算方法，强调小数乘法是末位对齐，而小数加法是相同数位对齐。对于像 $24+0.24$ 这样的题目，我则让后进生利用小数基本性质先把整数转化成小数，小数位数同另一个小数加数位数相同，及把24转化成24.00再与0.24相加。小数减法也使用同样的方法。不要觉得这是在浪费时间，其实对于那些后进生，这样做是十分有必要的。

2、学生会出现第二种情况的真正原因是没能及时提醒学生注意：要数清楚两个因数中小数的位数，弄清楚位数不够时应该在前面补0,确定小数点位置时，应先点上小数点，再把小

数点末尾的0划掉，还没有抓住小数乘法因数数中有0的根本算法，一个因数中间有0的小数乘法和确定小数点位置属于计算教学的重点内容之一，学生在计算因数中间有零的这一位时往往容易没有错位或者再把0乘一遍。因此，要加强学生计算的能力培养，多做一些题来提高学生计算能力，使学生所学的知识理论和理论得以充分运用。

3、学生会出现第三种情况的真正原因是口算能力薄弱，因此，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、学生会出现第四、五种出错情况的真正原因是“马虎”，在做练习的时候，还有个别同学在做完把小数看成整数乘完以后，数小数点时把进位时的1看成了小数点。因此，还要重视学生的作业习惯培养，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能改掉学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。它体现在我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

通过这一单元的教学，发现自己也存在了不少的缺点，自己的教学方法还有待提高，在今后的教学中，我将会吸取别人的长处，弥补自己的不足之处，力争好成绩。相信这次反思对我今后的教学工作会有很大的帮助。