

最新小学数学面积和面积单位教学反思 面积单位间的进率课堂教学反思(实用6篇)

在这美丽的季节，让我们一起探索新的知识吧！在我们正式开始探讨之前，我想先向大家提出几个关于这个话题的问题。这里有一些优秀的总结范文，值得我们仔细研究和學習。

小学数学面积和面积单位教学反思篇一

教学内容：面积单位间的进率一节内容属于人教版三年级数学上册第五单元第三部分内容。课本第70、71页内容。

学情分析：三年级共41名学生，学生基础较弱，上课动手、动脑不太积极，家庭作业有部分同学不按时完成，课堂教学若不创新，会陷入困局。

设计的教学环节：

1、下面这个大正方形的面积是多少？

边长为1分米，即10厘米。

思路一：边长为1分米的正方形的面积就是1平方分米

边长是10厘米的正方形面积就是 $10 \times 10 = 100$ 平方厘米

因此1平方分米=100平方厘米

思路二：边长1分米的正方形的面积就是1平方分米

1平方分米=100平方厘米

2、想一想，1平方米等于多少平方分米？

思路一：边长为1米的正方形的面积就是1平方米

边长为10分米的正方形的面积就是 $10 \times 10 = 100$ 平方分米

因而 $1 \text{平方米} = 100 \text{平方分米}$

思路二：边长为1米的正方形的面积就是1平方米

先让三名同学在教室画一个1平方米的正方形，在细分每一个边长为10份，将大正方形画成许多个1平方分米的小正方形，全班同学参与活动：将手中制成的1平方分米的正方形摆放在画好的大正方形中，发现摆放了100个1平方分米的正方形。

因而 $1 \text{平方米} = 100 \text{平方分米}$

教学反思：

1、在教学之前复习长度单位间的进率 $1 \text{米} = 10 \text{分米} = 100 \text{厘米}$

$1 \text{米} = 10 \text{分米}$ 、 $1 \text{分米} = 10 \text{厘米}$ 、 $1 \text{米} = 10 \text{分米} = 100 \text{厘米}$ 。

2、从教学实施过程中看出，两个探究活动思路二学生容易理解和记忆，因为思路二学生真正参与活动之中，体现了主体地位，亲自体验有助于思维能力的提升。我在帮助学生梳理知识点的过程中，注重学生的活动过程，让学生理解 $1 \text{平方分米} = 100 \text{平方厘米}$ 时，回想制作的 1平方分米 的卡片中含有100个 1平方厘米 的小方格。理解 $1 \text{平方米} = 100 \text{平方分米}$ 时，想一想全班同学都参与将制作的 1平方分米 的正方形放于 1平方米 的大正方形中，即 1平方米 的大正方形中含有100个 1平方分米 的小正方形。

$1 \text{平方米} = 100 \text{平方分米} = 10000 \text{平方厘米}$

另外，1平方米=100平方分米、1平方分米=100平方厘米，让学生每人读一次，全体同学每个人都读，其余同学仔细听，让学生树立清晰的印象，而后自动口述1平方米=100平方分米、1平方分米=100平方厘米。

让学生跟随老师图示1平方米1平方分米1平方厘米

100100

再针对具体题目进行面积单位间的换算。此种教学设计提高了学生学习数学的兴趣，开发了学生的智力，教学效益提高许多。学生在做题过程中也会主动克服困难，训练学力。

小学数学面积和面积单位教学反思篇二

本节课的教学，我主要抓住了如下几点：

- 1、在学习长度单位进率的基础上引发本课内容，这样有助与学生以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、以学生为主体，让学生通过动手操作运用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让学生通过计算面积总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很简单地总结出1平方米与100平方分米的进率关系。
- 4、练习有由浅入深，结合身边的事物，体现新课标精神，生活中的数学，生活中处处有数学。

小学数学面积和面积单位教学反思篇三

《面积和面积单位》的教学内容是学生在空间形式上经历“从线到面”的一个飞跃、是从一维空间向二维空间转化

的开始，学生对于本节课的内容先前知识是抽象的、陌生的。教学本课后，一些学生对面积的意义、面积的单位有了粗浅的认识。

小学生的认知特点是由感性认识逐步上升到理性认识的，在教学中我鼓励学生主动参与，动手实践，组织了摸一摸，看一看，比一比，猜一猜、想一想等一系列的操作活动。本节课我认为对于“面积”这个概念的揭示还是比较成功，学生在一系列用手摸身边熟悉物体的表面及体验封闭图形（与不封闭图形的对比）的活动中，已经建立了“面积”的表象。在教学面积单位定义为何种形状、尺寸的图形时，我依据教材提示的思路，一步一步展开。但是在提出比较两个图形面积大小的任务后，没有组织学生小组讨论，应该放手让学生自己尝试采用各种不同的方法解决问题。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方厘米、1平方分米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方厘米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，哪个部位又是1平方分米，这些材料都是生活中显而易见。但是学生的反馈热情并没有我预计的那么高涨，这也许是和学生的生活经验不足有关。在教学中我应尽量把“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的大小联系生活实际，通过直观形象的实物表面的大小的认识，增加学生的形象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。同时也可让学生估算一下生活中物体的面积的大小，这样可以拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。但是我在教学中没有体现这一环节，没有使得学生在脑海里建立了面积单位的表象，巩固了面积的概念。

总而言之，这节课还是有许多不足的。在课堂教学中，我还是不够大胆的放手给学生发现问题和探究解决问题。希望能在今后的教学中注意改进。

小学数学面积和面积单位教学反思篇四

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表

面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。

小学数学面积和面积单位教学反思篇五

上周在学校开展的数学组青年教师教研课中，我执教了三年级的《面积与面积单位》一课。因为从教过三年级的数学，对教材有一定的了解，所以准备起来不是那么的不知所措。“教学是一门艺术”，在这门“艺术”中学生获得了知识，而我丰富了人生的历练。并且其中夹杂着一点点的感受，在感受中我反思自己教学中所得、所失、所悟。

三年级在小学属中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学

生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。这节课上下来，我相信有一些是比较成功的地方，比如孩子们活跃积极，整个课堂有序而活泼。但我要反思的更多的是这节课上不成功的环节。

因为学生是第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必须知道的。因此，在教学中，我花了比较多的时间，让学生充分体验统一测量标准的重要性和必要性，但是由于前面的教学占了较多的时间，所以在后面教学面积单位认识的时候显得非常的单薄，只是浮云略水一般过了。并且因为前面环节的拖沓，使得周长和面积的精彩比较以及面积单位的应用与拓展没能通过练习体现出来，所以导致教学还是不能有效地落到实处。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点自己操作的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！

小学数学面积和面积单位教学反思篇六

本学期第二次公开课我执教的是三年级下册《面积和面积单位》，面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。本节教学内容主要包括面积的'概念和常用的面积单位的认识两个部分。通过这节课的教学，以及刘教授和数学组各位老师的点评，综合自己的领悟，反思如下：

一、导入过时，没有激发出矛盾，而且在课堂结束时没有作出结论，在今后的教学中一定要谨记，教学一定要完整，要做到知识的前后呼应。

二、在讲述面积的定义时，讲解不够透彻，还有少部分学生

对这个概念模糊，下次在讲这个知识点时，可以先讲述物体的概念，然后过渡到物体的表面，最后回归物体表面大小这个概念上，这样，很自然地引出面积的定义。

象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。也可让学生多估一估生活中物体的面积的大小，拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。

四、教学中，我应该重点讲清“1平方厘米”，再放手让学生去推导，“1平方分米”、“1平方米”，这样不仅可以调动学生积极性，还可以增强学生自主探究的能力，发散学生的思维。

五、在导出面积单位时候，应该选用一个格子数目多，面积小的图形来进行对比，这样可以增强学生的感性认识，引出矛盾，很自然的得出要比较面积的大小必须有统一的面积单位。

六、在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价，学生在比较卡纸面积大小时用到了观察、重叠、拼、摆等多种数学方法，但老师只评价“这种方法不错”，到底不错在哪儿，没有抓住渗透数学思想和方法的机会，这些都值得我去反思、努力。

七、这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些教学环节缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然而止。看着孩子们的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个环节更充分、有效。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点表现自己的机会，多一点评价的语言，让学生增添更多探索成功的喜悦！教师只有将数学与跟它有关的生活背景联系在一起，也就是

只有通过“数学化”的过程来进行创造性的教学，学生获得的知识才是生动具体、美丽鲜活的。在充满生命力的课堂中，师生共同体验到探索的乐趣、成功的喜悦，达到师生共识、共享、共进。

三年级数学《认识面积及单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)