

小学生参观博物馆实践报告活动记录(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生参观博物馆实践报告活动记录篇一

又到了大班小朋友的毕业季，可爱的小宝贝们即将离开幼儿园步入小学生活，孩子们也对小学生活充满了期待，为了更好的做好幼儿园与小学入学衔接工作，满足孩子对小学生活的探知愿望，帮助他们更全面直观的了解小学，以积极的心态迎接小学的生活。20xx年5月20日上午，我园组织全体大班幼儿到县水城小学进行实地参观，通过参观小学可以减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，激发幼儿对小学生活及学习的憧憬与向往，为适应小学生活做好充分的心理准备。孩子们怀着好奇和期盼的心情，手拉着手，整整齐齐排好队，来到了水城小学。

在小学老师的带领下，孩子们到一年级教室坐下来，体验“10分钟小学的学习活动”，瞧，孩子们精神抖擞，端正地坐在宽敞明亮的教室里，轻声地讨论着小学与幼儿园的不同。看到小学生与老师是如何互动，他们被小学生认真上课的态度深深地吸引了，纷纷表示要向哥哥姐姐那样学本领，为了成为一名合格的小学生做准备。

参观小学是幼小衔接的一部分，孩子们通过参观，亲身感受了小学生活的丰富多彩。这次参观活动，使小朋友们近距离地走近小学，直观了解了小学生的生活，减少了对小学的陌生感、神秘感，更激发了他们入小学的欲望，为他们进入小学做好了一定的心理准备，有助于幼儿从学前教育向小学的

顺利衔接。

小学生参观博物馆实践报告活动记录篇二

大班幼儿即将毕业，对小学生的生活感到陌生而又好奇。为了帮助他们全面、直观地了解小学，以积极的心态迎接小学生活，4月12日□xx街道xx花园幼儿园大班小朋友在老师的带领下参观了德培小学。

首先，小朋友们观摩了小学生的学习生活，随后又参观了小学的阅览室、实验室、音乐室、食堂等场所，更令孩子们耳目一新的是德培小学的社团活动，有外教英语课、乐器演奏、陶艺课、街舞课、电脑课等等，孩子们看了都不愿意回来了。最后进入教室观摩了小学生的课堂教学活动。也让孩子们体验了一把当小学生的滋味，坐在明亮的教室里听老师上课，短短一个小时的参观，让孩子们受益匪浅。

回到幼儿园后，孩子们仍然兴趣不减，纷纷发表自己对小学的印象，大三班的小朋友还把自己心目中的小学的样子用画笔画出来，从这些延伸活动中我们看出，此次参观活动达到了预期的激发幼儿向往小学生生活的目的。

通过这次活动，孩子们全面深切地感受到小学生活与幼儿园生活的不同，不但提前熟悉了小学环境，更对小学生的学习生活有了初步的体验，强烈地激发了孩子们升入小学的愿望。以后，我们将继续加强幼小衔接工作，为孩子顺利升入小学，适应小学生活作准备。

小学生参观博物馆实践报告活动记录篇三

三年的幼儿园生活即将结束，为了让即将毕业踏上小学生活的大班孩子们提前感知小学的校园文化环境，以积极的心态迎接小学生活。我园于5月15日上午，组织全体大班孩子参观了华坪小学，为幼小衔接上了生动的一课。

8点整，孩子们排着整齐的队伍，在班级老师的带领下进入了华坪小学。观看升旗仪式，学着小学生的姿势，站立整齐，一起唱国歌。国旗下，小学生的就职演说和古诗吟诵深深吸引了孩子们，从他们眼中我们看到了对小学生生活的向往。

小学的课程是怎么样的？哥哥姐姐是如何上课的？孩子们带着各种各样的“问号”安安静静的，有序的进入了梦寐以求的小学教室，看着哥哥姐姐们认真听课，积极举手的与老师进行互动学习的场景，让我们的孩子们初步了解了今后的课堂生活。

华坪路小学最有特色的就是科技之廊，通过看、听、摸等形式探索科学的奥秘。孩子们都说“哇！我们就像是进入了一个科学世界啊！”

此次参观小学活动，让孩子们对即将到来的小学生活更加憧憬和向往，相信不久的将来，他们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学，开启新的生活！

小学生参观博物馆实践报告活动记录篇四

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3-6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个”坡度“，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

图片

二、活动目标

- 1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
- 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
- 3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。

图片

三、活动形式

（一）专家专题讲座

首先，开展了专家专题讲座，为幼小衔接活动奠定理论基础。有助于贯彻落实幼小衔接活动，强化教师对幼小衔接活动的理解，知道其重要性，了解重要举措并加以实施。

（二）幼儿外出参观小学

（三）模拟体育小课堂

02

专注幼儿教育

模拟体育小课堂——《夹球跳》，模拟小学体育课堂，在培养幼儿身体协调能力的同时，了解上课模式，通过模拟比赛的方式提前熟知课堂游戏规则。

专注幼儿教育

（四）宣传园地——我心中的小学

03

活动方式为开展绘画活动——《我心中的小学》。让幼儿绘画心中的小学，在培养想象力和创造力的同时，激发幼儿入小学的愿望和兴趣，向往小学生活。

（四）家园共育

家园共育，合力培养幼儿的独立自主能力。给予家长宣传教育，让家长 and 幼儿都有步入小学就读的心理准备，并能协同教师一起帮助幼儿培养自主能力，自己的事情自己做，做好入学准备，成为一名独立的“小学生”。

1、教师方面，加强对家长的宣传教育，培养幼儿的整理和叠放东西的能力，主要形式是整理自己的书包，会叠自己的被子，会排队打饭。

（1）加强对家长的宣传教育。

（2）教师对幼儿的培养（整理书包、排队打饭、叠被子）。

（2）家长方面。

家长在家也要帮助幼儿培养独立自主的能力，让幼儿学会整理的同时，学会生活，学会劳动，学会自主。

四、总结-

03

首先，幼小衔接旨在帮助幼儿实现从幼儿园到小学两个同阶段教育的平稳过渡，让幼儿能健康、快乐地适应小学阶段的

学习生活。因此模拟小课堂和参观小学活动必不可少，能让幼儿提前认识环境，适应学校环境，实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

其次，幼小衔接活动的开展，要尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，循序渐进，有程序有过程。要充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。活动方式要多样化，让幼儿积极主动地参与其中，喜欢小学生活。

最后，幼小衔接，需要小学，幼儿园，家长三方合力，幼儿园和小学做好交接衔接工作，家长积极主动配合工作，多培养锻炼幼儿的独立自主能力，为小学生活做准备，自觉接受宣传教育，实现三方协同共育。

小学生参观博物馆实践报告活动记录篇五

随着毕业的脚步越来越近，大班的孩子们即将告别生活三年的幼儿园，进入小学踏上崭新的人生旅途。为了帮助大班孩子们全面、直观地了解小学的学习生活及环境，体验小学生的成长变化，以积极的心态迎接小学生活，花蕊幼儿园全体大班孩子在老师的带领下参观了迎宾路小学，为幼小衔接上了生动的一课。

踏进校园，一切都让孩子们感到新鲜。他们努力地寻找着小学与幼儿园的不同之处，认真地观察着校园里的每个角落。在操场上孩子们精神饱满地和哥哥姐姐一起参加了升旗仪式，齐唱国歌，体验到了作为一名小学生在升国旗时的庄严肃穆。

在大哥哥大姐姐的带领下，我们成为小学生的心情就更加浓烈了！看，孩子们情不自禁的敬礼、唱国歌。。

随后，在哥哥姐姐的引导下，孩子们怀着好奇和憧憬参观了小学的教学楼、阅览室、操场、种植养殖园、厕所等校园环境。

课堂上，哥哥姐姐认真听讲、积极举手、专心学习的情景给孩子们留下了深刻的印象。看着宽敞明亮的教室，听到小学生琅琅的读书声，孩子们对成为一名小学生的愿望更加强烈了。

通过一系列的参观，孩子们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体验，近距离了解了小学生的学习生活与幼儿园生活的不同，感受到了小学校园生活的无限魅力，更激发了他们对成长的期待和美好向往，为孩子们顺利进入小学奠定了坚实的基础。相信不久的将来，孩子们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学，开始新的生活！