

# 2023年友好相处朋友多说课稿(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 友好相处朋友多说课稿篇一

活动目标：

- 1、感知各种水果的基本特征。
- 2、能在比较活动中用语言表述出水果的颜色、形状、大小等特征。
- 3、喜欢参加比较活动。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

能在比较活动中用语言表述出水果的颜色、形状、大小等特征。

活动难点：

不受不同水果外形特征的干扰，听从单一指令完成比较活动。

活动准备：

篮子、苹果、梨子、桔子、香蕉、樱桃、草莓等水果图片若干

活动过程：

今天来了一些水果娃娃和我们做朋友，看看它们是谁？（认知各种水果，说说名称、形状、颜色，像什么）

1、教师手拿一个桔子：谁来找一个比它小的水果和它做朋友？（个别幼儿上前自选一个水果，和教师手中的桔子比较，并说一说哪个水果大，哪个水果小。）——此环节要起到隐性示范的作用。

2、介绍比较游戏玩法：听指挥比较两种水果的颜色、大小、形状。

3、各小组桌子中间摆放篮子，中间装有不同外形特征的水果图片，提示幼儿听指令拿水果图片。

(3)找两个不一样的水果做朋友。幼儿找到后教师提问：你手中的两个水果朋友哪里不一样？（颜色、大小、形状。）

(4)篮子里还有谁没有找到朋友？它是谁？是什么样子的？你想让它和谁做朋友？为什么？（小朋友和组内的同伴说一说，教师小组询问、倾听）

延伸活动：

1、今天的水果颜色、形状、大小不一样，味道是不是也不一样呢？我们品尝一些。（香蕉、苹果、桔子）

2、大区域活动：给不同的水果涂色。

活动反思：

部分幼儿能较快的根据指令拿取水果进行比较，但是语言表达能力较弱，大多需要教师引导才能拼凑出完整的话。部分幼儿活动较被动，不愿意在集体面前展示，少数幼儿积极。通过互动和观察，发现大部分幼儿能找到颜色一样的水果、形状一样的水果、大小不一样的水果。幼儿对吃水果感兴趣；大多能完成涂色任务。

## 友好相处朋友多说课稿篇二

刚进入幼儿园的小班的同学们，还没有完全适应离开父母的生活，并不能很快的适应幼儿园这个集体的生活，很多小朋友性格孤僻，不愿意和其他小朋友玩耍，交朋友，为了锻炼他们的集体性，所以设计了找朋友这个活动。

### 活动目标

### 教学重点、难点

重点：需要每一位小朋友都参与，训练他们的集体感。

难点：激发他们找朋友的兴趣，个别小朋友的协调性不够。

### 活动准备

cd机，cd的准备，让小朋友们站成4个圆，10个人一组，教会同学们跳舞

### 活动过程

- 1、首先给同学们讲好游戏的规则。
- 2、让同学们站成4个圆，手拉手
- 3、音乐想起来，同学们跳着舞，去找朋友，

4、唱道你是我的好朋友的时候，那一位就是你所要找到的朋友。

5、重复的来几遍，让小朋友们多找到一些朋友

6、最后问自己找到几位好朋友了，把他们的名字告诉老师

## 教学反思

1、《找朋友》这首歌曲大家很熟悉，因此，将《找朋友》这首歌曲的歌词进行改编。

2、这次活动提高小朋友们的学习兴趣!但是，重复唱几遍后，我发现个别幼儿的注意力开始下降，表现出异常的情绪。

4、这次的教学活动，让我明白了在小班的课程时不能完全原搬旧照，需要随机、灵活掌握教学模式，以符合、吸引幼儿的兴趣为前题进行开展!这样才会使孩子们学的愉快、开心、有所收获!

## 友好相处朋友多说课稿篇三

1、愿意与同伴交往，认识和喜欢自己的小朋友，谁能最快的找到自己的好朋友。

2、学习短句：《找朋友》的儿歌。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、动物胸卡若干活动前贴于孩子的胸前。

2、教师带幼儿到户外操场，带领幼儿慢跑一圈，指导做简单的热身动作。

1、引导孩子们用各种方式打招呼，如你们好！你们想不想和我做好朋友啊？你会怎么和他交朋友啊！音乐游戏《找朋友》，引导孩子们寻找和自己胸卡一样的小朋友做朋友。如：佩带小鸭胸卡的孩子去寻找同样佩带小鸭胸卡的孩子，找到后做一些友好的动作，如握手、拥抱、微笑、嘿，嘿，我们做朋友吧！音乐：《找朋友》全体小朋友一起和朋友做游戏，提醒他们要说好听的话，做好朋友的动作。

附儿歌：

找呀找《找朋友》找到一个好朋友，敬个礼呀！握握手，我们都是好朋友。

《找朋友》这个游戏对幼儿来说，很喜欢，幼儿都能参与到游戏中去，在配合中学习巩固了儿歌，增长了知识，锻炼了身体，更进一步也学会了自己和其他幼儿合作。

## 友好相处朋友多说课稿篇四

1、欣赏故事以幼儿认知几种常见的动物形象特征，理解并学习其中的短语会不会，会不会。

2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。

3、体验有好朋友的快乐情绪。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、草地背景图片一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、

小猫的图片各一张。

2、《找朋友》的磁带、录音机。

一、开始部分：

1、小朋友们好，我是蔡老师，今天我要到小班找朋友，你们愿意当我的朋友吗？（放音乐和小朋友做找朋友的游戏）

2、刚才我在小班找到了好多朋友，你们会跳又会跑，真高兴！

3、出示鼠宝宝

师：看，谁来了？（鼠宝宝）鼠宝宝也出来找朋友，他要找一个会跑又会跳的朋友，你们猜它会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

二、基本部分

1、出示布娃娃鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友吗？为什么？（不会，因为她不会跑也不会跳）幼儿学说句式。那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？（不要，不要）

2、出示小鸭子鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子）那么鼠宝宝又会怎么说呢？（不要，不要）

3、出示小青蛙鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跳不会跑）幼儿学做青蛙的动作。那鼠宝宝又会怎么对他说呢？（不要，不要）

4、出示小猫鼠宝宝又找到了小猫，小猫会跑也会跳，那鼠宝宝会找小猫做朋友吗？为什么？鼠宝宝又会怎么对小猫说呢？鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？（伤心、难过、笑）

5、出示另一只鼠宝宝吱吱吱，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

### 三、完整听故事

1、鼠宝宝终于找到朋友了，现在我就把鼠宝宝找朋友的过程编成一个好听的故事，请听《鼠宝宝找朋友》。（边操作边完整讲故事）

2、提问：鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？

3、下面我们就一起来讲述这个故事好吗？鼓励幼儿同老师一起讲述故事，巩固其中的句式。

四、结束《找朋友》鼠宝宝找朋友真开心，现在我也来找跑又会跑的朋友，你们愿意做我的朋友吗？（再一次听音乐，会找朋友的游戏，鼓励幼儿做会跑又会跳的动作）

附故事：

鼠宝宝找朋友鼠宝宝要找一个好朋友，会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃，它不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，它会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。不要，不要。

鼠宝宝找到小青蛙，它会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，它会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快逃。不要，不要。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪啪嗒啪嗒往下掉。吱吱吱，我来了，鼠宝宝仔细一瞧，哟，原来也是鼠宝宝，它又会跑又会跑。鼠宝宝找到了好朋友，乐得他吱吱吱吱叫。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中（课后很多老师都说我班孩子上课很认真），而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可见孩子们已经掌握了本科的重点。

## 友好相处朋友多说课稿篇五

目标：

1. 认识几对同类色：红色--粉红，黄色--橘黄，蓝色--淡蓝色，青色--绿色。
2. 初步尝试用渐变色涂色。
3. 激发幼儿对色彩的兴趣。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
5. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

准备：

1. 认识红色、粉红、黄色、橘黄、蓝色、淡蓝色、青色、绿色，能叫出它们的名称。
2. 贴绒颜色宝宝8个，磁带、录音机。
3. 幼儿人手一个颜色宝宝，油画棒，画纸。

过程：



一. 引出问题：我们都有好朋友，今天我们来帮颜色宝宝来找它的好朋友，好吗？

二. 匹配同类色：

1. 出示8个贴绒宝宝：教师：来了一个红宝宝，它说，我有一个朋友跟我长的很像，看看，这里谁和我长的最像，请你来帮我找一找。幼儿找出粉红色，“好朋友，手拉手，抱一抱”教师和一名幼儿示范动作。

2. 用同样的方法找出另3对颜色。

三. 游戏：找朋友1. 幼儿分别带上颜色宝宝头饰，听音乐自由舞蹈，当音乐停止时，幼儿找到与自己是同类色的幼儿手拉手、抱一抱。

2. 幼儿交换头饰，再次进行游戏。

四：涂色练习：大气球教师示范：首先找出一对好朋友颜色，在气球的一边涂上深色，让它的手“张开”，接着，在气球的另一边涂上淡色，让它和深色“手拉手”，最后，用淡色在中间涂抹，这样，两种颜色就抱在一起了。

简单评价：好朋友力量大，颜色宝宝两个在一起，画出来的图画就更加漂亮了。

教学反思：

幼儿美术活动，是一种需要他们手、眼、脑并用，并需要把自己的想象和从外界感受到的信息转化成自己的心理意象，再用一定的美术媒介把它表现出来的操作活动。

## 友好相处朋友多说课稿篇六

1. 在看看、找找的过程中发现图形的不同(大小、形状、颜色)，提高观察、分类的能力。
2. 能用简单的语言大胆地表达自己的发现。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

四种图形、房子背景图、音乐

### 一、引入：

1. 找一个朋友碰一碰： 跟着音乐找朋友，碰一碰。
2. 选选自己最喜欢的图形宝宝。

刚刚我们玩了什么游戏?跟谁碰?(找一个朋友碰一碰)有四个图形宝宝看了也想玩这个游戏，可是它们都不能动，能不能请小朋友帮帮它们?(能)那好，图形宝宝已经在桌子上等着你们了，等会儿请小朋友们都去看一看，选一选，记住每个小朋友只能选一个自己最喜欢的图形宝宝，音乐停止的时候就要回到座位上来。记住，选几个?(一个)好了，请去吧!(幼儿自主选取图形，老师帮忙。)

### 二、感知图形的特征——找朋友。

1. 引导幼儿介绍自己选的图形。
2. 引导幼儿感知图形特征，根据图形特征分类。

(1)根据形状分类。

师：小朋友看得真仔细，把图形上上好多秘密都发现了，有的图形是方形的，有的图形是圆形的，那哪些宝宝找的图形是方形的，把你们的图形宝宝举起来给我们看看，旁边的小朋友看看，他们的图形宝宝是不是方形的啊？方形宝宝和方形宝宝是好朋友呢，好朋友来碰一碰，我们都是方形的好朋友。

师：哎呀，我的图形宝宝不高兴了，我是圆形的，那我有好朋友呢？谁跟我的圆形是好朋友？来！我们圆形的朋友也来碰一碰！我们都是好朋友。

(2)根据大小分类。

幼：有的图形大，有的图形小。

幼：哎呀，我怎么不懂呢？能不能请你们的图形宝宝找到一样的朋友碰一碰，让我看看，也许我就懂了。（能）好的，请站起来！准备，开始。

师：老师还是不太明白，你们能说一说你给图形宝宝找的是哪个朋友？它们哪里一样？

教师小结：我们刚才帮图形宝宝找了好多好朋友，颜色一样的图形是好朋友，形状一样的图形是好朋友，大小一样的图形是好朋友。哇！图形有这么多的好朋友啊！

三、根据特征分类——图形宝宝去做客。

2. 提出要求每个图形宝宝都有自己的家，图形宝宝说啦：我只邀请身上有跟我一样特征的朋友，进来的时候要说清楚你哪里跟我一样，我才能放你进来！

四、结束活动：

图形宝宝已经在家里等你们了，你想带它到哪里做客呢？它们哪里是一样的？请小朋友们带上你的图形宝宝去朋友家做客吧！

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 友好相处朋友多说课稿篇七

活动目标：

- 1、通过活动认识一些常见的工具，并初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、通过在操作过程中目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种食物的大小，并愿意表达操作过程。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、各种食物：黄瓜、青菜、胡萝卜、苹果、大蒜、切成两半的西瓜
- 2、各种工具：人手一份汤匙、剪刀、塑料刀、瓶子、一块抹布和一个框子

活动过程：

## (一)开始部分:

### 1、以变魔术引入，激发幼儿兴趣

师：“今天姚老师要给小朋友变魔术，小朋友仔细看!变!变!变!你们看我变出什么东西来呢?这些漂亮瓶子里都装了什么呢!”(蔬菜和水果)

2、提问：“请小朋友猜猜瓶子里的东西是怎么装进去的?”(幼儿自由回答)

## (二)基础部分:

### 1、教师启发幼儿思考如何改变物体大小

师：“姚老师为你们准备了很多的东西，我们一起来看看有刀子、剪子、汤匙还有瓶子(出示给幼儿看)。今天你们也来当小魔术师，我们一起来变魔术，看看要怎样才能把桌子上的东西放到瓶子里去，等一下我要看看哪个聪明的小魔术师懂的把桌子上的东西装进瓶子里，好!小魔术师们去试试吧!”

### 2、幼儿操作，教师巡回指导

师：“真棒!你懂的怎样变魔术。真聪明，你懂的把东西变小然后在放进瓶子里。”

#### (1)教师引导幼儿将物体放进瓶子里

师：“刚赶姚老师发现xx魔术师与xx魔术师很棒!他们懂的怎么变魔术，我们一起来看看他们是怎么变魔术的。”

#### (2)邀请个别幼儿上台示范

师：“你来告诉大家刚刚你是怎么变魔术的好吗？那你呢？真棒！原来你们是把大的东西变小之后在放进瓶子里的。”

(3)教师引导幼儿尝试用工具改变物体大小

师：“现在全部的魔术师们再去试试，看看框框里还有什么工具也可以把东西变小。”

(三)结束部分：

1、自然结束

师：“小魔术师们真能干！都在变魔术，那魔术师的本领在哪里呢？我们一起漂亮的瓶子送给客人老师吧！”

活动反思：

孩子们在活动中体验出来的快乐超出我的想象，连平时最不愿意动手的幼儿都在那忙的不亦乐乎，看来我们应该注重直接感知，亲身体验，和实际操作来进行学习，比为了追求知识的掌握去灌输和强化训练要效果要好的多。

## 友好相处朋友多说课稿篇八

活动目标：

1. 知道小鸭、小鸡、小鸽子的妈妈是谁，并简单了解其生活习性。
2. 能够跟随韵律的节奏，创编简单的动作进行表演。

活动准备：

1. 森林背景图、音乐《母鸭带小鸭》

2. 鸭、鸡、鸽子图片。

活动过程：

(一)初步感受韵律节奏，语言情境导入活动。

1. 出示森林背景图。

(1)教师：哇！太阳公公出来了，天亮了，森林里热闹起来了。  
(贴出太阳图片)

(2)教师：听！是谁来了啊？(播放鸭叫声)我们学一学小鸭是怎么叫的？(按照韵律节奏，并做动作)

2. 教师：原来是母鸭妈妈带着小鸭在河边游泳呢！他们是怎么游泳的呢？我们一起学一学他们游泳的样子。

(1)教师：他们还会在河边做什么呢？(幼儿创编动作)

(二)进一步熟悉韵律，创编小鸡、鸽子的动作。

1. 教师：小鸭会游泳本领真是大。咦？在草地上的是谁啊？

(1)那母鸡妈妈的宝宝是谁啊？(贴出小鸡图片)他们是怎样叫的呢？(按照韵律节奏，并做动作)

(2)教师：母鸡妈妈和小鸡在草地上会做什么呢？(幼儿创编动作)

2. 教师：河边、草地上真热闹啊！他们引来了树上的鸽子。咦？小鸽子的妈妈是谁呀？(贴出大鸽子图片)

(1)教师：哪个宝宝学学小鸽子是怎么叫的？

(2)教师：小鸽子和妈妈飞来飞去真快乐，有时候飞的高一点，

有时候飞的低一点。我们听着音乐来表演一下吧!

(三)结束活动。

教师：今天我们学了一个好听的歌曲，还学会了听音乐表演呢!高兴吗?

活动延伸：

教学反思：

因为是科学组成员，所以要尝试科艺活动的教学，说实话，我对“科艺”并不“了解”，甚至陌生。但是还是想硬着头皮尝试一下。选什么题材的活动呢?这是每个准备活动前最头痛的事情。刚好我们小班正在进行蛋宝宝的主题活动，而且孩子们对各种蛋非常感兴趣，他们有着好模仿的天性。平时让幼儿模仿小动物的动作时，他们十分喜欢，有的学小猫，有的学大象……当我表演鸭子走路的动作时，全体小朋友都得意地说：“是小鸭”，这也就给了我一些提示，于是就有了《母鸭带小鸭》的科艺活动。

经过思考，很快教案就出来了，我在设计的时候是想通过幼儿对音乐旋律熟悉的基础上创编动作，并能根据歌词的变化进行动作的改编。在整个教学活动中，幼儿将掌握小鸡、小鸭、小鸽子的妈妈是谁，也将了解它们各自的生活习性。为了活动更有趣味性，更能吸引小班的幼儿，所以我把活动中的三个动物角色放在了一张漂亮的森林背景图上，这样整个活动就用森林的情境贯穿了，这是我上课前的思考。但是当我试上后，才发现我想的太美了，因为是拿老班试的，发现我的教学目标对于孩子来说似乎简单了点，后来进行了活动环节的调整。之后又在自己班中了解了一下情况，惊奇的发现孩子们居然连小鸡、小鸭、小鸽子的妈妈是谁都不知道，还有孩子说“小鸡在河里游泳”这种话。我是又好气又好笑，第一次带小班的我高估了他们的能力，接着我又进行了活动



上的修改。

在教学过程中，孩子们参与表演的兴趣很高，刚开始我就带领他们学鸭子游泳的样子，突然意识到我差点犯了一个不可饶恕的错误——将自己的意识强加到孩子头上！于是马上从孩子们中间发现动作的不同创编，有点宝宝双手在身后摆动，说：“我在游泳。有的宝宝弯着腰，双手向后摆，说：”我在找小虾。”同样模仿小鸡的环节时，孩子们也做出了很多不同的动作。但是在音乐节奏的把握上还做的不够好。因为我太注重动作的创编了，而忽略了节奏的引导。

我们班的幼儿因为是第一次进行公开课的展示，所以在上课过程中显得有点兴奋，有个别幼儿还不时去黑板后面看我准备的教具，他总是游离在我的教学之外，我想也许他是好奇，也许是因为我的课堂不够生动，不足以吸引他。

通过这次科艺活动的尝试，觉得自己好失败，幼儿的突发状况太多，我还不能够胸有成竹的应付。科艺活动也需要大家不断地探讨，我们对自己有信心，相信在不久的将来，我们会在科艺这条新路上走得更远，虽然我们还在起点！

## 友好相处朋友多说课稿篇九

活动目标：

- 1、。能够大胆的用好听的歌声来表扬母鸡妈妈。
- 2、能准确区分圆形，三角形，正方形，并将其放入相应的篮子里。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

活动重点：

准确区分圆形，三角形，正方形

活动过程：

1、导入

2、母鸡妈妈生蛋

老师：和宝宝们在一起真开心，可是妈妈怎么发现有点肚子疼，“哎呀，不好了，宝宝们，我要生蛋蛋了！”咯咯哒，咯咯哒——（出示积木）

老师：哇！我生了那么多的蛋蛋，宝宝们妈妈本领大吗？快来夸夸我呀！（《老母鸡》歌曲）

3、把蛋送回家

老师：刚才，我生了那么多的蛋蛋，而且是各种形状的蛋蛋，你们喜欢吗？（请幼儿说一说有些什么形状）

一个杯子，把里面的蛋蛋放到和他一样形状的篮子里，好吗？（幼儿操作）

活动反思：

我还是比较好的带动了他们的积极情绪。同时在预设活动中，我整合了音乐，计算，语言，并且我个人觉得整合得还是比较得体的，没有一种硬生生的强制增加上去的感觉。为了更好的带动孩子们的情绪，我即兴的增加了一些打气的动作来

渲染孩子们，以前哭闹得很厉害的王济海，被我的举止吸引了很快的投入到活动中，取得了比较好的效果。因为孩子们经过了一段时间的主题学习，对于母鸡有了一点认识，所以当以母鸡妈妈的身份要求他们来做我的宝宝时，孩子们显得很热情，并且从始至终王欣宜总是叫我“妈妈”，看来这个角色在她的头脑里已经根深地固了。

只是在活动的设计中，应该将“鸡蛋宝宝”放在活动室中让孩子自己去拣，篮子也应该放在不同的地方，避免太拥挤。小班孩子的年龄特点决定了他们他们比较喜欢模仿，喜欢反复的摆弄物品，反复的重复一个动作，所以我应该多给孩子一些动手操作的机会，让这样的形式来带动他们活动的兴趣，让孩子在游戏中学到知识。