

最新八年级生物教案带反思 八年级生物教学反思(优秀7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

八年级生物教案带反思篇一

这节课的重点是通过同学的探究活动总结出鸟类适于飞行生活的特点。在进行授课的时候，我首先让同学们分组讨论制定相关的观察计划，然后通过展示出不同鸟类的图片，引导学生探究鸟类的体形、翼、肌肉、骨骼特点等方面是如何与其飞翔生活相适应的，培养了学生探究合作以及分析问题和解决问题的能力。

我认为在教学方法方面的成功之处是，以《飞得更高》这首歌曲导入，激起了学生的学习兴趣。在处理“观察与思考”这部分内容时，注重引导学生主动、独立去完成探究活动，并利用多媒体教学，优化了课堂教学结构。这节课的不足就是没有通过练习题及时巩固已学知识，没能达到教学目标。

在教学实践过程中，我认为课堂上尽量鼓励学生大胆去想象、思考，大胆质疑，不要害怕控制不了局面，教师要想办法让学生自己去发现问题、分析问题、自己去解决问题，充分体现学生的主体地位。但教师必须适时地启发引导，让整个课堂做到形散而神不散。

八年级生物教案带反思篇二

学生、老师和家长习惯把初中的各学科分为主科和副科，这无疑是从升学的角度来分的。而初中的生物学，自然被列为副科当中。既是副科，被重视的程度就可想而知了。在这种情

况下，怎样让学生愿意学生物、学好生物，就成为我常常思考的问题。在实践中我感受到，采用先进的教学方法、教学手段、组织学生探究性学习等都能达到很好的教学效果，同时我还发现，把生物课教学同学生们的日常生活联系在一起，帮助学生们从生活中学习生物，更会取得意外的收获。

为此，我在教学活动中，特别注意从以下几个方面入手，把生物教学与学生们的生活联系在一起，努力开创教与学的新局面。

一、走进大自然，让学生体验生物学的乐趣

二、把生活知识带进课堂

三、动手动脑，在生活中探究、运用生物学知识

四、组织开展“生物与生活”小型知识竞赛，激发学生们的学习热情！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级生物教案带反思篇三

这节课涉及的概念多，名词多，又比较抽象，学生不容易理解。因此我在教学上充分认识到教材的特点和认知规律，力求上课时语言生动、风趣、活泼，尽量把抽象的知识形象化和具体化，先从感性的材料入手，然后再上升到理性的高度。

在教学过程中解决这些难点，主要采取了以下措施：首先，通过创设情景、阅读、讨论、情景对话等活动培养了学生的观察能力、处理信息的能力和表达交流与合作的能力；其次，整个教学过程以形象的动画设计，配合形象直观的类比、举例，用活动的方式进行教学，使“特异性免疫”“抗原”“抗体”等抽象、枯燥的概念具体化、形象化，并与日常生活联系起来，缩短了抽象知识与学生之间的距离，同时启发学生自己用知识解释生活上出现的相关现象，锻炼和培养了学生的形象思维和发散思维的能力；最后，利用角色扮演的方法再次调动学生学习的主动性和积极性，使学生处于学习主体地位，在学习集体中展露自己的才华，同时教师也在角色扮演中对学生的认知过程规律，认知的广度和深度，以及学生的个性特长进一步了解。

本节课最成功的地方是巧妙地运用了类比的方法化难为易。而最让我自豪的是学生在学习完三道防线的知识解决生活上的‘问题’这一环节，学生回答问题的深度，远远超出了我的想象，这也说明类比的方法确实让知识落到了实处。

本节课的不足之处在于教师提出的有些问题留给学生思考的时间不够多，并不能很好地引导学生。如在第三道防线中“特种武器”的引入就显得有点生硬。这样急于引入，会在一定程度上影响学生的思维步骤。

八年级生物教案带反思篇四

这节课有几个地方我觉得处理得比较好：

1、讲到菌类作为分解者参与物质循环时，我把课本的示意图转化为表格，

学生一目了然，更利于理解和记忆。

2、讲菌类引起动植物和人患病的时候，先布置学生课前查阅相关的内容，

课上交流，这样可以提高学生学习的主动性，而且学生可以拓展很多课本以外的知识。

3、讲共生的时候，学生会举很多课外的例子，学习气氛一下被激发，通过这些例子，学生能更加理解共生的意义。

不足之处：

课前布置查阅资料的任务，只有一小部分能自觉完成，大部分同学还是没有重视。虽然已经用了加分的`股利措施，但还是无法激发大多数同学的主动性。这个与生物学科的地位有一定的关系。

八年级生物教案带反思篇五

这节课的重点是通过同学的探究活动总结出鸟类适于飞行生活的特点。在进行授课的时候，我首先让同学们分组讨论制定相关的观察计划，然后通过展示出不同鸟类的图片，引导学生探究鸟类的体形、翼、肌肉、骨骼特点等方面是如何与其飞翔生活相适应的，培养了学生探究合作以及分析问题和解决问题的能力。

我认为在教学方法方面的成功之处是，以《飞得更高》这首歌曲导入，激起了学生的学习兴趣。在处理“观察与思考”这部分内容时，注重引导学生主动、独立去完成探究活动，并利用多媒体教学，优化了课堂教学结构。这节课的不足就

是没有通过练习题及时巩固已学知识，没能达到教学目标。

在教学实践过程中，我认为课堂上尽量鼓励学生大胆去想象、思考，大胆质疑，不要害怕控制不了局面，教师要想办法让学生自己去发现问题、分析问题、自己去解决问题，充分体现学生的主体地位。但教师必须适时地启发引导，让整个课堂做到形散而神不散。

八年级生物教案带反思篇六

刚刚上完这节课的时候，感觉到学生的认知水平真的是相差甚远。教材在这方面的安排感觉不是很好。孟德尔遗传定律只是简单的介绍了隐性性状和显性性状，学生看似明白，但是一到实际问题中还是不太明白。

怎样做呢？还要把原本高中的知识拿过来给学生讲清楚，讲明白，讲透彻，学生恍然大悟，原来如此。我觉得生物人教版本的教材在这个章节的编写上有些安排不合理。内容上作了大量调整，但是用来解决实际问题的知识量不够。当然了，教材只是教师上课的一个载体，而教师教的过程中也是用教材教而不是教教材。因此，在实际的教学过程（）中，我选择了多种版本结合。现在教改中提倡学生的探究能力和实际操作能力。激发学生学习的兴趣也是其中之一。

在课堂上，我采用了探究的程序，让学生结合自己的实际情况作出判断。在把孟德尔的.豌豆杂交试验作为小品出演，枯燥的说教就变成了表演。这样，孩子们兴奋的同时也有了一定的认识。我想，效果还是蛮不错的。呵呵，学生的投入将会引发教师的感动和投入，这样的良性循环正式我们和学生共同追求的。

八年级生物教案带反思篇七

生物课改革最灵魂的东西就是将单一的接受学习转变为以探

究为主的自主学习。回顾这接课的前前后后，我确实深有感触：

以往说到科学课，我们马上想到的就是让学生亲身经历，动手操作，可是，“动手操作”是否就是“探究”的唯一，“科学探究”是否就一定要动手？本节课的实践再次证明：学生活动只是科学探究的外在形式，而科学思维才是探究的灵魂，没有思考的观察，只能是一个忠实地记录着，不可能获得重大发现和规律性的认识。

因此，在进行课堂设计时，我没有遵循常规，让学生经历提出问题、假设、验证、交流得出结论这一流程，而是重在规范学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“我”为什么像爸爸、像妈妈？“这是遗传吗？”“想认识遗传应该怎么样做？”“人有遗传，动物有遗传，植物也有遗传，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维习练活动。

活动因果关系的具备，使学生很快明白世界上所有能繁衍后代的生物都有遗传，遗传是生物的基本特征和现象。

在对这些问题的目标指向的认识，探究过程的设计、探究方法的选择、探究证据的收集、探究结果的分析等理性思维参与过程中，借助教师的相机引导，孩子们通过探究任务的形成和解决，得到了科学思维的培养和锻炼。这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，确属“探究”属性中较易被人忽略而又最值得重视的一个属性，是“探究”的本质属性和核心所在；探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。

通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，是学生进行探究学习的最高境界。所以，在科学探究系列活动中，更要反思，自己的教学到底是以什么为核心目标，是知识，还是面前这些“可塑之人的科学思维？”也必须明确，学习

是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做；“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。