

小学毫米的认识教学教案 数学教案一毫米分米的认识(优秀17篇)

中班教案可以帮助教师更好地组织教学活动，提高学生的学习效果。接下来是一些教研组整理的小学教案范文，供大家共同研讨和学习。

小学毫米的认识教学教案篇一

教学内容：

人教版《义务教育教科书数学》三年级上册第21至24页

教材分析：

（一）分析教材所处的地位和作用

学生对长度单位“厘米”和“米”已经有了初步的认识，在本单元中，将要学习长度单位“毫米”“分米”，这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，这些长度单位的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

（二）分析教材的编排意图

- 1、关注学生的已有经验，提供与学生现实生活密切相关的材料。
- 2、借助学生的生活经验引出长度单位，帮助学生建立长度观念。
- 3、重视估测意识和能力的培养

教学重点：

体验 1 毫米、1 分米的实际长度，形成正确表象

教学难点：

- 1、学会用毫米作单位进行测量。
- 2、能够根据分米与厘米，米之间的关系进行简单的换算和计算。

策略方法：

通过学生观察、讨论、实际操作等突破重点，通过学生小组交流、汇报、动手操作，计算等突破难点。

学情分析：

学生已经学习了长度单位中的米与厘米，已经了解了一些有关测量的知识和方法，在生活中常遇到测量问题，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历，在教学时，应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的方法进行测量，要注意自主学习与合作交流相结合，动手操作与认真思考相结合，在测量中，学生可能对毫米的测量更难掌握一些，可让学生多操作，单位换算和计算也要加强。

教学目标：

- 1、通过实际测量，使学生明确毫米、分米产生的实际意义，建立 1毫米、1 分米的长度单位。
- 2、通过观察，使学生知道毫米与厘米、分米与厘米、米之间的关系，会进行简单的换算。
- 3、在操作和交流中，使学生学会用毫米、分米作单位进行测

量。

4、培养学生估测的意识，提高学生估测的能力。

教学过程：

一、学前准备

1、复习旧知。

- (1) 师生一起回忆，曾经学过哪些长度单位？（米、厘米）。
- (2) 请同学们以厘米为单位，分别测量曲别针、铅笔的长度。
- (3) 集体交流：说一说你是怎样测量的。

2、导入新课。

请同学们根据掌握的知识，估计一下我们的数学书的长、宽、厚各是多少？老师板书学生估计的结果。提出问题：“究竟数学书的长、宽、厚各是多少？谁估计的结果更接近准确数据呢？”请同学分成小组对数学书的长、宽、厚进行实际测量。

二、探究新知

1、认识毫米。

- (1) 分组测量数学书的长、宽和厚。
- (2) 组织全班同学以小组为单位，对测量结果进行交流。

数学书长：不到 21 厘米，差 2 个小格。宽：不到 15 厘米，差 2 个小格。厚：不到 1 厘米，只有 6 个小格。

提出问题：要想精确地表示出测量结果，而测量的长度又不足整厘米时怎么办呢？

2、学习 1 厘米10 毫米。

请同学们拿出直尺，从直尺上选定 1 厘米的长度，数数在 1 厘米的长度里有几个小格。每个小格的长度有什么特点？

（长度相等）通过观察和数格从中得出，把 1 厘米平均分成 10 份，每份就是 1 个小格，长是 1 毫米。1 厘米10 毫米。

老师板书：1 厘米10 毫米

3、深刻感悟 1 毫米的长度，形成直观现象。

（1）说一说，在生活中哪些东西的长、宽或厚约是 1 毫米？然后动手量一量看你说的对不对。（硬币、超市会员卡、钥匙等）

（2）说一说，生活中哪些物品通常是以毫米为单位计算的？

（3）说一说，数学书的长、宽和厚各是多少厘米多少毫米？

（4）猜一猜，学生尺的厚度是几毫米？然后同桌同学合作验证猜得对不对。

三、巩固练习

1、第 3 页做一做

2、第 5 页练习一第 1、2 题及第 3 题的前 2 题。

四、课堂小结：今天你学到了什么？

小学毫米的认识教学教案篇二

(1) 初步同学认识分米、厘米、毫米，知道这些单位的实际长度，建立相应的长度观念。以和它们之间的进率。

(2) 掌握用尺量物体长度的方法，会用尺量较短物体的长度。

(3) 通过直观演示、操作、观察、概括等方法，培养同学初步的逻辑思维能力和发明、能力。

让同学建立分米、厘米、毫米的具体观念，这也是难点所在。

过渡：人们为了准确的知道物体的长度发明了直尺。那直尺是通过什么信息告诉我们物体的长度的呢？现在我们一起认识一下直尺。

2. 同学观察自身的直尺，四人小组讨论交流。全班整理。

(1) 同学观察直尺上有什么？（尺子上有长长短短的线，有数字，大格，小格。）

指导并板书：直尺上这些长长短短的线有个名字叫做刻度线。
(板书 刻度线)

(2) 找一找：数字和线是怎么排列的？

(3) 描述：相邻的刻度线之间的距离我们称它为小格的长度怎样？相邻的长刻度线之间的距离我们称它为大格，数一数你的直尺一共有（ ）个大格。一个大格里面有（ ）小格。

3. 小结：直尺就是通过这些刻度线和数字告诉我们长度的。

小学毫米的认识教学教案篇三

1、培养学生认真观察的好习惯。

2、认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米长度观念，知道1厘米=10毫米；1米=10分米。

3、培养学生的动手实践能力。

重点：认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米长度观念，知道1厘米=10毫米；1米=10分米。

难点：怎样正确使用毫米、分米测量物体的长度。

关键：采用直观演示与动手实践相结合的方法。

教具：课件、米尺、学生尺、线绳、各种小物体等。

一、设疑激趣，导入新课。

师：每组的纸上都画有一条小线段，你们能精确量出它的长度吗？试试看！1、学生分组活动。2、汇报：量不出小线段的长度。

师：怎样才能量出小线段的长度？

生：要是知道一个小格是多长就能量出。

师：你想怎样解决这个疑问？

生：看书。

师：请同学打开书60页，自学例1。

点评：有疑才有思，通过量线段这个小环节，教师故意为学

生设置疑问，激发学生探究的兴趣，每个学生都想通过自己的努力解决疑问，积极性非常高！

二、合作探究，形成规律。

师：谁能告诉老师一个小格是多长？

生：一个小格长1毫米。

师：你能具体说说是怎么规定的吗？

生：1厘米中间的每一个小格是1毫米。

师：我们一起看大屏幕：（教师自制课件动态演示）。

师：量一量，一分硬币有多厚？

生：1毫米。

师：用手势表示1毫米的长度？

以小组为单位，量一量你身边的小物体的长度或厚度，要有分工，有记录，分工明确。

学生分组活动。

学生以小组的形式汇报。

师：当我们量的物体比较小或要求我们量的比较精确时要用毫米作单位，当要量比较长的物体时，就要用一个比毫米大的多的长度单位，想知道它是什么吗？打开书61页，自学例2。

（1）学生自学。

（2）学生汇报：10厘米的长度就是1分米。

师：1分米等于多少厘米？1米等于多少分米？

继续以小组为单位，看看那些物体可以以分米作单位来量一量。

(1) 学生分组活动。

(2) 学生以小组为单位汇报。

用手势表示1分米的长度。量出3分米长度的绳子给大家看。

想一想，这节课我们学习了哪些知识？到现在为止，我们已经学习了那些长度单位？

(大屏幕出示已学过的长度单位)

点评：在新授环节我主要采用了如下的方法：自主法、合作法、探究法、实践操作法，在学生自主学习的基础之上，为学生提供合作、探究的机会，帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。比如以毫米、分米为单位量身边物体的长度或厚度，既培养了学生合作精神，又培养了学生动手实践的能力，并且充分联系学生生活实际，使学生对所学知识产生亲切感，学生积极性高，学习效果也很好。

三、巩固练习

1、填合适的长度单位。

(1) 蜡笔长6 ()。 (2) 跳绳长2 ()。

(3) 课桌高7 ()。 (4) 粉笔长75 ()。

(5) 别针长34 ()。 (6) 小红身高120 ()。

2、判断

(1) 小名身高134米。 () (2) 一根绳长15分米。 ()

(3) 一块橡皮厚1米。 () (4) 10分米=1厘米。 ()

3、儿歌

长度单位真不少，米、分米、厘米和毫米。

有的长，有的短，有的不长也不短。

1米=10分米， 1分米=10厘米， 1厘米=10毫米。

一定要：牢牢记，灵活用。

点评：在巩固练习阶段，采用了学生喜欢的一些形式，如：选择、判断、儿歌等，既检验了学生对本课所学知识，及时得到反馈信息，同时也调动了学生的积极性，使学生在玩中学，学中玩，寓教于乐。

小学毫米的认识教学教案篇四

人教版《义务教育教科书数学》三年级上册第21至24页

(一) 分析教材所处的地位和作用

学生对长度单位“厘米”和“米”已经有了初步的认识，在本单元中，将要学习长度单位“毫米”“分米”，这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，这些长度单位的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

(二) 分析教材的编排意图

1、关注学生的已有经验，提供与学生现实生活密切相关的材

料。

2、借助学生的生活经验引出长度单位，帮助学生建立长度观念。

3、重视估测意识和能力的培养

体验 1 毫米、1 分米的实际长度，形成正确表象

1、学会用毫米作单位进行测量。

2、能够根据分米与厘米，米之间的关系进行简单的换算和计算。

通过学生观察、讨论、实际操作等突破重点，通过学生小组交流、汇报、动手操作，计算等突破难点。

学生已经学习了长度单位中的米与厘米，已经了解了一些有关测量的知识和方法，在生活中常遇到测量问题，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历，在教学时，应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的方法进行测量，要注意自主学习与合作交流相结合，动手操作与认真思考相结合，在测量中，学生可能对毫米的测量更难掌握一些，可让学生多操作，单位换算和计算也要加强。

1、通过实际测量，使学生明确毫米、分米产生的实际意义，建立 1毫米、1 分米的长度单位。

2、通过观察，使学生知道毫米与厘米、分米与厘米、米之间的关系，会进行简单的换算。

3、在操作和交流中，使学生学会用毫米、分米作单位进行测量。

4、培养学生估测的意识，提高学生估测的能力。

1、复习旧知。

- (1) 师生一起回忆，曾经学过哪些长度单位？（米、厘米）。
- (2) 请同学们以厘米为单位，分别测量曲别针、铅笔的长度。
- (3) 集体交流：说一说你是怎样测量的。

2、导入新课。

请同学们根据掌握的知识，估计一下我们的数学书的长、宽、厚各是多少？老师板书学生估计的结果。提出问题：“究竟数学书的长、宽、厚各是多少？谁估计的结果更接近准确数据呢？”请同学分成小组对数学书的长、宽、厚进行实际测量。

1、认识毫米。

- (1) 分组测量数学书的长、宽和厚。
- (2) 组织全班同学以小组为单位，对测量结果进行交流。

数学书长：不到 21 厘米，差 2 个小格。宽：不到 15 厘米，差 2 个小格。厚：不到 1 厘米，只有 6 个小格。

提出问题：要想精确地表示出测量结果，而测量的长度又不足整厘米时怎么办呢？

2、学习 1 厘米10 毫米。

请同学们拿出直尺，从直尺上选定 1 厘米的长度，数数在 1 厘米的长度里有几个小格。每个小格的长度有什么特点？

（长度相等）通过观察和数格从中得出，把 1 厘米平均分成 10 份，每份就是 1 个小格，长是 1 毫米。1 厘米10 毫米。

老师板书：1 厘米=10 毫米

3、深刻感悟 1 毫米的长度，形成直观现象。

(1) 说一说，在生活中哪些东西的长、宽或厚约是 1 毫米？然后动手量一量看你说的对不对。（硬币、超市会员卡、钥匙等）

(2) 说一说，生活中哪些物品通常是以毫米为单位计算的？

(3) 说一说，数学书的长、宽和厚各是多少厘米多少毫米？

(4) 猜一猜，学生尺的厚度是几毫米？然后同桌同学合作验证猜得对不对。

1、第 3 页做一做

2、第 5 页练习一第 1、2 题及第 3 题的前 2 题。

小学毫米的认识教学教案篇五

1、使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米。

2、使学生能用毫米作单位量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线段。

用综合法思路分析应用题。

每人准备直尺一把或三角板一块

一、复习旧知

1、复习学过的长度单位

提问：我们已经学过的长度单位有哪些？

让学生口答。

2、提问：它们之间的关系是怎样的？

1米=（ ）分米

1分米=（ ）厘米

1米=（ ）厘米

下面请同学们用尺量一量数学书的厚度是多少？

学生动手得出结论（不足1厘米）

3、引入新课

我们要量比较短的物体的长度，或者要求量得比较精确时，可以用一个新的比厘米还要小的长度单位，这就是我们今天学习的毫米。

（板书课题：毫米的认识）

二、教学新课

1、指出直尺上的厘米刻度

让学生在直尺上找到1厘米的刻度线，并且用拇指和食指示范出1厘米的长度。

2、认识毫米

（1）提问：在这1厘米中间还有没有刻度线？它们之间的一小格所表示的长度是多少呢？

学生回答（1毫米）

（2）请同学们再看一看，直尺上表示的1毫米有多长？

闭上眼睛想一想，1毫米的长度是多少。

用手指比划一下，1毫米有多长。

3、认识1厘米=10毫米

我们借助直尺来看一看。

1厘米是几毫米？我们只要数一数1厘米里面有几小格，那么它就等于几毫米。

请同学们拿着铅笔，用铅笔尖指着尺上的小格数一数，看看1厘米等于几毫米。

（学生数，然后回答）

（教师领读一遍）

教师板书：1厘米=10毫米

总结：到现在为止我们认识了一个新的长度单位毫米，知道了毫米是比厘米还要小的长度单位，1厘米=10毫米。

4、教学例1

（1）教学例1

a□请同学们拿出一根自动铅笔的笔芯，平放在课桌上。

b□要求大家用尺量一量这根笔芯的长是多少毫米，然后告诉老师。

（要求把0刻度线对准笔芯左端，看右端对准多少毫米的刻度。
教师巡视辅导）

请同学们看一看课本第70页的例1，你的量法和书上的一样吗？

数一数课本上笔芯的长度是多少毫米，并填在书上。

5、画线段

（指导画线段的方法：先画什么？用直尺上的0刻度对准这一点？要画多长就画到多少毫米为止，最后还要注意什么？）
教师示范。

请同学在练习本上画一条42毫米的'长的线段。

让同桌互相量一量，看看画的是不是42毫米长的线段。

三、巩固练习

1、完成“练一练”第1题

请同学们拿出一枚1分硬币，量一量看看它的厚度是多少？

2、完成“练一练”第2题

请同学们看看图上的花边和回形针各是多长，把结果填在括号内。

3、做“练习十五”第1题

请同学们量一量数学书的厚度。

4、完成“练习十五”第2题

让学生先量然后提问回答。

5、做“练习十五”第3题

分2人小组讨论，得出结果然后指名回答。

四. 课堂小结

五、作业

练习十五第4题。

小学毫米的认识教学教案篇六

第70页“毫米的认识”，练一练，练习十五第1-4题。

1. 使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米。

2. 使学生能用毫米作单位量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线段。

用综合法思路分析应用题。

每人准备直尺一把或三角板一块

一、复习旧知

1、复习学过的长度单位

提问：我们已经学过的长度单位有哪些？

让学生口答。

2、提问：它们之间的关系是怎样的？

1米=（ ）分米

1分米=（ ）厘米

1米=（ ）厘米

下面请同学们用尺量一量数学书的厚度是多少？

学生动手得出结论（不足1厘米）

3、引入新课

我们要量比较短的物体的长度，或者要求量得比较精确时，可以用一个新的比厘米还要小的长度单位，这就是我们今天学习的毫米。

（板书课题：毫米的认识）

二、教学新课

1. 指出直尺上的厘米刻度

让学生在直尺上找到1厘米的刻度线，并且用拇指和食指示范出1厘米的长度。

2. 认识毫米

（1）提问：在这1厘米中间还有没有刻度线？它们之间的一小格所表示的长度是多少呢？

学生回答（1毫米）

（2）请同学们再看一看，直尺上表示的1毫米有多长？

闭上眼睛想一想，1毫米的长度是多少。

用手指比划一下，1毫米有多长。

3. 认识1厘米=10毫米

我们借助直尺来看一看。

1厘米是几毫米？我们只要数一数1厘米里面有几小格，那么它就等于几毫米。

请同学们拿着铅笔，用铅笔尖指着尺上的小格数一数，看看1厘米等于几毫米。

（学生数，然后回答）

（教师领读一遍）

教师板书：1厘米=10毫米

总结：到现在为止我们认识了一个新的长度单位毫米，知道了毫米是比厘米还要小的长度单位，1厘米=10毫米。

4. 教学例1

（1）教学例1

a. 请同学们拿出一根自动铅笔的笔芯，平放在课桌上。

b. 要求大家用尺量一量这根笔芯的长是多少毫米，然后告诉老师。

（要求把0刻度线对准笔芯左端，看右端对准多少毫米的刻度。教师巡视辅导）

请同学们看一看课本第70页的例1，你的量法和书上的一样吗？

数一数课本上笔芯的长度是多少毫米，并填在书上。

5. 画线段

（指导画线段的方法：先画什么？用直尺上的0刻度对准这一点？要画多长就画到多少毫米为止，最后还要注意什么？）
教师示范。

请同学在练习本上画一条42毫米的. 长的线段。

让同桌互相量一量，看看画的是不是42毫米长的线段。

三、巩固练习

1. 完成“练一练”第1题

请同学们拿出一枚1分硬币，量一量看看它的厚度是多少？

2. 完成“练一练”第2题

请同学们看看图上的花边和回形针各是多长，把结果填在括号内。

3. 做“练习十五”第1题

请同学们量一量数学书的厚度。

4. 完成“练习十五”第2题

让学生先量然后提问回答。

5. 做“练习十五”第3题

分2人小组讨论，得出结果然后指名回答。

四. 课堂小结

五、作业

练习十五第4题。

小学毫米的认识教学教案篇七

《毫米的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第一单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例1采取让学生估计、测量、讨论等活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一分硬币帮助学生建立1毫米的长度观念。做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重要基础。

二、学情分析

每个学生都有自己的生活背景，家庭环境和一定的文化感受，从而导致不同的学生有不同的知识基础，思维方式和解决问题的策略。对于本节课学生并不陌生，从知识角度方面来讲有厘米、米的认识做基础，从经验角度来讲在每个学生的尺上都有毫米的刻度。可以说对此有了一些感性的认识。因此我在教学中注重让学生在学程中尽可能多地经历数学交流的活动，使得学生能够在活动中感受别人获取知识的思维方法和思维过程。

根据教材和学情分析，我确定以下教学目标：

- 1、使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。
- 2、认识长度单位毫米。初步建立1毫米的长度观念。知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。

3、会用毫米做单位测量物体的长度。

4、通过自主探究与合作交流，培养学生的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力。

5、培养学生初步的估算能力、应用意识

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。

使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义，建立1毫米的长度观念。会用毫米做单位量物体的长度。

一、引入新课

(1) 小朋友你们测量过自己的身高吗？谁来说说你的身高是多少？

(2) 课前老师请每位小朋友摘下自己的校徽，现在请你仔细观察校徽，你能估

计一下它的长和宽吗？（指名几位）究竟估得准不准呢？我们可以用什么办法知道准确的长度呢？（测量）以前测量过吗？想一想在测量时要注意什么？（校徽一端要对准0刻度）现在请你赶紧测量一下吧！

（学生汇报）可能：有的说宽1厘米多一点，有的说2厘米不到。

师：那也就是说宽不是整厘米数，如果老师想知道他的准确长度那怎么办？

(3) 师小结：实际上，在我们的日常生活中，有很多小物体的长度不是整厘米数，为了比较准确的测量它，我们就要学习一个比厘米更小的长度单位——毫米，今天我们一起来学

习毫米的认识。（板书课题）

二、探究新知

（一）认识毫米，感知1毫米的长度

1、你能在自己的尺子上找到毫米吗？试一试，找到后指给同桌看。

2、指名到投影上来找毫米。（师放大尺子）

生可能：一小格就是一毫米

师：大家找的和 he 一样吗？（恭喜你们找的很正确）

3、小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米（指任意1小格）这是1毫米长，这也是1毫米长。

4、其实我们的校徽，它的厚度就是1毫米，请你摸摸厚度，觉得1毫米怎样？

（很短）现在请你像老师一样把校徽这样捏住，然后再慢慢抽去，观察两个手指间的距离，象什么呢？（一条缝隙）

6、想一想在我们生活中哪些东西大约长1毫米呢？（介绍：5角硬币、磁卡等）

7、思考：生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢？

师：在量比较短的物体时，要用毫米做单位。需要量得比较精确时，也需要用毫米做单位。

8、既然毫米的用处这么大，现在让我们闭上眼睛，把1毫米的长度深深地记在脑子里吧！

（二）认识1厘米=10毫米。

1、师：我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有这样的几毫米呢？请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。（为了数起来方便清楚，小朋铅笔指着数）先自己数，然后指给同桌看。

3、怎么样？（1厘米正好是10毫米）

4、师板书：1厘米=10毫米（齐读：颠倒各一遍）

5、问：那么2厘米是多少毫米？4厘米呢？

（三）测量

师：我们已经认识了毫米，也知道了毫米和厘米大哥之间的关系，现在我们就用这些知识来解决一些实际的测量问题。

1、书本p3做一做

（1）独立完成

（2）交流汇报。你是怎么看出来的？2厘米7毫米就是几毫米？

（3）表扬填对者

2、测量每条边长度（以毫米为单位）

（1）独立测量

（2）指名汇报

三、巩固新知

1、填上合适的长度单位。

(1) 一枝铅笔的长约18 () (5) 一枝粉笔长75 ()

(2) 一分硬币的厚度约1 () (6) 小芳家到学校距离为200 ()

(3) 教室的长约8 () (7) 一把钥匙的长45 ()

(4) 玲玲的身高为125 () (8) 练习本的厚约3 ()

2、我会算。

50毫米= () 厘米 76毫米= () 厘米 () 毫米

3厘米= () 毫米 100毫米= () 厘米

4厘米3毫米= () 毫米

(四) 课堂小结

时间过得很快，一节课马上就要结束了，在这节课中你有什么收获？到目前为止我们已经认识了几个长度单位？你能给他们排排队吗？米——厘米——毫米。（板书）米不是最大的长度单位，毫米也不是最小的长度单位，如果你们有兴趣，还可到书中或网上查查看。

五、课外延伸。

改一改。

20xx年4月18日星期三天气：晴

今天早晨，我从2毫米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起了15厘米长的牙刷刷完牙后，急忙吃完早饭上学去。来到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧拿出17毫米长的铅笔和8厘米厚的笔记本，认真做起笔记。

(请学生把认为不恰当的地方进行改正。)

小学毫米的认识教学教案篇八

教学目的：

- 1、培养学生认真观察的好习惯。
- 2、认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米长度观念，道1厘米=10毫米；1米=10分米。
- 3、培养学生的动手实践能力。

重 点：认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米。长度观念，知道1厘米=10毫米；1米=10分米。

难 点：怎样正确使用毫米、分米测量物体的长度。

关 键：采用直观演示与动手实践相结合的方法。

教 具：课件、米尺、学生尺、线绳、各种小物体等。

教学过程：

一、设疑激趣，导入 新课。

师：每组的纸上都画有一条小线段，你们能精确量出它的长度吗？试试看！1、学生分组活动。2、汇报：量不出小线段的长度。

师：怎样才能量出小线段的长度？

生：要是知道一个小格是多长就能量出。

师：你想 怎样解决这个疑问？

生：看书。

师：请同学打开书60页，自学例1。

点评：有疑才有思，通过量线段这个小环节，教师故意为学生设置疑问，激发学生探究的兴趣，每个学生都想通过自己的努力解决疑问，积极性非常高！

二、合作探究，形成规律。

师：谁能告诉老师一个小格是多长？

生：一个小格长1毫米。

师：你能具体说说是怎么规定的吗？

生：1厘米中间的每一个小格是1毫米。

师：我们一起看大屏幕：（教师自制课件动态演示）。

师：量一量，一分硬币有多厚？

生：1毫米。

师：用手势表示1毫米的长度？

以小组为单位，量一量你身边的小物体的长度或厚度，要有分工，有记录，分工明确。

学生分组活动。

学生以小组的形式汇报。

师：当我们量的物体比较小或要求我们量的比较精确时要用毫米作单位，当要量比较长的物体时，就要用一个比毫米大

的多的长度单位，想知道它是什么吗？打开书61页，自学例2。

（1）学生自学。（2）学生汇报：10厘米的长度就是1分米。

师：1分米等于多少厘米？1米等于多少分米？

继续以小组为单位，看看那些物体可以以分米作单位来量一量。（1）学生分组活动。（2）学生以小组为单位汇报。

用手势表示1分米的长度。量出3分米长度的绳子给大家看。

想一想，这节课我们学习了哪些知识？到现在为止，我们已经学习了那些长度单位？

（大屏幕出示已学过的长度单位）

点评：在新授环节我主要采用了如下的方法：自主法、合作法、探究法、实践操作法，在学生自主学习的基础之上，为学生提供合作、探究的机会，帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。比如以毫米、分米为单位量身边物体的长度或厚度，既培养了学生合作精神，又培养了学生动手实践的能力，并且充分联系学生生活实际，使学生对所学知识产生亲切感，学生积极性高，学习效果也很好。

三、巩固练习

1、填合适的长度单位。

（1）蜡笔长6（ ）。

（2）跳

绳长2（ ）。

（3）课桌高7（ ）。

（4）粉笔

长75（ ）。

(5) 别针长34 () 。 (6)
小红身高120 () 。

2、判断

(1) 小名身高134米。 () (2) 一根绳长15分米。
()

(3) 一块橡皮厚1米。 () (4) 10分米=1厘米。
()

3、儿歌

长度单位真不少，米、分米、厘米和毫米。

有的长，有的短，有的不长也不短。

1米=10分米， 1分米=10厘米， 1厘米=10毫米。

一定要：牢牢记，灵活用。

点评：在巩固练习阶段，采用了学生喜欢的一些形式，如：选择、判断、儿歌等，既检验了学生对本课所学知识，及时得到反馈信息，同时也调动了学生的积极性，使学生在玩中学，学中玩，寓教于乐。

板书设计： 毫米、分米的认识

1 厘 米 = 1 0 毫 米

1 分 米 = 1 0 厘 米

1 米 = 1 0 分 米

小学毫米的认识教学教案篇九

教学内容：第70页“毫米的认识”，练一练，练习十五第1-4题。

教学目标：

1. 使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，知道1厘米=10毫米。
2. 使学生能用毫米作单位量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线段。

教学重、难点：用综合法思路分析应用题。

教学具准备：每人准备直尺一把或三角板一块

教学过程：

一、复习旧知

1、复习学过的长度单位

提问：我们已经学过的长度单位有哪些？

让学生口答。

2、提问：它们之间的关系是怎样的？

1米=分米

1分米=（ ）厘米

1米=（ ）厘米

下面请同学们用尺量一量数学书的厚度是多少？

学生动手得出结论（不足1厘米）

3、引入新课

我们要量比较短的物体的长度，或者要求量得比较精确时，可以用一个新的比厘米还要小的长度单位，这就是我们今天学习的.毫米。

（板书课题：毫米的认识）

二、教学新课

1. 指出直尺上的厘米刻度

让学生在直尺上找到1厘米的刻度线，并且用拇指和食指示范出1厘米的长度。

2. 认识毫米

（1）提问：在这1厘米中间还有没有刻度线？它们之间的一小格所表示的长度是多少呢？

学生回答（1毫米）

（2）请同学们再看一看，直尺上表示的1毫米有多长？

闭上眼睛想一想，1毫米的长度是多少。

用手指比划一下，1毫米有多长。

3. 认识1厘米=10毫米

我们借助直尺来看一看。

1厘米是几毫米？我们只要数一数1厘米里面有几小格，那么它就等于几毫米。

请同学们拿着铅笔，用铅笔尖指着尺上的小格数一数，看看1厘米等于几毫米。

（学生数，然后回答）

（教师领读一遍）

教师板书：1厘米=10毫米

总结：到现在为止我们认识了一个新的长度单位毫米，知道了毫米是比厘米还要小的长度单位，1厘米=10毫米。

4. 教学例1

（1）教学例1

a.请同学们拿出一根自动铅笔的笔芯，平放在课桌上。

b.要求大家用尺量一量这根笔芯的长是多少毫米，然后告诉老师。

（要求把0刻度线对准笔芯左端，看右端对准多少毫米的刻度。教师巡视辅导）

请同学们看一看课本第70页的例1，你的量法和书上的一样吗？

数一数课本上笔芯的长度是多少毫米，并填在书上。

5. 画线段

（指导画线段的方法：先画什么？用直尺上的0刻度对准这一点？要画多长就画到多少毫米为止，最后还要注意什么？）

教师示范。

请同学在练习本上画一条42毫米的长的线段。

让同桌互相量一量，看看画的是不是42毫米长的线段。

三、巩固练习

1. 完成“练一练”第1题

请同学们拿出一枚1分硬币，量一量看看它的厚度是多少？

2. 完成“练一练”第2题

请同学们看看图上的花边和回形针各是多长，把结果填在括号内。

3. 做“练习十五”第1题

请同学们量一量数学书的厚度。

4. 完成“练习十五”第2题

让学生先量然后提问回答。

5. 做“练习十五”第3题

分2人小组讨论，得出结果然后指名回答。

四、课堂小结

五、作业

练习十五第4题。

小学毫米的认识教学教案篇十

1、在实际活动中经历测量物体的过程，体验分米、毫米的产生是日常测量的需要。感受数学来源于实践又应用于生活的观念。

2、通过观察、实践操作、合作探究等数学活动，丰富学生的感知，正确建立分米和毫米的表象。知道米、厘米、分米、毫米之间的关系。

3、通过比一比谁的眼力好、估一估大约长多少、猜一猜大约有多厚等活动，培养学生自觉估测的意识和能力。

认识长度单位分米、毫米，正确建立表象。

正确选用合适的单位测量物体的长度。

直尺、米尺、实物等。

一、创境激趣引入新课

小兔拔萝卜：（让学生体验分米和毫米的建立是日常测量的需要）。

二、观察操作探索新知

（一）认识毫米

1、观察直尺，在尺子上指出1厘米的长度，再说说自己的发现。（每个1厘米中都有10个小格）

2、指出每一小格的长度就是1毫米。

3、请每位同学在尺子上指出1毫米的长度，并用手势比划比

划。

4、再任意找出两个数，数数它们之间有几个小格？并把它记下来。

（有可能出现：1厘米=10毫米 3厘米=30毫米）

5、你发现了什么？（板书：1厘米=10毫米）

6、学生量1分硬币的厚度，教师巡视、个别辅导。

7、猜一猜：大概几页书的厚度是1毫米？再合作验证。

8、你还能说出哪些物体的长度或厚度是1毫米？

9、说一说生活中测量哪些物体的长度或厚度用毫米作单位。

（小结：测量比较精细的物品或要求量得精确的时候一般用毫米作单位，如：手表的零件，测量降雨量也用毫米作单位。）

10、每人在袋子里找出一件这样的物品。（长度或厚度是1毫米）

（二）认识分米

1、小兔继续拔萝卜：测得萝卜的长是10厘米。

2、谁知道10厘米等于多少分米？（板书：10厘米=1分米）

3、国际上把10厘米规定为1分米。从刚才老师的叙述中你听懂了什么？

4、在尺子上找出1分米是从哪儿到哪儿，并和同伴相互交流。

- 5、画一条1分米的线段，同桌相互验证。
- 6、用手势表示1分米的长。（用手势表示时教师要注意作方法上的指导）
- 7、先闭上眼睛想一想1分米的长度，再比划验证。
- 8、比一比谁的眼力好：哪些物体的长度大约有1分米？
- 9、小组合作探究：米、分米、厘米、毫米之间有什么关系？

三、综合实践拓展应用

- 1、同桌合作：喜欢量身上哪个部位都行，并把它记录下来。
- 2、估一估：数学课本的长、宽、厚大约是多少，再量一量。
- 3、游戏：我来说，你来比。
- 4、改正数学日记中的错误：

今天早晨，我从2米长，5米高的床上起床后，来到卫生间，拿起16分米的牙刷，9分米的牙杯刷牙洗脸后，吃完早饭匆忙上学去。学校离我家不远，大约有80毫米，我以每步4米的步伐走到学校。老师上课了，我拿起14毫米的钢笔和4米厚的练习本认真地作起了笔记。

四、总结回顾强化新知

- (1) 本节课你认识了哪些长度单位？它们之间有什么关系？
- (2) 学了长度家族四兄弟后，我们在测量的时候就要选择合适的单位。
- (3) 用手势比划比划1米、1厘米、1分米、1毫米大约有多长？

(4) 有兴趣的同学下课后可以量一量整个萝卜的长度。

小学毫米的认识教学教案篇十一

本班共有一名学生，在一个学期的努力之后，大部分学生有了一定进步，对待学习态度有所好转，但是还需要不断加强，学会培养良好的学习习惯，能够形成强大的纪律观念，完成学业任务。

二、教材分析

本册教材教学内容包括：除数是一位数的除法，两位数 \times 两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动。

本册教材根据学生所学知识和生活经验，安排了两个实践活动，让学生运用所知识解决问题，培养学生的数学意识和实践能力。

本册教材的重点是：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数。难点是培养学生分析问题，解决问题的能力以及应用数学的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了“位置与方向”、“面积”两个单元。也是本册教的另外两个教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。

三、教学目标

1、使学生能笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整

十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、使学生初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的'关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

- 1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。
- 2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。
- 3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性。
- 4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。
- 5、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

小学毫米的认识教学教案篇十二

一、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。其中除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

单元分析：

(一)数与代数

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进

一步学习计算的重要基础。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，引入小数的初步认识，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

(二) 空间与图形

1、测量。(第六单元：面积)

本单元设计加强了探索性，让学生经历知识的形成过程。让学生探究引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

2、图形与位置。(第一单元：位置与方向)让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。

3、在量的计量方面，本册教材在前一册的基础上进一步扩大计量知识的范围，教学较大的时间单位年、月、日以及24小时计时法。

(三) 统计(第三单元，统计)

初步学习简单的数据分析和平均数。

加强了对统计作用的进一步认识及对平均数在统计学意义上的理解。

(四) 解决问题

1、第八单元，解决问题。

用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

2、第九单元，数学广角。

学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

3、实践活动。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——制作年历和设计校园。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、学情分析：

这学期我所带的两个班学生情况两级分化严重，班中学生优等生不少，但学困生也很多，正是所谓的高分高，低分低。在经过了两年多的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中

的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

小学毫米的认识教学教案篇十三

尊敬的各位评委、各位同仁，大家好。我叫陈红霞，来自于xxx仙女二小，很高兴有这次机会和大家一起学习交流。今天，我说课的内容是人教版《小学数学义务教育课程标准实验教科书》三年级上册第一单元“测量”的第一课时，“毫米的认识”。下面我将从教材分析、教法学法分析、教学设计这三个方面对本节课加以说明。（过渡：首先我谈谈教材的地位和作用。）

一、说教材

（一）教材的地位和作用

“毫米的认识”这部分内容，从知识方面来讲有厘米的认识做基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。这时，水到渠成的学习“毫米的认识”，能让学生对长度单位有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本节教学不仅是学生今后进一步学习的重要基础，也为提高学生解决问题的能力 and 实践能力创造了条件。

（二）教学目标的确定

根据小学生以具体形象思维为主的特点和学生已有的认知水平，我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标

（1）使学生认识长度单位毫米，建立1毫米的长度观念，知

道毫米和厘米的关系，会进行简单的换算。

(2) 使学生学会用毫米作单位测量物体的长度。

2、过程与方法方面的目标

(1) 使学生经历毫米的含义以及1毫米长度单位观念的形成过程。

(2) 使学生经历实际测量的过程，培养学生的动手操作能力和简单的推理能力。

3、情感、态度与价值观方面的目标

(1) 结合操作活动，使学生初步体验逐步逼近的数学思想和方法。

(2) 使学生体会数学和生活的紧密联系，激发学生的学习兴趣，向学生渗透长度单位来源于实践又应用于实践的观念。

(三) 教学重难点略过

小学毫米的认识教学教案篇十四

关注学生生活经验，丰富学生的测量体验，将能有效提高学生的估测能力，同时能让学生体会到数学与生活的密切联系。比如：本节课我让学生测量数学书的长、宽、厚时，我便有意地让学生先来估测一下数学书的长、宽、厚大约是多少厘米时？有些学生说用自己1厘米宽的食指去估，有学生提出用自己的食指去估太浪费时间了，数学书这么长，可以用自己的“一拃”长去估。这时我问，你怎么想的，我知道这样的一拃长大约是10厘米，数学书的长比我的两拃长长一些，因此我把数学书的长估成约25厘米。还有学生说可以用自己20厘米长的直尺去比一比，数学书的长比20厘米的直尺长一些，

所以我把数学书的长估成约23厘米。“食指指甲的宽”、“一拃长”、“20厘米长的直尺”……这些长度成为学生测量的参照物，学生借助这些身边实物的相关数据进行估测，能有效避免学生估测的盲目性和主观性，提高估测的准确性和有效性！

小学毫米的认识教学教案篇十五

“毫米的认识”是人教版《义务教育课程试验教科书数学》三年级上册第一单元第一课的内容。本课是学生在认识长度单位厘米和米，了解了一些有关测量的方法的基础上进行教学的。是学生以后学习测量、建立长度观念的基础。

本课教材由例1、做一做和练习一组成。例1通过学生的估计、测量、讨论课本的长、宽和厚，引出当测量的长度不是厘米时要用到新知识“毫米”。使学生明确毫米产生的实际意义。并在测量过程中通过数尺子上1厘米刻度之间的小格，使学生知道毫米与厘米之间的进率，知道1厘米=10毫米，并会进行一些简单的换算。在掌握进率后着重让学生通过具体操作、举例，建立1毫米的长度观念，学会用毫米做单位进行测量。为了巩固学生的知识，教材还安排了3道练习。从例题到练习的编排关注学生已有的经验，提供与学生现实生活密切相关的材料，增强了学生估测能力的培养。为此，我确定了本科的教学重点是认识长度单位毫米和建立1毫米的长度观念，知道厘米和毫米之间的进率。难点是建立1毫米的长度观念，形成表象。

基于以上理解，结合新课程标准我确定本课的教学目标为：

- 1、知识与技能：认识长度单位毫米，建立1毫米的长度观念，会选用不同方式进行测量。知道毫米与厘米之间的进率关系，会进行简单的换算。
- 3、过程与方法：经历物体估测的过程，培养学生的估测能力。

4、情感态度：在实际操作中，培养学生的操作能力和交流的意识。

二、设计思路

《标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本课的教学中我设计了几个操作性较强的活动，目的在于使学生在操作基础上建立测量的知识。

（一）合作探索，认识新知。

1、小组合作估测

（1）让学生拿出自己的数学书，先认识一下书本的长、宽、高。

（2）先自己估计一下课本的长度、宽度和厚度。

（3）在小组内讨论一下估测的结果。

由于在此之前学生已经学习了长度单位米和厘米，在平时的生活中对测量也有接触。这样的设计充分关注了学生已有的知识经验，提供与现实生活相关的材料，这也是发挥学生的主动性的重要的切入点。让学生先估计再讨论，给学生提供了充分交流的空间，这样也可以提高学生的估测能力和合作交流能力。

2、认识“毫米”

（1）用尺量，验证估测。

师：到底谁估测的比较准确呢？有什么方法可以验证。（学生活动经历用尺量课本的长宽或厚的过程。）

（2）认识长度单位“毫米”

反馈时发现测量的结果不到整厘米，从而引出并教学比厘米要小的长度单位“毫米”。并教学几厘米几毫米的读写法。

从猜测到验证是个重要的数学思想。在学生用自己喜欢的方法去测量课本的长度、宽度和厚度。这为学生发现问题、探究问题创造了条件。经过测量和反馈的过程让学生感知到长度单位毫米产生的实际意义，对毫米这个长度单位有现实的认识。

（二）深入探究、认识进率

- 1、在尺子上找毫米（让学生明白两个小刻度线之间的距离就是1毫米）。
- 2、把找到的1毫米画下来。
- 3、试着在0刻度到1刻度之间找找毫米，发现10毫米=1厘米。
- 4、在其他刻度之间找毫米，巩固毫米与厘米的关系。
- 5、进行简单的换算。

《标准》指出：让学生经历知识形成的过程。在学生认识毫米之后，指导学生在尺子上找毫米，让学生自主去探索毫米与厘米之间的关系，经历知识形成的过程。

（三）毫米的概念，形成表象。

1、想象1毫米

让学生想象一下1毫米的长度

2、用手比划1毫米

把认为的长度用手比划一下，再接着通过尺子，比划1毫米的

正确长度。

3、找找生活中长约1毫米的事物

问：你能说说生活中什么东西的长、宽或是厚大约是1毫米的？

指导学生先先在学具中找1毫米，再在身边的事物找1毫米。

4、生活中用毫米作单位的事物

让学生列举生活中测量什么事物的时候用毫米作单位。

1毫米对学生来说是比较抽象的概念，通过让学生用手比划、举一些生活中是1毫米的东西，让学生熟悉生活中感知比较抽象的概念，形成表象。让学生感知到数学是源于生活，用于生活的。接着就让学生用数学，说说生活中测量什么的时候用毫米作单位。

（四）巩固练习

练习可以让学生巩固所学的知识，并对所学知识有进一步地提升，让学生学有所用。

1□p3做一做

这题练习目的主要是为了学生巩固对几厘米几毫米的读写法。

2、填上合适的单位。（铅笔芯的粗、黑板的宽、人的身高）

设计了紧贴生活的练习，在让学生掌握各长度单位在生活中的用外，还让学生体会到生活与数学的联系。

3、练习一第2题和第3题中的前两题

本节课是在学生的具体操作、自主探索中完成的。教师引导

学生利用已有的知识经验和生活经验学习知识，使学生在具体的操作中感受比较抽象的内容。

小学毫米的认识教学教案篇十六

下面是《毫米的认识》说课稿范文，希望对大家有帮助！

一、说教材

毫米的认识是人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学数学第五册第一单元的第一节。它是在学生学习了厘米、米以及怎样测量物体长度的基础上进行教学的。通过本节课的学习，学生对常用的长度单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，因此本节课的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也能为提高学生的解决问题能力和实践能力创造条件。

根据大纲的要求和教材的特点，结合三年级学生的认知水平，本节课可制定如下教学目标：

- 1、让学生经历实际测量过程，认识长度单位毫米，建立1毫米的长度观念，知道1厘米=10毫米。
- 2、引导学生探索知识间的内在联系，培养学生观察、动手操作能力和解决实际问题的能力，使学生养成认真细心的学习习惯。
- 3、使学生感悟到知识源于生活。

教学重点：认识长度单位毫米，知道1厘米=10毫米。

教学难点：建立1毫米的长度观念，形成表象。

二、说教法

数学是一门培养人的思维、发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要使学生知其然，而且要使学生知其所以然。新大纲也明确指出：学生是教学活动的主体，教师应成为教学活动的组织者、指导者和参与者。因此为了全面、准确地达到本节课设定的教学目标，在教学中，我将注意：

1、 创设情境，激发兴趣

兴趣是学习最好的老师。一旦学生对知识产生了兴趣，就会主动探索、积极学习。在教学中，我抓住了小学生好胜心强的特点，课堂开始，就设计了猜一猜老师手中两本书哪本比较厚，哪本比较薄这一活动，一下子把学生的兴趣调动起来，学生自然的全身心的投入到新知识的学习和探究中。

2、 给学生充分的空间

传统的教学老师包办过多，恨不得把许多知识瞬间都灌注给学生，留给孩子时间和空间过少，不利于学生的学习和发展。为了使学生真正成为学习的主人，在这节课中，我把学习的主动权交给学生，让他们在动手测量的基础上，感受到1毫米有多长，通过观察找到毫米和厘米之间的关系。这一切，都需要给学生留一定的空间和时间，让学生运用自己的感官，运用自己的智慧去发现和获取知识，享受成功的喜悦。

3、 注重数学与生活的联系

数学源于生活，又用于生活。联系生活创设问题是新课程精神的体现。在教学中设计了联系生活实际，寻找生活中大约是1毫米的物体；在练习中设计了改一改小马虎的日记，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，建立了一定的生活常识，从而培养他们爱数学、学数学、用数学的热情。

三、 说学法

我们常说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”达尔文也曾说过：“最有价值的知识是关于方法论的知识。”这些至理名言充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。为了达到本节课的教学目标，并努力做到“授人以渔”，我要求学生掌握以下学习方法：

1、 合作交流法

小学生天真烂漫，爱说爱动。合作学习首先满足了他们“说”的需要，在同一时间里，每个小组都有人在说，课堂成了说的海洋。学生在自己的“小天地”里感到自由、轻松，乐于大胆讨论、质疑，有利于学生积极思维、注意倾听，对调动学生的积极性、主动性、激发创造力有明显的作

2、 动手操作法

俗话说：“手是脑的老师”、“眼过百遍，不如手做一遍”。可见，手的动作对于人的智力发展有着重要作用。在本节课中，我让学生通过摸一摸、比一比、指一指、量一量等多种活动获取新知，使学生整节课都处于主动积极的状态，不仅培养了学生的动手能力和观察能力，还使学生养成了善于思考、乐于动脑的好习惯。

四、说教学程序

(一)、创设情景，设疑导入。

首先创设猜一猜老师手中两本书哪本比较厚，哪本比较薄这一情景调动学生的学习兴趣，再通过让学生想一想学过的长度单位有哪些，并用手势表示一下，调动学生主动参与的积极性，使学生在动手表示的过程中，温故旧知。再从毫米产生的两个维度出发：一是所学长度单位测量比较短的物体时产生的需要，二是所学长度单位测量物体不够精确时产生的需要，设置测量学生身边的数学课本的长度、宽度、厚度这

样的情境(数学课本的长度、宽度不是整厘米的，厚度不到1厘米)，从而激起学生探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望，自然而然的引入新课。

(二)、自主探索，发现新知

1、 认识毫米

先让学生自主观察尺子，再交流你看到了什么?结合学生的回答电脑演示说明每一小格的长度就是1毫米。

2、 体会1毫米的长度

先让学生动手摸一摸1分硬币的厚度，再与尺子上的小格比一比，说一说你发现了什么，由此让学生感知1毫米的厚度，再用手势表示出1毫米的长度，请学生扮演毫米，跟其他同学说一说毫米的特点，说一说生活中哪些物体或哪些地方的长度或厚度接近1毫米。

3、 操作演示，引导学生推理得出1厘米=10毫米

先让学生猜想毫米与厘米之间的关系，再让学生观察、动手操作数一数尺子上1厘米里面有多少个1毫米，多媒体演示1厘米里面有10个1毫米，从而验证得出结论1厘米=10毫米。

这一环节教学时，让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生通过学生的观察、动手实践等多种学习方式，使学生了解1毫米的概念，从而建立起1毫米的长度观念，形成表象，这样很好的突出了重点，分散了难点，教师再充分运用知识的迁移作用，让学生去猜想毫米与厘米之间的关系，再让学生进行动手操作验证结论，使学生主动地进行有意义的数学活动。

(三)、巩固练习，培养能力

1、在尺子上指一指10、20、15、24、48毫米在哪儿?在这个过程中注意指导学生发现5毫米的位置，帮助学生快速找到几毫米的位置。

2、完成课本上的做一做。

3、量一量数学课本的厚度、长度、宽度。

4、填一填，填上合适的单位。

5、改一改，小马虎的数学日记。

这个环节在学生掌握知识的基础上，提供一些具有综合性的题目，对知识进行巩固，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，从而培养他们爱数学、学数学、用数学的热情。

(四)、全课总结，学生说自己的收获。

五教学效果预估

整堂课，充分体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，数学教学活动必须以学生已有的知识经验为基础等新理念。学生愿学、乐学，教学重难点突出，课堂气氛轻松、愉悦，学生从中获得了大量的知识信息，提高了各种能力。

小学毫米的认识教学教案篇十七

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

本课开始，设计了一个网上竞答：李斯同学答25题，对22题；张良同学答20题，对18题；刘清同学答50题，对46题，你觉得那位同学可以参加下一轮的比赛呢？学生开始了积极思考，说

出了以下几种结果：“刘清，因为他答对的最多。”“张良，他答错的最少”“我比较正确率”。在学生否定了第一第二位同学的回答之后，我再和大家一起讨论第三位同学汇报的结果，自然引出如何比较正确率，转化为分母为100的分数的比较，在将这些分数改写成百分数的形式，学生在自己解决问题的过程中了解了百分数的含义。

2、通过课前收集百分数信息，课上汇报，主动去理解百分数的含义。

百分数的含义只有一句话，如果老师教给学生只要几分钟，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。学生收集了很多信息，如“羊毛70%”，“橙汁含量10%”等等，让他们说出含义之后再问学生，到底什么叫百分数？在理解的基础上学生自己总结，印象深刻，理解透彻。

《扇形统计图》的教学反思(九)

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

- 1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形**b**表示的人数和**c**表示公顷数时讲的不透彻。
- 2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。