

2023年得数是十的加法和相应的减法教学反思(精选8篇)

和谐共处，共同成长。简洁明了：团队标语应该能够一句话传递出团队核心理念。通过以下团队合作的范例，我们可以学到很多。

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇一

教学目的：

- 1、通过学生喜欢的体育活动得出相应的四道加减法算式。
- 2、通过活动可能出现的情况，归纳并学习有关10的所有的加减法算式。

教学课时：1课时。

教学准备：教学挂图，小圆片，数字卡片，小黑板，算式卡片。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

小朋友们，你们喜欢踢足球吗？今天老师带你们去看一场足球赛，好不好？（出示挂图）

二、教学新知，知识探索

- 1、联系图，让学生观察图意。
- 2、对于图里的场景，让学生可以有不同的描述。（如“从图

上看，左边6人，右边4人”；或“从图上看，黄队6人，蓝队4人”。)

3、列式让学生独立完成。

4、列式后，让学生结合图意讲讲四个算式的具体含义，使他们再次巩固加、减法之间的联系。

5、“试一试”的教学。让学生抛花的圆片，（抛正面和反面的次数）写出4道（或2道）加、减法算式。

6、让学生说一说还可能出现哪些情况，分别得出相应的加、减法算式。

三、知识巩固及应用

1、想想做做的第一题。让学生合作出示卡片，相互说法加法算式。

2、第2题可先让学生用手指着右边的数一道一道地算，然后同桌两人合作，相互各算一遍。

3、第4题让学生先口算，再把算式和相应的花用线连一连。

4、第5题通过直观理解一一对应的比较方法，感知多几、少几的关系，为以后探索这样的数量关系，学会解决这样的实际问题作准备。要引导学生理解每次是谁和谁比，比的标准不同，结果的表达也不同。

5、小黑板出示两道开放题。通过开放题引导学生有条理地总结、归纳有关10的加、减法的算式。

四、课堂总结

五、能力检测

$$8+2=10-4=4+6=2+8=$$

$$10-8=1+9=10-2=5+5=$$

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇二

（一）复习：

1. 口答9的组成并让同桌学生互相说一遍给对方听，再填写教材49页的准备题。

（4）回答：上面三个图各表示几个算式？你是怎样想的？把算式和图意联系起来说一说。这样的复习设计是根据鲁宾斯坦强调课题类化在学习迁移中作用的理论，即他认为，“在解决问题时，为了实现迁移，必须把新旧课题联系起来并包括在统一的分析综合活动中。”这样通过数的组成和图示、算式、问题回答三者结合，使学生理清了新旧知识之间的联系，暗示了一图四式的新知，渗透了递进学习、不断发现问题的主动学习意识，为突出本课的教学重点、解决难点铺好路，顺利地实行正迁移准备了必要的条件。

（二）新授：

1. 导课并交待学习任务。这一环节应语言简单明了，学生容易记住，并激发学习的积极性。

2. 指导学生阅读教材、发现问题。

（1）交待阅读内容：从准备题的下边开始，到做一做的上边为止。

（2）初步感知教材：这一段共有几幅图？每幅图的下边有几个算式？

3. 仔细阅读教材，理解教学内容。

(1) 看第一幅图和下边的算式，你是怎样想的？因为算式的结果教材已经给出，且有复习巩固的基础，学生能回答出图意和算理。

□

(3) 组织讨论：你是怎样填的？说说想的过程。学生的基础学习的方法不同，引导学生交流各自填空时是怎样想的，鼓励学生多向思维，既强化了教学重点又充分调动了学生学习的积极性。

4. 按照认识规律，掌握教学内容。

(1) 按照学生填空的方法，试着记住得数是 9 的加法和 9 减几的减法。这样的识记，是在理解的基础上进行的，是从形象到抽象，即使忘了，也可以用识记的形象来回顾。

(2) 提问：说出你记住的算式，并说说你是怎样记住的，记住几个说几个。这样可以调动每一个学生的积极性，注意对差生给以鼓励，教师应选择一组算式，结合学生说的，启发引导学生横着比、竖着比、互相转化，只要记住数的组成，就可熟练的进行讲算。使学生逐步抛开具体形象的暗示，过渡到一听到 9 的加减计算，就能很快地说出得数，解决了本课的难点。同时教师分别板书 8 道加、减法算式，让学生再记。

(3) 让学生再用学具摆一下 $5 + 4$ 和 $9 - 5$ 两个算式，强化 4 和 5 组成 9 的利用，减少错误率。在整个新授过程中，教师在不同的问题设计中，启发学生动用多种感官学习，使教学过程处于积极进取的状态，不但使学生掌握了知识，还可以培养学生思维和推理的能力，给学生打下了动脑思考、多向思维、主动学习的基础，符合实施素质教育的需要。

(三) 巩固练习，按照教材内容进行即可。

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇三

教学目标：

- 1、巩固学过的。
- 2、培养学生综合运用知识的能力。

教学重点：熟练掌握得数是6、7的加、减法

教学过程：

一、复习导入

- 1、出示3幅图（图片）
- 2、生观察图，同桌互相说图意。
- 3、独立列式计算。
- 4、同桌讨论：找出3幅图的相同点和不同点，体会整体与部分的联系
- 5、生汇报。

二、练习

- 1、独立看图列式，说说你的算式分别表示什么意思？
- 2、计算比赛。

$$6+12+43+43+3$$

3、游戏：摘苹果

学生做摘苹果的游戏，请你认真地算一算

4、做5题

(1) 请你观察图，小猴子涂了几个，还有几个没涂上颜色，列式计算

(2) 请你自己涂色列式计算

5、思考题：

把1、2、3、4、5、6分别填入内，使算式成立。

$$+=7+=7+=7$$

三、作业：

做数学课堂练习册

四、课堂小结：说说你学会了什么？

课后反思：学生不理解题意，就不会填空。

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇四

“得数是9的加法和相应的减法”教学，是在学生已学习了得数分别是4、5、6、7、8的加法和相应的减法基础上进行的，是教学得数是一位数加法和相应减法的最后阶段，因而在10以内的加减法中占有举足轻重的地位，是小学生学习数学的最基础的知识之一，也是学生必须练好的基本功之

一。给学生打好此基础，对进一步学习数学具有十分重要的意义。

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇五

1. 使学生初步理解加、减法的含义。
2. 掌握得数是 9 的加法和相应的减法，能比较熟练、正确地计算。
3. 培养学生初步动手操作、动脑思维、类比推理能力；养成认真看书、主动学习的习惯。

三、教法和学法的选择。

依据教材的编排思路、结构特点及学生的年龄特征、已有的的知识结构，本册教材的编排，在 10 以内的加减法中，明显地突出了循序渐进的原则。为了使学生较好地掌握 10 以内加减法，教材在讲认数的时候出现了数的组成，在此基础上讲加减法，解决了进行加减法计算的关键。为了使分别知道加减法的含义，突出加减法的内在联系，加减法同时出现，且图式紧密结合。先是在得数分别是 4、5 的加法和相应的减法中，一个图表示一个加法算式或一个减法算式（即一图一式），其次在得数分别是 6、7、8 的加法和相应的减法中，都用一个图表示两个加法算式或者两个减法算式（即一图两式）。最后，才在得数是 9 的加法和相应的减法中，出现一个图表示两个加法算式和两个减法算式（即一图四式），一步一步地逐渐加深对加减法意义的理解，又加强对加减之间关系与联系的认识。为了提高学生的学习能力，教材中的例题要求学生自己算出结果的题逐渐增多，使学生在理解的基础上逐步掌握算法，同时也一点点地培养学生的推理能力。这样编排每一步都为新知打下基础，做好铺垫，又分散了教学难点。而循序渐进的原则在本课教学内容的安排上也表现的十分明显，教材共四幅图，第一幅图的四个算

式全部出现。第二、三幅图则要求在动手摆一摆的基础上填上结果和第二个加数或减数；第四幅图则又增加了填上第一个加数或被减数。这样要求可以逐步提高学生的学习能力。而一年级学生的思维特点是以具体形象思维为主要形式，同时也保留着直观动作思维的形式，因此，必须从这一实际出发，加强直观教学，增加学生的活动和动手操作的内容，引导学生动眼看、动手摆、动脑想，用多种感官进行学习。为突出本课“得数是9的加法和相应的减法”这一教学重点，使学生摆脱直观暗示，达到一看见或者听见9的加减计算题就能较快、正确地说出得数这一难点，依据布鲁纳的认知发现说和赞可夫“使所有学生都得到发展”的原则，根据教材和学生的特点，选用阅读自学讨论、发现教学的方法。同时在学法上，选用指导学生阅读数学教材实现课题类化的方法，组织学生进行学习。在学具和教具的准备上，应有小黑板、卡片、点子图片和学具卡片等。

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇六

教学内容：苏教版（国标本）一年级教材第50--52页的内容。

教学目的：

2、初步建立相应的加、减法算式之间的联系。让学生通过自己的实践、探索，加深认识相应的加、减法算式间的联系。

教学课时：2课时。

教学准备：挂图、数字卡片、圆片、小红花、算式卡片投影等。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

二、知识探索及延伸

- 1、出示挂图，引导学生观察画面内容。
- 2、让学生根据图意列出两道加法算式，再根据图意列出两道减法算式。
- 3、四道算式列出后，让学生比较并与同伴交流，体会相互间的联系。
- 4、“试一试”让学生半独立地看一幅图列四个算式，让学生联系图意说说各个算式的具体含义。
- 5、让学生通过自己的实践、探索，学会和是9的加法与相应的减法计算，加深认识相应的加、减法算式间的联系。

三、知识的应用与拓展

- 1、想想做做的1--6题，都是关于8的加、减法计算的练习。

(1) 1题组织学生交流对不同算式的了解，并从中进一步感知算式之间的联系。如果有学生能利用一道算式的得数来推算出另外算式的得数，就要表扬、鼓励，使其获得成功感。

(2) 第2题让同桌一起用卡片摆一摆，说一说算式。

(3) 第3题让学生独立完成，再相互交流。

(4) 第4题计算要关注学生是不是全算对了，有没有典型的错例。

(5) 第5题可以让学生说图意，说想法，和同伴交流表达解决问题的大致过程，培养表达能力。

(6) 第6题是开放题，能帮助学生整理得数是8的加法算式以

及8减几的减法算式。要引导学生有条理地思考，多说几道算式。

2、想想做做的8--12题关于9的加减法计算。

(1) 这里的题目要让学生分小组合作探讨，通过多种练习方式促进学生主动参与数学活动。

(2) 第9题用9减每个泡泡上的数，学生会觉得有趣，激发学习积极性。

(3) 第11题可以让学生主动帮助每只小鸟找自己的家，激发学生热爱鸟类，热爱大自然的情感。

(4) 第12题是开放性的练习设计，可以帮助学生有条理地归纳和是9的激发和相应的减法。

3、自己设计一些题目让学生动手操作，并要求学生能按要求说一说含义。

四、知识的总结

五、能力的检测

(小黑板出示)

$$1\square 6+2=8-4=7+1=5+3=$$

$$4+4=8-7=3+5=8-5=$$

$$2\square\square\square+\square\square=88\square\square\square=\square\square$$

$$1\square 9-2=2+7=9-1=3+6=$$

$$9-6=8+1=4+5=9-5=$$

$$2\square\square\square+\square\square=99-\square\square=\square\square$$

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇七

1. 使学生学会用8的组成和分解计算8的加法和8减几.
2. 渗透看一幅图列两道加法算式和两道减法算式，为看一幅图列四个算式做准备.
3. 初步培养学生思维能力和自学能力.

教学重点

8的加法和8减几.

教学难点

能正确、迅速计算.

教具学具

磁铁小黑板、方块图、圆形图、小方块、小黑板、小方块.

教学过程

一、复习准备

1. 板演:
2. 填空:
3. 口算:

4□2□7□3□7□5□7□4□

2□5□6□4□1□6□6□5□

3□3□7□6□3□4□7□1□

4. 学生填完8的组成后，老师提问：看到8的组成，你们想到了什么？

先说第一组：（想到8可以分成3和5，3和5组成8）

还想到什么？（还想到3加5等于8，8减3等于5）

看到第二组想到什么？……

二、学习新课

启发谈话：同学们不但掌握了8的组成和分解，而且还能根据8的组成和分解想到有关的加法和减法题。今天我们就来学习用8的组成和分解计算8的加法和8减几的题。（板书课题）

1. 教学例1

（1）出示加法图：

师说：谁能讲一讲这幅图的意思？

指名说：有7块黄方块、1块绿方块，求一共有几块方块？

师问：要求一共有几块方块，用什么方法计算？怎样列式？
（板书： $7+1=8$ ）

师说：还是这幅图，谁能再列一道加法算式？（板书： $1+7=8$ ）

师问：谁能讲一讲这幅图的意思？

引导学生说：一共有8块方块，拿走1块，求还剩几块？

师问：求还剩几块，用什么方法计算？怎样列式？（板书： $8-1=7$ ）

师问：还是这幅图，你们还能列出一道减法算式吗？

指名说，板书： $8-7=1$

（2）观察两幅图：

（3）说计算方法：

师问：我们不看图，怎样想 $7+1$ ， $1+7$ ， $8-1$ ， $8-7$ 等于多少？

2. 教学例2

（1）看图列加法算式：

指名一人在磁铁小黑板上摆，其他人在自己的课桌上摆小方块。

集体订正，板书： $6+2=8$ $2+6=8$

师问：你们能说一说这两个加法算式是根据什么列出来的吗？

两人一组互相说、指名说。

（2）看图列减法算式：

师说：刚才我们摆的是求和的题，如果现在从这8块中拿走2块，怎样摆？（指名一人上前摆一摆，其他人摆自己的小方

块。)

如果从这8块中拿走6块，怎样摆？（自己动手摆一摆）

集体订正，板书： $8-2=6$ $8-6=2$

(3) 说计算方法：

师说：我们不看图，怎样想 $6+2$ ， $2+6$ ， $8-2$ ， $8-6$ 等于几？

全体读黑板上的式题。

3. 教学例3

(1) 出示圆形图：

看图说图意：

两人一组互相说，指名说。

看图列出两道加法算式：（把算式写在自己的小黑板上）

全体订正，板书： $5+3=8$ $3+5=8$

(2) 出示圆形图：

看图说图意：有8个圆形图，去掉3个黑色的，

还剩几个白色的？还可以怎么说？（有8个圆形图，其中有3个是黑色的，有几个白色的？）还可以怎么说？（有8个圆形图，其中有5个是白色的，有几个黑色的？）师说：同学们能动脑筋，想出好几种说法，你们真聪明！

得数是十的加法和相应的减法教学反思篇八

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第14~15页的例题和“想想做做”。

教学目标

1. 使学生在观察、交流的过程中，初步理解“几”和“第几”的不同含义，能区分几个和第几个，并在实际生活中加以运用。
2. 进一步培养学生合作交流意识和语言表达的能力。
3. 结合排队等活动，使学生从中受到尊敬老人、礼貌谦让等社会公德教育。

教学过程

一、创设情境

活动1：开车出游。

小朋友们，今天老师要带大家去个非常有趣的地方，你们想去吗？那就开上咱们的小列车去吧。（律动——开火车，多媒体显示列车开到了动物园）

二、感知新知

活动2：排队买票。

1. 动物园一大早就有人来排队买票了。（多媒体显示5人排队买票图）
2. 引导看图，自由提有关“几”与“第几”的问题。

3. 说一说。

(1) 如果是你排在老爷爷的前面，你会对老爷爷说些什么呢？
(多媒体演示老爷爷从第五走到了第一)

(3) 刚才我们说的几人与第几人，如5人和第5人，2人和第2人意思一样吗？（板书课题）

4. (多媒体演示老爷爷买完票走了) 教师继续提出问题并要求回答。

三、内化认知

活动3：点灯笼。

1. 今天动物园可真热闹，门口挂满了灯笼。我们一起来做点灯笼的游戏好吗？

多媒体出示“想想做做”第1题图。

要求：第一行从左边起点4个灯笼，

第二行从左边起点第4个灯笼。

2. 指名在电脑上进行涂色操作。

3. 议一议：4个和第4个意思一样吗？

活动4：我说我家。

1. 多媒体出示小丽家楼房图。

2. 看图，要求用“几”和“第几”这两个词说一句话。

如：这幢楼有5层，小丽住在第4层……

3. 介绍自己家：你家的楼房一共有几层？你家住在第几层？

活动5：猴子捞月亮。

1. 快看，动物园里的小猴子又在捞月亮啦！

多媒体出示“想想做做”第2题右图。

2. 说一说：看到这个画面你想说些什么呢？

（学生可能会注意到戴帽子的猴子很特别）

3. 小组讨论：戴帽子的小猴排在第几？你是怎么数的？

活动6：课间律动操。

1. 挑选领操员。（每组各派1名学生排队上台领操）

提问：一共有几个小朋友上台领操？谁排第一？谁排第二？你是怎么数的？

2. 全班模仿动物动作做课间律动操。

3. 领操员重新排队下台回原位。

提问：刚才领操员下去时谁排第一？谁排第二？你是怎么数的？

活动7：赛车比赛。

1. 小朋友们的操做得可真不错。接着，我们一起去看看小动物赛车。（多媒体出示赛车图）

2. 抢答：4号车前面有几辆车？是哪些车？

5号车前面是几号车？后面又是几号车？

4号车前面是几号车？后面又是几号车？

3. 小组合作：看着这幅图，你还能提什么问题？

四、总结评价

活动8：满载而归。

1. 小朋友们今天在动物园里玩得开心吗？不过时候不早了，我们回家去。（律动开列车游戏）

2. 今天我们参观了动物园，学习了几和第几的知识，你能说一句含有几和第几的话吗？

得数是8的加法与相应的减法教学设计及说明(苏教国标版一年级教案设计).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)