

# 科学大班教案反思 大班科学课教案及教学反思(通用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 科学大班教案反思篇一

1、能运用多种感官自发、主动地参加探索性活动，在活动中了解万花筒的基本构造，学习拆装万花筒。

2、激发幼儿对科学活动的兴趣，体验探索带来的快乐。

1、人手两个万花筒(一个是完整的万花筒，一个是经过加工的不完整的万花筒，并贴有标记)

2、万花筒内的小配件(小花片、泡沫纸片等)若干；

3、实物投影仪

(一)玩万花筒，激起幼儿探索的兴趣

1、师：“小朋友，老师给你们带来了两个万花筒，请你们看看哪个万花筒更好看？”

2、幼儿玩万花筒，观察万花筒变化、漂亮的图案。

3、集体交流：哪个万花筒更好看？”屈；老师。”说话理由。

4、教师小结：能看到五颜六色、千变万化图案的万花筒好看，贴有标记的万花筒不好看，看不到花纹和图案。

## (二)学习拆、装万花筒，探索万花筒里的奥秘

教师：“为什么一个万花筒能看到神奇的图案，而另一个万花筒却看不到呢？你们想知道其中的秘密吗？”

- 1、拆万花筒：鼓励幼儿拆万花筒，要求不能破坏万花筒。
- 2、引导幼儿大胆探索打开万花筒的方法。
- 3、集体交流：万花筒里有些什么？
- 4、小结：万花筒里有一个透明、圆形的小盒子，有各种颜色、各种形状的小花片以及三面小镜子，三面镜子是朝里面放的。
- 5、装万花筒：“小朋友拆开了万花筒，发现了许多秘密，请你们把它再变回原来的样子”
- 6、教师巡视指导，提醒幼儿装好后检查一下，是否和原来的万花筒一样。

## (四)修万花筒，体验成功的快乐

教师：“为什么另一个万花筒看不到千变万化的图案呢？请你们也拆开来看一看”。

- 1、幼儿拆万花筒，说说自己的发现。（没有小花片、没有镜子、盒子被黑布遮住了）
- 2、幼儿修万花筒，教师提醒幼儿可以用所提供的材料组装万花筒。

科学区中提供组装万花筒的材料，鼓励幼儿大胆装配万花筒。

让幼儿通过观察自己总结万花筒里图案的形状和花的特征，对孩子来说是比较难的，因为万花筒里的图案由于镜面的原

因会产生多个连接在一起的纹样，比较抽象，孩子是很难看出来的，因此帮助孩子进行观察让幼儿观察万花筒，引导幼儿展开想象，制作万花筒，积极主动地进行创造。使教学变得更加轻松和愉快。

## 科学大班教案反思篇二

- 1、使幼儿了解电池的外形、种类、及简单的. 功能。
- 2、在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。

收集多于幼儿人数的电动玩具;形状、大小不一的电池;电池装配示意图。会发光的花两朵。

一、感知电动玩具有电池和没电池时的不同状态。

3、集合：师：小朋友，电动玩具城好玩吗？

你刚才玩的什么玩具?发现了什么？

(多请几位幼儿回答)对幼儿回答作简要小结，如：你的玩具汽车是会动又会响的。

对不动、不响、不亮的玩具，可说：你的玩具是不能动的。

(请一幼儿找出玩具没有电)，(如没有不会动的，教师可准备一没装电的玩具)小结：原来电动玩具是要装了电池才会动、会亮、会响的，没有电池就不能玩了，要电动玩具一定要装什么?(电)

(请个别幼儿回答易说出的：电池是圆柱体的，有大有小，一头凸出，一头平，师出示，如幼儿找出+、-、师直接把+、-、贴在上)如幼儿找不到，师可提示：电池上有两个数学上学过的符号，找找看在哪里?或是：老师在电池上发现了这两个符

号，找找你的电池上有吗?(幼儿找)+在哪一头，-在哪一头?  
幼儿说出后请一幼儿上来一贴“+、-”

幼儿尝试给玩具装电池，老师了解幼儿安装情况，引导幼儿观察电池盒中也有“+、-”。

集合幼儿：

师：你们给玩具装上电池了吗?(幼儿集体回答)你把电池装在哪里?

请一幼儿将玩具拿上来，让幼儿认识电池盒。

你们的玩具上都有电池盒吗?在电池盒里你发现什么秘密吗?(也有“+、-”)如幼儿说不出，则师：请你们再去看一看电池盒里有什么秘密看好了马上回来。

小结：原来电池盒里也有“+、-”和电池上的一样，把电池装在电池盒里就可以玩了。

谁的玩具装了电池还不动?

也请一幼儿装电池，比较分析二朵花，并请不亮的幼儿参照亮的幼儿的示意图在装一遍电池，(教师适当帮助，使其体验成功)。并向他表示祝贺。

小结：电池上的“+”对着电池盒里的“+”，电池上的“-”对着电池盒里的“-”，“+”对“+”，“-”对“-”。

三、再次尝试，体验成功的喜悦。

师：装电池时要看清楚“+”对“+”，“-”对“-”请另外再选一件玩具再去试一试。

1、幼儿装电池后玩一玩玩具。(时间短一些)

2、总结：师：这一次那些小朋友成功了？

所以，我们要节约用电，时间长了，电会用完的，没电的电池就变成了废电池，废电池可不能随便乱扔会污染环境的。

1、孩子平时参与活动课偏少，导致纪律不太好，但孩子的参与度很高。

2、幼儿对电池环保的理解还不够。

## 科学大班教案反思篇三

1. 在看看、说说、做做中初步了解一些美丽的安康风光。

2. 尝试用科学的记录方法表示自己的想法。

活动重点：在看看、说说、做做中初步了解安康风光。激发要保护环境意识并萌发热爱家乡的情感。

活动难点：学习用做科学的记录方法表示自己的想法。

1. 彩笔、记录表格人手一份。

2. 小鸟的手偶一个。

3. 多媒体课件。

4. 小红旗人手一面。

(一)开始部分：

一、 创设情境：小鸟求救

1. “小朋友们，你们看小鸟哭了！”

2. 让幼儿看：小鸟哭着说：“我没有家了, 请大家帮帮我好吗?”

## 二、 幼儿帮助猴子找家

1. “小鸟为什么没有家呢?”：让孩子们讨论

2. “你们能不能帮助小鸟呢?”

3. “那好, 请你们把想出来的办法用标记记录出来, 看谁的办法最多。”

4. 让孩子们分组画标记, 想办法帮助小鸟。

### (二) 基本部分:

#### 一、 让幼儿说说谈谈自己的好办法

1. “请你们把自己的好办法说一说”

2. 让幼儿说各种各样的办法。

3. “你们可真棒, 想出了许多好办法。”

#### 二、 进行环保教育, 同时介绍美丽的安康风光

1. “小鸟喜欢生活在环境优美的地方, 那它喜欢生活在安康吗?为什么?”

2. 让幼儿说出各种原因。

3. 放vcd介绍美丽的安康。

4. 我们安康还有很多美丽的地方, 你们知道吗?

5. 让幼儿说出自己去过的旅游景点。
6. 我这里也有一些美丽的风光，我们一起来看看吧！
7. 让幼儿了解一些美丽的安康风光。（放课件）
8. 这么美丽的家乡，也有一些地方受到了污染，让我们来看一看。

### 三、 讨论：环境遭受到污染怎么办？

1. 让孩子们讨论：这里缺少了什么？为什么会没有游人呢？
2. 为什么会变成这样呢？我们应该怎么办呢？
3. 让幼儿分组画标记做记录，然后再说一说。

#### (三)结束部分：

1. 从今天开始，你们愿意当环保小卫士吗？
2. 那老师给你们发个小红旗，我们一起去宣传，告诉大家要爱护环境，保护小动物。
3. “走，出发吧！”

“我们应该怎样做好环保小卫士？”

幼儿参观家乡后很喜欢自己的家乡，用的建构材料泥沙石，就是一种小巧、可爱、有趣的自然界的生态物质，有的石头形象富有想象性；活动中幼儿兴趣始终处于兴奋、主动、积极状态，百玩不厌。废旧物、自然物的运用大大激发幼儿想象、创造。

## 科学大班教案反思篇四

1、通过看看、说说、做做，让幼儿了解标志有不同的含义。知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

2、培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物的兴趣。

1、各种常见的标志。家长有意识的带领幼儿观察过各种标志。

2、背景图二幅。

3、纸、记号笔、蜡笔人手一份。

了解各种标志的不同含义。

能尝试制作生活中所需的.标志。

### 一、理解各种标志

1、出示标志背景图，观察：

1)这里有什么?从哪里看出来的?(重点让幼儿描述医院、麦当劳二个标志)

2)小结：看到了这些标志，就知道这是哪里了，标志是各种各样的，各种不同的标志代表不同的意思。

### 二、学会运用标志

1、认识常见标志，知道它代表什么，哪些地方适用这些标志。

(幼儿自由选择、讨论、讲述)

2)幼儿分别讲述，老师进一步帮助其理解并归类。



重点讲述：残疾人专用通道标志、公共厕所学会运用标志3) 归类：

a□不准做什么事情的标志b□告诉人们这是什么地方的标志c□表示一些危险信号的标志。

### 三、尝试制作标志

- 1、幼儿园需要标志吗？
- 2、那些地方需要标志呢？
- 3、幼儿尝试制作标志。
- 4、幼儿讲述：我设计了什么标志？代表什么意思？

### 四、延伸活动幼儿张贴自己制作的标志。

提升了幼儿运用标志的能力。同时更进一步增强了幼儿遵守各种规则、维护公共秩序的责任感。这节活动从知识、情感、行为等方面都使幼儿得到不同程度的提高，幼儿在轻松愉快地环境中学习，体、智、德、美都得到不同程度的发展。

## 科学大班教案反思篇五

进入秋天，各种果实和农作物逐渐成熟，于是利用八月十五中秋佳节大人们要带孩子回家团圆的机会，我们给孩子们布置了“走进田野，采集果实”的任务。节后回来，那火红的辣椒串、金橙橙的玉米棒子，还有各种各样的高粱秸、谷子穗、带荚毛豆等农作物，纷纷登上了我们班的展示台。孩子们对这个小展台情有独钟，一有空就围拢过来整理和摆弄。

在一次装瓶时，有个孩子偶然发现在他装满的一瓶花生里，竟然还能再装上半杯小米！看着小米慢慢地从花生的空隙里

穿过、漏下，孩子们都特别惊奇！追随孩子们的兴趣点，于是一个关于“物体间的间隙”的科学探索活动就在孩子们的激烈讨论和探索中展开了。

1、通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

2、探索合理有序地安排不同物体的空间。

盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、小米、记录表、筛网、课件。

一、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和小米有什么不同

1、师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”。“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和小米有什么不一样呢？”

2、小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的、圆圆的，而小米又细又小，当我们用手抓起小米时，小米会从我们的指缝里流下来。

二、幼儿探索、尝试把小米、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里

1、师：“今天老师要请小朋友把三个杯子里的乒乓球、玻璃球和小米都装到一个玻璃瓶里，看谁最爱动脑筋，能把他们都装进去！”

2、指导幼儿记录实验结果，并注意操作规则，不要把小米撒到外面。

三、说说我的发现

1、师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前面来？”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来。我们一起来看看。”

2、“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”

四、引导幼儿用筛网将掺在一起的玻璃球和小米分开，再进一步探索其他的装瓶方法

五、交流、讨论实验结果提问：“这一次你成功了吗？成功的请举手！”讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装小米的方法比较容易成功呢？”

六、观看课件，引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上小米，这样小米又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

八、幼儿分享交流实验的结果，进一步感知水所占的空间师：“小朋友你们都成功了吗？为什么这么满满的一瓶子玻璃球和小米，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

九、结束活动幼儿整理材料，走出教室。

把实验材料投放到幼儿的活动区里，根据幼儿的兴趣和活动情况，可进一步引导幼儿探索不规则的物体之间的间隙，比如尝试装核桃、花生、豆子，或者石头、鹅卵石、沙子等。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

## 科学大班教案反思篇六

进入秋天，各种果实和农作物逐渐成熟，于是利用八月十五中秋佳节大人们要带孩子回家团圆的机会，我们给孩子们布置了“走进田野，采集果实”的任务。节后回来，那火红的辣椒串、金橙橙的玉米棒子，还有各种各样的高粱秸、谷子穗、带荚毛豆等农作物，纷纷登上了我们班的展示台。孩子们对这个小展台情有独钟，一有空就围拢过来整理和摆弄。

在一次装瓶时，有个孩子偶然发现在他装满的一瓶花生里，竟然还能再装上半杯小米！看着小米慢慢地从花生的空隙里穿过、漏下，孩子们都特别惊奇！追随孩子们的兴趣点，于是一个关于“物体间的间隙”的科学探索活动就在孩子们的激烈讨论和探索中展开了。

1、通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

2、探索合理有序地安排不同物体的空间。

盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、小米、记录表、筛网、课件。

一、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和小米有什么不同

1、师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”。“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和小米有什么不一样呢？”

2、小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的、圆圆的，而小米又细又小，当我们用手抓起小米时，小米会从我们的指缝里流下来。

二、幼儿探索、尝试把小米、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里

1、师：“今天老师要请小朋友把三个杯子里的乒乓球、玻璃

球和小米都装到一个玻璃瓶里，看谁最爱动脑筋，能把他们都装进去！”

2、指导幼儿记录实验结果，并注意操作规则，不要把小米撒到外面。

### 三、说说我的发现

1、师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前面来？”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来。我们一起来看看。”

2、“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”

四、引导幼儿用筛网将掺在一起的玻璃球和小米分开，再进一步探索其他的装瓶方法

五、交流、讨论实验结果提问：“这一次你成功了吗？成功的请举手！”讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装小米的方法比较容易成功呢？”

六、观看课件，引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上小米，这样小米又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

八、幼儿分享交流实验的结果，进一步感知水所占的空间师：“小朋友你们都成功了吗？为什么这么满满的一瓶子玻璃球和小米，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

九、结束活动幼儿整理材料，走出教室。

把实验材料投放到幼儿的活动区里，根据幼儿的兴趣和活动情况，可进一步引导幼儿探索不规则的物体之间的间隙，比如尝试装核桃、花生、豆子，或者石头、鹅卵石、沙子等。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

## 科学大班教案反思篇七

1、在听听议议故事中，了解小雨点旅行的经历，知道生活中许多自然现象都与水有关。

2、进一步激发对自然科学的探究兴趣。

材料准备——故事录音□ppt□

知识经验准备——幼儿对自然界中的各种现象有一定的认知基础。

活动重、难点——了解水的三态及变化需要的条件。

1、说说生活中哪些地方有水，水的作用是什么。

2、提升：美容院用水蒸汽扩张毛孔；制造气氛桑拿院用水蒸汽帮助减肥；舞台上用水制成的干冰……水的用处真正大。

3、说说“水魔法师”能变成哪些样子。

4、介绍故事名称，引导幼儿仔细聆听。

## 完整听录音故事

提问：

- 1、故事的名称；
- 2、故事中有哪些角色。

听老师完整地讲故事（播放ppt）

提问：

- 1、小雨点经历了一次怎样的旅行？
- 2、这次旅行，小雨点到了哪些地方，遇到了哪些人？

根据幼儿的回答，播放ppt进行验证。

我们的生活中到处都有水，就连常见的自然现象中也有许多与水有关。（鼓励孩子继续探索、发现）

整个活动，我采用多媒体的教学方法。利用小雨滴旅行制成课件，在这里我为孩子们提供了一个具体的、直观的物象，满足了幼儿思维具体形象的特点。在课前我作了非常充分的准备工作，事先让孩子知道什么是记录，为了给孩子带来更直观的感受，还制作了小水滴旅行的图片。我采用的是分段讲述的方式，给孩子们讲述了水的三态变化的全过程。为了帮助孩子理解和记忆，在每一段讲述过后，我都进行提问，在提问时采取了个人和集体两种形式来回答所问的问题，这样点和面的回答使孩子都能较好地参与到活动中来。孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。但这里也有不足的地方，对在每段故事没有清晰的小结；此外，每段故事讲解之后，可以完整的再播放一遍故事，造成孩子们对故

事没有一个完整的影响。最后环节中，我鼓励孩子用自己的方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。

## 科学大班教案反思篇八

1、让幼儿初步了解胎儿的主要生长过程，能较完整表述观察结果，大胆地说出自己是从哪儿来的。

2、了解妈妈怀孕十月的辛苦及抚养自己长大的艰辛，激发幼儿爱母亲的情感。

1、课件《我从哪里来》。

2、教学挂图。

3、陈老师怀孕前后的照片。

4、音乐《感恩的心》。

一、出示两张陈老师的照片，鼓励幼儿进行比较。

1、师：这是谁？以前的陈老师和现在的陈老师有什么不一样？你从哪看出来的？

二、播放课件《我从哪里来一》，让幼儿通过观看课件初步了解人生命的由来。

1、师：小朋友，现在你们知道自己是从哪儿来的吗？小宝宝在妈妈肚子里是怎样形成的呢？鼓励幼儿大胆表述观察结果，说出自己是从哪儿来的。



2、师：原来爸爸妈妈结婚以后，爸爸在妈妈的身体里种下了一些小种子，这些像小蝌蚪的种子叫做精子，他们在妈妈的身体里展开了游泳比赛，游得最快的精子就会和妈妈身体里叫做卵子的好朋友友好地结合在一起，形成一个受精卵，受精卵长大后就是一个小宝宝了。

三、播放课件《我从哪里来二》，让幼儿通过观后课件初步了解胎儿的主要生长过程。

1、师：小宝宝住在妈妈身体里的什么地方？

2、师：开始的时候他有多大？后来慢慢的长出了什么？眼睛会睁开吗？

4、师：原来小宝宝一直住在妈妈身体里的一个叫做子宫的小房子里，开始的时候他像一粒种子那么大，慢慢地长出了眼睛、耳朵、嘴巴，到了180天的时候眼睛还会睁开。小宝宝在妈妈的肚子里会游泳、吸吮手指、翻跟头，有时还会跟着音乐跳舞，后来小宝宝越长越大，妈妈的肚子再也装不下了，他就从妈妈的肚子里出来了，他整整在妈妈的肚子里住了十个月。

四、出示教学挂图，让幼儿观察进一步了解胎儿的主要生长过程。

1、逐一出示图片，让幼儿观察。

师：这时的宝宝是怎样的？他怎么吃食物呢？

师：这时候的宝宝只能看见头和身体，还有腮和小尾巴呢！不过小尾巴会随着宝宝的长大消失的。小宝宝是通过脐带吸收妈妈肚子里的营养，一天天地长大。

2、出示第二幅图片后提问。

师：现在的小宝宝刚刚有了眼睛、鼻子、嘴巴，和我们的不一样。

3、出示第三幅图片后提问。

师：你看见小宝宝的什么了？

师：这时的小宝宝长了小手、小脚，他躲在妈妈的肚子里很安全。

4、出示第四幅图片后提问。

师：你看见小宝宝又有什么变化了？

师：这时的小宝宝全身都覆盖着一层绒毛。

5、出示第五幅图片后提问。

师：你猜猜小宝宝这时候会长成什么样？

师：这时候的小宝宝还在继续长大，骨骼也渐渐结实了，他有时还会调皮的踢妈妈一脚呢！

6、出示第六幅图片后提问。

师：小宝宝怎样了？

师：小宝宝在妈妈的肚子里生活了十个月，最后终于来到了人间，来到这个世界。

五、激发幼儿爱妈妈的情感。

2、出示陈老师怀孕之前带小朋友做操玩游戏的照片和怀孕之后做事情的照片让幼儿观察这两个时期老师身体状态的变化，体会妈妈怀孕的辛苦，从而激发幼儿爱妈妈的情感。

出示陈老师带小朋友做操的照片并提问：怀孕之前陈老师在和小朋友做什么呢？

出示陈老师弯腰捡东西不方便，上楼梯很累的照片让幼儿观察，体会妈妈怀宝宝的辛苦。

出示陈老师看见食物不想吃，恶心及不得不吃的照片并提问：为什么陈老师吃不下还要吃呢？因为不吃，肚子里的宝宝就缺乏营养，长不大，所以妈妈是很伟大的，我们要更加爱我们的妈妈。

3、师：小朋友都说的很好，陈老师现在怀了小宝宝上班很辛苦，常常感到很累，但是老师再累还是要带小朋友学习本领，所以小朋友要更加体谅老师，爱老师，不惹老师生气做一个听话的好宝宝。

4、师：你们在妈妈肚子里的时候，你们的妈妈也付出了很多，也很辛苦，现在你们上幼儿园了，长大了应该怎样感谢妈妈呢？可以对妈妈做些什么、说些什么呢？鼓励幼儿用较完整的语言表述自己的想法。

5、播放音乐《感恩的心》，让幼儿表演。

师：小朋友都说的很好，下面让我们一起怀着感恩的心来感谢我们的妈妈，感谢他们把我们带到这个世界，感谢妈妈为我们做的每一件事情。

在道德情感中爱是核心，激发幼儿爱的情感是我们重要的社会责任。然而，幼儿爱的情感不是教师直接“教”的结果，而是通过在实际生活和活动中积累有关经验感受和体验来获得的。让幼儿从小知道爱父母和长辈、同伴，老师，养成以自我为中心、自私自利、情感冷漠的习惯，那么长大以后就很难做到孝敬父母、关爱他人、关爱社会。因此，从小加强对独生子女爱的情感培养就显得十分重要。著名教育家叶圣

陶说：“教育就是培养习惯”。从小培养幼儿有爱心、爱父母、同伴、老师的品质，从小在幼儿心中播下爱的种子，会对孩子一生的幸福产生十分有益的影响。幼儿在环境的熏陶中，爱的情感不断升华。

## 科学大班教案反思篇九

1. 初步了解人与环境的依存关系，逐渐形成保护环境意识。
2. 能用连贯的语言表述自己的见解，愿意与同伴和老师进行积极的交流。

1. 图片若干
2. 录像带(录有美丽大自然的风景)
3. 录音带(地球的自述)
4. 被污染和美丽的地球。

### (一) 观赏美丽的家园

1. 师：前些天，我们小朋友已经一起讨论过关于地球和人的关系，今天，我们一起来看一段关于地球上美丽风景的电视片。
2. 你们刚才看了电视：感受到地球上那些地方是很美的？
3. 你们去过那些地方，也感受到地球的是很美的？

### (二) 了解地球正在遭受的种种危害

1. 请个别幼儿说说地球上的哪些地方生病了？
2. 幼儿向客人老师介绍并分散贴图片，自由交流。

3. 听录音：我是一个生病的地球，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多细菌，使空气受到污染，我的海水、湖水、都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！

(三) 接龙游戏：寻找为地球治病的方法(出示生病的地球)

师：我们有什么办法让地球的病好起来呢？

幼儿分两组竞赛，说出一个方法，教师拿掉一块被污染的地球，露出美丽的地球。

(四) 小结：

在如何保护环境的问题上，很多小朋友都能想出很多的方法，有的甚至超越现实说要发明一些东西来保护地球。

## 科学大班教案反思篇十

通过相应的幼儿教育能够提高幼儿语言教学的实效性，在幼儿语言教学中，有效课堂的构建需要教师与幼儿的共同参与。下面是有大班语言教案教学反思，欢迎参阅。

活动目标：

- 1、尝试说出自己赠送的礼物所要表达的“心意”，学习用恰当的语言进行表达。
- 2、愿意用大方真诚的方式向朋友表示新年的祝福。活动难点：出自己赠送的礼物所要表达的“心意”，学习用恰当的语言进行表达。

难点剖析：

不少幼儿已经懂得同伴的互爱、尊重和交往，但对于如何运用恰当的语言进行表达却还是有一定的困难，此活动就是想通过赠送礼物这样的形式让幼儿尝试说出自己赠送的礼物所要表达的“心意”，学习用恰当的语言进行表达。

活动准备：幼儿用书、幼儿自带准备送给朋友的礼物

活动流程：

一、讲述自己的礼物所要表达的心意。

- 1、幼儿说说自己带的礼物中表达的“心意”是什么？
- 2、引导并帮助幼儿将自己的心意用连贯完整的语言表述出来。
- 3、请幼儿和教师一起评选最有心意的礼物。

二、学习围绕主题说一段话“我有话要对你说”。

送礼物的时候，我们有什么话想说？

三、讨论赠送礼物的方式。

活动反思：

这节活动形式比较多，因此活动中第一环节我通过提问来激发幼儿制作礼物的愿望，并让幼儿一起讨论制作礼物的方法和材料，幼儿在讨论过程中积极性很高，能踊跃发表自己想制作礼物的方法和材料，有了第一环节的讨论，所以在制作礼物的过程中幼儿既能开动脑筋又能比较认真地完成作业。在整个活动中我时时体现以幼儿为中心，引导他们去充分发挥想象，并鼓励他们积极参与活动，同时，在操作过程中引导幼儿自己去寻找、解决问题。活动中每个幼儿都能积极参与活动，认真地进行制作，幼儿制作的礼物形式比较多，对于交代的要求基本上都能做到，每个幼儿都很快完成了一幅

作品，有些幼儿想象很丰富，还给画面装饰、美化。

## 1. 营造童话意境

### 激发学习欲望

这个故事展开教学，从小马练本领、小马接受任务遇到大河、小马想办法过河、到欢庆过河都是在这个情境中进行的，使学生作为故事的主人公参与学习过程，充分调动了学生学习的积极性，使教师、学生、教学内容融为一个整体。

## 2. 挖掘生命内涵

### 放飞学生心灵

儿童的灵性也就是学生的天性，儿童的世界是一个充满灵性的世界。儿童天生具有创造力，就看你教师有没有给他机会。给学生提供更多发展的空间，是我设计本节课的一个重要砝码。在教学过程中，我在抓住主教材的同时，忽略了次教材，以留给学生更多的创造空间。我想，学生的创造力是无穷的，学生一定会非常喜欢，因为这是他们的自己的方法，这是他们合作的成果，这是他们创造的结晶。

## 3. 巧设学习障碍

### 练就生活本领

平淡无奇固然可使学生学的轻松，但往往也会使学生感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使学生在需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：如果你是那匹小马，你能过河吗？这个问题一定会激起学生学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的

结合起来，让学生在解决问题的同时，练就生活的本领。

我组织了一次教学观摩活动，我在工作允许的时间内，尽量前往学习，各位老师的教师的教学经验都比我丰富许多，在听课过程中我更感到自己在这方面的欠缺。我很希望自己能多有这种学习的机会，感受并吸纳各位教师的长处。针对自己在这次教学活动中所思所想与不足之处在此做一总结。

现在我来谈谈我这节课吧。这节课我选择的是，这节课目标要求(1)是培养幼儿的抽象思维能力(2)是让他们学说话。我在设计这次活动时将目标的第二条改为让幼儿为书中的图画注入语言。这条我也想到会有些难度，但我认为幼儿的思维正是由具体思维向抽象思维过渡的阶段，我应该在这方面做些尝试，我很喜欢有些教师上课的活跃气氛与动静交替的教学设计，所以我在教学过程中安排了两次游戏，第一次的拍手游戏作为引出，最后的跳跃的动作为结束，开始由于紧张差点忘了台词，中间愣了几秒钟。接下来的过程我运用了教材中的图画为第一个环节，教师来说话，然后再请幼儿来说话。在这个环节中，我发现了一个大的毛病，幼儿都跟着我的话在说，可以说我先出示的图片在一定程度上束缚了幼儿的思维，如果有下一次，我会先给幼儿一个空间，让他们先去想去说，不要把自己的想法急于去塞给他们。另外，我上的是一节语言课应以说为主，而我的目的也正是为了发展幼儿的思维想象，所以我给幼儿许多的图画，请他们去想去和旁边的小朋友交流，然后说给同伴听。

请幼儿为他们的图画赋予语言时，幼儿很多都回答都是一样的。造成幼儿的这种回答大致有两个原因，一个是我的引导语用的不准确，用的不够到位；另一个是幼儿没有或很少有这方面的训练想象游戏，经过再三的努力，终于我听到不一样的说话了，虽然很简单也很重复，但是终于开口了，在我假模假样的掏礼物给他们时，很多幼儿说：“什么也没有”我的目的是希望给幼儿一个假象的空间，可是由于自己的语言包括自己的形体语言表现的都不到位，导致的结果是让我自己感到像是中的那个骗子。这节课虽有很多不尽人意的地方，但总的来讲也是我的



真实水平,在评课时能听到说我上的还不错,我真的已经很高兴了。

这次活动让我真的收获不小,除了在大的方面让我学习到很多之外,小的方面也让我在自己的语言课上尝试了一下自己的方式,从中我也明白了一个简单的道理。另外我有了一个最大的感受,放松自己,尽量去做好,不要想结果,只有你放开了,孩子才会无拘无束。