

2023年颜色变变变小班教学反思 小班课教案及教学反思会变颜色的水(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

颜色变变变小班教学反思篇一

目标：

- 1、在老师的引导下，注意水的颜色变化，并对此现象产生好奇。
- 2、尝试往水里滴颜料。

准备：

- 1、毛笔若干，各种颜色的水粉颜料。
- 2、一杯已变色的水；六只洗净的透明玻璃杯，内装干净的水。

过程：

- 1、出示一杯已变色的水，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友，你们猜王老师给你们带来了什么？（幼儿自由猜测）

- 2、再出示一杯干净的水，进行变魔术。

(1) 师：看看这又是什么？水是什么颜色的？那那杯水怎么会有颜色呢？（幼儿自由发言）

(2) 师：王老师会变魔术，可以将这杯水也变成有颜色的，你们想不想看看啊？

(3) 师“变魔术”，分别将红色、黄色、蓝色三种颜色溶入水中。让幼儿边看边说水的变化。

3、出示第二杯清水，请个别幼儿上来变魔术。

师：刚刚这几位小朋友学的真棒啊！可以将透明的水变成有颜色的水，你们想不想变一变。

4、交代要求分成四组操作，并指定个别幼儿用毛笔蘸颜料，其他幼儿观看颜色变化。

5、将四组幼儿的成果放于讲台桌上，一起欣赏变色后的水。

6、出活动室，观察水池里水的变化。

师：原来水会变颜色，那你们知道水池里的水会变颜色吗？让我们一起出去看看吧！

颜色变变变小班教学反思篇二

活动目标：

1. 探索通过调节滑板来控制前进的方向，提高幼儿运用滑板的技能动作协调性。

2. 在游戏活动中体验快乐，激发幼儿对滑板活动的兴趣。

活动准备：

水、滑板、交通障碍物若干个、平衡木数条、大箩筐、录音机、音乐。

活动过程：

1. 激发幼儿活动兴趣

师：小朋友，你们喜欢玩滑板吗？(喜欢)那我们先一起来做做热身运动吧！(教师带领幼儿听音乐做热身运动。

师：今天老师给你们准备了许多滑板你们可以玩一玩，但是老师有个要求：玩好之后要把你们的好办法告诉老师和小朋友。

2. 幼儿自由练习

请幼儿自由探索玩滑板的多种方法。

教师提出要求：活动时，同伴间要分开距离，保护自己小心碰撞。

教师有目的地观察幼儿，提醒幼儿进行适当的休息。

3. 总结幼儿滑板经验，引出双腿跪滑

先请个别幼儿上前来演示自己的玩法请全体幼儿进行模仿。

由幼儿的示范引出双腿跪滑。

教师示范正确的姿势方法(边讲解边示范)：双腿正前方放置，双腿并拢跪于滑板上，身体坐在小腿上，双手放在两侧地面，上体自然前倾，手掌同时向前或向后用力推地使滑板后退或前进，同时眼睛平视前方。

4. 幼儿自由练习，教师指导观察幼儿自由练习，教师提醒幼

儿进行适当休息。

纠正错误的滑板姿势，请个别幼儿进行示范。

教师针对幼儿的活动进行总结：今天小朋友都很能干，又学会了一种玩滑板的新方法。希望你们以后还能够想出更多玩滑板的方法。

5. 游戏环节(运水)

今天我们学会了一种新的玩滑板方法叫双腿跪滑，现在老师要请你们去完成一个任务帮老师去把马路对面的一些水去运过来放进箩筐里。

教师提出要求：

1. 每人每次运一瓶水。
2. 运水过程中必须绕过交通障碍物。
3. 运用双腿跪滑的方式进行运水。

幼儿进行运水活动，教师进行观察指导，给幼儿发现问题解决问题的空间。

运水比赛：把幼儿分成人数等同的四队，要求幼儿又快又稳地把水从对面送到终点，那组最快的一队就为获胜的队。

活动结束：做放松运动，整理器材，组织幼儿进行擦汗喝水。

活动反思：

为了让孩子们知道水是生命之源，要爱惜水、珍惜水，我设计了运水这个活动。孩子探索欲望强，他们已经不限于教师传授的单一的游戏方法，总是在游戏中创造各种新的玩法，

活动中发展幼儿走、跑、跳、爬等基本动作;培养幼儿对体育活动的兴趣,激发幼儿关心他人,帮助他人的情感。

整个活动为幼儿创设宽松、愉悦的环境。引导、鼓励他们完成目标。孩子们的积极性很高,效果很好。

颜色变变变小班教学反思篇三

活动目标:

1. 巩固红、黄、蓝、绿4种颜色的认识。
2. 培养幼儿动手操作和参与活动的兴趣。
3. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
4. 对科学活动感兴趣,能积极动手探索,寻找答案,感受探索的乐趣。

活动准备:

1. 课件、故事《颜色精灵》、红旗一面
2. 每组房子4间、胶水、擦手布、红、黄、蓝、绿4张不同颜色的门和窗若干。

活动过程:

小朋友老师带你们到颜色王国去玩玩

1)看课件,讲故事,让幼儿初步感知4种不同颜色。颜色王国里有红、黄、蓝、绿4个颜色小精灵,他们都住在一栋漂亮的小楼房,他们一直都是好朋友,每天开心的和小朋友一起玩,可是有一天小朋友和颜色小精灵玩以后,将颜色小精灵送错

了房间，到了晚上4个小精灵在房子里吵了起来。“红色你为什么住在我的房间里？”“绿色你为什么住在我的房间里？”“屈，老师.教案,网”……4个颜色小精灵越吵越凶，最后谁都不理谁了，颜色国王知道了这件事情马上来到了颜色小精灵住的房子里，用魔法帮助颜色小精灵回到了自己的房间，4个颜色小精灵这才安静的睡觉了。

2)利用课件让幼儿练习为颜色精灵匹配对应的颜色，并进一步认识4种不同的颜色。第二天，小朋友又来找颜色小精灵玩，但是没有找到颜色小精灵，他们想请小朋友帮助他们一下。红色的小精灵住在什么颜色的房子里?(红色小精灵住在红色房子里)那么他们的.窗户和门应该是什么颜色呢?(门和窗户是红色的)那么我们一起喊喊，看看他是不是在红色小房子里，(喊：红色小精灵快出来吧)现在我们再看看他的门和窗是不是红色(黄、蓝、绿)的。

活动反思：

本次活动中，幼儿的积极性都非常高，激发了幼儿对颜色的探索欲望，让幼儿在自己动手操作的过程中，发现颜色变化的规律。在幼儿动手操作橡皮泥时，老师没有提醒幼儿让幼儿用手指用力的搓橡皮泥，让两种颜色能够更好的融合到一起，变出第三种颜色，在动手操作这一环节中，应该让幼儿学习自己记录结果会更好。

颜色变变变小班教学反思篇四

活动目标：

- 1、让幼儿通过实验知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。
- 2、在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试。
- 3、让孩子在活动中体验创造的喜悦。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

红、黄、蓝颜料若干，小桶（每组一个），每位幼儿一个大的调色盘，人手一支调色笔。

活动过程：

1、老师出示红色，黄色，蓝色颜料。请幼儿观察，说出颜色的名称。

2、告诉幼儿：“我们今天都是小小魔法师，要变魔术。”

3、老师操作实验，引起幼儿兴趣，并请幼儿观察颜色的变化：将红色颜料（部分）到入一个干净的杯子里，然后再到入黄色颜料。用搅拌棒搅拌，请幼儿仔细观察颜料发生的变化，并与原来的红色和黄色的颜料做比较。

4、请幼儿和老师一起回忆实验过程，说出实验发生的变化。

5、给幼儿提供颜料，鼓励幼儿自己变色，比比谁的颜色变得多。

6、给幼儿提供大幅白纸，让幼儿用自己配出的颜色进行绘画。

7、和幼儿一起将作品进行展示。

活动反思：

1、这次活动的安排，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。在幼儿观察老师实验的过程中，幼儿一直很安静很认真地看着实验过程。

2、给幼儿提供感性经验，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程。

3、鼓励幼儿多配色，并用自己配出的颜色进行绘画，增强幼儿的成就感。

颜色变变变小班教学反思篇五

活动目标：

1、在游戏情景中指导幼儿学习使用剪刀，培养幼儿对纸工活动的兴趣。

2、引导幼儿按颜色将纸条进行分类，发展幼儿动手操作能力和语言表达能力。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

活动准备：

彩色纸条，剪刀，篮子每人一份，图片

活动过程：

1、出示纸条，吸引幼儿。

（1）教师一手抓一把纸条抖动，

师：看，老师手里拿的是什么呢？（彩色纸条）这象什么呢？

好，我们一起来听一听它的声音。

（2）师：这个纸条可调皮了，它还会跳呢？你们看，它跳呀

跳呀跳到哪里了？

对，它跳到老师的头上，象什么？（头发）

纸条又飞呀飞呀飞到胸前，象什么？（胡子）

飞到腰里象什么？（裙子）

2、学习使用剪刀。

（1）出示剪刀。师：看，这是什么？你们会用剪刀吗？你们的本领真大。

师：手变成xxxx□□我们一起来做做）插到剪刀里，另一只手拿纸条，张开咔嚓，纸条剪断了。

谁来试试看？

（2）师：剪刀还想告诉你们一件事情，剪好后要把剪刀闭拢，不然它会很累的。

3、幼儿剪纸条。

你们都想试试吗？把彩色纸条剪到自己的小篮子里。（放点音乐）

4、（1）师：剪刀说太累了，它想休息了，把剪刀放到篮子里，把纸片倒入老师的篮子中来。（强调越来越多）

（2）玩游戏：捡花瓣

师：这一张一张的纸片象什么呀？（春天的小花瓣）春风吹来了，小花瓣掉下来咯。（教师把幼儿剪好的纸片撒向天空）

师：看一看找一找，红色花瓣在哪里？幼：红色花瓣在这里。

游戏3次，红、黄同时进行，蓝色时再撒一次花瓣。

5、花儿贴纸片。

师：小花怎么了？（小花哭了）

它说旁边的花儿多漂亮，我没有漂亮的颜色。你们能把它变成黄色的花吗？（幼儿找黄色的纸片贴在小花上）我们一起来安慰小花吧“小花小花请别哭，我来帮助你。”

6、结束活动：

将多余的纸片送到相应的颜色的`家里。

活动反思：

本节活动选材好。教师用拟人化的语气引起幼儿对彩色纸条的兴趣，使之在游戏中产生想要动手试一试的欲望和热情，并且能积极主动的去观察、去探索。吸引幼儿的注意力和参与活动的积极性。

目标完成的较好，达到预期的教学效果。我通过游戏的情境，引导幼儿学习使用剪刀，激发幼儿的好奇心，发展其动手的能力。在学会用剪刀的同时，也了解使用时必须注意的一些安全事项，使幼儿在活动中体验到成就感，并能愉快又安全的活动。

由于是初次尝试，活动中发现有三名幼儿挤在一起互相争抢，被我看见了，及时给与恰当的教育，使他们明白争抢剪刀会带来扎伤眼睛等无法预见的危险。所以，教师在示范时还是要注意提醒幼儿使用时多注意安全，避免安全隐患。

在最后让幼儿把多余的纸片送到相应的颜色的家里，这是对幼儿操作活动结果的肯定与互相评价，使每个幼儿体验到成

功的喜悦，从而激发他们对手工活动的兴趣。