

墙教研心得(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

墙教研心得篇一

随着教育的改革，我国的'幼儿教育得到了迅速而健康的发展。

《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。纲要鲜明地体现着国家的意志，也为所有幼儿的健康成长，从新提出了对幼儿园教育的一个认识，终身教育、终身学习，大大的深化了我们的教育。使我们获得了审视幼儿教育的新的广阔视野，获得了思考幼儿教育的更加全面的、整体的、深远的、人本的方式。

《纲要》提出了终生教育的理念、以幼儿发展为本的理念和科学幼儿教育的理念指导着我的工作，以下是我一个阶段学习《纲要》，领会《纲要》中的意义，并用《纲要》指导着我的工作。

在教学活动设计时候，我运用纲要中的理论、用纲要中的精髓去指导自己设计思路。如在设计活动中，我努力把握以开放式的提问去引导幼儿，充分调动幼儿的主观能动性，并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要，教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律，让幼儿喜欢学习，喜欢探索。改变了以往我过多的强调认识、强调幼儿学会什么、掌握了什么，而不顾幼儿实际能力和需要。同时在设计课程时我会考虑到各个领域相互渗透、相互结合，选择的教材要贴

近幼儿的生活，拓展幼儿的生活经验和视野，又重视幼儿兴趣上和能力上的差异。

在平时教学中，我常用纲要中的精神来反思自己的行为。如当遇到幼儿不听话了，我就想怎样处理即不伤害幼儿，又起到了教育作用，当教学时我就想怎样教学才能让幼儿成为快乐学习，当处理家园关系时我就想，怎样的方法才能即能调动家长的积极性，又能体现服务与家长。所以都是通过纲要中的学习才使我成为一个反思型的教师，才真正体会纲要中让幼儿快乐学习，终身学习的理念，才能体现纲要中服务与家长的宗旨。

在相当长的时间里，幼儿园的评价还是用来比较幼儿能力上的差异，用来检查幼儿对教师所学知识、技能的掌握情况，因而在评价在相当程度上并没有促进教育质量提高，也没有对每个幼儿的学习与发展产生积极的作用。在以前我对幼儿的评价过多的用横向比较，并没有纵向评价，没有考虑到幼儿的个体差异。所以纲要之后，关于评价幼儿学习与发展，以多种形式评价。我在平时多用鼓励表扬的语言激励幼儿，增强他们的自信心。并以多种方式评价幼儿，以便了解他们的强项和弱项。

总之纲要的学习不仅使自己的理论水平得到了提高，还使自己的教育观念发生了改变，我将一如既往的学习下去，使自己的教育水平更加提高。

墙教研心得篇二

本学期教研活动即将接近尾声，但对于教研组活动，作为新人的我感受颇深，收获颇多！

在这一学期的教研活动学习中，我们综合组的全体教师的主要活动形式是上课、听课、评课；另外还开展了座谈会，读

书摘记，学生书画、唱歌比赛等；而且我们还建立了博客，在博客上综合组的成员可以发表有关学科的一些知识内容，为科学、英语、音乐等教学开创了一条独具特色的道路。

本学期教研组的教课研活动开展得扎扎实实。我们在教研活动中相互讨论、相互争辩，活跃思维，以“他山之石”推进思维的深度。教研组的活动有效地激活了各学科的教学研究，营造了互动式的对话氛围，引起了教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。现在人们常说的一句话：计划总是不如变化快。在教研活动开展的过程中，往往会出现意想不到或因估计不足而产生的问题，记得那次是我第一次在那么多的老师面前开课，所以特别慎重：教案改了又改，背了又背，结果课上下来还是很不好，尤其是课堂上实验交流时，很多学生根本没有在听，自顾自的。但我并没有因此气馁，接下来的日子里继续努力，在课堂管理上下功夫。

经过这一学期的教研活动，我学到了很多东西：学会了如何上好一堂课；学会了如何评课；学会了如何将听课中得到的信息及时地记录下来；学会了人与人之间的某些相处之道等。

总之，过去的已永远不再回来，且不代表未来，所以在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心地投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

作为一名新教师，每次上课之前关注自己的教案和课堂时间的分配，所以课堂上我很少注意学生的各种表现；还有由于刚刚接受教学任务，对于时间的分配不够合理，有时忙得一团糟，以致影响我的教学过程。所以下学期，我打算把课堂管理的重心放在学生的表现上，如听课效果、发言情况、纪律情况，尤其是学生的课堂纪律，我一定得下功夫狠狠地抓一抓。作为班主任，我打算寒假期间整理好班级里的一些事，

下学期开学就可以和学生很快融入到学习的氛围中。在管理过程中，我继续要求自己做到赏罚分明。

1、每次教研活动的准备工作要充分，只有听课、上课、评课都有充分的准备，才能使参与活动的教师都有所收获，不会为活动而活动。

2、教研活动要因人而异，针对不同的教师，指定不同的活动要求，安排的内容要有变化。这样才能各取所需、各得其所，从而提高教师参与活动的积极性。

3、可以多安排一些竞赛类的活动，汉字书写比赛、学科设计比赛、教学反思比赛等。通过比一比，让教师提高兴趣。

总之，教研活动不是单纯的听课和评课，而重在一个“研”字，不但要研究教师，还要研究学生。研究教师的教法、教学思维等；研究学生的学法、基本技能等。

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一：篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的感觉。

要点二：套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2004年很快就要过去了，回首过去的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三:数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料多少页”等等。

要点四:用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

墙教研心得篇三

为了进一步提升教师的教学理念，促进教师的专业发展，充分发挥教研工作的主动性和创造性。10月7日，我们学校开展了校本教研活动——上课 反思 评课。我带头作了四年级第八单元以“尊严”为主题的一篇主题课文——《为了他的尊严》，二年级一名年轻教师作了二年级数学《分苹果》一课，三年级一名年轻教师作了《小镇的早晨》一课。周三教研例会时间，我们三人进行说课、反思，其他教师进行评议，各教师结合这三节课谈了自己的理解与体会，大家各持己见，轻松、愉悦的氛围让在场的每位教师不再拘泥，畅所欲言。从教研活动中我们欣喜地看到，教师们变成了互相鉴赏，互相学习的合作者。从老师们的言语中，我们发现了，通过教学研究活动，无论是从教育观念、教学理念、教与学的关系，还是具体的教学策略和方法，每位教师都收获多多，同时这样的活动将有效地促进教师之间的优势互补、互动合作、共同提高。最后，校长就此次活动做以总结，要求教师运用新

理念设计教学，共同促进学校教育教学水平的提高。

10月15日，在校长的带领下，我们又去陈仓区慕仪中心小学作了课，今天早上伴着秋雨，我们又去汤峪中心校进行了作课。每次课后都进行说课、反思、评课活动。每次作课后我们的感受都是很深的，现在的校本教研、有效教学都提的很响，确实校本教研是以学校为基础进行教学研究，以教师的专业发展为本质内涵，与学校本身的办学理念、办学特色、教学设施、师资水平、学生特点及周边环境等诸多因素有很大关系。但是当前农村小学的校本教研现状还是很值得让人深思的。

师资水平成为制约校本教研有效开展的主要因素。汤峪中心小学共有6个班，8名教师，教师水平不等。新课程实施以来，这些教师虽然有较高的学习积极性，但是教师负担过重影响校本教研有效开展。教师工作量偏重是一个不争的事实，造成这种局面的主要原因是师资短缺。分析起来有以下原因：一是前几年正值中学入学高峰期，已有的教师数量满足不了需求，因此从小学抽调了不少教师进入中学任教，同时小学又没有得到新鲜血液的补充；二是近几年随着教师老龄化的日趋严重，学校特别是小学教师出现了青黄不接的现状。

校本教研形式单一，教师参与的自主性不高。该校针对老教师接受新课改较慢的特点，唯一的校本教研活动就是听评课。应该说，听评课是校本教研的主要活动之一，对促进教师有效反思及专业提升有很大帮助。但如果我们把校本教研仅仅理解为上课、评课，那就太过单一了。教师一学期互相听来听去、评来评去，如果没有较好的专业引领，不但使教师失去教研兴趣，而且教研能取得何种效果也不得而知。

应该说，这样的情况在许多农村地区都具有普遍性。那么，应如何化解困难，有效开展校本教研活动呢？我认为要从以下几方面入手。

第一，整合师资，弥补差距。如针对教师年龄结构偏大、知识老化的不利因素，要站在整体的高度上，对师资重新搭配调整，年龄结构要搭配，骨干教师也要搭配。使教师资源合理流动，弥各小学教师资源的差距，这样才能为校本教研的开展提供良好的`人力资源。

第二，学习理论，更新观念。要学习课改的重点文件，引导教师学有所思、思有所悟、悟有所得，让全体教师展开讨论，解除教师心中疑惑，让广大教师认识到校本教研在当前教育教学中的重要性。

第三，互学互动，专业引领。一是开展结对子活动，促使老教师尽快转轨。这里说的结对子，不是老帮青，而是互帮互学，优势互补。校级骨干教师引导大家自我反思、自我改进，与教师一道在教学实践中探讨、改进教学行为。通过“备-听-议-思-行”这种循环推进式全程参与，创造充满活力的课堂教学环境。

二是请进来走出去。学校每学期结合当前教改热点和学校教改实际，有计划、有步骤地邀请各级教学专家来校示范教学或作专题讲座，不断开阔教师眼界。同时要有重点、分层次地组织教师外出培训或参加听课研讨活动，外出学习的教师要有成果汇报或上示范课、开讲座等。

三是坚持两周一轮的“备、说、上、评”研究课活动。课堂教学是中心，因此要精心备课，集体听课，听完课后开展研讨，反思教学中存在的问题和不足，反复磨合。在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研究的新氛围。

四是每学期举办一次教师论坛。教师在论坛上自由发表见解，仁者见仁，智者见智。

第四，领导带头，加强管理。校长、主任带头参与教研活动，

准确了解与及时处理课改过程中遇到的各种问题，引导大家立足学校实际，采取定时与不定时、小组与大组相结合的方式研讨、互助，做到有问题及时解决、有经验及时传递。

第五，课题研究，经费倾斜。课题不贪大求全，可放低门槛，针对学校及师生现状，以小课题为主，哪怕教师取得点滴进步也予以肯定。学校经费向校本教研倾斜，把钱用在刀刃上。

可以说农村小学要开展校本教研问题不小，困难不少，但我认为，只要上级主管部门重视起来，学校以人为本，以校为本，更新观念，解放思想，教师人人动起来，校本教研定会取得成效。

墙教研心得篇四

在观摩了其他园所的教研活动后，我们在热身游戏、讨论分组、活动流程、理论提升等方面得到了启迪。

热身游戏有效地激发了教师参与活动的兴趣。在宽松的氛围中，热身游戏不仅热了身心，也活跃了思维，为后面的教研活动的开展奠定了基础。如x园的动物游戏，教师要快速模仿出不同的动物，在游戏中教师的身心放松了，思维活跃了。

幼儿园教师和小学教师不同，需要素质全面，多面手。北庄幼儿园的热身游戏证明了这一点。在抽纸条进行表述的游戏中，每位教师表述纸条内容的方式都不尽相同，有的教师运用肢体动作和语言，有的教师运用情绪声音，有的教师运用绘画。每位教师都根据自己的特长将纸条上的语言表现出来。

每个热身游戏的设计都不是简单的模仿复制其他类型的热身游戏，都是在自己研讨问题的基础上进行再创造的。不是为了游戏而游戏，都指向了研讨的问题，为后面的教研做铺垫。如十园的找小花游戏，让每个教师用一句完整的话说出小花

的位置，里面渗透了让幼儿说完整话的发展目标，和本次研讨的问题是密切相关的。

每个教研组都精心设计了如何分组，在自然而然中分组，没有一点分组的痕迹，没有为了分组而分组，把更多的时间留给后面的教研活动。如北庄的分组是利用游戏当中，教师选择的纸条，有的是花花草草，有的是动物，就这样分组就自然的完成了。再如六园的教师在进行场地时，每人选了一张纸条，上面有不同的动物，在游戏结束后，教师们就根据动物进行了分组。

每个教研活动都对整个教研活动进行了整体介绍，让每位教师对整个流程有了完整的认识，这有利于之后教研活动的开展，让每位教师对整个活动，胸有成竹。

每到一个关键的地方，或者教师有争论的地方，主持人都进行了简单扼要的点评，点评有理有据，是理论与实践的有效融合，点评很到位，聆听者有醍醐灌顶的感觉，比专家的纯理论讲述更有实效性。如x老师的点评，简单扼要，有理有据。

每个教研组的研究问题都是从园所实际出发，是真问题，需要切实研究的。如x园的研究问题是在调查问卷的基础上进行的，让参与教研的教师们认识到了大家的共同问题，大家对这个问题是信服的，只有真正认可信服，才能真心的研讨解决。

总之，通过对优秀教研活动的观摩，我们看到了自身教研的不足，在今后的教研活动中，我们会积极尝试世界咖啡、工作坊等教研形式，同时充分运用调查问卷等方式，研究真问题，进行真教研。尽自己最大努力，发挥教研的最大作用。

墙教研心得篇五

4月10日，在上次教研活动的基础上，英语组继续举行题

为“利用导学案，提高学生自主学习能力”的教研活动，英语组教研活动反思。本次活动由黄老师主讲，七八年级的英语老师参加了集体备课和评课。八位老师结合实际深入浅出的分析，让集体备课和评课高潮迭起，身处其中，获益匪浅。

4月8日，先由8年级英语组的四位老师集体备课，四位老师经过商议确定基本的教学思路，并预设了课堂中的时间调控问题。

4月9日，英语组全体教师再次展开集体备课，针对上次集体备课中出现的问题再次展开讨论，各位老师再次就如何为本课增加亮点，如何让本堂课扣住活动主题，展开激烈讨论。八位老师各抒己见，充分体现了集体智慧的伟大。经过商议，决定增加课堂实验环节，使课堂更加丰富活跃。在新知识的学习上，将短语预习调后，调动学生自主学习的积极性，教学反思《英语组教研活动反思》。依据各位老师的意见，黄老师又对自己的教案做出了认真修改，并在4月10日进行授课。

黄老师的英语课声情并茂，课堂气氛十分活跃。很多地方都给我留下了深刻的印象。学生充分发挥了学习的自主性。利用课前几分钟的时间，齐读单词。在课前，就对新单词进行了很好的预习，有利于接下来课堂的顺畅进行。在重点短语的复习上，黄老师注意结合句子，加深学生的印象，让学生不仅做到会读，更做到会用。

课堂中，黄老师注重贴近生活，例子源于实际，让学生亲自体验，激发学生的兴趣，同时便于学生识记。黄老师注意创设英语学习的环境，每位同学都有自己的英文名字，课上，师生大部分时间用英语进行交流。在课程的最后，黄老师亲自演示了实验，并让学生用英语描述实验过程。这对提高提高学生的口语表达能力，激发学生英语学习的兴趣起到了非常大的作用。

在课堂练习中，黄老师也注重和学生的交流，深入学生中间，

了解学生的掌握情况，及时做出补充和讲解，很好的进行了师生间的互动，有利于增加师生感情，了解学生动向。

和黄老师的课相对比，自己前些天上的课就显枯燥乏味多了。过于注重知识的讲授，没有充分吸引学生使其参与课堂。课堂过于单一，不利于激发学生的兴趣。在语言的组织上和时间的利用上都需要很大的调整。

老师更像是一位艺术家，每一堂课都是艺术品。是引人入胜，还是平淡无味？让我们用自己的激情与活力，将自己的课堂书写成最美的画卷吧！

墙教研心得篇六

随着《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布实施，幼教改革也全面展开。改革能否顺利实施，其中幼儿园教师是关键。要想取得教改成功，就要求一线教师由原来的“教书匠”向“学者型”教师转化，这也是时代对教师发出的呼唤。这一转化过程也就是我们常常说的“教师的专业化成长”。其实教师从非专业人员成为专业人员渠道很多，同行之间的交流切磋以及接受专家的指导，对幼教工作持续不断的实验和批判性的反思等。

在这个发展过程中，幼儿园的教研幼儿园活动是教师专业成长的重要途径，对教师来讲这也是最直接最方便的途径。前些时候，我园组织教师开展了一次全园性的幼儿园教学观摩幼儿园活动，我们中班组的教师都能认真准备，积极参与，经过三轮的评选，终于决定由中班组的老师担任片里的教研幼儿园活动。通过本次教研幼儿园活动的开展，我想：教师如何参与幼儿园的教研幼儿园活动，才能使自己获得更好的发展呢？下面我就这个问题谈自己的一点看法。

墙教研心得篇七

作为一名幼儿园的保教主任，搞好教研活动责无旁贷。然而，一直以来教研活动竟成为了我们的空中楼阁、镜中之花，总感觉形式上的较多，而解决教育中的实际问题很少，教师们的积极性也不高涨。但我从未停止过对如何搞好教研的热情，费尽心思一直在摸索和探究中寻找适合我们自己的方式。

终于，功夫不负有心人。从本学期开始我们便找到了自己想要的感觉，那就是不要任何“华而不实”的形式和内容，立足实际挖掘身边的案例，解决身边的问题，以教研活动为载体激发起教师对教研活动、对教育工作、对全园工作的极大热情，真正体现“以人为本”的管理理念；进而以“热情”为动力，推进办园水平的提高。

给我最大鼓舞和满足的是第一次关于主题活动的教研：主题活动前的准备工作。因为都是自己所遇到的、所熟悉的问题，所以大家个个“摩拳擦掌，跃跃欲试”迫不及待地提出质疑、发表见解，有时竟为了两个矛盾的观点争得面红耳赤，互不相让。他们用友善、热情和聪慧相互感染着，我真的被感动了，我真的没有不把教研活动搞好的理由了。讨论中设计到了这样一些问题：何时着手准备更为合适？准备工作应包括哪些方面？准备时由谁参与？准备活动中幼儿参与了多少？如何让幼儿从准备时就对活动产生兴趣？最终大家都达成了一个共识：孩子做的结果并不重要，重要的是他们在活动的过程中获得了快乐和发展。

- 1、管理者千万不要高高在上，以教育家的身份进行指挥，而应俯下身以学习者、合作者的身份加入其中。
- 2、管理者一定要尊重和鼓励每一名教师的看法和做法，用自己的热情和真诚感染教师。
- 3、教研活动一定要立足实际，解决教师感兴趣的、存有困惑

的问题。

- 4、形式切忌太单一，每次教研活动应让教师新鲜而意犹未尽。
- 5、教研活动的最终目的一定要是以幼儿为本、以教师为本的。
- 6、幼儿园应保证教研活动的时间和空间。

墙教研心得篇八

工作中虚心向从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课，积极参加园本教研活动，以新《纲要》为指导，贴近幼儿的生活和年龄特征来选取幼儿感兴趣的事物和问题，制定出切实可行的月计划、周计划，并认真组织好半日活动。在活动中，能恰当地选取和使用教具，重视教学资料的趣味性，在教学中，我还不断地对自己的教育实践进行反思，找出问题的症结，改善教育的方式、策略等，收到了必须的效果。

一年以来，根据幼儿的年龄特点，将品德教育贯穿于教学活动中。围绕传统的美德教育，开展了快乐的助手、有礼貌的猪宝宝、白饭、没有别人的东西、我的家人等多次主题活动，培养了幼儿的良好行为习惯和礼仪，孩子们从刚进园的时候的哭泣、恐怖、扔果皮纸屑等，成为活泼可爱、有礼貌的婴儿，家长们说我的孩子现在很有礼貌。

本年度，我担任小班副班主任□x名教师轮做幼师。这个班有x个孩子，年龄小，什么也不懂。别说自理潜力了，就连一点的纪律概念都没有。针对这一状况，我们x位教师共同协商，把班的纪律及自立潜力一齐抓、同时抓。经过努力，我们班的孩子们可以说进步很快，父母的反映也很好。自立潜力：我们坚持积极教育，以表扬幼儿为中心，加强自我服务意识，改变依赖思想。对幼儿的好行为或表现给予肯定、赞赏和鼓励，使幼儿更有信心、更用心地做好事情，完成任务。我们

老师及时帮助提高幼儿自立潜力，及时与家长沟通，争取家长合作。纪律方面：对少数幼儿的不良行为，我及时分析原因，给予批评，适度教育，让幼儿养成良好的行为习惯，逐渐遵守纪律。

在我们的努力下，幼儿开始喜欢上幼儿园了，喜欢与小朋友一起上课、做游戏了，也结识了许多好朋友。他们还学会了不少礼貌用语，有了初步的生活自立潜力。在教学方面，幼儿更是在原先的基础上有了不同程度的提高，个性是念儿歌、听故事、唱歌等方面，有了很好的成绩。幼儿在身心愉悦的氛围中，生长也个性好，出勤率高。

在保育方面，我可以积极配合班主任工作，保证幼儿活动室、午睡室的清洁卫生，清洁和消毒幼儿毛巾、口杯、餐具。要求幼儿后洗手，以主题活动等多种形式，培养幼儿良好的卫生习惯，保护环境卫生，不乱扔，用我的爱、耐心烹饪孩子的日常生活。

墙教研心得篇九

本活动所带来的第一次：第一次参加文山州幼儿园名师工作室的教案设计与公开课交流活动；第一次以社会领域的内容设计公开课；第一次在自己的幼儿园里用自己班的幼儿进行公开课交流。参加这样的活动对我来说既是一次挑战，也是一次难得的学习机会，虽然有畏难情绪，但我还是抱着学习的态度参与了，不管结果怎样，参与的过程是“痛”并快乐的。

(1)在教育中重视幼儿社会性的培养

说出自己家所在的省、市县名称知道家乡的代表性特征。本活动体现了《指南》精神，让幼儿在活动中更了解自己生活的社会环境，为孩子进入社会打下一定的认知基础，使孩子更关心、更愿意了解身边的人与事。教学各环节的设计始终为活动目标服务，紧跟社会领域的方向，没有偏向其他领域。

(2) 注重幼儿独立意识和表达能力的培养

大班孩子有根据图片或其他信息自主表达的能力，活动中给予幼儿充分的自主表达的时间。孩子在个别交流、集体交流的过程中，我关注幼儿用完整的语言表达自己的想法和结果，培养了孩子大胆表达的能力。

(3) 选择认知方法尊重孩子的年龄特点

在社会活动中我避免了过多说教与灌输，选择了适合孩子年龄特点的教学方法：知识点与多媒体有机的结合、动与静的学习方法相结合，始终吸引着孩子的注意力。

(1) 在本活动中活动内容安排过多，按照大班的幼儿接受能力应适量减少内容中的少数民族。

(2) 在活动的结尾部分应有幼儿对家乡情感知识的提升。

(3) 我的提问、谈话、交流、讲解等语言可以更加精练，更适合幼儿的聆听习惯。