

最新六年级数学听课记录 六年级数学比的应用听课心得体会(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级数学听课记录篇一

随着农村义务教育薄弱学校改造计划的不断深入，“班班通”设备已在全县中小学全面普及开来，高新教学装备的全覆盖只能看做是我县教学硬件设施的一次更新换代，然而，光有先进的硬件设施是远远不够的，对操控设备的教师进行一次系统深入的培训势在必行。为此，县教育局在8月下旬分三个批次举行“班班通”应用培训。本次培训工作准备充分、声势浩大、服务周到、高效实用，受到了参训教师的亲睐和追捧。作为培训队伍中的一份子，对本次培训印象深刻，下面就本次培训谈谈自己的一些心得体会。

一次“声势浩大”的培训。

本次培训由县教育局负责组织实施，在正式培训开始前，县教育局从相关科室抽调了18名责任心强的干部担任班主任，并从全县35名信息技术骨干教师中遴选了18名精通“班班通”设备的辅导教师，组成了十八个“班班通”培训班。本次培训共有1500多名中小学一线教师参加，考虑到人数众多，培训共分为三期。在培训中，不管是组织者还是参训学员都能够严格遵守培训纪律，忠实履行自身职责，使整个培训活动井然有序。学员们在课堂上保持了良好的精神状态，专心听讲，认真做好听课笔记，积极参与互动交流，踊跃参加上机操作，自觉撰写心得体会及反思文章。整个培训工作虽难度较大，但秩序井然，教师们都很珍惜本次难得的学习机会，

都希望通过培训熟练掌握“班班通”设备的操作和运用，尽早将学到的知识运用于教学实践。

一次较真务实的培训。

本次培训虽只有短短的两天时间，但给人的感受是十分务实。本次培训没有搞形式主义，更没有走过场，使广大学员在紧张高效的培训中学习到了很多实用的知识和技巧。在培训中，学员们系统学习了电子白板操作应用、一体机操作应用及优课资源运用的相关知识。在培训中，班主任认真对参训学员的考勤进行逐一登记，组织学员在课堂上提问、互相探讨交流，安排学员进行上机操练。依据学员的考勤、学习态度、听课笔记质量、心得体会撰写情况、上机操作熟练度及结业考试成绩等相关指标对学员进行考核，进而评选出优秀学员。辅导教师在讲解中能够做到操作熟练、细致深入、言简意赅、深入浅出，能够做到讲练结合，突破重难点，对学员存在的困惑和问题进行细致答疑，对学员上机操作不当的地方进行耐心指导。在培训结束后，针对学习内容，全体学员还进行了一次结业考试，以检验教师们的学习效果。与此同时，县教育局对于不认真对待此次培训的学员将进行严肃处理。具体内容包括：对于培训不合格者，不予报销培训费用；本年度不予登记继续教育学分，不得晋升高一级职称，不得参加各类优秀的评选，不得安排高一级培训。此举从制度上保证全体学员能够认真对待本次培训，进一步确保培训取得实效。

一次及时难得的培训。

随着“班班通”设备在全县的迅速推广和普及，亟待培养一批可熟练操作该设备的人员，使教师们尽快将先进的信息技术运用于教学实践，使“班班通”设备能够最大限度地发挥它的优势，让广大山区的学生也能够享受到优质的教育资源，努力促进教育均衡发展，从而提高全县的教育教学质量。本次培训很及时也很难得，在秋季开学前一周的时间举办培训，待学生入学后就可以将培训所学到的内容及时运用于实践，

指导教师们的教学。本次培训很难得，是因为本次培训是在各学校举行“班班通”培训的基础上，对教师们进行再指导、再巩固。力争让每位参训教师学有所获、学有所得，真正打造深受教师欢迎的培训。

一次体贴入微的培训。

本次培训人数、班级众多，为使培训取得实效，教育局及各中心学校做了大量细致的工作。培训工作开始前，县教育局精心选拔了18名班主任和18名“班班通”辅导教师，随后还专门召开了暑期“班班通”培训工作筹备会。各中心学校在暑假前专门召开了暑期“班班通”培训动员会，在培训正式开始前，各学校的师训干部通过电话、短信通知本校教师按时参训。同时，县教育局安排了条件最好、培训设备最佳的培训地点，精心准备了学员手册、中性笔、笔记本、培训大纲、便携式资料袋，全天候为学员供应茶水，使学员们切身感受到了领导的关怀。有了贴心的服务作保障，教师们培训的积极性十分高涨，学习劲头十足。

总之，本次暑期“班班通”培训给我们带来了太多的惊喜，使参训学员收获满满，让教师们真正体会到了培训的重要性，体验到了培训的乐趣和成就感，让教师们对以后的优质培训充满了期待。

六年级数学听课记录篇二

（选择一个热情高的小组进行现场调查）

师：在调查之前，老师要请同学们听清要求：每人有两张写有姓名的纸条，喜欢吃鱼的把纸条贴到“喜欢吃鱼”一栏，喜欢吃肉的把纸条贴到“喜欢吃肉”一栏，既喜欢吃鱼又喜欢吃肉的可以两边都贴，都不喜欢的把纸条贴在右下角。明白了吗？（学生清楚要求后就让学生作选择）

1、收集、分析、整理数据

师：这一小组的同学把自己的喜好通过贴姓名条的方法告诉了大家，那现在你能根据选择的情况，分别说出这几中选项的人数吗？你怎么知道的？（生：数纸条就能知道！）那黑板上一共有几张姓名条？这么说，这个小组一共有13人了？（生质疑：这个小组只有10人！）

师：假装数一数，咦，真的是10人，那多出来的3人是哪来的呢？请同学们先独立思考，如果还是找不到原因就再和同桌讨论。交流反馈，得出原因为有3个同学两样都喜欢。

师：那谁能说说这组同学的选择我们可以把他们看成是几类？（生1：两类，喜欢吃鱼，喜欢吃肉。生2：三类，两样都喜欢，只喜欢吃鱼，只喜欢吃肉。）教师板书。

2、重新排列

是：同学们观察得真仔细，现在，我们再请一个同学上来说说两样都喜欢的有哪些人？（学生上台指。）教师在一边继续问：你能把他们的名字找出来，重新放在合适的地方吗？（在这个环节中，教师要关注学生放的位置，如果没有放在中间，则将让学生展开讨论。）

3、引出集合图，加深理解

师：刚才这位同学真能干，通过他的重新排列，大家看这些数据是不是更清楚了呢？好，我们再请一个同学上来点一下“两样都喜欢的同学”，并说出有几人。老师怎么数数有6（学生说的人数的2倍）人？（生：每人有两张名字，重叠了，应该是3个人）

师：哦，原来有3个人名字重叠了，那这3张姓名条我们如何处理？（生：把相同的名字拿掉一张）

师：好，我们请一个同学上来拿！（学生上来拿走3张重复的。）

4、画集合图

师：同学们现在你知道，为什么人数会多出来吗？

师：人数是弄清楚了，谁愿意向老师和同学们指一指哪些人是喜欢吃鱼的？如果学生是一个一个指的，就要求他：你能一下就找出喜欢吃鱼的是哪些人吗？学生再指。老师在一边用黄颜色的笔把喜欢吃鱼的纸条圈起来。

5、各部分的意义

师：在红色圈里的是表示喜欢吃什么的同学？在黄色圈里的呢？生：略

师：有了这两个圈和原来对比一下，你觉得怎么样？生：略

师：中间部分表示什么？除了这种两样都喜欢的情况，还有一些同学呢？

师：请同学们先自己看图说，然后再说给同桌听。

6、掌握算法

师：现在，你能看着这张图，利用上面这些数据，能列式计算这一小组的人数吗？生：列式计算师生反馈交流，理解各计算方法的意义(略)

六年级数学听课记录篇三

本节课主要的教学目标，是通过加减法的验算，加强减法互逆关系的认识和渗透加法交换律和加减各部分之间的关系。

而以前的加减法的验算是放在加法和减法的计算中分别学习的，在新课标中则采用了加减法的集中验算方法集中出现，以利于学生通过加减法的互逆关系理解和掌握加减法的验算方法。陆老师尊重教科书的编排要求，并非简单地从一个纯计算题入手，而是利用教材设计了两幅买东西的情景图，结合学生熟悉的生活情境——购买衣服和鞋子的情境，让学生感到亲切的同时，在教学设计中激发学生的学习兴趣创造学习机会，又让学生体验在实际情况中验算的必要性，吸引不同程度的学生的积极参与学习，在小组讨论中愉快的合作。

贴近生活的教学和快乐的学习是我对本节课最深的印象。就拿加法验算教学来说吧，根据教材主题图给出的生活情境：妈妈买一套运动服138元和一双运动鞋48元，一共要多少钱？怎样检验加法的计算结果？引入加法的验算教学。整个过程为了体现学生主体，林老师先所以先让学生独立思考，再引导小组合作、交流、讨论，得出加法的验算方法，经历一个探索新知的过程。验算虽然初次接触，但是许多学生因为有生活中检验的经验做积累，有少部分学生通过观察加减法各部分的关系，很快找到验算的三种方法，在这个动态的过程中，学生获得是数学的思想方法和积极的情感体验，从自己的探究中得到结果，从而体会到学习的快乐。

充分的体现以学生为主体，把课堂还给学生。本节课中林老师充分实行了新课标的要求：“以学生为本”、“学生是数学的主人”，教师是要成为“数学学习的组织者，引导者与合作者”，通过教学培养学生的创新意识和实践能力。林老师在教学过程中，能够把握好教材，组织好教学，组织学生认真观察主题图。向学生提出问题：“请你用自己的话说一说画面的内容”如果要求“一套运动服和双运动鞋一共要多少元？”。怎样列式（ $135+48=183$ 元），一套运动服和一双运动鞋一共在183元，这一道题到底算得对不对？我们除了掌握计算法则外，还要学会验算方法，养成验算的好习惯，以便能及时地发现自己的错误，及时纠正，那么，这一道题怎样验算呢？请各小组讨论。在各小组讨论时，林老师积极到

各小组了解讨论的情况，掌握第一手资料，及时了解个别差生的学习情况，参与他们的讨论，多给他们学习机会，让他们多想、多讲、多练，发表意见的空间，最后由各小组汇报讨论的结果。讲授例2的时候，同样用以上的方法进行教学，营造课堂气氛，给学生两次合作的机会，发表意见的机会，取得良好的教学效果。

六年级数学听课记录篇四

1、老师能联系实际创设情境——“要开运动会了，学生需要买一套运动服和一双运动鞋”；课件出示此情境图后先让学生观察然后提出数学问题，最后学生自己列式解决了，接着老师提问：“你们的计算对不对呢？怎样检验加法计算结果是否正确呢？最后引出新课——《加法的验算》，再让学生分组交流体验验算方法：如验算的方法有

用 $183-135=48$ ； $183-48=135$ ； $48+135=183$ 来验算，让学生体会算法的多样化，突破难点。

2、老师非常注重从学生已有的知识经验出发，培养学生自主探究的学习方式，学生通过应用所学的知识找到验算的方法，这样让学生体验到了成功的喜（主要体现在第一、二环节上）。

3、教学环节紧凑，准备充分，体现了以人为本的教学理念，从这节课中，可以看出学生是在老师创设环境中先提出数学问题而后轻松学习新知的。

4、老师非常注重学习习惯的培养；如：强调验算的书写格式等。

5、教师评价学生的方法多元化，能让学生在学习中受到鼓励。

在听的过程中也有值得商榷的地方：

1、在引入新课题时，由于验算是学生第一次接触，非常陌生，所以学生可能会说不出“验算”这个词来，我觉得是否可以这样引导学生：学生把一套运动服和鞋的钱计算出来后就用课件显示教材中小精灵的话：你怎么知道这个结果就是正确的呢？让学生独立思考大约2分钟后再回答：学生可能会说出：用口算再算一遍、也会有学生这样说：我在草稿本上再计算一遍……这时老师就可以说：对！你们的方法很好，在数学中我们把它就叫做验算，今天这节课老师将和大家一起研究有关“加法的验算”，大家有没有信心！

2、练习时，可以让学生从四道题中任意选一题用自己喜欢的方法进行验算；或者分男女两组各做两道题后到视频展台上展示。（让1—2名学生重点讲一讲他是怎样验算的；如果四道题每个学生都做并且验算的话会用去很多时间而影响后面的进程。）

4、练习设计虽然有层次性但形式有点单一；可以采取多种形式将练习展现在学生面前，如：谁是验算大师、智慧大门我来开等形式。

总之，在这次听课活动中，我汲取的一些好方法，将其也要尝试到自己的教学中，力争使自己也有一个提高。

六年级数学听课记录篇五

1、谈话。

师：同学们，现在是什么季节？春天万物复苏，春暖花开，这是一个植树的好季节。（课件出示春天图，再出示同学们举着队旗走在山坡上去植树的情境图）

生：应该是六年级的任务重些，因为他们大些。

师：让我们先来看看分配给六年级同学的任务。

2、看图列式，口算。

课件出示六年级同学植树的任务：共要种树90棵，有3个班。

师：根据这图上信息，你能提出什么数学问题？

生：平均每个班种多少棵？

师：你怎么想的？用什么方法解决？

学生口答，师板书： $90 \div 3 = 30$ （棵）

课件依次出现五、四、三年级的植树任务，学生提出数学问题，口头说算式再口算结果。

教师板书： $81 \div 3 = 52 \div 2 = 42 \div 2 = 21$

3、揭题。

生1：可以用计数器。

生2：估算、

生3：列竖式。

师：这些方法都行，要准确知道结果，可以用列竖式，也就是用笔算。看来，我们有必要用笔算来解决。这节课就来学习笔算除法。

板书课题：笔算除法

1、学习例2。

师： $52 \div 2 =$ 的竖式你认为该怎么写？请你在本子上试试看。

学生尝试列竖式，展示学生各种的竖式写法。

学生分小棒，汇报：你是怎么分的？请上台演示。

生1：先把5整捆小棒平均分成两份，得到每份是2整捆，还余1捆，再把1捆拆成10根平均分成两份，每份是5根。再把2根平均分成两份，每份是1根。 $5+1=6$ ， $20+6=26$ 根。

生2：先把5整捆小棒平均分成两份，得到每份是2整捆，还余1捆，再将1捆拆开和2根合在一起再平均分两份。

师：还有别的方法吗？

生3：先分2根，每份是1根。再把5捆平均分成2捆，还多余的1捆拆开又平均分成5根， $1+25=26$ 根。

师生讨论得出比较合理化的方法：先分整捆，再分单根的。余下的一捆不能再整捆的分，要先拆开与单根的合并在一起后再平均分成2份。

课件结合分小棒的过程再演算竖式一遍。

质疑，说算理。

师：大家有什么问题要问吗？

教师提问：这次我先来提问大家。1、6是怎么来的？两个12分别表示什么？

简析刚才学生尝试做的几种错误的列竖式格式，让学生订正

2、尝试笔算 $81 \div 3 =$

个别板演，学生间互相提问，同桌互说说：先做什么？再做什么？

辨析学生中出现的错题。

3、学习例1。

师：大家刚才口算出 $42 \div 2 = 21$ ，现在你会不会用笔算来解决呢？

试试看，把竖式列在本子上。

个别学生板演后，师：你们有什么问题想问吗？请你点名同学来回答。

生1：商的十位上为什么写2？

生2：第一步除后十位上怎么没有拉下来的数？

4、看书内化。

师：刚才这两题在书本第19、20页，同学们打开书本看看还有哪儿不明白的？

比较一下，这两题在笔算过程中有什么不同？

生：例1的被除数十位上除以一位数后没有剩余，例2有剩余。

师：大家听明白了吗？自己说说看。

师：这两题还有什么相同点？

师生交流并小结算法。

1、基本练习。

列竖式计算 $36 \div 2$ 、 $36 \div 3$ 、 $36 \div 9$ 。

比较它们的不同点（被除数十位上被除数除够除还有剩余的、刚好整除的及不够除的三种类型）。

2、辨析练习：“判断对错，有错就改。”书本第21页第2题。

先独立练习，再集体反馈。

3、自选练习。在5分钟之内自选以下习题，再评出计算之星。

$$26 \div 284 \div 656 \div 775 \div 366 \div 664 \div 4$$

$$85 \div 591 \div 755 \div 564 \div 856 \div 2$$

出示综合应用题

今天来听课的老师大约有84人在食堂吃中饭，食堂总管张师傅准备了

9张桌子，每张桌子可以坐6人，够用吗？如果不够，还要再准备几张？

先独立思考，再交流反馈。

师：通过今天的学习，你有什么收获？还有什么问题？

这是一节朴实无华、扎扎实实的计算教学课，它体现了当今课改理念下计算教学的特点和本真，它为枯燥的计算教学洞开了一片可供学习和欣赏的天地。

1、选择教材中热爱自然、保护环境、植树造林的图片作为本节的开篇情境，意在培养学生的环保意识，让学生在提出数学问题，进行合理猜想，解决植树问题的过程中引入笔算除法知识。在学习笔算前，允许学生用估算、口算与笔算的方法解决 $52 \div 2 =$ ，不失时机地将估算笔算结合起来应用，使

学生真切感受不同计算方法的作用，感受估算的应用价值。

1、可以让学生通过新旧知识的联系，体会今天的算式和算法有什么不同，从而加深对于除数是两位数的除法的认识。

2、试商的方法主要看高位，而不是看个位。当学生出现这样的想法时，教师应适当引导并加以拓展讲解。