

# 2023年小学小组建设实施方案 班级学习小组建设方案(优质6篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 小学小组建设实施方案篇一

1、要求各小组每天轮流在黑板上写一句能够激励学生自主学习的格言，培养学生的自信心、积极性、主动性，解决学习动力问题。

2、通过家长会宣传学校课堂教学改革的意义，让广大家长积极支持学生参与合作学习。

3、班内设置一些合作学习的标语，各小组的口号等营造浓厚的合作学习氛围。

4、通过黑板报的栏目“小组大擂台”，营造出快乐和谐高效的氛围。

1、培养学生自学能力。教给学生预习的方法、自学的方法、探究的方法、收集信息的方法。

2、培养学生合作学习的能力。教给学生成对合作学习如何互帮互助，做到你说我听、我背你听、你做我检查。教给学生四人合作学习如何讨论，解决疑难问题，四人合作学习如何展示、辩论和竞赛。

3、每周组织一次“学习小组长沙龙”，旨在充分调动小组长的极性和提升组长管理水平。

## 附1：初一三班课堂合作学习基本技能细则

课堂合作学习的基本技能主要有以下十项：

### (一) 听取

1. 听人发言要专心。
2. 努力听懂别人的发言，边听边思考他的答复有没有道理，对与否。
3. 别人发言时不随便插嘴打断。有不同意见，要耐心听别人说完后再提出。
4. 听人发言如有不同见解，需要积极发表自己的看法，以求得共同进步。

### (二) 说明

1. 先准备后发言，不信口开河。
2. 发言围绕讨论中心，不东拉西扯。
3. 谈看法要有根据，能说清理由。
4. 语言表达力求清楚明白，不罗嗦。
5. 别人提出疑问，要针对问题耐心解释。

### (三) 求助

1. 遇到学习上的困难，向同学请教，态度要虚心有礼，搞明白为止。
2. 接受帮助后，应向对方表示感谢。

#### (四) 自控

1. 服从组长安排。
2. 遵守纪律，不随便离开座位，不讲与学习无关的话。
3. 小组讨论时，有次序地发言，声音要轻，不影响其他小组学习。
4. 服从组内大多数人意见，有争执向老师请求援助。

#### (五) 帮助

1. 关心同学，及时了解同学的困难。
2. 主动、热情、耐心地帮助同学，不伤害同学的自尊心。
3. 帮助时，要向同学说清发生困难的原因和解决问题的方法。

#### (六) 建议

1. 独立思考，敢于提出自己的大胆设想。
2. 开动脑筋，提出自己的看法及理由，提出具体的行动方案和措施。

#### (七) 协调

##### 1. 鼓励

- (1) 善于根据学习任务引发话题，组织讨论。
- (2) 关注每一个组员的的活动，对组员的发言适时地给予鼓励性的评价。

(3)随时注意观察讨论的气氛和组员的参与情况，用微笑、期待的目光或鼓励的话引导较少发言的同学参加意见。

## 2. 阻止

(1)当组员思想开小差或违反纪律时，可先正面提醒：“请注意纪律”，或用目光动作暗示。如仍无效，再严肃地点名制止。

(2)当组员讨论偏离中心议题时，应委婉地发出信号，使之言归正传。

## 3. 分担

(1)每次活动要明确学习任务和目标。

(2)根据各人特点，分配任务。组长为中性发言人

(3)各自专心学习，努力完成任务。

(4)展示学习成果，交流提高。

## 5. 总结

(1)综合说明同学讨论时提出的几种意见。

(2)分析讨论意见，作出结论。

## 附2合作技能“七字诀”

听取发言要专心，注视对方动脑筋

说明理由要充分，启发大家同思考。

求助别人要心诚，得到帮助表谢意。

反思敢于承认错，肯定别人学着做。

自控发言尽量轻，服从集体留个性。

帮助同学要主动，诲人不倦情谊浓。

建议之前多思考，分工合作效果好。

协调彼此求默契，交往合作争第一。

### 1. 学习成绩测评

每周、每单元、期中、期末的数学、语文、英语以及其他科目测试成绩作为评价的主要依据。每次测验之后，由各小组长统计各个小组成员的总分，然后由科代表进行全班小组排名，根据排名给各小组成员进行加分(有几个组最高就加几分，依此类推)。同时，对于成绩有进步的小组，每进步一个名次，全组成员加1分。

### 2. 作业完成情况

对于任课教师布置的作业，小组成员互相督促，遇到疑难问题相互探讨解决。科代表在收作业时注意登记不交或迟交作业的同学，并实行扣分制科代表将结果按小组进行统计后，将统计结果交学习委员记录(登记上墙)，并将责任落实到个人。

### 3. 课堂表现

课堂上积极主动举手发言，答对者每次加1分;能提出有价值问题者加1分(当一个同学回答问题错误时，同组的其他同学可以给予补充，当有其他组同学竞争回答问题时，同组组员享有优先权)，但一周内每人加分最高不超过4分，由科代表进行统计，每天将加分结果按组统计后交给学习委员登记。

#### 4. 行为习惯养成

要求学生认真遵守学校的《日常行为规范》，按规定时间到校，佩带校牌，主动捡拾垃圾，不在楼道、教室里追逐打闹，有秩序的上下楼梯，讲好个人及公共卫生，对人有礼貌等。违反者按学校的日常行为量化办法扣分，同时该小组扣所扣分数的一半。（分数学校有规定）

#### 5. 奖励措施

初一三班各组分项成绩汇总表(周)(略)

根据上面各项汇总周结表。小组的奖励实行“一荣俱荣”的原则。在八个学习小组之间开展流动金星学习小组的竞争活动，以此来激发活力，提高小组内成员的凝聚力，对先进小组和小组长进行奖励——随月考小组成绩和平日量化考核的结果，全班共设2个金星学习小组，由副班长统计各个小组的最后得分，每周一班会公布一次，并在周一的班会进行颁奖活动。并采取多种方式鼓励取得优异成绩的小组和个人，除设立金星学习小组之外，还设立最团结小组，成员进步最大小组，课堂最佳表现组，黄金搭档，最佳发言人，同时采取星级奖励，设立“卫生星”、“管理星”、“体育星”、“合作星”、“进步星”、“特长星”等激励措施，增强小组和学生的荣誉感，增添前进的动力。

### 小学小组建设实施方案篇二

学校图书室是学校的重要组成部分，是学生课堂教育的延伸，课外教学的阵地。

我校图书室集藏书、借阅、阅读于一体。有着宽敞明亮、整洁幽雅的借阅环境；有着现代化的计算机管理方式。现拥有各类藏书20460册，人均20.3册。除了藏书室以外，有60多平方米的阅览室，座位50个。近年来，在上级教育行政部门

和学校领导的关心和支持下，我校的图书室建设有了新的提升。学校紧紧围绕着为教学改革服务这个中心，有计划、有重点地增添了有利于教学研究、符合小学生阅读的图书和期刊，在加强图书室硬件建设的同时，我们更是努力营造出图书室的文化氛围和读书气氛，每年举办丰富多彩的读书活动，学生在各类读书比赛活动受益匪浅。

为了适应不断发展的教育教学事业，未来两年，我校根据学校面临异地新建的情况，主要从软件管理方面进一步加强图书室的建设与管理，充分利用现有的文献资源，实行科学、规范管理，创新工作方法，努力做好教学服务工作，有效发挥图书室在素质教育和课程改革中的重要作用。具体工作如下：

充分利用现有条件，提高现有馆藏图书的流通率，开展读书活动。实行藏、借、阅一体布局，力争发挥图书的最大利用率。

视学校发展规划情况，配足本校全部书刊放置的书架、报刊架、书柜；配足足够数量的阅览桌椅，借阅台；配备办公、装订设备、再配备管理用计算机1—2台，有条件的话配备配备复印机、扫描仪等设备。

学校目前有学生数9百多人，现有藏书量虽然已达标，但还远远满足不了学生的阅读需求，近两年，学校将加大图书室购书投入，每年安排足额的图书专项经费。从学生的实际需求出发，购置一批优秀出版社出版的高质量的图书，符合儿童心理特点，思想性、科学性、趣味性、启迪性强。对现有图书进行更新，丰富学校书库，使之成为学生的精神乐园。根据学校教育教学和服务对象需要，积极构建科学合理的馆藏体系，并使各类藏书结构比例符合要求。同时积极筹备数字图书室和电子阅览室建设。

按照《江苏省中小学教育技术装备标准》要求配齐中小学图

书室管理人员。两年内图书室人员配备数量将达到不少于两人，其中至少专职一人，以更好地、更细致地为广大师生服务。规范图书室管理，保障图书借阅工作的顺利进行。牢固树立学校图书室服务教学、服务学生、服务教师的宗旨，充分利用现有的人力、物力、财力，最大限度运用现有馆藏资源，为教育教学服务、为学生教师服务。学校对图书馆有发展规划。图书馆纳入学校整体发展规划，购书经费予以保证。有一名校长分管图书馆工作，能经常了解、定期研究并解决图书馆存在的问题。严格执行学校图书馆各项管理制度和岗位职责，对各种制度严格执行。图书馆有采购、验收；登记、分类；编目、典藏；流通、阅览等业务工作细则。设有图书、音像资料的总括登记、个别登记、注销登记帐册，有期刊现刊登记帐册、数字资源登记帐册、借阅记录账册、书刊剔除与注销记录账册等。丢失图书及时注销，记入注销帐；按年度打印总括清单、注销清单。同时督促图书管理员力求创设整洁优美、轻松和谐、采光充足、通风良好的读书阅览环境。实行全天开放、全开架借阅，满足不同层次、多样化需求。对学校的图书流通率从制度上、时间上、考核上予以保证。规定每天中午按班级到阅览室读书，每月对各班图书借阅情况进行统计，学期对班级图书借阅进行考核。学校大队部积极配合学校读书活动，积极开展宣传教育活动，按级段、按内容编制导读书目，引导学生读书；编制新书目录，介绍新书，宣传推荐好书。配合学校中心工作开展宣传教育活动；组织形式多样的兴趣活动和主题读书活动，积极构建健康向上的校园文化。

面对西小的实际特殊情况，我们在硬件投入上有两种设想。

第一种：

、更换图书架。现使用的已是20多年前的，每一层的高度宽度都不够，有些书无法摆放。

二、增添书车2部、球形扫描平台1个。

三、建立电子阅览区。

四、更换阅览室的桌椅。现在使用的桌椅高低大小都不同。

五、图书室配书1800本。

第二种：（如果两年内学校异地拆迁）

一、更换阅览室的桌椅。

二、更换图书架。

三、增添书车2部、球形扫描平台1个。

四、图书室配书1800本。

五、建立电子阅览区。

## 小学小组建设实施方案篇三

为提升学校的文化品位，营造校园文化氛围，顺利迎接武汉市素质教育特色示范校评估，本学期，我们将紧紧围绕学校的科体特色开展班级文化建设。我们将围绕“我们爱科学、我们爱体育”这一主题，来建设班级文化，激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣，培养学生的创新精神和实践能力，同时激发学生对体育的热爱，突出我校的体育特长。

一、方案名称：

“新学年新生活靓出你自己”

科学与文体携手，个体与班级共进。

二、总体目标：

让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生有个性的、温馨的家。

### 三、具体内容：

#### (一) 班级静态文化氛围的布置

1、班级卫生环境：地面干净；墙面、天花板保持洁白，无蜘蛛网；

桌椅干净，抽屉无杂物；学生学习用品摆放整齐；清扫工具整齐地摆放在教室角落。

2、班级文化环境：

(1) 班务栏(教室黑板右边前墙壁)：规范张贴“四表”(课程表、春季作息时间表、清洁值日表、班级阳光体育活动时间安排表)。这四张表统一a4纸张，辅导员老师可适当进行修饰，如勾边，衬底色等。

(2) 书香园地(教室北边前角落紧挨班务栏)：设立图书角，图书摆放整齐。让教室的文化色彩和书香气息尽可能丰富，在班级文化建设中起到独特的浸染作用。

(3) 班级特色版块(教室南面前墙壁)：

各班可自行设计彰显班级特色的专栏。

(4) 科技版块(教室南面后门墙壁)：

a□低年级科技版块内容：

在教室墙面上贴上宣传标语，如：“动手动脑、心灵手巧”；然后动员学生在美术老师的指导下设计科学幻想绘画或制作

小手工，将优秀的作品布置成专门的版块。

b□中年级科技版块内容：

在教室墙上贴上科学家或名人的科学名言，如：“发明是百分之一的灵感加上百分之九十九的血汗——爱迪生；想像力是科学研究中的实在因素——爱因斯坦。”等。再引导学生了解最新科技信息，如神七飞天、嫦娥奔月和奥运科技等知识，分类布置成专门的科技版块。

c□高年级科技版块内容：（三者任选其一）

b□科技制作：将学生在科技兴趣小组、科技课中做的小发明、小制作布置成一个专门的版块。

c□科技之星：宣传班级中在科技方面取得优异成绩的学生，贴上他们的照片，简介他们获得的荣誉。

(5) “雏鹰争章”版块(北面前墙壁)：各班开设小组竞赛榜、班级之星、班级群星栏等活动内容。

(6) “成长的足迹”版块(北面后墙壁)：这个版块主要展示学生的成长历程，可以是图片或文字作品。

(7) 植物角：每班每个窗台上摆放三盆植物。

## (二) 班级动态文化

1、学生精神面貌好，且语言文明、行为规范。(如：学生穿戴整洁，精神振作；校园内使用普通话等。)

2、教师能公平、公正的对待每一个学生，不体罚和变相体罚学生。

3、有班委会，实行民主管理，并能定期召开小干部例会。

4、重视学生的心理健康教育 and 日常心理辅导，尊重学生的差异。

5、实施班主任工作精细化管理，认真做好记录。

6、组织有班级文化特色的主题班会，并保存好相关资料。（如：记录、照片等。）

7、能有组织地进行课间活动。

四、负责人员：李风华、李倩

五、具体工作安排：

第一阶段：3月16日至3月26日各班主任认真阅读《新城》，并开始实施。

活动方案第二阶段：4月6日组织评选特色班级。

第三阶段：4月10日前未达标班级整改。

一、指导思想：

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。通过班级文化建设，为队员营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，不断增强学生的人文精神，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

二、活动主题：

创建和谐校园展现班级风采

### 三、总体目标：

提炼班级文化精神，营造人文关怀、积极进取的文化氛围，培养学生良好的品德行为和文明习惯，让班级成为每一个学生温馨的家。

### 四、主要依据：

让教室成为一个散发书香的天地；让教室成为回归生活的家园；让教室成为一个平等对话的环境；让教室成为一个挑战自我的场所；让教室成为一个展示才华的舞台；让班级成为一个有精神的集体；让班级成为一个师生共同耕耘的园地；让班级成为一个凝聚力量的支柱。

### 五、具体内容：（简称“1121”）

#### （一）“1”围绕一种精神（班训）：

用简明扼要、含义深远的核心精神凝聚班级所有学生，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的‘核心精神，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲！如：“紧靠团结、力争上游、倔强挺立、不折不挠”！

#### （二）“1”建立一种制度：

为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的、大家共同认可的班级公约或守则。

#### （三）“2”开展两种活动：

#### 班级静态文化氛围布置活动

1、设计好中队别名和班徽，组织学生学习班名、班徽的深刻内涵，理解班级精神；

4、结合活动主题出好墙报，教室后面墙壁可贴学生的书法、美术作品或兴趣小组作品。

### 班级动态文化教育活动

1、有班委会，实行民主管理，并能定期召开小干部例会，围绕班队主题开展活动；

2、有社区服务小队，开展丰富多彩的社会实践活动，在校内、外发挥作用；

3、有班级文化特色的主题班队会，设计一堂围绕班级精神而开展的中队主题会；

4、学生积极参加体育、艺术等课外兴趣小组等集体活动，活跃班级氛围，增强班级凝聚力，促使学生全面发展。

### (四) “1” 形成一个档案：

积累“班级成长档案”，记录学生及班集体成长的足迹。内容可以包括：班级公约及学生签名；大型集体活动的记录及照片；主题队会的方案设计；个别学生在某一个班级活动后的体会；学生的读书；典型的好人好事案例；优秀的祝岁册；班级轶事等等，最终加以整理美化，每学年形成一份《班级成长记录档案》。

### 六、时间安排：

#### 起始阶段：

第一阶段：各班酝酿班级别名(如映雪班)、班徽、班训。(学校统一制作)

第二阶段：各班学习理解班名、班徽、班训的内涵，据此制定《班级公约》，并将公约布置上墙。

第三阶段：各班围绕班级精神的进行主题队会方案设计，开展主题队会观摩课，进行班级各项静态文化氛围布置。

发展阶段：围绕班级精神和学校办学理念不断深化和提高班级文化内涵

## 一、指导思想：

班级文化是班级师生共同创造的精神财富，是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣，更重要的是能启迪学生思想，陶冶学生情操，弘扬学生道德，培养学生的主人翁精神，塑造积极向上的班级精神，促进学生健康成长。

结合我校五年规划内容中构建“大德育校园文化氛围”的核心内容，以及校班级德育、少先队，围绕班级学生年龄、心理特征和现有的班风、学风，确立学生在班级文化建设的主体地位，让每位学生参与班级文化建设目标的制定、环境的策划、管理和评价。大胆而有创意地建设好班级文化。

## 二、班级文化的建设目标和重点工作。

2、通过班级文化建设系列活动，树立积极进取的班风。创造有利于每个学生个性发展，潜能开发的空间和舞台。

3、抓好学生干部队伍建设，建立班级规章制度。

4、利用教室宣传栏、特色墙、红领巾角等阵地，抓好班级硬文化建设，创设班级浓厚的文化氛围。

5、开展丰富多彩的班级活动和社会实践活动，打造班级精神。

## 三、班级文化具体实施方案

## 1、班级硬环境建设。

班级硬环境的布置是班级文化建设最基本的内容。它不仅体现了班级的精神面貌，而且直接影响到学生的心理健康。因此，要利用好教室的每一个空间，精心布置，使其既温馨舒适，又催人进取。同时，鼓励，激发学生自己动手，用自己的才智与双手创设自己所欣赏的班级文化环境。让学生充分表现自己的美感，表现自己的创造个性，在美化环境的同时，把有限的教室空间成为无限的教育资源。

### (1) 设卫生角，争章角，图书角等红领巾角。

**卫生角：**干净，整洁的教室环境有益于孩子的身心健康，同时也能够为师生提供良好的学习环境，因此保持教室整洁尤为重要。在教室后面开辟一个卫生角，每天由值日生将卫生工具正确摆放，做到整洁，有序；同时由学生收集生活中的健康小知识，贴于墙上，并定期根据季节更换，使每位同学都能够及时了解到健康知识，更好地关注自己的身体健康。

**争章角：**在宣传栏右侧设争章角，每月评选一次，由全班同学选出四名同学与老师共同组成评审团，对每位同学进行公正，合理的评选。

**图书角：**书籍人的精神食粮，好书使人受益终身，为了丰富学生的知识，开阔视野，班级构建了图书角，由每位同学捐出2-3本有价值的课外读物，归类摆放，从而方便学生借阅图书，更好地扩充他们的知识量。

(2) 布置班级宣传栏。每月根据学校主题，认真制作主题鲜明的手抄报，电脑报等，精心布置班级宣传栏。

(3) 教室南墙开辟出一块班级特色文化园，在这个园地里，学生可以发挥创造，展现个性，将自己最得意的作品展示出来，可以是美术作品、感悟日记，体验心得、读书笔记，书法，

或者摄影作品等，既能培养学生的创造能力，也能让他们了解到班中其他同学的多才多艺，看到他人的优秀，以更谦虚的态度，更严格的要求要求自己，同时，特色园的建设也激发了学生更好地创建班集体的热情。

(4) 室外环境布置。结合本班特色文化的主题“拼搏向上，成就梦想”，要求每位同学写下自己的学习计划，奋斗目标，未来理想，用自己的才智，创意认真布置各人档案袋，将其张贴于教室外墙壁，希望每一位同学都能根据自己的计划，拿出好的表现，同时定期进行学习情况小结，合理调整自己的档案袋，起到督促作用。

(5) 创设“动脑筋”角，由学生将学习中遇到的难题，智力题张贴在上面，全班一起动脑解决，让学生在在学习书本知识之余，也能接触一些难题，开发思维，培养学生钻研精神。

## 2. 班级精神文化建设。

为进一步增强学生学习动力，提高学习能力，本班开展了“拼搏向上，成就梦想”班级文化活动，结合毕业班的特点，通过制定班级公约，自主管理，建立奖励机制等方式，让同学们更加明确自己的理想，在学习上激发更大的热情，为现在的学习注入更大的动力，使整个班级形成积极向上的良好学风，团结一致，为同一个理想努力奋斗。

### (1) 制订班级公约

班级公约是全班共同遵守的制度，包括文明礼仪、学习常规、考勤常规、基本规范、卫生值勤、奖惩等多个方面，是班级学生生活的行动指南。班级公约应该“自下而上”由学生讨论产生，让他们感到这是他们自己的事，他们是制订者，也是执行者、维护者。因此，在制订班级公约时，要激励每一位学生参与，广泛听取每一位学生的意见和建议，再通过全班民主表决形成定案，这样获得学生的心理认同，从而内化

成他们追求的目标，才能使他们以积极的态度去执行，从而促使学生进行自主管理。

## (2) 让学生自主管理

让学生在班集体中充当主人角色，树立主人翁的意识，关心爱护集体的荣誉，并在学生中实行自主管理制度：同学的文明礼仪，学生自主督促；班级图书角，学生自己管理；班级卫生角，学生自己整理；班级宣传栏，学生自主布置；班级纪律、卫生，学生自己评比；设置“好人好事”记录本，让学生把自己为班级做的好事登记上，由班干部定期评比；同时成立自学小组，每小组由4-5个程度相当的同学组成，共同讨论一些难题，互相帮助，交流学习心得，老师进行一定的指导。并在班中实行作业评分制，由学习委员和班长进行监督，每日作业得到优秀的同学及作业进步明显的同学都将在评分表中进行记载，老师每月进行一次，选出记载最多的前十名同学，进行一定的奖励，并对不足提出建议。

## (3) 建立和健全激励机制

在实施班级管理制度的过程中，要建立和健全激励机制，以树立榜样，帮助部分学生纠正不良习气。例如，有的学生做事责任心较差，对班级卫生工作马虎应付，甚至逃避值日。对这种现象，班主任通常的做法是对其进行处罚，但往往效果不佳。因此，我们采用另一种方式来处理，采取一些灵活的激励措施奖励那些负责任者，可以是小组奖励，宿舍奖励，或个人奖励。可以准备一些小奖品，物质奖励，也可以口头表达，精神奖励，也可奖励学生喜爱的活动。这样做就达到了既奖励先进又带动后进的双重教育效果。

## (4) 开展各类班级活动，打造班级精神。

晨会。每周利用两节晨会课进行“讲故事，励心志”活动，每月评出一名“故事大王”，从而激发学生学习的积极性，

同时增强学生的参与意识。

社会实践活动。可以面向社会、面向他人、面向家庭，寻找服务的项目与岗位，参加社会公益劳动、社会活动，培养学生的劳动观点、学习劳动技能，树立为集体、为家乡、为社会服务的思想。如“红领巾文明督导队”、尊老敬贤的“童心小队”、“学当一天家”、“环保小卫士”、“争啄木鸟行动”、“管好自己的小天地”等。

## 小学小组建设实施方案篇四

提高学校课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际科学安排课程；坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能；坚持以“学生为本”的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求，将其教育内容全部纳入，有利于学生和谐、全面发展；依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律，把课内外、学校与社会联系起来，把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来，培养良好的学习习惯与行为习惯，为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，落实

国家课程方针并开设校本课程，适应学校办学方向，开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生个性发展。

### （一）国家课程

1、除综合实践活动课外，品德与生活（社会）、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程，开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间35周，学校机动时间2周，安排传统活动、运动会等。复习考试时间2周，寒暑假、国家法定节假日共13周。

2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时，主要进行常规教育，开展少先队中队活动，并结合学校和学生实际，由班主任教师自行安排。

3、因为培养学生的创新能力和实践能力，各门课程已经普遍增加了实践活动，所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。

4、一至六年级的体育课，均应贯彻“健康第一”的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。

5、学校开设英语课，起始年级为三年级。

6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

### （二）地方课程与学校课程

1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动（研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育）课时统筹安排与综合使用原则。

2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5、国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小学生学习写好字，不一定要要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，三、五年级加设毛笔书法课。

### （一）目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教师同时要求音乐教师每两周教会学生一首歌，并能做到站队唱歌放学，每学年至少举行四次大型文艺活动。体育每周须有班级比赛活动，每学期不少于四次由全体师生参加的体育比赛活动。美术每周举办一次学生书画展览。音乐、体育教师可根据情况上合堂。

2、任课教师考试科目备课每周不超过10课时，上课不超过15课时。所上科目备课共计不超过16课时。

3、为保证地方与学校课程及国家课程非考试科目的实施，尽

量跨年级交叉安排教师任课。

4、为加强低年级数学教学及学生管理使学生尽早养成良好习惯，由四、二年级专任数学教师同时分任一年级两班班主任，并分任数学课。

5、学校成立以校长为组长的薄弱课程实施领导小组并由校长兼任三、五年级的珠算课、书法课。

6、每天下午上课前20分钟为各年级写字时间。

## （二）、校本教研

为加强各学科课程目标的实施，安排任课教师语文每周一、三，数学每周二、四，其他学科周五开展学习教研、听评课活动，并由教研组长写出活动记录。

## （三）、目标管理

1、所有科目均须备课并体现书面教案再上课，可参考其他教师已有的教案，但必须体现其使用性。

2、备课时数以一学期应有课时计算，各种作业布置合计不少于上课时数。但语文、数学一、二年级不留书面家庭作业，其他非考试科目不留书面作业，品德与社会、科学、英语、不留课下书面作业。

3、以上措施通过教师评估考核实施。

1、学校总课时数共计270课时，任课教师人均15课时。

2、附：凤凰小学教师任课情况

## 小学小组建设实施方案篇五

的方式毛遂自荐,这样产生的组长积极性比较高、胆子比较大、做事比较热情,只要同学乐意就是不二人选了.当然也可以让班主任自己来定,通过平时的观察,对组织能力强、做事积极地学生,合理分配到每个组,然后让他们做见习组长,如果合格就任命为正式组长,否则改选.

组长的作用相当之大,涉及合作学习能否开展.在新课堂模式下,组长必须经过培训,才能担当起重任.我们可以从以下步骤开展:

1、明确组长的角色——班干部、小组主管、负责人、一把手.在全班同学面前强调组长的角色与地位,强化小组长自身的角色意识,树立组长的地位.

2、让组长组阁.在班主任的指导下,结合同学得意见,让组长组阁学习组长、常规组长.组长好比学校校长统管一切事务,学习组长好比教务主任,主管学习方面如收交作业、和组长共同负责课堂管理、任务分配,受组长的领导和安排.常规组长好比政教主任,主管卫生、仪表、行为等监管,受组长的领导和安排.

3、组长绝对不是只收交作业、家长回执单等资料的人,他不是打杂的,但一切问题,班主任先找组长,不能绕开组长直接找组员.除非是组长把这个组员处理不了了,交给班主任,班主任才能协助组长解决问题.

4、适当召开组长会议,进行反思和指导;约束组长做好带头作用,经常表扬组长,树立组长威信;在主题班会上,让组员“夸夸我们的组长”,形成凝聚力,让组长在精神上得到充实,提升动力.

5、班主任带领组长和学习组长学习“课堂操作规程”,让组

长清楚课堂要求,两位组长在课堂上监管、考核本组成员,对违反课堂要求的及时制止,对讨论、展示进行组织、任务分配.

6、指导组长公正、及时考核组员,把评价优秀组员的权利下放到组长,甚至把其他荣誉的评价权也给组长,加强组长的执行力.班长、班主任要对小组也要及时指导、考核.

附:组长、学习组长、常规组长职责分工

### (一) 组长职责

组长要以身作则,要敢于负责,要公正公平,要大胆热情,要维护大局.

1、全权负责本组所有事物,领导、管理本组学习组长、常规组长、组员;

2、了解组内同学思想动态,融洽组员之间的关系,积极帮助后进员;

4、组织小组反思,对组员进行评价考核,对组员进行考核,对小组状态反思与总结,组织组员研究本组存在的问题,并商讨解决方案.

### (二) 学习组长职责

1、及时收发作业、查好作业质量;

2、协同组长组织讨论、分配任务、管理纪律、鼓励展示,确保每个学习环节有序进行

3、协助组长搞好组内帮扶、学习目标达成,带动组内学习氛围、参与积极性

4、与组长搞好反思会,在学习方面,组织组员想办法、出措施,

把本组学习抓去.

### （三）常规组长职责

1. 分配卫生任务、检查卫生完成情况, 确保卫生按时按质完成;
2. 收发资料, 一些非学科作业的资料, 均由常规组长完成;
3. 配合组长管理仪表、课堂纪律情况等;
4. 协助组长搞好一些活动, 如手抄报、运动会等各类班级活动.

### （四）小组成员

- 1、服从组长安排与管理, 齐心协力打造优秀小组;
- 2、积极参与课堂讨论、展示、反思、卫生、活动;
- 3、承担值日组长时, 对本组情况进行详细、客观的考核与记载;
- 4、有集体荣誉感, 对自己的问题、错误及时自我批评、改正.

加强学生互动意识的培养, 要让优秀学生明白, 要让优秀学生明白, 帮助潜能生学习, 让潜能生也学得懂的过程, 也是自己深化知识、提高能力的过程, 帮助潜能生不但不会影响自己, 反而能提高自己的水平.

2、给潜能生更多的学习、答题、回报、展示的机会, 对他们的每一点微小的进步, 都要给予及时的肯定, 也要肯定他们的精神, 一点一点的培养他们的学习积极性和自信心, 让他们勇于参加到小组的学习和探讨中来. 这需要老师在学习过程中时刻记着他们, 关注他们.

3、转变传统的学生评价方式. 传统评价是评价学生个体, 而这

种评价是采取捆绑式评价,评价整个小组.在学习和常规管理的每个环节,都要以小组为单位进行评价,个人的成绩当然不能忽略,可在组内评价.强化学生的团体意识,督促学生在小组内开展互助.提高整个小组的水平,可在班内开展优秀组长的评选,以此激发优等生帮扶潜能生的积极性,还可以开展学习小组竞赛活动,营造小组间的竞争氛围.

4、在班级和学校范围内,大力开展集体主义教育和团队精神教育,优秀学习小组的评选可以扩展到全校的范围,为班级工作创造更多的舆论空间.可能还有更好的办法,需要老师在实践中积极地探索.

总之,只要把学习小组建设好了,合作与交流才会真正的发挥作用,学生自主学习、共同提高的目的才能达到.

1、班主任和老师要小组或个人的口头表扬、批评;对最后一名的小组也要予以一定的惩戒措施.班主任和老师要常常创新出很多方法,如设立明星榜,贴出优秀学生的照片;给学生家长发喜报的方式;对优秀小组或个人给予一定的奖品.

2、班级有专门的“小组评比公示栏”、“个人评比公示栏”,将小组、个人评比情况公布在教师,还可以通报给学生家长.

## 小学小组建设实施方案篇六

为进一步完善学校书香校园建设工作,扩大阅读面,增加阅读量,提倡多读书,好读书,读好书,读整本的书,着眼于教师的终身学习和学生的终生发展,学校将积极开展大阅读教育,努力为师生建设一个书香校园,使读书成为师生的习惯,使校园更富人文底蕴.努力创建“书香个人”、“书香集体”和“书香家庭”,努力营造内涵丰富、特色鲜明的校园文化氛围,以丰富师生精神生活,促进教师健康诗意地成长,促进学生核心素养的全面发展.

书香四溢，纯洁高雅。

让阅读成为师生的一种需要，一种乐趣，一种习惯，一种收获。把学习变成师生的自觉行动，以推动学校教育教学工作的持续发展。活动总思路：读好书，塑美德，立良行。

1、培养师生浓厚的学习兴趣，树立终身学习的理念。从阅读起步，创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展丰富多彩的阅读活动，与好书相伴，获得知识，开阔视野，陶冶情操、培育情趣，养成良好行为规范，促进学校内涵建设，提高办学品位，把师生读书的风气转化为终身学习的意识，持之以恒地开展下去，推动良好的校风、教风、学风的形成，构建和谐校园。

2、使教师养成良好的读书习惯和反思习惯，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方式”，提升和丰富教师的精神生活，使教师享受休闲，享受精神洗礼，享受美好人生。

3、在学生中积极倡导“读书伴我成长”的思想意识，帮助学生养成良好的读书习惯，教给学生正确的阅读方法，激发学生自发阅读、自觉阅读的兴趣。让阅读成为学生终生的生活习惯，为学生的幸福人生奠基。

4、通过开展读书活动，逐渐形成教师、家长和学生三位一体的机制，师生和家长共同参与读书活动，推动“书香个人、书香集体、书香家庭”的建设。

## 1、学生读书活动

(1) 每学期召开一次读书主题班会。在班会课上，举行“润泽书香，塑造高尚灵魂”的读书活动启动仪式，号召全体同学积极地投身到“建设书香校园”的读书活动中。

(2) 各个年级学生要在语文老师的具体指导下制订科学的阅读计划。

(3) 每位学生有专用的阅读笔记。语文教师要负责学生阅读书目的选择和阅读方法的指导。指导学生阅读最有利于自己精神发展的书，阅读最适合个性发展的著作，同时要注重学生的基础性与发展性的统一。语文老师每周或每月检查一次读书笔记，期末进行学生读书笔记展评活动。

(4) 学校进一步完善图书室，图书管理员选择推荐新书目，向学生借阅。把最有价值、最能感动人、最富有时代气息的书推荐给学生。

(6) 学校定期组织学生开展有关的读书实践活动。如：经典诵读比赛、读书创作活动、读书征文比赛、读书演讲比赛，等等。

## 2、教师读书活动

教师的学习应秉承“学高为师，身正为范”的原则，在全面学习、提高整体文化素养的基础上，重点阅读教育名著、原著，通过学习教育经典理论，登高望远，高屋建瓴，并用所获知识指导与反思自己的教育实践，激发思维能力，积极对教育问题进行批评性思考，努力转变思想观念和思维模式，尝试进行教育改革创新。

(1) 要求教师读好四类书：读经典名著，增文化底蕴；读教学专著，强教学实践；读教育学心理学书籍，悟学生心理；读报纸杂志，知天下大事。教师在阅读中，以原理掌握、方法实施为基础，以专业拓展、学科纵深为发展。强调通过阅读激发持久的兴趣，引发可持续的思考，从而形成终身阅读的良好习惯。

(2) 学校图书室每学期购买一批教育类书籍，丰富阅览室的

藏书，全体教师每人每学期至少读完两本，并做读书笔记，写读书心得。

(3) 定时开放校阅览室，教师利用课余时间阅读相关教育理论。教研组利用教研活动时间组织教师进行集体学习。

(4) 要求老师经常写一些教育教学随笔，提倡教师撰写教育教学论文，促使教师对自己每天的教育、教学、理论学习等进行反思。

### 3、家庭亲子共读

家庭是学生课外阅读的积极影响者和重要支持者。家长要正确看待学生的课外阅读，不能认为课外阅读就是看闲书。家长还要以身作则，不沉迷于纸牌、麻将等活动，主动带领孩子一起读课外书籍，尽量给孩子讲解，培养孩子读课外书的兴趣。

(1) 要求学生主动相邀家长共读完整的一本书，谈谈各自的感想。

(2) 建议家长和孩子一起以文章形式完成一份亲子共读的感想和体会，内容既可以有父母的感想，也可以有孩子的感想和体会。

(3) 向家长介绍积极健康的适合各个年级段学生读的书籍、报刊，像青少年系列的文学名著等。

(4) 定期举办“经典美文·亲子诵读”、“我读书·我快乐”、“我读过的一本好书”、“读书伴我成长”等活动。

1、健全完善图书室的图书借阅制度，添置新图书，为师生提供良好的阅读环境，让他们置身于书的海洋中。

- 2、新建校园图书角若干，让每一个可利用的空间都能发挥读书的作用，完善校园图书角借阅管理制度。
- 3、建立有效的班级间、学生间的图书交流机制，鼓励流通共享，盘活、丰富图书资源。探索有效的班级图书角建设方案，让学生参与设计、管理、活动，使学生在参与中增强体验，受到教育。
- 4、号召亲子共读，通过家长委员会评选书香家庭，把阅读延伸到家庭，使学生的家庭读书有保障，有实效。
- 5、学校进行全方位文化建设，做好办公室、教室、走廊、操场、草坪、绿地等校园文化建设，从文字到修饰，让学校弥漫浓浓的文化氛围。
- 6、开展读书报告会，请有关人士现身说法，宣传开展读书活动的意义。
- 7、结合每年的爱国主义读书教育活动，举办读书节活动，营造读书氛围。
- 8、做好资料的收集、分析工作。

（二）第二阶段[20xx]3-20xx]7——整合阅读资源，让书香浸润学生生命的每一段时间。

- 1、设立阅读指导课或每天安排阅读指导时间，在时间上保证学生的阅读，教师要探索不同类型阅读课的指导。
- 2、制定书香个人、书香集体、书香家庭评选标准，各年级部制定班级阅读计划，组织评选书香个人、书香集体、书香家庭，充分发挥身边榜样的作用。
- 3、建立教师读书活动的相关制度及配套措施，开展师生共读，

以教师的成长带动学生的进步。

4、开展各种读书活动，以活动引领阅读，以活动激发阅读，以活动促进阅读。组织开展形式多样、内涵丰富、以阅读为主体的阅读节活动。

5、根据实际，组织拟定推荐不同学段学生阅读的参考书目，并收集反馈信息，不断更新、改进，逐步形成课外阅读书目体系。

（三）第三阶段[20xx]8-20xx[12]——完善阅读体系，让书香伴随学生成长的每一个瞬间。

1、完善图书角建设、借阅制度、校刊《爱思》登载制度。

2、完善书香个人、书香集体、书香家庭评选条例。

3、组织经验论文汇编；总结实验经验，汇总并推广实验成果。

4、成果汇报：学生朗诵会、故事会、读后感集展、优秀日记集展、班级活动成果展、优秀教育随笔展，等等。