

# 最新小学语文二年级学期总结 小学二年级语文教学总结(优质5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学语文二年级学期总结篇一

光阴似箭，日月如梭，转眼一学期又将过去了。在新的教育理念的引领下，我们走过了一个充实而又有意义的学期；期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉有些累，但也伴随着收获的快乐。因为能明显感觉到学生语文学习的进步。

在这一学期里，本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

(1)认真钻研教材，从语言文字(字、词、句)和结构入手，对教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好体现语文工具特性。。

(2)了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方

法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

## 2、关注学生课堂情况。

在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。这时我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦诚自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回拢起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。

3、注重学法的指导，鼓励学生自读自悟，敢于质疑，教学中采取小组合作讨论学习形式，引导学生发挥学习的主体作用，掌握学习方法，提高学习能力，培养合作精神。

4、加强基础训练，边讲边练，讲练结合，着力培养学生的语文能力。

5、利用现代教学手段和传统教学手段，创设教学情境，是课文内容直观、形象、增强趣味性，更好的发挥感染作用。

二、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

二年级的孩子仍然爱动、好玩，自立能力差，有的学生上课

不认真听讲，不能按时完成作业等，针对这些情况，我利用课余时间，抓好学生的思想教育，使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助学生，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的学生都渴望得到别人的夸奖，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

### 三、开展实践活动，培养学生能力。

语文实践活动是将已有的语文知识技能在实践中加以应用，又在应用中获得新知，提高能力的过程。它作为教学活动的一部分，与课堂教学相辅相成，缺一不可。语文教学不能把目光盯在课内。而应十分重视丰富多彩的语文实践活动，让学生在活动中运用，巩固所学知识，获得新知，激发他们对语文的兴趣，从而促进学生语文素质的全面提高。本学期，结合语文创新课题，开展了以下实践活动：

1、结合课文教学，鼓励学生通过多种途径收集有关课文内容的资料，采用课前分组交流阅读，或课后出刊集体阅读的形式，拓宽学生视野，丰富课外知识，从而加深对课文内容的理解。

2、为培养学生朗读兴趣，提高朗读水平，进行“我给课文配录音的活动”，对学生的每次作业都及时给予评价。

3、本期识字作为教学重点，开展了丰富多样的活动，目的就是为了提高学生的运用能力，如：“听写比赛”、“错别字医院”、“每日一组形近字”等。

### 四、组织图书活动，丰富语言知识

鼓励学生多阅读，为学生推荐优秀书目和必背古诗，在班上成立“读书会”，定期开展活动。

## 五、加强理论学习，提高自身素质

认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试，学习别人的好教法，借以带动现代语文教学工作的创新。认真参加校本培训，更新观念，树立新的教学理念，掌握现代教育技术手段。

## 六、认真总结不足。

1、“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如：授课时重点突出不够明确，平时对于学生整体照顾不够等。

。

2、个别学生的学习习惯欠佳，学习态度不端正，学习兴趣不浓，教师还需正确引导。

3、课堂教学仍需创新。

总之，在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取有更大进步。

## 小学语文二年级学期总结篇二

《长度单位》是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的生活经验和知识息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：

1、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

2、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，

以免放大的尺子误导学生。

3、测量要求从零开始，但是也应该教会孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度

## 二、《100以内的加法和减法(二)》教学反思

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我注重知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。

## 三、《角的初步认识》教学反思

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

#### 四、《表内乘法(一)》教学反思

乘法的初步认识它是建立在学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了一节“乘法的初步认识”，使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。教材十分重视数学来源于生活及学生实际操作，首先通过学生比较熟悉而又十分喜爱的游乐园引起学生的兴趣，为认识乘法作准备。接着让学生用小棒摆各种各样的图案，由同数连加算式引出乘法。从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。通过以上对教材的理解和分析，我确定以开放式的课堂教学本课。本课的教学难点是识别相同加数，理解乘号前后两个数所表示的不同意义。而我在教学中只轻轻地点了一下，致使有很多中下生不能列出正确的乘法算式，影响了教学效果。

这节课使我认识到：信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做的，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。

#### 五、《观察物体》教学反思

《观察物体》这一单元的教学，我让学生经历观察的过程。学生从不同位置观察物体，观察到形状是不同的，最多能看到三个面，能正确辨认从正面、左面或右面、上面观察到的简单物体的形状，培养学生动手操作，观察能力，初步建立空间观念。有以下的收获：

- 1、学会观察，教师要让学生知道怎样从不同位置观察物体。例如：观察一个圆柱，如果从正面观察这个圆柱，教师要让学生从比较远的地方观察，把圆柱放在讲台上，让学生站在

教室的最后面，圆柱放的高度要与观察者的眼睛一样高，最好把眼睛稍微眯起来，这样，学生正面看到的圆柱确实是一个长方体。大部分学生能体会到。

2、小组合作学习，让学生借助学具，利用这些学具体验如果从正面看到的是圆，它有可能是什么？如果从正面看到的是正方形，它有可能是什么？……教师给出从正面看到的平面的由三个正方形组成的图，要求学生用4个正方体积木，有哪几种搭法？小组成员边讨论边动手搭，最后形成共识。

3、学生在学会观察物体的基础上，教师让学生观察由几个小正方体组成的实物，把从正面、左面或右面、上面所观察到的图形画下来，大部分学生能画正确。

总之，《观察物体》这一教学内容，只要让学生通过具体的实物感知，就能让学生真正掌握知识。

## 六、《表内乘法(二)》教学反思

学生在学习8的乘法口诀之前，已经学习了1-7的口诀，对口诀的结构及意义都有了一定的了解，但8的乘法口诀数较多，记忆不太容易。因此，根据学生的实际特点，在这节课上，尝试让学生自主参与编乘法口诀的活动，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并从中体验到成功的快乐。

多种形式练习，促进对口诀的理解与掌握。对口诀的记忆如果单纯的依靠读、背，肯定会引起学生的反感，学生学得也比较累。所以我设计了多种形式的练习。如师生、生生之间对口令，给单调的乘法口诀溶入了浓厚的生活气息，给枯燥的数学内容赋予鲜活的生命，让数学课更贴近孩子的生活实际。而这些贴近学生生活的练习，也极大的激发学生学习的

积极性。

## 七、《统计》教学反思

学生在学习了用“正”字统计方法后，我组织了一次教学实践活动，调查听课教师喜欢什么颜色的气球。在调查活动中，虽然同学们的积极性很高，但在调查过程中，语言含糊不清，不能清楚的表达自己的想法，有的还不会使用礼貌用语，态度不大方，使的课堂气氛很尴尬。于是，我随即组织了“最佳调查员”评选活动，在评选过程中，通过交流、讨论，学生懂得了怎样成功的与人交流，完成自己的任务。课后，我又组织学生调查老师的生日。学生在运用数学知识解决问题的同时，逐渐培养学生从实际生活中提出数学问题的意识，亲自经历解决问题的过程，锻炼了同学们与人交往的能力。

## 八、《数学广角》教学反思

本单元主要的教学内容是简单的排列与组合。简单的排列组合学生在一年级时就已经掌握了。而对1、2、3三个数字排列成几个两位数，不少学生通过平时的奥数辅导都能做到不重复、不遗漏地排列。针对这些实际情况，我在教学中重点偏重于让学生说一说有序排列、巧妙组合的理由，体会到有顺序、全面思考问题的好处。并在设计“摆数”、“握手”这些活动时难度再稍微提升些，尽量做到让每个学生都能有事可做。

在教学中，我能根据学生的年龄特点在设计教案时灵活处理教材，不拘泥于教材，积极创设学生感兴趣的情景引入新课，引起学生的共鸣。整节课以在数学广角里开展的一系列活动为主线展开教学，以明明和同学们一起参观为线索，设计了“密码锁”、“密码门”、“握手游戏”、“穿衣搭配”、“乒乓球比赛”等一系列活动。以帮东东开密码锁的方法来进行数的排列教学，使学生在充满兴趣的情感中不知不觉地进入了摆数活动，让学生在体验中感受，在活动操作中成功，

在交流中找到方法，在学习中的应用。

## 小学语文二年级学期总结篇三

xx年6月14——15日，我市中考工作圆满结束。本学期语文教学工作也画上了一个句号。现就本学期的语文复习备考工作，总结如下：

备课充分，吃透教材，能够驾驭教材。初三下半学期就要进入综合复习阶段，所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定复习计划。

采用灵活有效的教学方法。初三后阶段学生往往会出现浮躁心理，所以调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不让其分心，力争使上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。对这部分人要进行课余时间个别辅导。我坚信只要坚持

辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行能力强化训练，争取提高优生数量。

研究本市最近三年来中招试题的基本形式、考察方向、及今年的中招考点等，规范学生答题，加强与教研组内的老师的交流与合作，做好对学生应对中招考试的指导。同时借鉴一些名教师和专家们的做法、经验和理论，运用到自己的语文教学工作中来。

进入复习阶段，各种资料和试题会很快堆满案头，都拿来用，拿给学生练是不会取得好效果的，只会把师生拖入让人疲倦的题海中不能自拔，使了很大的力气，收效却甚微。因此，我们要在所选定的命题方向和范围的基础上，斟酌各种资料，勇于取舍，把符合要求的题目筛选出来，组合为各训练块，在我们复习巩固好教材上该知识块的要点后，及时训练，强化知识点。在此基础上，再把各知识块中最具《课标》精神的题目，组合、编制成侧重点各不同的三四份试题，如在现代文阅读中，一份侧重于说明文和记叙性美文的阅读考查，那么另一份就要侧重于议论文与记叙性美文的阅读考查，像这样地进行有目标的精练。

复习中每周都利用作文课时间进行“周周清测试”，测后试卷做到全批全改，都要分析学生试卷，总结学生对哪些知识掌握牢了，哪些知识未掌握，尚需训练、强化。在不增加学生负担的情况下，再次及时精练，因为我们的记忆有先快后慢的特点。特别是对理解性的诗词文默写，同一答案却有不同提问方法，就要反复训练。针对后进生则要个别指导，帮助他们分析每次的测试卷，找出自己的优点与不足，在各知识块上的掌握情况，之后的课堂训练中，多注重这部分学生在这块知识上的训练，促其在反复训练中，牢固掌握。

## 小学语文二年级学期总结篇四

古人云，没有规矩，不成方圆。此话我虽烂熟于胸，但竟然

一直不成在意。知道这一次，我才被惊醒—我做了你多么不规矩的一件事啊！

事是这样的，那天夜里我和结束了一天的考试，十分兴奋，如您所知，两个天真烂漫的小女生，凑在一起，碰巧又无堪要是可忙，多半是要叽叽喳喳聊聊闲话了。可是，夜将半，其他室友们都已经睡了，我们有不想影响他们，这可如何是好？这是一个灵感闪现出来，何不在一张床上聊聊？于是我们便爬到了一张床上，东拉西扯谈起来，这一谈就谈了许久，以至于我们两个都迷迷糊糊睡了过去.....

后来再睁开眼，就看到了您，您可知我此时是多么羞愧—我从小到大除了妈妈再没有跟其他人同塌而眠—即使是从小一起长大的闺中密友，这事被人知道了，我定然是有口莫辩啊！

我忐忑的等着您开口，准备好了迎接一场暴风骤雨。

然而，我错了，您并没有大发雷霆只是略带焦虑的说道：“你们怎么可以这样。”

是啊，我们怎么竟然这样！

我们破坏了学校的规矩—白纸黑字印着的纪律，不止如此，我们还很有可能引起破坏规矩的风潮令学校的管理陷入混乱，甚至影响到学校的声誉，为学校发展带来灾难。

这样的蝴蝶效应，不是，也绝不是我们想看到的！

作为学校的一员，我们深深地为自己的学校自豪。对于为其抹黑的人，我们从心底鄙视他们。然而今天—就在今天，我们竟然成为了自己最唾弃的人！您知道么，我们把自己所在没人的角落，脸上在哭，心在滴血。

痛定思痛，我们此时心情复杂。但又一件事我们十分清楚，

那就是对您的感激。著名文学家。曾说过“住在危险边才是最大的危险”。我们感激您将我们潜藏的缺点-对纪律的忽视一揭发出来，让我们得以认识到，以避免日后造成更大的祸端。我们感激您又以您包容的心原谅了我们的一时荒唐。

老师您的恩情，对于我们，如甘霖对于久旱的庄家；如清溪对于车辙中的鲫鱼；如面包对于奄奄一息的饥民.....

啊！

我们已经认识到了自己的错误，我们甚至不奢望您的原谅，只希望您接受我们的谢意！

## 小学语文二年级学期总结篇五

光阴荏苒，一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹万千。这是苦乐交织一学期，也是自我完善的一学期，更是我教学生涯的一个开端。针对本学期语文教学，我做了以下的总结。

### 一、狠抓基础知识和技能

由于我初接这个班级，因此，我对这些学生不熟悉，不知道班级学生的具体优点和缺点。为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。

类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生

字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

## 二、灵活处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。

在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

## 三、指导学生学习方法

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

## 四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩

差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

## 五、突出章节过关，拓展知识视野

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀课文朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

## 六、教育教学中存在的问题

- 1、个别学生厌学现象严重，个别学生对学习没有兴趣，上课不听讲，不动口，不动笔，下课不做作业，厌学现象严重。
- 2、两极分化严重。成绩好的学生与成绩差的学生无论是学习态度还是学习结果，都是天上地下，相差悬殊。
- 3、学生成绩有待提高，由于本班语文基础较差，整体素质不高，综合成绩不理想，上升的空间很大。

## 七、关于以上问题的解决设想

- 1、个别谈话交心，找出学生厌学症结。
- 2、开展先进和后进的结对帮扶活动，整体提高学生语文素质。
- 3、加强课后辅导，先进后进齐头并进。
- 4、协助班主任制定班规，加大对厌学弃学学生的班级舆论压力和惩戒力度。

在本期的教学中，针对以上情况所采取的对策，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识有所提高，语文能力得到了增强，为以后的语文学习打下了良好的基础。