

# 最新降水与降水的分布教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 降水与降水的分布教学反思篇一

本教学片断选自湘教版《地理》七年级上册第四章“世界的气候”中的第二节气温和降水，这部分知识属于初一地理《世界的气候》中的内容，这部分知识理论性较强，如果纯讲的话不利于学生接受，所以在教学中，我考虑了学生的实际情况，坚持从实践出发，将生活实际带入课堂，取得了较好的教学效果。

### 1、联系实际，将生活融入课堂。

这节课，我把学生日常生活中雨、雪、冰雹作为切入点，经过教师的引导启发从而得出降水的概念，启发学生同样是降水，夏季午后的降水和入冬以来的’降水类型一样吗？导入降水的类型。将生活带入课堂，让学生感受到现在学习的是对生活有用的地理，对终身发展有用的地理。

### 2、明确教学目标，体现教学实效性

我根据初一学生的身心发展规律，根据学生的具体情况来安排教学内容。上课首先，出示学习目标，让学生明确学习目标，然后让学生看视频、书讨论的基础上，在教师启发引导下，运用自主学习法、问题解决教学法，师生交谈法、小组合作探究法，引导学生根据生活经历和体验来理解地理知识。培养了科学探究精神，树立了辩证唯物主义世界观，从而标

志着本课制定的教学目标的完成。

### 3、运用信息技术手段优化课堂教学

计算机技术的飞速发展，为课堂教学手段现代化提供了有利的物质基础，运用多媒体计算机这一现代化教学手段，能把教学中抽象的概念直观化、具体化、能调动学生的学习积极性。在教学中我将图像、图形、符号、声音等多种媒体综合一体化。利用多媒体课件，让学生观察降水的形成和降水的类型，世界年降水量分布图，即培养了学生的学习兴趣，又提高了学生的实践能力。

### 4、注重小组合作学习

在学生认识到降水的类型形成过程以后，让小组组内分工把三种降水类型的形成过程演示、画出来。（分工：两位同学演示，一位同学画出来，一位同学讲解），这样促进的小组合作并且每位成员都有任务可做，调动了积极性。同时做到了知识小品话、娱乐化，将知识化难为易。

#### 1、知识点没有讲透

降水形成的条件中，凝结核和充足的水汽，没有给学生讲透，这可以进行追问学生，是不是有云就可以形成降水呢？雪白的雪融化以后为什么还有一些杂质，杂质就是凝结核。

#### 2、导学案没有充足利用

因为教学的对象不是本校的学生，上课之前没有强调看导学案，导致学生在合作探究时没有按导学案的问题，回答时就出现问题了。

#### 3、小组合作应加以完善。

学生小组合作学习应加以完善，部分学生不能积极参与教学。

总之，经验是为了学会教学，通过以上的课后反思可以使我重新审视自己的教学行为，不断丰富自己的内涵，增强业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，照亮学生成长之路中的每一个标志，成为学生成长的引路人。

## 降水与降水的分布教学反思篇二

由于作业前置，让学生提前进行了《降水和降水的分布》一课时的预习，并且从作业批改中能够看出，对于大多数学生来说，对于内容的理解和接受并没有太大的难度，关键是再现和学以致用熟练程度，以及纠正和强调个别细节上出现的错误。

所以，为了避免对教材的单纯性重复，也为了促进学生进一步学以致用，提高解决问题速度，充分把握学习内容的深度和广度，让学生在展示中内化学习内容、明确思路，从而保证学习目标的达成度。

我采用竞赛的方式让学生完成课堂尝试，首先以抽查的方式让学生相互绘制学习内容思维导图，旨在让学生在分享中找到学生内容的联通处和不同处。然后每人分发一套试题，涉及到学习目标的不同落实处，采用边抽查边核对的方式，逐题挑选学生评析，说出答案并按照其他学生要求确定是否说出分析思路，同时以学生抢答举手及正确度进行记录，从而让每个学生在参与中不知不觉完成学习内容学习的输出应用式重复，不仅仅是知识的记忆熟悉度，还是案例型针对性应用的体悟；同时竞争氛围中提升专注度，有效提升学生倾听的态度。

总之，展示不是简单地对自学的重复，变成一种即时性的输出，既需要对学习内容的熟练程度，也需要内化中找到解题思路，特别是读图分析题，让学生明确先读题，再读图，既

是应用能力的提升，也是解题技巧的渗透与过度，从而从分析问题，解决问题的角度，让学生在展示中收获一种自然而然的成熟。

## 降水与降水的分布教学反思篇三

本教学片断选自湘教版《地理》七年级上册第四章“世界的气候”中的第二节气温和降水，这部分知识属于初一地理

《世界的气候》中的内容，这部分知识理论性较强，如果纯讲的话不利于学生接受，所以在教学中，我考虑了学生的实际情况，坚持从实践出发，将生活实际带入课堂，取得了较好的教学效果。

### 1、联系实际，将生活融入课堂。

这节课，我把学生日常生活中雨、雪、冰雹作为切入点，经过教师的引导启发从而得出降水的概念，启发学生同样是降水，夏季午后的降水和入冬以来的降水类型一样吗？导入降水的类型。将生活带入课堂，让学生感受到现在学习的是对生活有用的地理，对终身发展有用的地理。

### 2、明确教学目标，体现教学实效性

我根据初一学生的身心发展规律，根据学生的具体情况来安排教学内容。上课首先，出示学习目标，让学生明确学习目标，然后让学生看视频、书讨论的基础上，在教师启发引导下，运用自主学习法、问题解决教学法，师生交谈法、小组合作探究法，引导学生根据生活经历和体验来理解地理知识。培养了科学探究精神，树立了辩证唯物主义世界观，从而标志着本课制定的教学目标的完成。

### 3、运用信息技术手段优化课堂教学

计算机技术的飞速发展，为课堂教学手段现代化提供了有利

的物质基础，运用多媒体计算机这一现代化教学手段，能把教学中抽象的概念直观化、具体化、能调动学生的学习积极性。在教学中我将图像、图形、符号、声音等多种媒体综合一体化。利用多媒体课件，让学生观察降水的形成和降水的类型，世界年降水量分布图，即培养了学生的学习兴趣，又提高了学生的实践能力。

#### 4、注重小组合作学习

在学生认识到降水的类型形成过程以后，让小组组内分工把三种降水类型的形成过程演示、画出来。（分工：两位同学演示，一位同学画出来，一位同学讲解），这样促进的小组合作并且每位成员都有任务可做，调动了积极性。同时做到了知识小品话、娱乐化，将知识化难为易。

##### 1、知识点没有讲透

降水形成的条件中，凝结核和充足的水汽，没有给学生讲透，这可以进行追问学生，是不是有云就可以形成降水呢？雪白的雪融化以后为什么还有一些杂质，杂质就是凝结核。

##### 2、导学案没有充足利用

因为教学的对象不是本校的学生，上课之前没有强调看导学案，导致学生在合作探究时没有按导学案的问题，回答时就出现问题了。

##### 3、小组合作应加以完善。

学生小组合作学习应加以完善，部分学生不能积极参与教学。

总之，经验是为了学会教学，通过以上的课后反思可以使我重新审视自己的. 教学行为，不断丰富自己的内涵，增强业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，照亮学生成长之路中

的每一个标志，成为学生成长的引路人。

## 降水与降水的分布教学反思篇四

本人这节课选自“义务教育课程标准实验教科书《地理》七年级上册第三章天气和气候第三节降水和降水的分布”。“降水与降水的分布”，按照教学的目标要求，分为2课时。本堂课为本节的第2课时，主要有以下两大教学目标：

1、知识和技能：通过自学、讨论、读图、绘图等活动设计，增强学生的观察、操作、实践能力，并学会从不同的角度思考解决问题。

2、情感态度和价值观：

（1）通过讨论降水变化对人类生产、生活的影响，让感受生活中有用的地理，对地理学科产生强烈的兴趣。

（2）通过探究性问题的设置，激发学生的好奇心，培养学生勇于探索科学的精神。

（3）通过自学、讨论等课堂活动，培养学生团结合作的团队精神。

为实现教学目标，本人从复习巩固知识入手，通过绘图、读图引入新课，从现象开始到原因分析，引导学生一步步探索知识，解决问题，最后联系生产生活，使知识得以拓展延伸，运用知识的能力得以增强。

上完这堂课，感觉还是比较成功，学生的表现很好，对知识的掌握也不错，教学目标得以实现。其中，最大优点我想就是对学生的“亲和力”，一直以来，本人坚持走近学生，观察学生，用眼神与学生交流，感觉他们的知识的掌握程度，以便更好地组织教学。还有就是，对学生及时的表扬与肯

定，树立学生的信心，激发他们的学习热情。

但是，上完这节课，也感觉到有些需要提高的地方。首先是本人在课堂教学中的语言的表达，觉得有些地方还可以再锤炼锤炼，更精准一些。其次是练习题的设置方面，可以不仅局限于课本，而是有一些重点题型的分析会更好，比如增加一道“地形雨”的相关课堂练习，那就更完美了！

今天听了卓老师一节地理公开课《降水和降水的分布》，她独特的教学风格给了我很多启发，在这里谈谈我从卓老师那里学到的一些心得体会。

上课一开始，卓老师通过让学生绘制中山市的降水量柱状图，就将本节课和上节课的主要内容进行了衔接，不仅锻炼了学生实际动手操作的能力，还对上节课的主要知识点进行了简单的回顾。我感觉这个设计很巧妙，一举两得。接着，利用学生身边的实际事例，如中山市的降水情况，引出世界各地降水量分布图，以特殊事例推及全球各地，这种过渡显得很自然。在讲授主要知识点的时候，还加大对对学生探究能力的培养。如通过课外知识“咸潮”和“雨极”引出影响降水分布的因素，这样可以让学生感觉到地理不是背出来的，也是有逻辑推理的。整节课上下来，让学生感到很轻松，很愉悦，改变了传统地理教学的枯燥和单纯讲授，让学生真正成为了学习的主体。之后对主要知识点进行了归纳总结，使得一节课有收有放，相得益彰。

## 降水与降水的分布教学反思篇五

2. 在教学中，我在黑板上板书，很直观地显示世界年平均气温和世界年降水量的分布规律，一目了然。

3. 讲授“世界主要降水类型”时，我运用边讲边画的方式，呈现三种降水类型的形成过程，让学生“知其然”，更“知其所以然”。

6. 用一些口诀来让学生记忆世界降水分布规律。

1. 拓展的知识过多，也有点深，应该进行个别化教育。

2. 课后总结太简略，应该多花点时间在总结上。

3. 有效提问方面还有待于加强。

4. 由于时间关系，提问后没有给学生充足的思考时间。

1. 注重教学语言的精炼。

2. 备课时把时间也备进去，这样能更好地把握好时间，作好小结。

3. 当然，不管多么枯燥乏味，不管多么难于理解，只要用心去准备，多搜集各方面的材料，每节课都有它的突破口，每节课都可以上得很精彩。