

科学活动游戏 科学云教研活动心得体会 会(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学活动游戏篇一

近年来，随着科技的不断发展和应用，教育领域也逐渐走向数字化、云化。科学云教研活动作为一项新兴的教育模式，不仅为教师们提供了更多的教学资源 and 教研平台，同时也为学生们带来了更丰富、更有趣的学习体验。参加科学云教研活动，我深刻感受到了其对教学的积极影响和改进。在此，我将分享我在科学云教研活动中的心得体会。

首先，科学云教研活动提供了更灵活、更便捷的教学资源。通过科学云教研平台，教师们可以随时随地获取到各种各样的教学资源，如教案、课件、视频等。这些资源可以大大丰富教学内容，提供多样化的学习材料，帮助学生更好地理解和掌握知识。在我教授三年级科学课程时，我尝试了使用科学云教研平台提供的海洋生物视频资源，让学生与海洋动物“面对面”，很快就激发了学生们的兴趣，并促使他们积极参与探索活动。这些灵活的资源不仅丰富了教学内容，也提供了个性化的学习方式，更好地满足了学生的需求。

其次，科学云教研活动鼓励教师间的互动和合作。科学云教研平台为教师们提供了一个分享、交流教学心得的平台。在平台上，教师们可以发布自己的教学案例，交流教学经验，互相学习。通过与其他教师的互动，我深感到了教学感悟的不断拓展和提高。例如，在与一位经验丰富的教师交流后，

我学到了更多激发学生创造力的方法，将其应用在科学实验教学中，取得了显著的效果。通过科学云教研活动，教师们可以相互启发，分享教学心得，不断提升自己的教学水平。

此外，科学云教研活动也让学生们在学习中更加积极主动。随着科学云教研活动的发展，越来越多的教学资源 and 教学工具变得互联网化。学生们可以通过科学云教研平台，参与在线课堂、线上讨论、作业提交等活动，更好地与教师 and 同学们互动。这种互动能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在我的班级中，我通过科学云教研平台设置了一个在线讨论区，让学生在课后可以就课堂内容提出问题、分享观点。这种积极参与能够促使学生思考，拓宽学习视野，培养学生的合作精神和创新意识。

最后，科学云教研活动还能够提高教师的专业发展。在科学云教研平台上，教师们可以参加各种培训和研讨活动，不断学习和更新教学理念和方法。这些培训和研讨活动不仅提供了最新的教育资源和教学技巧，也能够拓宽教师们的学术视野，促进教师的专业成长。在我参加的一次在线研讨活动中，我学到了一种新的实践教学方法，即“问题驱动学习法”。我迅速将其应用到我的课堂中，并取得了出色的效果。通过这样的专业学习，我提高了自己的教学水平，为学生们提供了更优质的教育服务。

综上所述，科学云教研活动带来了更灵活、更具互动性质的教学资源和教学平台，促进了教师间的交流合作，激发了学生的学习主动性，提高了教师的专业发展。我相信，科学云教研活动是教育发展的必然趋势，它将为我们的教育事业带来更加美好的未来。

科学活动游戏篇二

俗话说，一年之计在于春。结合我班幼儿吃饭掉饭粒、有剩饭的现象，特意设计“春耕”的科学活动，通过活动，启发

幼儿珍惜农民伯伯的劳动果实，同时了解春天播种的季节。

现在的孩子缺少了苦难教育，因此有时候“珍惜”只是作成了口头工夫，真正做到的少之又少，为了锻炼幼儿一双发现美的眼睛，为了让孩子们对春天农田里的情境有一定的了解，我结合季节特色和孩子的生活实际，设计了这节带有综合课性质的大班的大班科学活动。

1、通过幼儿的大胆表述了解春天的主要特征。

2、让幼儿了解春天是播种的季节。

3、教育幼儿要尊重劳动人民，爱惜粮食。

（一）通过各方面的变化，了解春天到来的信息。

1、师提问：现在是什么季节？你是怎么知道的？

2、柳树绿了（引出杨树、槐树、梧桐树现在都开始变绿，松树、柏树一年四季都是绿色的。）

3、花朵开放了（引出桃花、梨花、迎春花都开始开放了，穿上它们美丽的衣服比美呢！）

4、河水解冻了（河水解冻了，“哗哗”的唱着欢快的歌，小河里有小鸭、鹅，它们在河里玩耍嬉水呢！）

5、由河里的小动物引出冬眠的陆地上的动物，如：青蛙、蛇等。

（二）引导幼儿了解春天是播种的季节。

1、师：小朋友们，春天来到的时候，动、植物都开始发生变化。最忙的要数农民了，大家来看一幅图。

2、出示挂图，幼儿观察画面。（农民正用牛来犁地、播种）

3、提问：春天会种哪些种子呢？

4、农作物（南瓜、茄子、豆角、西红柿、菠菜、棉花、水稻、葵花等）

5、春季适合播种的花有（天竺葵、茉莉花、牵牛花、鸡冠花、一串红、月季花等）

（三）了解农民播种的辛苦，教育幼儿要尊重劳动人民，爱惜劳动成果。

1、让幼儿了解，种子种上之后要浇水、施肥、锄草、除虫，收获的时候还要用机器等。

2、提问：农民辛苦吗？（教育幼儿尊重劳动人民，热爱劳动。）

3、提问：那个小朋友知道我们的馒头是怎样做好的？（通过让幼儿了解工序，从而爱惜粮食。）

春天，大地妈妈换上了漂亮的衣服，那我们小朋友自己的衣服变了吗？引导小朋友自己说一说服装的变化。

科学活动游戏篇三

幼儿园里孩子们可玩的玩具不是很多，而吹泡泡是孩子们特别喜欢的一种游戏，经常看到幼儿买来玩，因此，我设计了本次活动，旨在丰富孩子们的课余活动。

1. 通过制作吹泡泡水的小实验，产生愉快的情绪和探索的兴趣。

2. 体验动手操作的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

制作吹泡泡水的过程，水和原料的比例。

塑料杯和吸管若干、干净水、洗衣粉、洗洁精、洗发精、沐浴露。

一. 游戏导入

老师吹泡泡，引起幼儿学习兴趣。

“这节课，老师就教你们怎样制作吹泡泡水。”

二. 探索活动

1. 老师拿出一杯清水，用吸管吹，幼儿观察能不能吹出泡泡。
2. 老师往水里倒入洗衣粉，充分搅拌。用吸管吹，让幼儿观察后回答，吹出泡泡了没有？
3. 介绍制作吹泡泡水小实验材料。
4. 让幼儿说说老师刚才是怎样制作吹泡泡水的。
5. 分发材料，让幼儿动手操作。

让幼儿分别用洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露调试。

6. 师幼共同小结。

用水和洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露都能制出吹泡泡水。

三. 延伸活动。

让幼儿到操场比赛，看谁吹的泡泡最大。

本次活动我主要注重幼儿的动手操作能力，给幼儿创设了一个宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿对常见科学现象的兴趣。由于我受传统的目标意识影响，有重结果的倾向，指导得不是很到位。

科学活动游戏篇四

近年来，科技的快速发展已经深刻改变了我们的生活方式和工作方式。在教育领域，互联网技术也正在发挥巨大作用。科学云教研活动是一种基于互联网技术的教学创新模式，通过网络平台和云计算技术，实现教师互动交流和资源共享。最近，我参与了一次科学云教研活动，对此我有了一些心得体会。

首先，科学云教研活动有效提高了教学水平。以往，教师在备课过程中常常只能局限在自己的小圈子里，难以获得来自其他学校、其他地区的教学资源和经验。而通过科学云教研活动，我们可以与来自全国各地的教师进行交流，分享教学设计、实施方法和教学反思。这种全方位的交流和合作，丰富了我们的教学观念和方法，帮助我们在教学中遇到问题时能够更加迅速地找到解决办法。

其次，科学云教研活动促进了教师之间的合作与共赢。在参与科学云教研活动的过程中，我们结识了来自全国各地的教师，与他们共同探讨教学问题、交流心得体会。这种交流不仅提高了我们的专业能力，还培养了我们的团队合作精神。通过共同研究和合作，我们不仅能够取长补短，互相借鉴，

还可以共同推动教育领域的进步和发展。

再次，科学云教研活动扩大了我们的教学视野。在传统的教学中，我们的教学资源和观念很容易受限于我们所在学校和地区的局限性。而通过科学云教研活动，我们可以与其他学校、其他地区的教师进行广泛的交流与合作，了解到更多优秀的教学案例和教学方法。这极大地开拓了我们的教学视野，让我们能够站在更高的角度思考问题，提升自己的教学水平。

另外，科学云教研活动也使得教育资源得到更好地利用。现实中，教育资源的分布非常不均衡，一些偏远地区的学校往往受到资源匮乏的困扰。而通过科学云教研活动，这种问题可以得到很好的解决，云平台上的教育资源可以方便地共享和利用。这使得资源的供需平衡得到了改善，每个学校和教师都可以充分利用到最新的教学内容和资源，提高教学质量。

从个人的角度来看，通过参与科学云教研活动，我个人获益匪浅。首先，我了解到了许多其他学校和地方的优秀教学案例和经验，让我对自己的教学有了更多的思考和启发。其次，通过与其他教师的交流与合作，我也提高了自己的教学能力和实践经验。再次，科学云教研活动也让我发现了自己的不足之处，并激励我进一步提升自己的教学技能。

总的来说，科学云教研活动是一种创新的教育模式，通过互联网技术的应用，有效提高了教师的教学水平，促进了教师之间的互动与合作，拓宽了教学视野，促进了教育资源的共享和利用，使得教育质量得到了有效提升。我相信，随着科技的不断发展，科学云教研活动将会在教育领域发挥更加重要的作用，为我们的教育事业带来更大的发展空间。

科学活动游戏篇五

活动目标：

1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望，体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。

2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。

3、初步掌握软硬的概念，并且能按物体的软硬分类。

二、活动重难点：

1、活动重点：掌握感知的方法。

2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备：

1、材料准备：

(1) 两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

(3) 硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程：

(一) 摸一摸，猜一猜，感知物体的软硬

(教师把东西从神秘袋里拿出来)

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出“感觉软软的/硬硬的”。

(二) 分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

1、把软硬材料混在一起，分成若干份。

2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一摔。

3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。

4、操作完成后，交换分组进行检验。

5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

(三) 巩固：

游戏“送玩具宝宝回家”，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

(教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示)。

五、活动延伸：让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬。

反思：幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，

教案

设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验d检验d交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

科学活动游戏篇六

1、让幼儿感知水果的变化。

2、培养幼儿爱吃水果的习惯。

3、发展幼儿的动手能力。

1、桔子、桔子汁、桔子罐头等。

2、刀子、盘子、剪刀、彩笔、抹布、牙签、即时贴等。

3、音乐。

一、师：小朋友你们喜欢吃水果吗？老师今天给小朋友带来一种水果——出示桔子娃娃，引起幼儿的兴趣。

师：“小朋友们好！我就是这个会变的桔子娃娃，你们猜一猜我会变成什么样子呢？”引导幼儿自由的想象桔子的变化。

二、教师与幼儿一起玩“桔子变变变”的游戏。

1、教师请幼儿给桔子喊“变变变”的口令，然后随着幼儿的喊声旋转自己的身体，取出一盒桔子罐头。

提问：“桔子娃娃变成了什么（桔子罐头）它是怎么变成 的？”

2、小朋友你们想不想当桔子娃娃，一起喊：“变变变”的口令的同时幼儿要原地旋转，老师取出一盒桔子汁。

提问：“桔子娃娃变成了什么？”（桔子汁）它是怎么变成 桔子汁的？

3、请幼儿再次给桔子娃娃喊：“变变变”的口令，随着幼儿的喊声旋转取出桔子制成的食品。

提问：“桔子娃娃真会变呀？它都变成了什么？桔子还会变成什么呀？”

三、剥桔子、品尝桔子。

四、出示桔子。

师：“今天，我们也来一个桔子大变身的比赛，看一看这些好看、好吃的桔子在小朋友的手中会变成什么样子呢？”

1、分别向幼儿介绍提供的两组材料。

第一组：利用桔子皮进行装饰活动，利用粘贴即时贴、牙签等辅助材料。

第二组：将桔子制作成水果拼盘。

2、请幼儿分成小组进行活动，教师指导并提醒幼儿注意安全。

五、让幼儿分别品尝和欣赏各自的成果，培养幼儿的自信心。

小朋友我们有好吃的时候要怎样做呢？幼儿自由讨论，得出结论——分享。

幼儿同老师们一起分享。

科学活动游戏篇七

1. 探索玻璃杯倒扣入水而手绢不湿的方法，感知空气存在并占据着空间。

2. 能大胆地表述自己探索的过程和结果，体验探索的乐趣。

1. 物质准备：

第一次探究材料：小手绢、可封口塑料袋、不封口塑料袋、有盖的盒子、没盖的盒子、有盖的瓶子、没盖的瓶子、塑料包装纸、皮筋、剪刀、透明胶带、清水一盆、干抹布若干。

第二次探究材料：玻璃杯人手一只，小手绢、干抹布若干、装满水的水盆每组两个。

其他材料：可乐瓶、小纸球、透明水盆、彩色乒乓球，玻璃杯。

2. 幼儿经验准备：

了解水的特性及有关空气的知识，具备了一定的动手能力和语言表达能力。

一、游戏导入，激发兴趣：

“小朋友们，看，老师手里拿的是什么？”（一只用小手绢叠成的小老鼠）“小手绢可以折出小朋友喜欢的许多物品，小手绢还可以做什么呢？”“今天，我们一起来玩一个小手绢不怕水的游戏。”

二、第一次探究活动：使用封闭的、半封闭的材料，探索让小手绢到水里也不会湿的办法，感知和发现“密封”能使小手绢不湿。

1. 熟悉材料，寻找探究的方向：我们先来看看桌上有哪些材料？想想看，怎样做能让小手绢到了水里而手绢不湿。

2. 幼儿分组尝试，教师交代实验要求：试完一种方法，可以再试一种。但必须用抹布把材料和手擦干，这样才能保证第二次实验的成功。

3. 组织幼儿集中讨论：“你是用什么方法成功的？”“有谁没有成功的，让我们大家来帮你解决解决？”

4. 第一次递进，教师小结：成功的幼儿做实验时材料封紧了，没有缝隙，水进不去，手绢就不会湿；没有成功的小朋友也知道失败的原因了，是因为材料有缝隙，水进去了，手绢也就湿了。小朋友明白了用密封的办法能让小手绢不湿。

三、第二次探究活动，加深难度，解决“用一只玻璃杯让小手绢不湿”的问题，感知空气的存在和空气占据空间的特点。

1. 设置新问题：“只用一只玻璃杯，能不能让小手绢到了水里也不湿呢？幼儿自由尝试。
2. 教师适时提示：“将玻璃杯杯口朝下压入水底，再把杯子提出水面，试试看，杯子里的手绢会怎么样？”
3. 教师指导并请个别幼儿讲述成功的方法：杯子要垂直上下，不能斜，要快、稳、直。
5. 第二次递进，小结：玻璃杯里装满了空气，是空气把杯子严严实实地密封起来，水流不进杯子里，所以杯子里的手绢不会湿。

四、第三次探究活动，体验验证空气是占据空间的。

2. 第三次递进，小结：我们周围充满着空气，而且空气是要占据空间的。

五、拓展延伸：

空气还有很多的秘密，我们要多动手、多思考，努力去发现它们。

科学活动游戏篇八

近年来，随着科技的不断发展，科学教育也越来越受到人们的重视和关注。为了提高学生的科学素养和创新能力，以及教师的教学水平和教育思维，许多学校和教育机构开始积极推行科学云教研活动。在我参与这一活动之后，我深刻体会到了科学云教研的好处和不足，同时也对今后的科学教育有了更深刻的认识。

首先，科学云教研活动丰富了教学内容，拓宽了教师的视野。在传统的教研活动中，教师们只能局限于本地区的教学资源

和教育思路，难以突破思维的瓶颈和提高教学质量。而科学云教研活动打破了时空的限制，教师们可以通过网络平台与全国各地的教师进行交流和分享，了解不同地区的教学方法和经验。这样一来，教师们可以在教学中获得更多的灵感和启发，为学生提供更丰富多样的教学内容。

其次，科学云教研活动提高了教师的教学能力和专业素养。通过与其他教师的交流，教师们可以了解到更多的教学方法和理念，不断丰富自己的教学技能和知识储备。同时，科学云教研活动鼓励教师进行教学观摩和评课活动，使教师们能够及时反思和改进自己的教学方法。这对于提高教师的教育水平和专业素养具有重要的意义。

然而，科学云教研活动也存在一些问题和挑战。首先是网络技术的限制。在农村地区或网络条件较差的地方，参与科学云教研活动可能遇到网络延迟或断网的问题，影响正常的交流和学习。其次是知识产权的保护。在科学云教研活动中，教师们会分享自己的教学案例和经验，但也面临着他人抄袭和不当使用的风险。因此，在推行科学云教研活动的同时，也需要加强对知识产权的保护和管理。

面对这些问题和挑战，我们应该如何应对呢？首先，要加强网络基础设施建设，提高网络的稳定性和速度，确保科学云教研活动能够顺利进行。其次，应建立相应的法律法规来保护教师的知识产权，加强对教育资源的管理和监督。同时，还应加强教师的教育和培训，提高他们在科学云教研活动中的参与度和质量。

总的来说，科学云教研活动是一种有效的教育创新方式，为提高教师的教学水平和学生的科学素养提供了良好的平台。通过参与科学云教研活动，我深刻认识到了科学云教研的好处和问题，也明确了今后在科学教育中的努力方向。我相信，在不断创新和完善的科学云教研活动中，我们能够培养具有科学精神和创新能力的人才做出更大的贡献。

科学活动游戏篇九

科学实践是指通过实验、观察、调研等方式，探究科学问题的过程。在这个过程中，我们不仅可以锻炼自己的实验技能和科学思维，还能提高对科学知识的理解和应用能力。我参与了学校科学实践的活动，下面是我对此的心得体会。

首先，科学实践活动让我更加深入地了解科学的魅力与奥秘。在实验室里，我亲自动手操作各种仪器设备，感受科学的神奇之处。例如，在化学实验中，我通过控制不同物质的加入量和反应条件，观察到了复杂的化学反应过程，体验到了化学反应实际上是原子和分子之间的“微观战争”，再到宏观上造成的变化。这让我深刻地认识到科学并不是一句口号或者抽象的概念，而是真实存在的一门知识体系，可以通过实验方法来探索。

其次，科学实践活动培养了我勇于探索和创新的精神。在实验的过程中，有时候结果并不如预期，这时候我需要重新思考问题并尝试不同的方法。例如，在一个物理实验中，我一度遇到了测量误差较大的问题，但我没有放弃，而是依靠自己的努力不断改进实验方法，最终取得了满意的结果。通过这样的实践，我明白了科学研究需要坚持不懈的精神，也懂得了只有不断发掘创新的方向，才能有机会取得突破。

此外，科学实践活动锻炼了我团队合作和沟通能力。在实验室里，我们通常会分成小组，共同完成一项任务。这要求我们相互合作，共同思考和解决问题。例如，在一次生物实验中，我们需要一起观察昆虫的生长和变化，然后进行细致的记录和数据分析。这个过程中，我们必须相互协调，分工合作，才能准确地完成实验任务。通过这样的合作，我学会了倾听他人的观点和建议，也提高了自己的沟通能力。

最后，科学实践活动给我提供了一个贯彻理论于实践的机会。平时在课堂上，我们学到的是科学理论知识。而通过实践活

动，我有机会将这些理论付诸实际。例如，在一次地理考察活动中，我们用实地调研和记录的方式，深入了解了地貌、气候、植被等自然现象。这样的实践帮助我更好地理解学科知识，并能够更好地应用于实际生活中。

总而言之，参与科学实践活动是锻炼自己实验技能、培养科学思维的良好途径。通过实践，我深入了解了科学的魅力与奥秘，培养了勇于探索和创新的精神，提高了团队合作和沟通能力，并将理论与实践相结合。这些都是我参与科学实践活动的宝贵经验，也是我进一步学习和发展的基石。我相信，在未来的学习与工作中，这些经历必将发挥重要的作用。