

# 高中地理新课程标准心得体会 高中地理 课程标准学习心得(精选5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高中地理新课程标准心得体会篇一

一、新课标更多的从学生的角度出发。

根据学生自身发展对年段要求进行一些微调。虽然是微微的小调整，但是作为一线语文教师的我来说，感觉新课标真的是替学生着想的。比如：新课标对中段学生的要求，在阅读方面为“初步学会默读，做到不出声，不指读。学习略读，粗知文章大意。”关于让学生学会默读，不出声，不指读。这原来属于第一学段的要求，而这样的要求，说实话对于低段学生来讲，确实比较困难，过早让学生学习默读，只会让学生养成走马观花的阅读习惯，文章中的一些重点词语，他们只能知道得事实而非，甚至还会挫败学生的阅读积极性，而现在的新课标将此要求下放到中段，这样孩子能有更长的时间来学习、练习默读，新课标把难度适当降低，有利于保护学生阅读积极性和阅读兴趣，在循序渐进中，自然而然地学会默读这样一种阅读方式。

二、全面提升素质，增强课堂驾驭能力。

课堂是学校教育教学工作的主阵地。教师通过这个主阵地向学生传授基础知识，形成基本技能，发展基本能力，陶冶情操，促进个性发展，形成良好的心理品质，从而全面地实现教育教学目的。然而课堂驾驭能力不同的教师教育教学的成效大不一样。驾驭能力强的教师一进课堂就有大将风度，成

竹在胸，充满信心，面对复杂、多变的课堂，能驾轻就熟、游刃有余地指挥调度；能牢牢地吸引住学生的注意力，充分地调动学生的学习积极性，出色地完成教育教学任务。而驾驭能力差的教师在课堂上往往会不同程度地表现出自信心不强、情绪低落、教学环节紊乱、缺乏系统性、应变能力差、不能调动学生参与积极性等缺点。尤其是在新课改环境下，随着教学方式的变化，对教师解决突发事件和课堂问题的能力要求增强，可以说，教师课堂驾驭能力的高低是课堂教学成功与否的一个关键。作为教师，应不断提高自身专业知识水平，潜心备课工作，运筹教学方略，讲究提问设计，发挥教育机智，推敲教学语言，增强心理素质，才能不断提高课堂驾驭能力，适应新课改的要求。

### 三、新课标注重培养学生胆量。

在低段口语交际中，增加了一点“敢于发表自己的意见”的要求，老课标中为“有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。”老课标重在学生发表自己感兴趣的话题，而在实际教学中，很多学生非常有想法，但是一当需要讨论交流时，就沉默了，不愿意在众人面前展露自己的口才，或者是别人讨论的题他都没有兴趣。而新课标中，更加注重培养学生的胆量，只要敢于站起来发言，就给予肯定，至于发言内容是否精彩我们暂且不要求，把学生的胆量锻炼出来了，发言内容是在不断训练中越来越切中要害的，说白了，有胆量的孩子，以后成功的概率都大许多。

### 四、培养学生自主创新的能力。

新课标所强调的课程内容的选择性正是为了适应学生发展的不同需求而提出的。我们语文教师在课堂教学中，应该更加的尊重学生的自我发展。对学生的知识进行有效的挖掘和利用。在严英俊老师的报告中，他例举了不少的事例来阐述这一点。我们在课堂教学中，目标是明确的。这是一个目的地，但每一个人到达目的地的方法都不尽相同。我们不要在乎学

生从哪条路走，最后达到了所预定的教学目标就够了。因为学生自主创新的过程同时也是他们获得知识的过程。做为一个语文教师，我们要做的，更多的应该有见地地去为学生的自主创新而预设方向。

总之，一切的革新，必须在实践中提高，在探索中前进，希望小学语文教学在新课程改革的大道上一路走好。这次解读《小学语文新课程标准》我收获颇多，也让我在今后的教育教学中能不断反思自己的教学活动，以便能更好的把这些教育教学理念运用到实际中去，更好的落实新课程标准的要求，提高教学效果。

## 高中地理新课程标准心得体会篇二

一团黑雾慢慢地向我袭来，黑雾似乎要将我吞噬，让我惶恐不已，高中的地理学习来了。

初中生活我的地理学得很差，加上不用功，情况变的越来越差。天啊！要我学习地理简直难上加难。刚开始学习地理时，我就有一种恐惧感，加上没有预习，地理已成为我的弱项，经纬网向我袭来，让我分不清东南西北。

可我知道，我不可能在地理上失手，于是我开始了我的魔鬼训练，强迫自己努力去学，刚开始时，感觉实在是太差劲了，由于没有基础，我被折磨得痛不欲生，背的死去活来的公式不到10分钟就忘了，可我还是坚持着。

就这样，又过了几天，我的思想慢慢地转变过来——原来地理并不那么恐怖，我开始慢慢地喜欢上地理。

昨天我们有一个测试，我认为考的不太好，因为我觉得我学习地理的时间还远远不够，我钻得还不够深，有难度的问题我还无能力解决。但是我相信，如果我能再继续努力学习地理，我的地理成绩会好起来的。

一个有趣的发现当我努力钻研地理时，我发现地理与各科是息息相关的，有一次，我在做英语阅读时，有一个题目是如何确定飞机的位置，选项竟与地理息息相关。当我们再继续做下去时，我发现好几个题目都是同一类型，我不禁大喜，心中也同时坚定了学习地理决心。还有一次，还是在做题目时，我发现有一题目的计算方式竟与一地理公式很相似，于是我顺藤摸瓜，不到几分钟做完了，后来听同学们说，他们至今都不知道那解题方法。学习地理真有用！

不知不觉学习地理已有好一段时间了，尽管不太如人意，但我还是会继续努力的。

### 高中地理新课程标准心得体会篇三

地理课作为一门重要的学科，对于学生的知识储备和思维培养起着至关重要的作用。为了更好地推动地理课教育的发展，教育部制定了《中小学地理课程标准》，旨在规范地理课的教学内容和教学方法。通过学习这一标准，我对于地理课的教学有了新的认识和体会。在实践中，我发现地理课程标准为教学提供了科学、系统、全面的指导，能够促进学生的全面发展和综合素质提升。

首先，地理课程标准提供了科学的教学内容。地理学是一门关于地球的科学，其研究范围包括地球的自然现象和人文现象。《中小学地理课程标准》在内容方面明确了学习目标和知识结构，使得地理课的教学内容更加系统和有序。而且，标准中提出的基本概念和基本理论，帮助学生建立了对地理学的基本认识和理解，使得地理课在教学目标的确定和内容的选择上更具科学性和针对性。

其次，地理课程标准倡导了体验式的教学方法。地理学的特点是注重实地观察和实地体验，通过亲身参与和亲身感受，学生能够更深刻地理解地理现象和地理事物的内涵。地理课程标准在教学方法方面提到了实地考察、实验教学、调查研

究等方法，这些都能够激发学生的学习兴趣和参与度。在我的实际教学中，我经常带领学生去实地考察，让他们亲自观察和感受真实的地理景观和地理现象。这样的教学方法不仅能够增强学生对地理的兴趣，还能培养他们独立思考和解决问题的能力。

第三，地理课程标准注重了地理知识与社会实践的结合。地理学的研究对象是地球，而地球是人类生存和发展的基础。地理知识与社会实践的结合不仅能够帮助学生理解地理知识的实际应用，还能培养他们关注社会问题和参与社会实践的意识。《中小学地理课程标准》鼓励学生通过地理知识的学习，了解自然资源的合理利用和环境保护的重要性，关注生态环境问题和可持续发展的挑战。在我的教学实践中，我会通过案例教学和讨论，让学生了解到地理知识对于解决社会问题的重要性和价值。

第四，地理课程标准注重了地理思维的培养。地理学作为一门科学，需要学生具备一定的地理思维方式和分析问题的能力。地理课程标准明确了培养学生地理思维的目标和要求，强调培养学生的观察和比较、分析和判断、综合归纳等能力。在我的教学中，我会使用地图、统计表和图片等教学工具，鼓励学生运用地理知识和地理思维解决问题。例如，在学习气候变化的时候，我会让学生观察气象数据，分析气候变化的原因和影响，并提出相应的对策和解决方案。通过这样的教学活动，学生能够培养自己的地理思维能力和解决问题的能力。

最后，地理课程标准注重了学生素质的全面发展。地理学的研究需要学生具备科学的素养和批判的精神。地理课程标准在培养学生各方面能力和素质方面提出了明确的要求。在我的教学实践中，我会注重学生的创造力和合作精神的培养，通过小组合作和学科综合的教学活动，激发学生的学习热情和主动性。同时，我也会注重学生的品德教育，培养他们的责任感和良好的价值观。通过这样的教学实践，我发现学生

在地理课程中不仅仅是获得了地理知识，更是提升了自己的综合素质。

综上所述，地理课程标准为地理教学提供了科学、系统、全面的指导，通过体验式的教学方法和社会实践的结合，培养学生的地理思维和解决问题的能力，实现了学生的全面发展和综合素质提升。作为一名地理教师，我将积极借鉴《中小学地理课程标准》的要求和理念，不断改进自己的教学方法，为学生的发展贡献自己的一份力量。

## 高中地理新课程标准心得体会篇四

地理课是一门涉及广泛的学科，它既关注人类活动的空间分布，也探究自然地理现象。地理课程标准是教材编写的指导性文件，它规范了地理课的内容和教学方法。通过学习和实践，我对地理课程标准有了更深刻的理解和体会。

首先，地理课程标准强调学科的综合性和综合性。地理课内容的设置涵盖了自然地理和人文地理的方方面面，如地球和宇宙、地球的形成和变迁、地球的区域差异以及地球上的人类活动等。通过学习这门课程，我不仅能够了解地理环境的形成和演变，还能够深入探究人类在地理环境中的行为和影响。这种综合性的学科设置，让我对于地理的认识更加全面和多维度，有助于培养学生的综合分析和综合应用能力。

其次，地理课程标准注重培养学生的地理思维和地理方法。地理思维是指运用地理学的知识和观念来描述、解释和分析现实问题的能力。地理方法则是在地理学研究中使用的方法和技巧，包括地图阅读、观察和实地调查等。地理课程标准通过在教学中引导学生运用地理思维和地理方法进行学习和实践，从而培养他们的科学思维和实证研究能力。这种培养方式不仅有益于学习地理学科本身，也有助于学生培养其他学科的科学思维和研究能力。

此外，地理课程标准强调地理教育的实践性和生活性。地理课程注重通过实地考察和调查等实践活动来提升学生的实践能力和主动参与能力。通过实践探索，学生们能够真实感受地理环境，理解地理学的经验和方法，提高对地理知识的掌握和运用能力。同时，地理课程标准也强调地理教育的生活性，即把地理学与学生的生活经验相结合，使学生们能够更好地理解和应用地理知识。地理课程标准的实践性和生活性设计，使地理学科教育更加贴近学生的实际需求和兴趣，提高了学生的学习积极性和学习效果。

最后，地理课程标准强调地理与其他学科的融合。地理课程标准要求地理学科与其他学科进行跨学科融合，培养学生的综合学科能力。例如，地理和历史的融合能够帮助学生了解不同地区和不同时期的历史变迁，地理和政治的融合能够帮助学生分析国家和地区的政治地理关系。地理课程标准通过融合其他学科的内容和方法，促进了学科之间的交互和互动，拓宽了学生的知识面和视野。

总之，地理课程标准是地理学科教育的重要指导性文件，它规范了地理课程的内容和教学方法。通过学习和实践，我深刻体会到地理课程标准的综合性、地理思维和地理方法的培养、实践性和生活性的设计以及地理与其他学科的融合。这些体会让我更好地理解和应用地理知识，为我今后的学习和工作打下了坚实的基础。

## 高中地理新课程标准心得体会篇五

随着教学经验的不断积累，每一次的研读《小学数学新课程标准》都有不同的体会。下面我结合平时的教学，谈谈一些我的体会：

### 一、针对不同的年级创设情境

低年级的孩子注意力集中时间短，只有对童话故事感兴趣，

因此我就把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。例如，在教学《钟表的认识》时，我把导入语编成故事，在学生还没有完全进入状态的情况下，我故作神秘地对学生说：“老师这里有一个好听的故事，不知道同学们有没有兴趣呢？如果想听，请把身体坐直，仔细地听老师来说一个故事……经过故事的讲述，学生们不仅集中了注意力，而且对即将要学习的知识产生了浓厚的兴趣。所以收到了预期的效果，也为后期的学习奠定了基础。

不论什么年龄阶段的学生对自己熟悉的事都较容易接受。针对这一特点，我在创设情境时，总是让自己设置的情境贴近学生的生活，从学生熟悉的事物开始入手，这样学生就更容易进入状态，对教师所教授的知识也更容易产生兴趣。

例如，在教学《克和千克》时，我先问同学们：“你们都逛过超市吗？”同学们异口同声地说：“逛过！”“那你们在买东西时有没有注意包装上的重量？你们的妈妈在买菜时，是不是拿着就走了，为什么不行呢？”学生都回答，自己很少注意包装，妈妈们在买菜时总去称一下重量。我又接着问：“那你们知道，这与我们今天上的课有什么关系吗？”同学们大声地说：“今天我们要学习认识质量单位”。学生的兴趣一下被提了起来。因此，数学与我们的生活息息相关，在创设情境时，就应该抓住这一特点，利用身边的事情，充分调动学生的学习兴趣和学习积极性。

## 二、把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：学生是学习的主体，是活动的主体。那么教师就要把自己的角色由知识的传授者转变为活动的组织者、指导者和参与者。教学中，教师应引导学生通过实践、探索、思考、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会



学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。教学中让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔起来，富有独特性和创造性，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。例如在教学《三角形的内角和》这节课时，我就采用了先猜想——论证——归纳的教学过程。先教师激发兴趣，引导学生大胆猜想：三角形的内角和是 $180^\circ$ 之后，让学生自己在实际操作中去论证自己的猜想，例如动手拼一拼、折一折。最后得出结论：三角形的内角和是 $180^\circ$ 。在这个过程中教师始终是一个组织者和引导者，引导学生在探究中获得知识，发展思维，充分发挥学生的主体性和能动性。

### 三、多种形式组织口算教学

根据小学生的年龄特点，上好数学计算课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，如教学《十加几》时，为了提高学生的口算能力，我设计了拍手、对口令等游戏，寓教学于游戏、娱乐之中，在自然愉快的气氛中也接受了新知识，学生加深了理解。在低年级口算练习中，可以变换形式练习，我问你答，你问我答，也可以同桌互相玩等。在玩中学，学中玩，并采取视算、听算相结合，动手又动口，调动了学生学习积极性，把数学课变成枯燥无味、这样有利于提高课堂教学质量。

总之，《新课标》给我们提供了更为科学的教学理论和教学方法，我们还需要在长期的教学中去实践、去摸索、去积累。相信有了《新课标》的指导，教学会更有方向！