

大班数学活动详案 幼儿园大班数学活动教案(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班数学活动详案篇一

1. 在竞赛游戏中，体验与同伴合作游戏的快乐。
2. 在纸牌接龙游戏中，感知不同模式构成的核心单元。
3. 能够不受纸牌特性的干扰，寻找规律进行排列

重点：感知不同模式构成的核心单元。

难点：能够不受纸牌特性的干扰，寻找规律进行排列。

经验准备：有玩过纸牌游戏的经验、认识简单模式规律、会使用排列纸卡

物质准备：纸牌若干、黑板、记分表、排列纸卡、宝箱、神秘卡

教师：纸牌王国的王子要成为新的一任国王了，要举行庆典，新国王准备送给大三班一份神秘的礼物，赢得礼物的条件是能够按照规律给士兵列队，（出示计分表）哪组积分高，就可以赢得礼物了。

- 1、教师出示第一组已排列的部分纸牌，请幼儿观察其中的规律。

(1) 教师：我们先看第一组士兵是按照什么规律排列的？请每组小朋友按照这组规律排列你的士兵。哪组先完成就把排列纸卡按从上到下的顺序贴到方阵中，答对即可积分，答错不得分，我们来看一下分值。（请幼儿说：第一完成的得x分）

(2) 幼儿分组操作，合作完成。

(3) 总结规律并验证得分。

教师：这组士兵是用什么样的规律排列的□ab模式（教师把第一组圈出来），这是按照两种不同的扑克牌，一个接一个有规律的重复，我们来看哪组是按照这个规律排列的，算积分并记录。

2、教师出示第二组已排列的部分纸牌，请幼儿观察其中的规律。

(1) 教师：我们的挑战增加难度了，现在我们来看这一组士兵是按照什么规律排列的？请每组小朋友按照这组规律排一排。

(2) 幼儿分组操作，合作完成。

(3) 总结规律并验证得分。

教师：这组士兵是用什么样的规律排列的□aab模式（教师把第一组圈出来），这是按照两个相同接一个不同有规律的重复，我们来看哪组是按照这个规律排列的，算积分并记录。

3. 教师出示第三组已排列的部分纸牌，请幼儿观察其中的规律。

(1) 教师：还剩下最后一项挑战了，请看这一组士兵是按照什么规律排列的？请每组小朋友按照这组规律排一排。

(2) 幼儿分组操作，合作完成。

(3) 总结规律并验证得分。

教师：这组士兵是用什么样的规律排列的□abba模式（教师把第一组圈出来），这是按照一个接两个相同再接一个有规律的重复，我们来看哪组是按照这个规律排列的，算积分并记录。

1、教师：让我们来看一看积分，是哪组能赢得神秘礼物呢，请幼儿自己算，各组组长记录。

2、颁发礼物，祝贺。

在开展本节活动的过程中，始终落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，尊重幼儿的年龄特点，开展符合本班幼儿现有发展水平的教学活动，下面我将结合这几点进行具体的反思：

一、游戏化、活动化的学习形式

大班幼儿合作能力增强，认知积极性和能力增强，抽象逻辑思维能力也开始发展，可以完成集体教育目标，但他们还是处于幼儿期，游戏仍然是他们主要活动形式，对于大班阶段，他们喜欢富有挑战的游戏化学习。因此以“挑战”为情境贯穿到整个活动中，幼儿兴趣高涨，每一个人都能参与其中；以小组的形式接受挑战，培养幼儿的合作意识。

二、发展幼儿模式逻辑思维能力

幼儿具备一定经验准备，了解纸牌基本特点，数字、颜色、花色的特性，认识简单的模式规律，本次活动采用纸牌接龙的游戏形式，感知不同模式构成的核心单元，并且能够不受纸牌特性的干扰，寻找规律进行排列，发展幼儿逻辑思维的

能力。

三、提供丰富可操作材料，鼓励每一名幼儿动手操作

以小组为单位，准备丰富可操作材料，每组一副纸牌，一张排列纸卡，保证每一个幼儿都能动手操作，同时又能以小组合作的形式共同完成，让每一个幼儿都能够专注投入的参加活动，都能在活动中得到发展。

四、反思的问题

在本次教学活动中还有一些地方需要改进：在活动过程中，第一轮和第二轮挑战中，幼儿能够开发思维，创编不一样的相同规律，但是在第三轮挑战时，难度增大了，幼儿想更快的完成，所以采用了模仿示例的方法，没有开动小脑筋认真思考，我在活动最后，再次提问纸牌特点，引发幼儿思考，可是没有再操作，经过反思后，如果在第三轮挑战开始前提出，能更好的激发幼儿思考，第三轮挑战结果会更加多样，更加丰富幼儿对纸牌特性规律的认知。

大班数学活动详案篇二

了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

1、情景引入：小朋友都上大班了，大家都长大了一岁了，今年我还发现小朋友都长高了。

3、幼儿猜想及记录：请幼儿以玩游戏的方式猜想哪位小朋友最高，在他的名字后面贴上他猜想的最高的小朋友，并填上他选择的工具。

4、验证：请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并把测量结果

贴到记录纸上进行比较。

5、活动延伸：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用比较的方法才能准确的知道。在现实生活中也是一样。

小朋友一起探讨。

活动反思：

本节课教学中，我从学生熟悉的，感兴趣的素材入手，组织学生通过自主的活动，逐步学会整理数据的方法。学生经历了统计的全过程，感受到统计与身边的人和事是息息相关的，体会了统计在现实生活中的重要作用。

1. 充分发挥学生的主体作用。

统计的基本过程即收集资料、整理资料、制作图表、分析数据。在本课中，我初步让学生感受数据的收集、整理、描述、分析的全过程。只有让学生经历知识、体验知识的形成过程，才能把知识纳入原有的认识结构中，才能成为有效知识。活动中，我根据学生已有的经验整理信息，组织学生讨论并确定较好的统计方法，变教师的“教”为“引”，学生的“学”为“探”。

2. 努力培养学生的学习方式。

注意改善学生的学习方式。在组织学生参与统计活动时，设计了小组合作的方式，进行数据整理，读懂统计信息，思考质疑的教学过程。这为学生创设了自主探究和合作交流的机会，增强了用统计方法解决实际问题的意识，从而有效了提高了学生的统计能力。

大班数学活动详案篇三

1. 认识5元、5角、1元的纸币，及它们之间的换算关系。
2. 掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
3. 感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。

1. 知识准备：

活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

2. 物质准备：

- (1) 布置“超市”，货架上摆有各种物品卡片，并标明价钱。
- (2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。
- (3) 付钱方法展示板四块。
- (4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。
- (5) 幼儿人手一张存钱卡。

1. 导入活动，认识硬币

- (1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

(2) 出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中最大的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说出多少钱的硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”老师发布命令：“请举起1角(5角、1元)的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”

(想。)

拿着钱盒到1号货架购物。”

认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。)

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友

用1

个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

钱方法粘贴在展板上，最后通过课件梳理幼儿经验，为下一环节做铺垫。

3. 幼儿第二次购物，发现多种付钱方法

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”（幼儿边讲，教师边演示课件。）

(1) 6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

(2) 8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1

个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

(3)如果我买的東西是1元，請小朋友幫我想想怎樣用1元、5角或者1角的硬幣來付錢呢？”

小結：可以直接用1元的硬幣來付，也可以用2個5角的硬幣來付，因為他們合起來是1元，還可以用10個1角來付。還可以用1個5角和5個1角來付。”

師：“原來同樣的價錢可以有各種付錢方法。”（請小朋友將商品放入桌子底下的籃子裡。）

大班數學活動詳案篇四

1、認識1~10的序數，初步學習的方向確定物體在序列中的位置。

2、會用序數詞較準確地表示物體在序列中的位置。

3、能傾聽別人的發言，關注和學習同伴確定物體位置的方法。

1、磁性板，上面縱向畫有10條跑道。

2、教學掛圖（四）中的10種動物，（卡片），木偶大象，1~10大小數卡各一套（小數卡用於記錄最後動物比賽的結果，大數卡用於記錄跑道的位罝）。

3、幼兒用書第22頁《認識序數》的材料人手一份。

1、引導幼兒觀察運動場上有什么。（將動物隨意散放在跑道上，不與跑道對應）#引導幼兒觀察跑道，確認各條跑道的序號。

教師：數一數，一共有幾條跑道？（請個別幼兒說一說，然

后在集体点数) 教师: 哪条跑道是第一条? 你是怎么知道的?
(从左边开始数, 依次指其右边相邻的跑道, 问这是第几条跑道, 再依次一直到第10条跑道) #引导幼儿用数字标出跑道的位置。

教师: 谁会用数字给每条跑道做个标记呢? (请一位幼儿来操作) 教师手指跑道上的数字5: "5"放在这里表示什么意思? 我们平时用"5"可以表示什么? 现在你知道数字有几个作用? (有两个作用: 一是表示物体的数量, 二是表示物体的位置)

2、帮助小动物做赛前准备。

#教师出示木偶大象, 以裁判的身份提出赛道准备的要求: 请运动员站在自己的跑道上, 做好比赛准备! 第1道, 小兔。请个别幼儿上来帮助小兔找到自己的跑道并站好, 再把其他动物放在不同的跑道上。(不要按顺序说, 让幼儿找出对应的跑道)

3、比赛开始后引导幼儿判断比赛的情况。

#教师移动动物的位置, 让幼儿看看比赛中的的情况。

再次移动动物的位置, 展示比赛结果, 鼓励幼儿仔细观察, 判定每个动物比赛成绩。

教师: 比赛结束了, 谁得了第1名? 其他动物各得了第几名? 第几跑道上的什么动物跑在第几名? 尝试用数字记录动物们比赛的结果。

教师: 谁能告诉大家参加运动会的小动物, 它们各自的了第几名? (集体说一说动物们比赛的结果) 师幼讨论: 这次比赛, 小猫有2个数字朋友(表示跑道位置和比赛结果), 它们各是什么意思? (站的道次、比赛所得的名次)

4、集体进行操作活动。

引导幼儿按提示要求完成幼儿用书第22页“楼梯上的动物”内容。

本活动的主要目标是认识1—10的序数，学习确定物体在序列中的位置和掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置，考虑到序列是多样的，序列的方向不是固定的，教学中，我进行一些序数变化方式，如：

1、辨认排列形式不同的“序列”如：横直排的，纵向排的，

3、确认同种类物体的序列，哪个物体排第几？

4、在变化的情景中确认序数，如确定了序列中物体的序数后，变换序列中的物体，再认一认变换后的物体排第几？这样做既有利于形成序数的概念，也有利于发展幼儿思维的灵活性。整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

幼儿园大班数学教案

《5的组成》大班数学活动教案

贺新年活动幼儿园大班教案

幼儿园大班冬季安全活动教案

大班数学活动教案《数立方体》

大班教案数学公用边

大班生活活动教案

《认识时钟》幼儿园大班数学教案

幼儿园大班数学优质课教案

幼儿园大班数学教案《认识左右》

大班数学活动详案篇五

- 1、知道按物体的用途进行分类。
- 2、乐于与同伴交流探索的过程和结果，体验成功的乐趣。

【活动准备】

子卡：吃、玩；图片：饼干

物品：蔬菜、水果、魔方、万花筒、

记录表、笔、蜡笔、

塑料椅子、靠背椅子、没有靠背椅子、木头椅子。

【活动过程】

一、逛逛便利店

二、休闲吧坐坐

根据幼儿的分法选择其中一种摆放，并坐下来。

三、帮帮便利店

1、刚才，你们在便利店都看到哪些物品？

2、出示一封信。这是便利店的店长给我的一封投诉信，内容

说便利店的货品太乱了，给顾客选购带来了麻烦，请你们来帮帮忙，你们说说看怎样摆放更合理?(幼儿讨论)

小结：刚才，我们把便利店的東西，分成两个货架，一个是吃的，一个是玩的。(教师边说边出示标志图)

3、分一分玩的东西

提问：玩的东西这样混在一起，还是有点乱，想办法再给玩的东西来分一分。为什么这样分?请小朋友来摆一摆。

4、分一分吃的东西

小结：刚才，我们已经给经理帮了一个大忙，把便利店分成吃的和玩的两个货架，吃的又可以分成蔬菜和水果，玩的又可以分成万花筒和魔方。现在的货架看起来清楚极了。原来，分类给我们生活带来了许多的方便。经理说谢谢我们的帮忙。

四、超市进货

便利店又进货了，出示饼干。来看一看饼干有什么不同?请四人一组商量来分一分，分好后请你把它记录下来。

提问：来说一说刚才你是怎么分的?

现在，我们把记录纸送给店长，让店长根据自己的需要来分一分吧!

大班数学活动详案篇六

活动目的：

1、初步理解序数的含义，能用序数词正确表示10以内物体排列的次序。

2、感知上下、左右、前后等不同方位，以及从不同的'方向积极探索周围环境中物体所处的位置。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

活动(一)：感知5以内的序数

活动过程：

1、教师出示火车车厢，引导幼儿观察：

(1)火车有几节车厢，邀请小动物坐上火车。

(2)从前后不同的方位说一说：小动物坐第几节车厢？

2、幼儿操作：按教师指令的要求，邀请小动物坐火车郊游。

3、游戏：开火车：听指令，请乘客下车。

4、幼儿跑组活动：

(1)、小树排队：提供5棵高矮不一的小树排队，并用数字卡片标上序号。

(2)、串珠子：提供5粒不同颜色的珠子，幼儿串好珠子后记录珠子的序号。

(3)送小动物住新房：根据卡片的要求，把动物送回家。

活动(二)：感知10以内的序数

活动过程：

1、出示“动物旅馆”的挂图，提问：

(1)动物旅馆有几层，每层有几个房间？

(2)小兔、小猫、小狗分别住在第几层的第几间？(从不同的方向判断动物所在的位置)

2、游戏：猜一猜，它住哪里？

规则：按教师的指令把动物准确送回家。

3、幼儿跑组活动：

(1)找座位：幼儿两两玩找座位游戏，甲幼儿拿电影票，由乙幼儿随意抽出一张，并把电影票插入座位中。再由甲幼儿检查是否正确，游戏交换进行。

(2)跳格子：5个幼儿共同玩，比一比谁跳得最远，并说一说“我跳的是第几行的第几格？”

(3)练一练：提供10以内粗细、宽窄不同的物体，幼儿按顺序排列并放上相应的数字卡片。

(4)看谁飞得远：提供纸飞机，幼儿站在同一起点线上飞，飞机落地后，说“我的飞机落在第几行的第几格？”