

# 小学教师师德培训总结 小学师德师风培训总结(模板8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学教师师德培训总结篇一

这句话是我在《教师的心灵温度》一书上读到的。阅读改变的是思想的行走，心灵的走向。日趋激烈的竞争、加剧的压力使每个人都紧绷了神经，淡定、从容离我们渐行渐远，取而代之的是嫉妒、猜疑、排挤。轻松愉悦被身心俱疲所吞噬，更有不少深思远虑者由现在看到了未来，感到举步维艰，所以各种心理疾病、精神疾病的发病率直线走高，严重者甚至轻生。这个暑假曾到潍坊参加一个“人文教育高端论坛”，其间听过一个叫老咪的女孩子的报告，我很难相信对于生命的透彻感悟和在困境面前的淡定从容会是出自一个只有26岁的年轻人之口。

老咪对生命的感悟显得那样弥足珍贵，一个柔弱女子身处异国他乡，远离父母的庇护，远离亲朋的慰藉，她的处境可想而知，而伴随她一路欢歌的就是书，她涉猎的范围竟然有《圣经》，这是我想也没想过的，也正是这些蕴含了大智慧的书籍才成就了老咪的大智慧。一张娃娃脸，一双澄澈的眸子，就是这样一个浑身散发着年轻与灵性的女孩却拥有了常人难以拥有的成熟。老咪说了一个自我检测的方式：吃得好不好？喝得好不好？心情好不好，在扑哧一笑的同时，我却大为赞同，吃不好，喝不好，心情不好的人又怎能工作好？又怎能心无杂念，一心一意地爱学生，爱孩子，爱父母？受折磨的不仅仅是自己，还有身边那些关心自己的人。

莎士比亚曾嘲讽生命：“充满了声音和狂热，里面空无一物。”这是对现代人生存状态的真实写照。我们每个人都应该使心灵保持宁静，让宁静去澄清自己的眼睛，忽略掉不需要的一切，无论那些东西对于别人多么珍贵，在宁静中，我们才能客观地审视走过的人生之路，是明是暗，是黑是白；在宁静中，我们才能进行心灵的叩问与成长，使自己的文化品味、精神涵养、人生思想得以提升，这样的精神境界，就不惮于权贵、误解和压力，琐屑和狭隘都会悄然遁形，这样的心灵才会包藏宇宙，吞吐天地，坦荡真诚，不卑不亢。

这样静谧的精神后院从何而来？有人说经历了就会明白了，看开了，我们无法主宰什么时候能够经历让自己成熟的、成长的事，但我们可以安排自己进行读书。从书中触摸伟人、名人有力的思想脉搏，感悟世间的世事无常可以用不变应万变来应对，使自己善良、豁达，从而宁静，幸福。

书除了是我们心灵的镇定剂，还是我们身体的滋养品。书中闪耀著名师、专家闪光的思想。从他们的思想、行为中汲取营养，注入到自己的思想、行为中，从而使我们的职业生命更加健康、茁壮。

专家报告的最后一场，张毅校长用她富于变化的语言配合以精致的课件形象直观地向我们诠释了什么叫“前卫”。随着她的娓娓道来，我眼前出现了一幅画面：在张校长的“无疆课堂”上，一群骏马正奋蹄前行，驰骋在一望无际的青青草原上。这些骏马随心所欲地享受大脑飞速旋转的畅快，酣畅淋漓地享受思维碰撞的快感。张校长用她先进的育人理念、巧妙的教育智慧成为最美的放牧人。

我周身不安分的细胞又开始活跃了起来，怎样把我的学生从“奴隶”的队伍中解放出来，成为学习的“主人”是我一上午都在思考的问题。感谢张校长立足于教学实际的思考，让我的头脑中很快形成了一个大胆的计划。

张校长在报告中说“教育是唤醒是挖潜是激活”，我想如果我的工作套用这样的句式就是：教育是说教教育是灌输教育是打磨。很多时候学生的思维会让我们始料未及，可是在我们日复一日，年复一年的灌输、说教中他们的创造性的棱角会被打磨地无影无踪，都成了“标准件”。不敢说停止只能说改变，学生能自学的知识，互助的内容我要三缄其口，比如每单元的自读课文、语文园地，这些都是学生的能力能驾驭得了的，就无需我眉飞色舞，滔滔不绝了，那不能算作是老师的功劳，客观地说是一种浪费，一种剥夺，为了不背负这样的罪名，我要大胆放手。

放手也好，自主也罢，这不是一个简单的话，里面包含着许多的智慧。在每单元的精读课文中，我会努力为学生呈现开放、民主的课堂，让他们大胆发表自己的观点，大胆提出自己的疑惑，在关注学生发言内容的同时，也关注他们发言的想法、心情，和他们心心相印，为学生营造宽松的学习氛围；学习方法的梳理也是非常重要的，我会在有计划、有步骤地引领学生学习之后，带领他们回顾学习的过程，寻找学习的方法。系统的训练会使学生自学能力悄然形成。能力强的学生也就具备了当小老师的资格，我会在检查自学情况的同时，确定小老师的人选。因为是小学生必不可少要在课前给予小老师辅导和激励，让他们带着技巧和信心走上讲台，小老师的选拔存在着竞争性，会使学生提前对自己的要求，从而走上另一个高度。

这就是我一个不成熟但却真实的想法，由于只是想法，还没有接受实践的检验，所以还很幼稚，但我会在操作中逐步改进，逐步完善，真正让学生体验知识发生、发展的过程，感受发现知识的乐趣，领略教学的美妙。新学期，我想对学生说：“孩子，老师约你一起教语文。”

“科研”一词在我看来只能是望洋兴叹、高山仰止的事情，也一直固执、狭隘地以为那是专家、大师才有资格和权利去做的事情，可是在程翔、丁榕、申继亮三位专家的报告中我

真切地听到他们对广大教师进行科研的强烈呐喊。程翔校长更是把“科研”作为教师专业成长的“顶楼”进行诠释。这不得不让我对自己进行科研工作规划。

何为科研？“工作中遇到的问题就是课题”不记得在什么地方什么时候听到过但至今却念念不忘的一句话。基础这个出发点，本来高不可攀的事情就简单了许多，明朗了许多。因为我们这个职业的特殊性，问题是我们经常都会遇到的。剖析问题产生的原因，寻找问题解决的方法，这个过程就是可以视为科研。将自己在在这个过程中慧心的操作、深切的体会、独到的见解归纳、整理出来，惠及身边甚至更广泛的人群，也算作是“功德无量”了。让自己和他人从中受益，是进行科研的意义所在，也让我们可以触摸到教师这一职业的深层次的价值。

在这个过程中有一个环节特别重要，那就是反思。反思可以使我们对自已的行为有一个清醒、理性的认识。一堂课是成功还是失败，一件事处理是得当还是不当，总有值得让人回味的点滴，是经验还是教训，都需要在反思中咀嚼、进而消化、吸收，为今后长时间的教学工作服务。可是我们的反思工作却总是在学校制度化的约束下、被动完成的，内容也都是无关痛痒的套话，真正让反思发挥作用的是少之又少。让反思成为一种自觉的行为，才能积淀丰富的阅历，也才能使自己的职业生命优雅、淡定、从容，而一本本写下反思符号的笔记本也将成为记录成长过程的最有力的证据。

在新名词、新事物、新信息不断涌现的今天，如果老师还坚守“以不变应万变”的思想阵地，“兵临城下”的局面是可以预见的。不管是出于“为了使我们安身立命的工作得以有长久的保障”的现实主义的想法，还是出于“把工作当成一种享受，一种幸福”的理想主义的想法，我们都应不断充实、丰盈自己，与时俱进，做一个勇敢的弄潮儿！

## 小学教师师德培训总结篇二

有人说，世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多，这种东西，就是爱。爱，它不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。或许，你完全可以把自己全部的爱给你年迈的父母、给你的妻子儿女、给你的男女朋友。但你身为一名教师，就有了一份以爱为主题的职业，那就再把你的爱带给你身边的学生吧，就像宽容自己爱人的小脾气，原谅自己孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。

“谁爱孩子，孩子就爱她，只有能爱孩子的人，她才能教育孩子。”教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有爱学生、尊重学生，才能精心的培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心得对学生进行教育。爱源于高尚的师德，爱意味着对学生无私的奉献。这种爱，不是出自于个人恩怨，而出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师肩负的社会责任紧密相连的。

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。

教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明，喜欢渊博知识型老师的学生占31%；而喜欢具有师爱型的学生达到53%，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。

由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。

在我们的生活中，出现了很多用爱和生命来呵护学生的真实事件，他们用自己的实际行动谱写了一曲曲爱的赞歌，引人深思。

在洪水和井喷事故面前，一个优秀的教师群体，他们用自己的实际行动实现着关爱每一位学生的誓言，恪尽职守，无私奉献，不怕牺牲，敢于挺身而出，经受住了生与死的考验，使学生一个没有少，一个没有伤，一个没有饿，一个没有病，一个没有亡。在灾难面前，他们挺身而出，舍生忘死；在危险面前，他们身先士卒、义无反顾。他们是这样的尽责和勇敢，让人感动，令人敬佩，他们用平凡的工作铸就了闪光的师魂。

一座大山里，简陋的教室、低矮的房屋，一个年轻的志愿者，

为了实现对孩子们的承诺，他放弃学业、忍受孤独、让我们去感受他单纯和健康的爱，让每一位教师经历一次灵魂的洗礼，思想的升华。

——找寻那隐藏已久的幸福的种子，它就会成为你源源不断的能量，于是，那花白的头发，佝偻的背影，将不再是老师唯一的形象；那一盏清灯，伏案深夜，将不再是老师单调的写照。我们应该长久的拥有年轻的光芒，青春的朝气，蓬勃的活力；我们应当骄傲的招展博大的关爱，美丽的心灵，磊落的胸怀。

### 小学教师师德培训总结篇三

教师师德状况,直接影响着亿万青少年乃至整个中华民族的道德风貌,影响着整个民族的主流价值与核心价值。今天本站小编给大家整理了小学教师师德培训总结,谢谢大家对小编的支持。

新乐小学全体教师通过师德师风的学习,让我们深深的知道:“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。”到底什么是师德师风?所谓师德,就是教师具备的最基本的道德素养;师风,是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业,教书育人,为人师表,诲人不倦,有教无类…,这都是师德。

“十年树木,百年树人”,踏上三尺讲台,也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢?我们认为,热爱学生,尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生,才会依法执教,无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业,乐于奉献,竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己,规范自己的言行,更好地做到为人师表、廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花20xx年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。

虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革全面铺开以来，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊



重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。

我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。

著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，

言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

教书育人是师德师风的关键。教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。

浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。个人师德师风不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德师风问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

这些年来，社会上的不良风气对教育行业也造成了很大的污染。大到学校乱收费、“吃”学生、“拿”学生，小到教师个人贪占学生，一度成了一种极坏的社会风气。可见师德师风问题是与行风紧密相关的，而行风又与世风相伴相随。一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有

时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述：孔子提出：“躬自厚而薄责于人”，“以身立教，为人师表”等；也说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”

综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。

尊重学生。每一位大学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。

以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

有人说，世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多，这种东西，就是爱。爱，它不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。或许，你完全可以把自己全部的爱给你年迈的父母、给你的妻子儿女、给你的男女朋友。但你身为一名教师，就有了一份以爱为主题的职业，那就再把你的爱带给你身边的学生吧，就像宽容自己爱人的小脾气，原谅自己孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。

“谁爱孩子，孩子就爱她，只有能爱孩子的人，她才能教育孩子。”教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有爱学生、尊重学生，才能精心的培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心得对学生进行教育。爱源于高尚的师德，爱意味着对学生无私的奉献。这种爱，不是出自于个人恩怨，而出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师肩负的社会责任紧密相连的。

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交

流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。

教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明，喜欢渊博知识型老师的学生占31%；而喜欢具有师爱型的学生达到53%，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。

由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师

素质的重要内容。

在我们的生活中，出现了很多用爱和生命来呵护学生的真实事件，他们用自己的实际行动谱写了一曲曲爱的赞歌，引人深思。

在洪水和井喷事故面前，一个优秀的教师群体，他们用自己的实际行动实现着关爱每一位学生的誓言，恪尽职守，无私奉献，不怕牺牲，敢于挺身而出，经受住了生与死的考验，使学生一个没有少，一个没有伤，一个没有饿，一个没有病，一个没有亡。在灾难面前，他们挺身而出，舍生忘死；在危险面前，他们身先士卒、义无反顾。他们是这样的尽责和勇敢，让人感动，令人敬佩，他们用平凡的工作铸就了闪光的师魂。

一座大山里，简陋的教室、低矮的房屋，一个年轻的志愿者，为了实现对孩子们的承诺，他放弃学业、忍受孤独、让我们去感受他单纯和健康的爱，让每一位教师经历一次灵魂的洗礼，思想的升华。

——找寻那隐藏已久的幸福的种子，它就会成为你源源不断的能量，于是，那花白的头发，佝偻的背影，将不再是老师唯一的形象；那一盏清灯，伏案深夜，将不再是老师单调的写照。我们应该长久的拥有年轻的光芒，青春的朝气，蓬勃的活力；我们应当骄傲的招展博大的关爱，美丽的心灵，磊落的胸怀。

## 小学教师师德培训总结篇四

为了更好地贯彻落实党的会议精神，立足本职工作，践行科学发展观的重要思想，建立一支适应全面推进素质教育的高素质教师队伍，进一步增强每位教职工教书育人，服务育人，为人师表，的高度责任感和使命感。我们团结谷律中心学校在2019年暑假中继续在全体教职工中开展三项教育活动。

我们按照中心学校党支部的要求，组织全体教职工认真地学习了胡在全党深入学习实践科学发展观活动总结大会上的重要讲话，中央和省市关于开展“创先争优”活动的意见，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2019——2020)》，市、区教育发展规划及近期市、区各级下发的职业教育攻坚、普通高中强基提质、中小学布局布点调整、“园丁工程”等一系列文件精神。

师德师风六项规定，采取讲座的形式开展心理健康教育，同时还围绕我校的实际开展了如何落实科学发展观促进学校科学化、民主化、规范化管理的讨论，每位教师还撰写了个人学习心得。通过几天的学习教育，使每位教职工更进一步加深了对科学发展观的理解和认识，全面地提高了全体教职工为办好人民满意的教育的教育意识和教育教学的综合素质。

通过学习，使我校教职工的理想信念得到了进一步坚定，师德师风的观念得到进一步增强，做好本职工作的能力得到了进一步提高，为人师表的模范作用得到进一步发挥。为我校认真贯彻落实科学发展观和跨越式发展再上新台阶提供了坚强的思想、政治和组织保证。教职工们一致表示，通过学习一定要尽职尽责地做好本职工作，关爱每一位学生，为办好人民满意的教育而努力做出贡献。

## 小学教师师德培训总结篇五

### 一、指导思想

为深入贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，加强教师队伍建设，提升全县中小学教师师德素养和专业水平，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质教师队伍，根据《关于做好xx年全市中小学教师暑期师德专题培训工作的通知》(温教办人函[xx]97号)文件精神，结合我校实际，决定开展xx年全校教师暑期师德专题培训工作。

## 二、培训主题

和谐教育，幸福师生。

## 三、组织领导

为确保暑期师德培训工作顺利开展，达成预定目标，学校成立师德培训工作领导小组，成员如下：

组长：苏为泽

组员：刘素桃肖云晴

## 四、培训目标

通过暑期师德专题培训教育活动，强化师德教育，弘扬高尚师德，增强广大教师潜心教学、教书育人的`责任感和为学生服务的意识，引导广大教师力行师德规范，提高师德水平，忠诚人民教育事业，全面提高我校教师在师德方面的认识并进而在教育教学中认真贯彻落实。

## 五、培训对象

平阳县鳌江镇前进小学全体教师

## 六、培训时间

第一阶段：8月28~30日，计3天。

第二阶段：8月31日-9月1日，计2天。

## 七、培训内容

本次专题培训活动要以深入学习全国、省、市教育工作会议与中长期教育改革和发展规划纲要精神为总领，以探寻“和



谐教育，幸福师生”为目标，以学习两届“全国教书育人楷模”、“最美教师”张丽莉、“最美司机”吴斌等榜样事迹为重点，紧紧围绕落实温州教育“提高教育质量、促进教育公平”两大战略重点和“三心四德”教育，推动平阳教育科学和谐、优质均衡发展展开培训学习。

## 八、培训形式

采用集中培训和分散学习相结合的形式进行，可采取专题讲座、优秀教师先进事迹报告、学科素养测试、主题研讨、个人自学等方式，开展培训活动。

## 九、具体安排

第一阶段：

时间

内容

方式

参加人员

地点

负责人

8月28日上午

全国教书育人楷模学习

讲座

全体教师

会议室

苏为泽

8月28日下午

全国教书育人楷模学习

讲座

全体教师

会议室

苏为泽

8月29日上午

全国教书育人楷模学习

讲座

全体教师

会议室

刘素桃

8月29日下午

追求教师职业的幸福

讲座

全体教师

会议室

肖云晴

8月30日上午

最美女教师张丽莉先进事迹

讲座

全体教师

会议室

刘素桃

8月30日上午

最美司机吴斌先进事迹

讲座

全体教师

会议室

刘素桃

第二阶段：先进教师，学校计划学习，教师岗位职责学习、师德培训学习体会或总结等。

十、培训考核

1. 考勤，培训期间的作息时间为上午8：30～11：30，下午14：00～17：00，其中自学地点均在办公室，职员工如无

学习任务则正常上班。集中学习要求全员参与，不得缺席。缺席（含请假、公务、培训等）都要安排时间补课。无故缺席或未按要求参与这次集中教育活动的，要在当年的师德考核档案中给予记载。

2. 体会文章（根据师德培训与师德读本的阅读，从个人岗位出发，以撰写事例的形式，对自己的岗位职责及履职情况进行反思和剖析，提出改进和努力的方向，撰写文章一篇，9月2日前交教务处。

3. 说明：考核合格者作为校本培训学分的依据。

xx年8月28日

## 小学教师师德培训总结篇六

本次师德培训，我们有幸聆听了著名特级教师任勇的讲座《师者，做最好的自己》、市教育局谢局长的讲话《爱与责任——师德之魂》和区教科研中心李主任的讲座《师德体现在教育的细节之中》。任老师认为：“作为教师需要增强自己的人格魅力、学识魅力和工作能力。”教师要不断学习、不断发展。“只有踏踏实实沉下去，才能潇潇洒洒浮起来。”谢局长提出：“没有爱就没有教育，没有责任就当不好老师。”李主任则指出：“教育要注意细节。”“学高为师，身正为范，身教重于言教。”这些都让我有所感悟。特别是在培训讲座中看了《泰迪的故事》这个幻灯片，让我很感动！

故事是这样的：汤普森是泰迪的老师，泰迪不但肮脏，功课总是落后。她不喜欢泰迪，每次批改他作业时，总是用一支大大的红笔，狠狠的划了一个大叉。一次汤普森老师看到了泰迪以前的教师评语，知道了他曾经是一名非常优秀的学生，之所以现在这样，是因为他的妈妈得了绝症晚期后因病去世了，家境艰难。时间飞快的溜过，转眼已到圣诞节，依照习俗，所有的学生都会准备一份圣诞礼物送给老师。泰迪的礼物是用普通褐色

纸包装起来的,当老师打开礼物,是一个缺了几颗细小钻石的手链,和只剩四分之一的香水。她将手链戴上,并喷了香水。下课了,泰迪没有马上离开,他走到汤普森老师身旁,轻轻的说:“你身上的香水味就像当年母亲身上的气味一样。”说完,一溜烟的飞奔出教室。

汤普森老师再也忍不住了,她把自己反锁在教室里,坐下来痛哭足有一个小时,身为老师,在过去的数月里,她都做了些什么啊?从那天起,她从“教书”转而“育人”。从此汤普森老师改变了教育方法。一年后汤普森老师收到泰迪的第一封信,信中称她是自己一生中遇到过的最好的老师。以后的几年里她陆续收到泰迪字条,并告诉她,他是她一生中最好的老师。时间飞逝,几年后,泰迪又给老师寄来一封信,告诉她取得了学士学位后,他选择了继续深造。并在信中再次称她是自己最好的老师,这次的签名比较长——医学博士。直到泰迪结婚,他邀请汤普森老师最为他母亲的身份参加婚礼。

这是一个“丑小鸭”的故事。这个故事引人深思,身为老师,教书是其次,育人才最重要。它引导我回归到一种简单的运转方式,投入到纯粹的爱和执着当中,用善良的心爱自己、爱孩子、爱生活。对于汤普森老师来说,她就是千万小学教师当中的一个,她有教师的职责和操守,有教师的喜怒和烦恼忧伤,有教师的普遍性,如:勤劳、负责、关爱……如:抱怨、失望、痛心……也有她作为个体的特性,她会被一个学生触动,从而成为一个“育人”的教师,而这并非所有老师都能做得到的。也许对她来讲,她可能不是一个“特级教师”也可能不是一个“功成名就”的“教育家”,但她真实的影响了一个人的一生,让他成为一个心中不缺少温暖、不缺少母爱、不缺少尊严的完整的“人”!而对汤普森老师而言,她真正的幸福并非因为她给予了泰迪什么,也并非长大后的泰迪成为了医学博士,而是泰迪让她学会了真诚的面对自己的职业,真诚的面对围绕在自己身边的孩子,真诚的面对一种极具挑战力的繁琐工作。对于泰迪来讲,他的成长和成才并非得益于汤普森老师重要的文字训练、数学训练,而是因为汤普森老师的爱和信任给予的

尊严和温暖!仿佛,这里的一切都变得简单——单纯的爱!

单纯的爱,对我们来讲是一种特别的考验。在一次次的考试测验中,我们挤掉了对学生单纯的爱,因为考评的压力压得我们忘记“寸有所长,尺有所短”,让我们忘记身边还是一些希望得到肯定和鼓励的孩子。过去,当我还是学生的时候,我多么期待得到老师的肯定和鼓励,这种期待让我知道什么是“渴望”。作为教师,给予孩子们希望就是播撒爱的种子,它会给孩子们阳光,让他们健康成长。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 小学教师师德培训总结篇七

教师职业道德是教师在其职业生活中应遵守的处理、调节与他人,集体职业工作关系的基本行为规范和准则。下面由小编为大家精带来小学师德师风培训总结2篇范文,欢迎大家借鉴!

根据州教育局《关于开展师德师风教育专项活动的通知》的总体要求,结合我校教职工职业道德建设的实际,为进一步

树立我校教职工教书育人，为人师表的良好风貌，我校于2019年10月9日至11月15日利用一个月的时间集中开展了师德师风教育活动。通过此次活动，使全校教师受到了深刻的教育，形成了“爱岗敬业、严谨笃学、关爱学生；刻苦钻研、勇于创新；淡泊名利、志存高远”的良好氛围，每位教师的思想政治素质和职业道德水平均有了不同程度提高，成效显著，现就整个活动情况作以总结：

学校在接到县教育局关于转发《关于开展师德师风教育专项活动的通知》的通知后，立即召开了学校领导班子会议。在会议上明确了开展师德师风建设要以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为中心，并切实地把这一中心思想贯穿到整个教育活动中去，才能在活动开展中，少走弯路，多出成效；少犯错误，多出经验。才能使活动为教师服务，为培育社会主义四有新人这一大局服务。同时强调了开展此次教育活动的目的和意义。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师承担着教书育人的光荣使命，教师不仅是知识的传播者，同时也是学校德育工作的实施者和青少年健康成长的引路人。师德师风状况关系学校教育工作状况和广大青少年的健康成长。开展师德师风教育就是为了更好的开展学校教育工作，提高教师队伍的整体思想、道德素质，促进教书育人，全面推进素质教育的重要举措。

在会上，决定成立以校长为组长的学习监督小组，其他校领导深入到老师中间，组成学习小组。要求监督成员首先进行自查，认真学习《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》和恩施州教育局的相关文件，向其他老师做出表率。

在学校班子会议之后，学校又召开了全体教师会议。校长传达了县教育局通知的精神，并将全体教师分成了六个学习小组，由校领导任组长，集体学习，进行师德师风的教育活动。经过全体教师认真的讨论和学习，大家清楚和深刻地认识到：

师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。在充分讨论大家取得共识的基础上，我校要求每一位教师遵纪守法，依法执教，时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”形象；在家长面前树立“最可信赖的人”形象；在社会上树立“最文明群体”形象，展示坦诚向上、锐意进取的精神风貌。

根据通知的精神，我校师德师风教育分为“学习教育、自查自纠、评议考核、整改提高、总结”五个阶段进行突破，并取得丰硕成果：

学习教育活动在学校的统一安排下，下发了有关学习材料，采取集中学习，个人思考与会议交流相结合的方式进行。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》和恩施州教育局的相关文件，并搜集教育系统个人事迹，进行广泛宣传，树立榜样，教育引导广大教职工履行岗位职责，践行“八荣八耻”的社会主义荣辱观，自觉加强道德修养和作风。另外，我们还通过座谈会、经验交流会等形式，广大教职工充分地交流经验，畅谈体会，从思想深处认识到师德师风的重要意义，把学习教育活动进一步引向深入，切实提高了他们加强思想、道德、作风建设的自觉性，为师德师风建设工作的顺利进行打好了思想基础。同时在这个阶段中，为了配合我校师德师风建设工作，我校开展了在全校范围内的教学秩序、工作秩序、生活秩序和校园环境的专项整顿工作，树立良好的校风校纪，创造良好的校容校貌，为整个工作的顺利开展创造一个良好的外部环境。

自查自纠以个人为主，首先从教职工个人开始，再到各科组，最后到学校逐级进行。每位教职工都写出了书面自查材料，内容客观全面，认识深刻，既写出了成绩，又找出了不足和存在的问题，问题找的准，整改措施到位，起到了很好自我



教育的作用。

我校制定了教师职业道德建设评估细则，建立了以人为本、德育为先的考核和奖惩机制，细化目标、明确任务、强化措施，把师德师风考核纳入学校工作的重要内容。

在前几阶段工作的基础上，我校对自查的问题、评议中反映出的突出问题，制定了整改措施，要求逐一落实，使师德师风建设逐步走上经常化、制度化的轨道。对师德师风高尚的教师大力宣传并给予奖励，对有损教师形象的人员，学校进行了批评教育，并给予相应的帮助。整改提高阶段的主要工作：一是提出我校关于进一步加强师德师风的建设意见，这个意见从长远着眼，把师德师风建设同教学、教研等各项工作紧密结合起来，使之成为日常工作的一个重要方面；二是提出我校师德师风规范，使广大教师的思想道德作风建设有章可循，目标明确；三是完善师德师风考核奖励办法，使师德师风成为教职工业务考核的一项刚性指标，体现到日常的考核当中去。

“学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。”是的，教师不仅是知识的传播者，智慧的启迪者，也是精神的熏陶者，人格的影响者，美德的体现者。教师的一举一动、一言一行将对学生产生直接而持久的影响。因此，教师一定要注意自我形象的塑造，成为学生学习的楷模。品德修养是教师形象的关键，我们的教师捧着一颗心来，不带半根草去。为了全面提高我校教师的整体素质，我们一定按州、县教育局有关精神，把师德师风教育活动持久、扎实地开展下去，及时总结经验、教训，构建师德师风建设工程，努力树立教师新形象，开辟教育工作新天地，推动人民教育事业快速、健康的发展。

我通过深入学习，深刻地认识到在教育系统开展师德师风学习的重要性。师德师风学习是落实科学发展观思想的重大举措，也是改善教育发展环境、转变教育系统工作作风的内在

要求，促进教育事业健康发展的有力保证。现将自己在师德师风建设工作的情况总结如下：

本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。

忠诚人民的教育事业，为人师表。在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。

我能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想；在备课、上课、批改作业等方面，偶尔还有敷衍现象。

我关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。但在平等、公平对待学生，特别是要求学生方面，还不够严格，我觉得我还是耐心不够，没具备优秀教师的“教育等待”。

我注意为人师表、树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；师德的基础是爱，核心是专；我注意严谨治学，提高业务水平；但探索教育教学规律缺乏长期性，教育教学方法还缺灵活性和改进力度，提高教育、教学和科研水平还不够快。

我能够做到谦虚谨慎、尊重同志，就是相互学习、相互帮助还不够理想；我能够维护其他教师在学生中的威信，也关心集体，积极维护学校荣誉，但对如何更好地共创文明校风，还

缺乏智慧上的协作;我应当通过靠集体的力量，群体的智慧，合作创共赢。尊重家长是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的形成，提高育人效果的重要环节。在尊重家长方面，我爱听取学生家长意见和建议，取得支持与配合，但由于本单位工作特点，决定与学生家长联系相对减少;在宣传科学的教育思想和方法方面还不够积极。

我没有体罚学生，歧视学生，从没有进行过有偿家教活动;我能根据学生的情况鼓励学生学特长，提高学生上进心想办法弥补知识上的不足。

在今后的工作中，我要树立一切为学生服务的思想，刻苦钻研业务知识，提高自己的业务水平，做一位新时期的科研型、创新型、学者型的教师。

## 小学教师师德培训总结篇八

学习师德是一名老师敬业的体现，下面小编整理了2019学校暑期师德培训总结，欢迎阅读!

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，这是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。

我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化影响和熏陶。这样，才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。

其次，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

第三，一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良

师还是益友。

经过我不断的学习，我受益良多；师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，一个学校只有有良好的师德师风和良好的育人环境，学生才能健康茁壮成长；老师也才能取得更好的教学成果。

作为一名教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德？通过学校组织师德师风教育学习，我对师德师风无论是理论上还是实践上都有了新的认识。我将继续做到以下几点：

当今时代，科学发展高度分化又高度综合，要求教育全方位地开发学生的潜能，要求我们每一位教师尽快转变教育观念，“以学生的发展为主”、“培养创新型的学生”、“学生对生活有用的知识”、“转变师生关系”等等，这些都是新课程下的教育观念。所以在教学中我们以学生为主体，教师为主导。改变以往的“应试教育”，实施“素质教育”，注重学生的学习过程，培养学生的学习和思维能力。努力使自己成为与时代共同进步的学者。

二、爱事业：忠诚人民的教育事业，具有奉献精神。教师只有热爱教育，才会热爱学生，才会献身于教育。热爱教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，而不是事事以钱来衡量自己的工作。因此教师只有职业心是不够的，还需要我们把这份对工作的职业深化为事业心，只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、对学校负责。

我学习了《教师职业道德规范》等提高教师政治素质的文件和书籍，同时还听取了教育专家师德报告，通过这些师德报告及先进事迹的学习，我更深刻地认识到教师职业道德的重要性，也更要提高教师道德的修养。

在教学过程中要求我们与学生共同创建一个民主、平等、和谐的课堂，发挥学生的主体性，充分尊重学生。为此我们更应通过爱去尊重我们的学生。但在传统教育的影响下，教师往往对一些成绩好好的学生不自觉地有一种偏爱；反之，对一些学习成绩差、平时有经常违纪的学生则总是认为“孺子不可教也”，甚至大发肝火，更甚者动之以体罚。其实，每个学生都拥有自己的天空，在一些我们认为的“坏孩子”身上也有潜能，我们要善于发现，这就需要教师对他们同样的倾注一些爱、一份尊重。所幸的是“没有教不好的学生”这一观念已在许多学校，作为一个要求向教师提出。所以，在新形势的教学环境下，我们教师需要转变原有的质量观、人才观，用全面的眼光来看我们的学生，从内心来热爱他们，不因学生的一时好坏而下永久性的结论，我想这也是一位教师应有的高尚道德。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。总之，作为一名教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果，具体如下：

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。教师的一言一行，都无时无刻不在影响着学生，教育着学生。当我们的老师用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。如果教师说得天花乱坠，而成为行动的矮子，那所说的也无异于对牛弹琴。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。“榜样”意识，榜样的行动，会让我们坦然面对每一个学生，更会提升教师的自我形象。

我国近代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”教师“春风化雨，润物无声”的爱，能成为一种强大的力量，它不仅能够提高教育质量，也会促进学生的成人和成才，影响学生的身心发展、人格形成、职业选择和人生道路的拓展。

因此，这是对教师情感素质的要求。教育不仅是认知过程，更是情感交流过程。经验表明，情感可促使学生自觉接受教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。师生情感交流是相互作用，相互影响的过程，教师心里有了学生，学生就愿意和教师在一起，且有亲近感；教师尊重，理解，关心学生，学生就将更尊重老师，师生诚坦相待，心心相印。

其中热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下”，鲁迅强调“教育植根于爱”，别林斯基则认为“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”教师对学生的爱首先表现为对全

体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。爱中意的“王子、公主”无可厚非，但爱看不惯的“丑小鸭”更难能可贵。须知老师一句苛刻的话语，一个“凶狠”的眼神，一顿粗暴的斥责，都可能使学生畏惧不安，紧张无趣，厌恶这门学科，讨厌这个老师，甚至还会毁掉一个未来什么“家”。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。对待学生的错误与缺点，要尽力帮助，对待学生成长进步热情肯定，用火热的心肠，满腔的热忱去温暖学生的心灵。让学生感到老师胜父母，同学似兄弟。三是在日常生活上对学生友善、温暖和关怀。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。难点话题，日常以礼相待。遇到不顺心的事要能控制感情，不迁怒于学生，让学增强克服困难的信心和勇气，产生前进动力，明确前进方向。

要成为当今合格的教师，就必须树立终生学习的理念，不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说非常重要，苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是在被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。

教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要“如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风”。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

社会的发展和人性本身的弱点使人的物欲不断膨胀，不断膨胀的物欲必然带来心理的不平衡，必然带来精神的空虚，物质和精神的落差迫使我不得不承受痛苦的折磨，而且是长期的，挥之不去的。年轻的我曾经为自己在黑夜的漫漫无际中看不见一丝阳光而苦恼，我为自己无心再单纯地对待每一张



渴望知识的脸庞而羞愧。当我看到仍然有数不尽的教师们无怨无悔，像春蚕、像蜡烛，用自己的青春和生命来捍卫这个职业的圣洁时，我如梦初醒。他们用自己的行动，用自己生命的痕迹激励着我们这些后来人，这些同行们，让我们由不情愿到情愿，由情愿到全身心地热爱这个工作。因为，生命的意义远不止于功利。“人吃饭是为了活着，但活着绝不是为了吃饭”。生活中许多微小中藏有博大，短暂中孕育永恒。

比克纳的天职图景：“是你深沉愉悦与外部世界深沉渴望之间相遇交融的圣地。”多么令人向往，袁榕、斯霞、李吉林、于永正，贾志敏等老一辈教育家他们以从事教育为荣，将毕生的精力都无私奉献在三尺讲台上，工作着、享受着；王崧舟、窦桂梅等年轻的特级教师又何尝不是这样，赢得学生、同行的广泛赞誉。但反观我们四周，有多少人怀抱着这样的憧憬啊？甚至于有人以“班事、校事管我屁事，吵声、骂声，我不作声”做为教育事业的格言，甘愿在这样颓废的日子里，度过自己人生当中最美好的青春年华。

坦言之，我们正在做的事从来不是，或不再是自己真正倾心的工作，我们必须为了钱而非为了工作的意义而工作。于是甘愿成为毫无追求的人，沦为匠气十足的人，日复一日，年复一年，习以为常，麻木倦怠；于是我们放弃了读书，放弃了关照内心，悄然丧失了自身认同和自身完整的意识，使自己的灵魂家园无以皈依，痛苦不堪。

既然选择了作为一名教师，我们所做的一切就无关于名利。是的，我们的工资很微薄，我们责任是那么重，我们容颜一天天失去光泽，我们的白发日日增多，既然选择了，那我们就坚守吧，就为这最后一块净土。