

小课题开题报告 课题开题报告(精选6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的格式和要求是什么样的呢?下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来看看吧。

小课题开题报告篇一

沃尔夫冈·阿·莫扎特(1756—1791),奥地利著名作曲家,出生于萨尔茨堡,是18世纪欧洲维也纳古典乐派重要代表人物,也是世界音乐史上少有“神童”和多产作曲家。莫扎特一生创作了700多部作品,他著名歌剧作品有《魔笛》、《唐璜》、《费加罗婚礼》等。

《魔笛》是集歌唱剧之大成作品,在安绍石编译《西洋歌剧名作解识》中,其研究动态是从体裁上和各个唱段一些风格,比如,帕帕盖诺和帕帕盖娜维也纳风格民谣调和意大利喜歌剧音调,还有塔米诺和帕米娜意大利风格咏叹调和德意志风格等等。《魔笛》是以德奥歌唱剧形式为主干歌唱剧,同时也保留了意大利正歌剧、喜歌剧因素。其中,夜后花腔、萨拉斯特罗宣叙调,塔米娜动人咏叹调,帕帕盖诺排箫和歌声等等,这些艺术特点、演唱风格、技巧等,成为国内音乐专业人士研究方向。作为一个声乐专业学生,选择这个题目有利于自己对歌剧了解,对某个时期,某个作家作品演唱风格和演唱技巧处理一些了解。

选择这个题目也是为了使大家了解音乐大师莫扎特和其重要歌剧作品,和怎样去欣赏业部歌剧做一个简单了解。

- 1、莫扎特歌剧《魔笛》艺术特点、演唱技巧、风格。

2、对夜后花腔、塔米娜动人咏叹调、帕帕善诺排箫和歌声演唱技巧、风格进行分析。

步骤：1、参考相关资料

2、对谱子一些特点进行分析

3、总结提出个人看法思考

进度安排：

1) 11月查询要关资料

2) 11月28日确定研究方向，继续查询相关资料

3) 12月写开题报告并作好开题答辩

4) 20xx年1月开始正文写作

5) 20xx年3月中旬接受中期检查

6) 20xx年4月修改完善文稿

7) 20xx年5月准备参加论文答辩

[1] 《音乐笔记》

[2] 《青年必知艺术知识》

[3] 《西洋歌剧名作解说》

小课题开题报告篇二

随着时代的发展和社会的进步，数学在现实生活中的应用范

围日益广泛。人类生活的方方面面都离不开数学，各种其他学科的研究也离不开数学。就人类生活来说，我们的衣食住行、经济生活、休闲娱乐等活动中充满着数学的味道。就学科研究而言，以经济学为例，微观经济学通过数学的应用为个人和企业的决策提供依据，数学在宏观经济学中的应用涉及到国计民生、政府宏观管理等方面，博弈论与信息经济学运用数学建立了很多有趣而深刻的模型，既可以解释社会中的很多问题，也可以为人们的决策提供参考。同时，政治经济学、财政学、经济史等学科的研究也在很多地方用到数学。因此，数学的应用越来越广泛。

随着教育改革的深入和新课程的实施，应社会的需要、个人发展的需要，人们的学习方式也发生了很大的变化。以往的数学教学往往局限在数学知识方面，数学的学习通过解决结构良好的、有固定答案的数学题来展开，教学方式也往往以灌输为主，数学学习结果也以解题的分数作为评判标准。诚然，数学知识是数学学习的基石，但是如果仅仅将数学学习理解为数学知识的学习，未免对数学的理解狭溢化。如何调动学生学习数学的积极性，培养学生灵活运用数学的能力成为人们关注的一个重大问题。近年来，人们在这方面也做了很多的努力，研究性学习被提上了议事日程，以数学建模、数学探究、数学实验、数学主题阅读等为主要形式的数学课题学习也应运而生。

数学课题学习的开展对学生发展有重要促进作用。笔者结合课标、教材的内容以及自身的体会，在对国内外文献进行梳理的基础上，提出了对高中数学课题学习开展现状进行研究的问题。建构主义学习理论、人本主义学习理论、布鲁纳的认知发现说、反思性学习理论、数学学科自身的特点成为数学课题学习的重要理论基础。

[1]张思明。张思明与数学课题学习[m].北京：北京师范大学出版社□20xx.

[2]中华人民共和国教育部。义务教育数学课程标准[20xx年版][m].北京：北京师范大学出版社20xx:2,4-5,7.

[3]中华人民共和国教育部普通高中数学课程标准（实验[m]北京：人民教育出版社[20xx,2-4,8,98.

[4]霍益萍。研究性学习：实验与探索[m].南宁：广西教育出版社[20xx:10.

[5]张思明，王尚志。课题学习的教学设计和实践案例[m].北京：北京师范大学出版社[20xx.

[6]卢万兵。国内外数学课题学习研究综述[j].数学教学研究[20xx]8[2-4.

[8]马复。初中数学教学策略[m]北京：北京师范大学出版社[20xx:229.

[9]仇金家。中学数学课题学习指导：数学探究、数学建模与数学文化[m].北京：中国人民大学出版社[20xx:7-10.

[10]刘来福，李延林。提倡数学实践激发学生创造[j]数学通报，1998（12）：24.

.....

第一章 研究的背景及问题的提出

一、研究的背景

二、问题的提出

三、相关概念界定

- 1、学习性研究
- 2、课题学习与数学课题学习
- 3、数学建模
- 4、数学实验
- 5、数学探究学习
- 6、数学主题阅读

第二章 文献综述

一、国外文献综述

二、国内文献综述

- 1、数学课题学习的意义
- 2、数学课题学习的实施
- 3、数学课题学习的几种主要形式
- 4、课标中的数学课题学习
- 5、教材、刊物中的数学课题学习
- 6、数学课题学习的案例

第三章 数学课题学习的理论基础

一、建构主义学习理论

二、人本主义学习理论

三、布鲁纳的认知发现说

四、反思性学习理论

五、数学学科自身的特点

第四章 高中数学课题学习开展现状及其分析

一、对北京高中数学知识应用竞赛的感悟

1、学生参与热情高，研究问题紧密联系实际

2、家长重视程度高

3、竞赛开放性强

二、课堂观察

1、课堂教学的亮点

2、课堂教学的缺陷

三、访谈

1、针对教师（教研员）的访谈结果及分析

2、针对学生的访谈结果及分析

第五章 研究结论与建议

一、研究结论

1、数学课题学习对学生发展有促进作用，课题学习与常规教学相得益彰

- 2、学生参与数学课题学习的积极性很高
- 3、对学生参与数学课题学习进行积极有效的评价是教师面临的一大挑战
- 4、家长支持学生参与数学课题学习，但也受考试成绩目标的影响
- 5、数学课题学习的开展受时间、师资的影响
- 6、数学课题学习的开展形式较为单一
- 7、交流与合作在数学课题学习中尤为重要

二、建议

- 1、教师要转变观念，积极提升自身能力，并尽可能充分地开展各种形式的数学课题学习
- 2、学校要注重时间的合理安排和师资的优化
- 3、教育部门要督促数学课题学习的开展与教研
- 4、积极完善数学课题学习评价体系
- 5、广泛宣传，充分利用家庭教育资源

第六章 研究反思

参考文献

“建构主义的基本主张：世界是客观存在的，但对于世界的理解和赋予意义却是由每一个人自己决定的；每个人都以自己的经验为基础来建构现实和解释现实，个人的经验世界是用自己的头脑创建的，由于每个人的经验以及对经验的信念

不同，其对外部世界的理解也就具有差异。”

学生知识的建构是一个积极主动的过程，这种建构与学生经验、信念、问题情境等密切相关。学生不是空着头脑走进教室的，我们的教学要将学生的学习融入真实情境之中，并使问题情境与学生的现实生活相适应。教师在教学中要创设利于学生发展的情境，引导学生自主学习、自主构建知识，并在教学过程中适时地进行指导，为学生的发展一步步地铺好台阶。同时，教师要给学生提供相当数量的实例，让学生利用所学在真实情境中解决问题。数学课题学习的开展不追求统一的严格的标准答案，尽量结合学生生活实际和已有知识水平，通过学生在已有经验基础上从现实中发现、解释现实，不断培养学生的自主学习能力，并发挥学生的主观能动性。

观摩学习、问卷调查、实践操作。

结合自己对北京高中数学知识应用竞赛的感悟和课堂观察、师生访谈的情况，笔者进行了深入的分析，得出了以下七条结论：数学课题学习对学生发展有促进作用，课题学习与常规教学相得益彰；学生参与数学课题学习的积极性很高；对学生参与数学课题学习进行积极有效的评价是教师面临的一大挑战；家长支持学生参与数学课题学习，但也受考试成绩目标的影响；数学课题学习的开展受时间、师资的影响；数学课题学习的开展形式较为单一；交流与合作在数学课题学习中尤为重要。

作者从观摩年北京高中数学知识应用竞赛论文答辩的情景体会到学生参与数学知识应用竞赛的热情很高，他们很重视这种活动，研究问题与实际联系紧密，同时也表现出了他们交流合作的能力和坚持不懈的精神。从对教师的访谈、对学生的访谈和课堂观察来看，学生有着积极参与数学课题学习的强烈愿望。尽管学生参与数学课题学习的经历各不相同，但他们都有着较强的好奇心和参与意识，例如有的同学因喜欢

动手操作而喜欢数学实验，有的同学喜欢通过主题阅读了解有趣的数学现象。

尽管高中的学习任务较重，学生课余时间不多，但他们愿意拿出时间对自己感兴趣的问题进行思考探索，并尽可能地利用相关资源解决问题，这些都是令人感到欣慰的。学生的积极性很高，这就要求学校、教师为学生提供足够的参与机会，给予学生必要的辅导和支持，提供各种可利用的资源，从而为学生创造良好的平台。

数学在现实生活中的应用越来越广泛，教育改革的深入和新课程的实施使得人们的学习方式发生很大变化。笔者联系课标、教材的内容以及自身的体会，在对相关文献进行综述的基础上，提出了对高中数学课题学习开展现状进行研究的问题，结合自己对北京高中数学知识应用竞赛的感悟和课堂观察、师生访谈的情况，试图分析数学课题学习的开展过程中的相关问题，并为数学课题学习的进一步开展提出可行性建议。通过对来自一线的相关资料的研究得出了一些有意义的结论，并结合实际对教师、学校、教育部门等提出了相关建议。在时间和条件允许的情况下，笔者可就此问题收集更为广泛的资料进行分析，从而使得该研究所得结论更为可靠、更有参考价值。

通过对研究结论的分析，笔者提出以下观点：教师要转变观念，积极提升自身能力，并尽可能充分地开展各种形式的数学课题学习；学校要注重时间的合理安排和师资的优化；教育部门要督促数学课题学习的开展与教研；积极完善数学课题学习评价体系；广泛宣传，充分利用家庭教育资源。最后，笔者对此研究进行了反思，认为在时间和条件允许的情况下，笔者可就此问题收集更为广泛的资料进行分析，从而使得该研究所得结论更为可靠、更有参考价值。

第7学期第20周1月8日指导教师与学生见面，指导学生选题，初步查找，收集相关资料。

第7学期结束即1月20日前，由指导教师下达毕业论文（设计）任务书，制定毕业论文（设计）相关计划。

第8学期第2周结束即2月23日前，学生应完成开题报告，并交给指导教师审阅。指导教师将开题报告电子版统一提交至系里留档。

第8学期第8周（4月2日-4月6日），我系将组织毕业论文（设计）中间检查，检查内容涉及：学生论文（设计）任务书的执行情况；指导教师的指导情况；毕业论文（设计）工作各环节的跟踪检查及改进措施。

学生在第8学期11周结束即4月27日以前完成论文（设计）初稿，并交给指导教师审阅。

学生根据指导教师提出的修改意见对论文（设计）进行修改，在第8学期14周结束即5月18日以前完成论文的最终定稿，交指导教师和评阅教师评阅，并准备论文（设计）答辩。

初步定在第8学期第15周（5月21日-5月25日）进行毕业论文（设计）答辩。

在答辩结束一周内系里进行毕业论文（设计）工作总结并将相关材料和工作总结报教务部备案。

小课题开题报告篇三

中华世纪城小学小学申报的课题《小学语文自主阅读能力的培养研究》，西安市教育科学研究所审评。为了进一步完善落实研究方案，正式开展研究工作，课题主持人代表课题研究组作开题报告，请专家、领导对课题研究实施方案指正。

研究表明，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学

习，而且越早越有利。目前，各类教学机构对儿童的自主阅读能力日趋重视。对于阅读教学我们感到学生阅读能力差，阅读方法掌握不好是普遍的，反思问题形成的原因是我们在教学中缺少对学生阅读方法的指导。虽然在教学中提倡以学生为中心的教育理念和思想，但在实际课堂中由于各种原因将这一主体淡化，更多老师将教材和目标的达成只注重于大部分学生，对个别学生的主体进行了淡化，这些现象使学生的主体性和潜能发展受到禁锢，主观能动性和创造精神受到压抑。因此，我们申报了“小学语文自主阅读能力的培养研究”的课题。

理论意义：本课题的研究期望能够补充前人对小学生自主阅读能力培养的理论，试图为小学生阅读能力培养找到一些新的思路。

现实意义：为广大小学语文教师在阅读教学方面提供一些可以借鉴的方法，帮助广大小学语文教师更好的培养小学生的自主阅读能力。

1、整体性原则：各年级既有共同的一般规律，又有不同的要求，实验必须遵循整体性原则，做到诸方面的有机统一，针对低年级学生的阅读要求做到，在阅读中认识常用的标点符号，在阅读中体会各种标点符号所表达的不同语气；又要有初步的情感体验，感受语言的优美。

2、主体性原则：在实验研究中，教师必须尊重、相信、理解、爱护学生，发掘每一个学生所具有的学习潜能，尊重他们的个性，使学生能主动学习、主动探索、主动获取知识信息。

3、科学性原则：典型引路，逐步渗透，由扶到放，既要引导学生认识语言文字作品的一般规律，又能要诱导他们掌握各类不同文体的具体学法。

4、创新性原则：坚持在研究中创新。在研究中要不断接受新

信息，学习新理论，发现新方法，总结新经验，多出新经验，多出新成果。

1、注重培养低段学生阅读兴趣的能力，注重培养学生养成多读、多思、勤记、善用的阅读学习习惯的研究并作科学的指导。

2、学生理解能力、记忆能力、快速阅读能力，想象思维能力的阅读能力的培养与提升的研究。要求学生在阅读中，手、脑合作，在理解中去达到阅读的目的——记忆和运用。

3、引导学生掌握阅读的方法，运用所学的阅读方法进行课内外阅读，提高阅读和写作的能力。

1. 从学生角度考虑：

(1) 培养小学生主动开展阅读活动的兴趣。

(2) 帮助学生养成科学的自主阅读习惯。

(3) 指导学生运用阅读策略进行自主阅读。

2. 从教师角度出发：

(1) 初步建立系统的自主阅读教学模式。

(2) 进行适合小学生阅读水平的阅读材料的編集。

(3) 建构切合实际的小学生自主性阅读评价体系。

(一) 学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是一种求知的愿望，是他们力求认识事物，渴望获得知识的一种意向活动。小学生自主阅读能力的培养由于受小学生年龄特点的制约，很容易使学生对阅读训练失

去兴趣；从而失去动机。因此，如何在教学过程中培养学生的学习兴趣，成为急需解决的问题。在本课题的研究中我们将试图通过下列策略，培养学生的练习兴趣，激发学生的练习动机：

1. 加强情感投入，激发学习兴趣

在教学过程中，教与学双边活动的顺利进行，需要融洽的师生感情作基础。教师热爱学生，关心学生，时刻让学生感受到教师对他们的理解，信任，关怀和鼓励。这样，不仅会赢得学生的尊敬和信赖，而且教师的言行也将会成为他们学习的动力进而提高他们的学生兴趣，从而产生学习欲望；反之，任何伤害学生感情的言行，都会使学生产生逆反心理，增长厌学情绪。所以，在学习过程中，教师用充满感情，亲切的语言鼓励和引导学生参与，用生动有趣，富有启发性的语言带领学生积极思维，使学生产生兴趣，变被动学习为主动学习，进而培养学生的自主学习能力。

2. 选好阅读材料，引发学习兴趣

布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣。”因此，在阅读训练中，教师一方面要挖掘教材中的兴趣因素，另一方面要注意捕捉学生生活中的兴趣点，并善于把学生虽有所感动却有不甚明白的课外问题恰当地引入课堂。这样不仅能保证阅读教学组织地系统，严密，循序渐进和深入，而且阅读知识新颖，奇妙，从而使学生开一把锁，上一层楼，心驰神往地获得积极的情绪体验，尝到学习的乐趣。

3. 利用学习成果，发展学习兴趣

兴趣总是和成功的喜悦紧密相连。当学生在学习上有所收获或进步时，心情兴奋，轻松和愉快，同时能对学习产生自信心和浓厚的学习兴趣。因此，在自主阅读教学训练过程中，教师要创造条件，使不同层次的学生都能体会到成功的快乐，

并且要不断强化使他们的成功欲望越来越强烈，学习兴趣越来越浓，使他们在轻松愉快的气氛中充分发展自己的思维能力和智慧水平。进而积极主动地参与到学习中来，变被动学习为主动探索。

4. 创设学习情境，培养学习兴趣

宽松和谐的学习环境，不仅能培养学生的兴趣，而且也有助于培养学生的创新思维能力。苏霍姆林斯基曾说：让学生体验到一种自己参与掌握知识的感情，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。在研究和训练中，我们将通过创设宽松和谐的学习环境，激起学生的学习兴趣 and 愿望，调动学生的学习积极性，从而提高学习效率。

（二）阅读习惯的训练

1. 勤于思考与全神贯注的阅读习惯

如果不能积极动脑思考，就不能学好知识。在训练中要注意培养学生勤于思考的习惯。对遇到的问题，要使学生尽量自己解决，而不依赖他人。另外，要培养学生全神贯注的学习习惯。

2. 积极参与课堂活动的习惯

在传统的教学中，由于教师过多的主观能动，使学生失去了很多思考交流的机会。素质教育要求，应让学生全员主动参与课堂学习活动，提高学生活动的参与率。因此教师要适时组织有效的学习活动，使学生在课堂练习中主动思考，主动操练，主动交流，激起思维的火花，逐步形成“主动参与”的学习习惯。

3. 大胆发言，敢于质疑，敢于表达自己见解的习惯

在阅读理解过程中遇到疑难是正常现象。有的学生善于质疑问难，能请教老师或他人；有的学生则遇到疑难不吱声，怕别人笑话。实际上，解决疑难的过程就是学习的过程。再者，阅读本身就是一个理解的过程，不同的人对同一篇材料会有不同的理解和感受，所以在训练中要多创设让学生表达自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯。

4. 课外阅读的习惯

课内的阅读是在教师的指导下的阅读，而课外阅读的指导和训练更能强化学生的阅读能力。教师要有计划地介绍一些课外读物，指导学生进行课外阅读。要教给学生阅读方法和使用工具书的方法，要教会学生如何选择适合自己的课外读物，养成课外阅读的好习惯。教师可布置一些对质和量要求有弹性的作业，注意对学生学习积极性的保护，针对不同层次的学生可留有不同要求的练习作业。这样，通过阅读作业，我们便可对学生的阅读情况有个全面的了解。

（三）良好意志的培养

1. 师生合作，明确目标

人的意志行动特点之一是意志行为，即人在行动之前就已经知道行动要达到什么目的和怎样达到这目的。因此在阅读过程中，教师要帮助学生明确学习目标，让学生根据自己学习的基础及能力制定自己的努力目标。然后让学生围绕这个“目标”开展一系列的活动。当然，这个目标要有一定的“度”，太高，学生经过努力达不到，容易受挫而丧失信心，太低，不须努力就可达到，进步不明显。适度的目标会让学生产生“跳一跳”的激情，有了激情，就有了前进的内在动力。只有让学生都确立切合实际的目标，学生通过追求这种既包含成功希望，又有可能遭到失败的标准和要求，才能培养起自己对挫折的容忍力，最终获得成功。

2. 榜样激励法

“榜样的力量是无穷的。”尤其是小学生，他们的意志行动还处在发展的过程中，意志行动的独立性还未成熟，情感的体验因受认识水平的影响还不稳定，“受暗示性”还较强，所以，榜样的权威作用，有时要比规划、公约、批评效果好。因此，教师可鼓励学生向优秀学生学习，通过学习他们不怕困难，不怕挫折的勇气，提高学生锻炼自己意志品质的主动性，增强克服困难的信心和毅力。

3. 集体活动法

在坚强意志品质的培养中，集体的力量尤为重要。有关资料表明，小学生克服困难的意志行动的差异，客观上取决于集体的品质。先进的集体，对培养学生坚强意志品质有着不可估量的作用。在训练中，教师应结合集体活动对学生进行意志力的培养。通过小组活动、结伴活动、个人竞赛等多种途径让学生体验到成功的喜悦，从而达到提高学生意志品质的目的。

（一）研究过程

1. 准备阶段

学习相关教育理论，活动教学理论，确定研究对象，制订此课题的实施方案。

措施□a. 组织研究教师进行相关的理论学习并掌握其基本特征□
b. 制订课题实施方案。

2. 实施阶段

由课题组成员共同负责，按课题方案实施研究，最终形成较完善的系统的研究思路。

措施□a. 组织课题组教师学习课题实施方案及有关理论资料，并形成制度□ b. 举办多层次多形式的研讨活动和个案诊断性研究，在研究过程中继续组织课题组教师学习研究相关理论和经验，探讨更多的小学语文阅读的课堂教学方法，提高课题组教师的教育教学水平和教科研能力□ c. 课题组进行定期和不定期的课堂教学演示和说课分析，形成教学资料，并鼓励教师撰写教学体会和相应的论文，并积极投稿。

3. 总结阶段

分析总结研究过程、整理研究材料、撰写研究报告。

措施□a. 组织课题组的课堂教学活动，资料汇总活动□b. 写好研究报告□c. 请专家对研究进行鉴定。

（二） 研究方法

1. 通过个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际思想、需求和学生的心理特点等现状，进行科学的调查研究。
2. 搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，提供更为完善的方法。
3. 在课堂实际教学中及时了解、观察群体或个体的行为表现及变化
4. 每一环节实施后，进行阶段性分析，注重个案分析的积累。

小课题开题报告篇四

教育部《小学英语课程教学基本要求(试行)》指出：小学阶段英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成

初步用英语进行简单的日常交流的能力，为进一步学习打下基础。由此可见，在英语学习中，口语学习占据了非常重要的地位。那么，如何对学生进行英语口语评价也是个非常重要的问题。

为了能够探索和总结出一系列更科学、更有实践价值的教学规律及方法，从而更好地服务于英语课堂教学，我们学校参加了基础教育(小学)英语教学评价试验项目，进行小学英语英语口语评价课题的研究。

1、实现英语评价体系科学化、多样化。新课程标准中要求评价体系应体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。有效的口语评价研究将改革传统的小学英语评价方式，填补小学英语测试中口语检测的盲区，通过对口语评价的题型、形式、程序及口语评价的标准的标准的研究，使小学英语学科评价体系更加科学、完整。

2、通过口语评价，促使师生重视英语口语的训练，提高学生英语口语表达能力。英语作为一种语言，其本质是交际。作为小学英语教师，在教授给学生语言知识的同时，应明确让每个学生开口说英语是教学的重要任务之一。本课题研究通过对口试内容的提炼、整合，精选适合口语交际的情境，为学生提供说英语的氛围，鼓励学生多说英语，提高英语口语水平。

3、通过多样化的口语检测形式，培养学生合作与交流的意识，促进学生综合语言能力的发展，提高运用语言解决实际问题的能力。检测时拟通过两人结对、互相合作的形式，让学生在情境中运用英语解决问题，进一步促进学生综合语言能力的发展。

1、问卷调查法。根据研究需要，在研究进行之前，要面向实验班学生，组织问卷，了解口语评价状况，了解现存的问题，寻找可行的策略途径。结题前，进行效果调查。通过问

卷调查，为研究提供依据，并针对研究过程中存在问题及时进行调整。

2、文献资料法。通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，了解实践的研究现状，吸收借鉴先进理念，挖掘课题理论的深厚底蕴，洞悉研究的最新情况。既培育课题组教师素养，又给课题研究以有力的支撑。

3、行动研究法。结合教师教学实际，重实践研究，在课堂中、在课外活动中以学生为主体展开研究，形成符合我班学生且又符合实际的口语评价方式。

4、经验总结法。在实验过程中，组织课题组成员定期或不定期地开展经验交流与总结，积极撰写有一定价值的经验论文，采取总体规划，分步推进的策略，定期进行分析。最后汇总阶段成果，形成整体实验成果。

1、差异性原则：每个学生都是一个独立的个体，根据学生的实际情况因材施教，不搞一刀切，最大限度地挖掘学生的潜能，使学生达到最大限度的发展。教师注重学生的进步和努力的过程。

2、激励性原则：鼓励和肯定学生的点滴进步，及时强化学生的积极行为，让每个学生看到自己的成长，体验到成长的快乐。

3、主体性原则：要充分尊重和相信学生，把学习的主动权还给学生，让学生主动在学习过程中自觉养成良好的学习习惯。

小学英语教学是基础性教学，学生所学的内容都很有有限，而学生口语交际内容也局限于其学习内容，因此在进行口语评价时，会与教学内容结合起来。

1、确定每节课前5分钟为口语交际时间。在这一环节，将结

合教材内容，进行个人表演或对话。个人表演可以是英语歌曲、话题讲述(如衣服颜色等)等;对话主要根据学生所学内容设计情景，师生或学生间进行对话，或者让学生自主选择话题后，由学生课前准备，课上表演，其他学生看后作出评价。

2、让学生最大限度地用英语交谈。在课堂上，尽可能的用英语进行教学，也给学生提供尽可能多的机会练习口语。同时，也鼓励学生在课后结合实际生活进行英语交谈，而不是只限于简单的问候。对于那些不敢开口说英语或者害怕说错了丢脸的学生，我们可以根据学生的水平和性格把学生分成不同的小组，让他们按照自己的水平开展活动，也能让他们互帮互助。

3、我们还创设英语角，每次设定一个主题，如谈论某物、谈论某人、打电话、购物、问路等，让学生进行情境对话或者角色表演，还开展各种娱乐活动，如唱英语歌、竞赛，玩游戏等活动，以充分调动学生的积极性。

4、素质教育的重要目的之一，就是培养创造型的人才。在教学过程中，利用学生的求知欲望，提供若干资料，创设问题情境，调动学生思维活动的积极性，鼓励学生创造性地运用语言，并对学生表现出的创造意识给予积极的肯定和表扬。

5、不断给予学生鼓励。在开展活动时，鼓励每一个学生都会取得成功，对于表现不理想的学生，也不立即予以批评，可以多给他们机会。同时要特别关注学习有困难的学生，可以在班上建立互帮小组，让口语较好的学生给予他们帮助，让他们获得成功，体会到成就感。

6、在班上建立合理有效的评价机制：学生自我评价和学生互相评价。通过学生自我评价，让他们了解自己，为将来的学习提供参考，而通过学生互相评价，给学生提供互相学习与比较的机会，鼓励学生积极参与、表达自我、合作互助。

7、在学习过程中，时刻关注学生的学习情况和心理情况。在学生自评、互评之后，我将会作出小结，表扬爱学习、肯动脑、胆子大的学生，鼓励学习有进步的学生，并指出存在的问题，帮助学生明确今后努力的方向。

8、随着课题研究的进行，我也将要求自己不断学习，不断提高自身的教育教学素质，掌握更科学的教学方法及更扎实的教学基本功，做到与时俱进。

2、增强了学生的参与意识，促进师生间、学生间的交流与合作，帮助学生成长为社会的人；更重要的是帮助学生更好地认识自己，树立起学习的信心和责任感，学会主动地学习。

4、教学实践中证明，对学生实施口语评价，给了学生更多的发展个性和展示自我的机会，有效地激发和保护了学生学习英语的兴趣，使学生更加积极主动地学习英语，学习成绩得到大幅度提高。

1、它促使我改变以往片面地以考试成绩来衡量学生的观点，促使我更深入地去观察学生、了解学生，对学生的各方面情况进行客观地评价，从而更好地去调控自己的教学行为，提高教育教学质量。

2、新评价机制也促使我认真钻研教材、教法，主动挖掘教学资源，发挥自己的潜能，从不同角度对学生进行综合性的测评，促进学生的不断进步，为他们的长期和终身学习奠定良好的基础。

1、如何处理班额太大的问题？由于我们学校每个班级基本上都又80多个学生，课堂上的40分钟往往无法保证每个学生有较多的时间交流英语。

2、学生阅读量小的问题，市面上适合小学生的阅读材料较少。

3、学生的英语学习和使用环境都有限。

小课题开题报告篇五

1、高考要求：高考的《考试大纲》规定：数学科考试着重考查思维能力、运算能力、空间想象能力、实践能力和创新意识，以能力立意命题，突出能力考查。从近几年高考试题对学生的要求来看，不仅要求学生学会用学过的法则、定理、公式正确的进行运算，而且会剖析问题的条件和结论之间的内在联系，以及运用所学过的数学概念、方法，寻求合理、简捷的运算途径，更迅速、准确地解决问题。因此，运算能力是数学的一项基本的重要能力。

2、学生现状：高中教学中的许多内容都涉及数与式的运算，许多学生的数学运算能力较弱，有时连简单的运算都过不了关，甚至数学学习成绩优秀的学生在运算时也会出错。有些学生过分依赖计算器导致缺乏数感，有些学生总是机械地套用运算公式，不会灵活地进行式的变形；有些学生在缺乏运算目标的情况下盲目地推理演算；有些学生运算过程中不能选择合理、简洁的运算途径，运算过程繁琐，准确率低等等，严重影响了高中数学学习的质量。因此，尽快地提高高中生数学运算能力的任务刻不容缓。

3、通过上一个课题《高中学生数学运算能力的调查与分析》研究已基本明确，高中学生数学运算能力存在问题的各种原因及症结可归纳如下：运算技能方面；逻辑思维方面；学习过程与方法方面；学习习惯与学习个性品质方面；心理素质方面，等等。那么究竟如何提高就是需要我们进一步研究的课题。只有我们师生共同掌握了提高数学运算能力的方法和途径，并积极配合及时实施，才能更好的提高学生的数学运算能力。

1、新课程要求高中数学课堂应该倡导自主探索，动手实践，合作交流，阅读自学等学习数学的方式，新课程还注重提高

学生的数学思维能力和运算能力。在运算方面，应该在保证笔算训练的前提下，提倡实现信息技术与课程内容的有机整合从而进行进一步的探索 and 发现。

2、在数学教学中，牢固掌握基础知识和基本技能，形成一定的数学能力，是数学教学的重要目标。而在诸多数学能力中，运算能力的训练在数学基础教育中开始最早，时间跨度最长。运算能力与记忆能力、理解能力、推理能力、表达能力及思维能力等诸多能力相互渗透、协调发展。培养学生的运算能力，一方面有助于学生分析能力、推理能力的提高，另一方面能把复杂问题简单化，减少计算的步骤，提高解题的速度，使学生解决问题更加简便、科学、合理。因此，提高学生的数学运算能力是培养学生数学能力和发展智力的重要途径。

3、作为新课标理念指导下的数学教师，我们不仅需要了解和研究随着时代的发展，数学运算教学中的基础知识和技能发生了哪些变化，了解目前高中生数学计算能力的真正水平，从而因材施教，更要切实提高学生的数学运算能力，为他们现在和未来的数学学习、其他学科的学习以及今后的发展打好基础，进而全面提高数学教学质量。实践证明学生的计算能力提高了，学习数学的兴趣将会更加浓厚，数学思维品质也会有明显提高。因此，我确立研究课题《如何提高高中学生数学运算能力》。

一、关键词：运算，运算能力，数学运算，数学运算能力，高中学生的数学运算能力。

数学运算：根据一定的数学概念、法则和定理，由一些已知量得出确定结果的过程，称为数学运算。

数学运算能力：能使某些数学运算顺利完成的心理特征，称为数学运算能力。通常所说的数学运算能力实际上包括运算技能，如心算、笔算，以及数与式的运算、方程的运算等。运算能力的核心是思维能力。运算能力是在不断地运用法则、

公式，经过多次合理练习后而逐步形成的。

高中学生的数学运算能力：会根据概念、公式、法则，对数、式、方程、不等式、函数式等进行正确地运算和变形，能分析条件，寻求与设计合理、简捷地运算途径，能根据要求对数据进行估计和近似计算。高中数学运算能力是对记忆能力，计算能力，观察能力，理解能力，联想能力，表达能力，逻辑思维能力等数学能力的统称。

二、研究的方向

1、分析高中学生运算能力存在问题的各种原因，找到相应的解决方法与对策，以便在今后的教学中推广应用。

2、如何提高学生的数学运算能力及思维能力，提升数学教学质量。

3、通过小课题研究，积累经验，形成校本，使自身不断成长进步。

三，研究的方法：

观察法、测试法（前测和后测）、总结法、文献法等。

一、课题研究准备阶段（xx年5月—xx年7月）

（1）理论学习与培训：

通过向专家请教，个人认真学习相关理论，更新观念，明确方向，提高认识。

资料清单：

《普通高中数学课程标准（实验）》

《数学课程标准解读》——北京师范大学出版社；

《新课程中：困惑与成长》陈大伟编著—四川大学出版社；

《高中新课程教学策略》卢建筠主编—广东教育出版社；

《xx年高考考试大纲》；

《xx年高考考试大纲说明》；

《xx年高考试题分析》等。

（2）设计课题方案：

收集整理与本课题有关的文献资料，拟定计划，设计课题方案，写出开题报告。

二、课题研究实施阶段（xx年8月—xx年10月）

（1）前期测试调查，分析结果，找出症结所在：

利用分析法、测试法等对实验学生的运算能力进行调查，收集相关数据并进行统计。对调查结果多角度分析，梳理问题并进行归类总结。

（2）初步制定方法与对策：

根据测试调查结果的分析总结，初步提出相应的解决问题的方法与对策。将实验学生分成两个小组，并对其中一个小组在教学中进行试点，另一个小组作为对比对象不采取任何措施。

（3）后期测试评价：

在教学中通过初步尝试后，在实验前测试卷的基础上设计了两份相对应的实验后测试卷，对两个小组同时进行后期测试，再收集相关数据并进行统计对比。评价问题调查准不准，问题分析对不对，解决方法好不好，进行必要的调整修改，并反复进行实施，主要针对高xx届学生。如此反复，最后再归纳总结。

(4) 写出中期研究报告，

三、课题研究总结阶段(□□xx年11月—xx年1月)

(1) 整理归纳、进行课题小结；对结果进行汇总、写出结题报告。

(2) 将本课题的研究的有效成果进行推广应用，从而更广泛地提高高中学生的数学运算能力，提升数学教学质量。

一、主件：结题报告。

二、附件：阶段调查报告、教学随笔、课后反思，

教学案例等，相关论文、教学设计、成长记录袋、测试卷、部分案例等

小课题开题报告篇六

高中物理学困生成因及对策研究

长期的教学实践经验告诉我们，高中物理一直是学生学习困难的一门学科，特别是学生到了高二年级尤为严重，学困生约占30%——40%，这种现象还呈上升趋势，这些学生物理学习基础差，他们对学习失去信心，对前途感到暗淡。如何解决这些现实问题，于是想到了把它作为本次课题来研究，通过研究找到物理“学困生”成因的主要方面及其相应的次要

方面，然后针对性地提出对策，有的放矢的防止物理学困生的产生和物理教学成绩的两极分化。

本课题无论是从素质教育的角度还是从高考的角度来看，寻找物理学困生的成因，打破形成高中物理“学困生”的瓶颈，寻找原因及对策，是非常必要也十分具有现实意义的工作。它可为学校优质教育提供最有效的途径，实现实践性突破。还可为老师提供转化“学困生”的成功经验，为实现大面积提高课堂教学质量提供保障。本课题的创新之处是个案分类研究与共性研究相结合，总结归纳出相应的转化“后进生”的菜单，提高转化的有效率。

本课题研究的主要目标是通过归纳总结，调查分析，研究出高中物理学困生成因及对策，形成报告材料，交给学校物理互研组，为本学科的老师提供学困生的对策，提高教师的教育教学水平，提高学生物理学习的能力。

主要研究内容包含以下几个方面：

- 1、物理“学困生”学习现状和心理现状的调查研究；
- 2、物理“学困生”学习特点、学习类型及成因分析；
- 3、物理“学困生”学习转化和策略的研究；
 - (1) 学习兴趣与自信心的培养的研究；
 - (2) 和谐师生关系的研究；
 - (3) 课题探究式教学的研究；
 - (4) “学困生”主动学习的策略的研究。
- 4、学校和家长如何形成合力，共同转化物理学困生。

整个研究过程计划采用文献研究法、个案研究、问卷调查法、行动研究法、问卷调查法。经过分析研究讨论去伪存真，去粗存精，形成结论。

本课题计划用半年多时间，分三个阶段

第一阶段：准备阶段[20xx年7月至20xx年8月；填写课题评审书，制定研究计划，上报开题报告.

第三阶段，结题阶段[20xx年11月至12月：形成结论阶段。将形成的初步材料，进一步研究分析，去伪存真，精炼升华，形成一份《高中物理学困生成因及对策研究》的报告交校物理互研组，为学校物理组教师提供参考资料。

通过这个课题的研究和实施，总结出一份切实可行的转化物理学困生的科学方法，并以此来转化物理学困生；预期包括研究过程中的体会及论文；转化学困生的有效做法；学困生的学习成果展示等。