

中班教案狐狸种菜反思 狐狸种菜中班教案 (优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班教案狐狸种菜反思篇一

- 1、知道要想有所收获就要付出劳动，不劳而获是不可取的。
- 2、能了解蔬菜部位与食用间的关系。
- 3、理解故事内容，练习狐狸和兔子之间的对话。
- 4、领会故事蕴含的`寓意和哲理。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

理解故事内容，练习故事角色之间的对话

理解各种蔬菜的食用部位

- 1、故事大书《狐狸种菜》、录音（宝宝吧）
- 2、幼儿用书
- 3、狐狸、兔子头饰若干

一、猜测故事

- 1、教师出示狐狸和兔子的图片，请幼儿猜测故事内容。

——师：狐狸和兔子都要去种菜，猜猜会发生什么事？
谁种的菜会更好呢？为什么？

二、幼儿自主阅读

1、请幼儿带着2个问题，自主阅读幼儿用书。

——狐狸和兔子都种了什么菜？

——狐狸种的菜怎么样？兔子种的菜怎么样？

三、师生共同阅读

1、阅读故事图画

——引导幼儿逐页观察画面，并思考问题。

2、完整欣赏故事

——教师播放录音，幼儿倾听。

3、练习兔子和狐狸的对话和动作

四、集体讨论

1、故事里，你喜欢谁？为什么？

教师小结：兔子很勤劳，知道要靠劳动来换取实物。同时兔子非常的聪明，想了很多办法对付想不劳而获的狐狸。

2、讨论这些蔬菜哪些地方可以吃

五、角色表色

- 1、师幼分角色进行故事表演
- 2、幼幼分角色进行故事表演

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

小百科：哺乳纲，食肉目犬科动物。属于一般所说的狐狸，又叫红狐、赤狐和草狐。它们灵活的耳朵能对声音进行准确定位、嗅觉灵敏，修长的腿能够快速奔跑，最高时速可达50km/h左右，所以主要以鱼、蚌、虾、蟹、鼠类、鸟类、昆虫类小型动物为食，有时也采食一些植物。

中班教案狐狸种菜反思篇二

- 1、知道要想有所收获就要付出劳动，不劳而获是不可取的。
- 2、能了解蔬菜部位与食用间的关系。
- 3、理解故事内容，练习狐狸和兔子之间的对话。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

理解故事内容，练习故事角色之间的对话

理解各种蔬菜的食用部位

- 1、故事大书《狐狸种菜》、录音(宝宝吧)

2、幼儿用书

3、狐狸、兔子头饰若干

一、猜测故事

1、教师出示狐狸和兔子的图片，请幼儿猜测故事内容。

——师：狐狸和兔子都要去种菜，猜猜会发生什么事？

谁种的菜会更好呢？为什么？

二、幼儿自主阅读

1、请幼儿带着2个问题，自主阅读幼儿用书。

——狐狸和兔子都种了什么菜？

——狐狸种的菜怎么样？兔子种的菜怎么样？

三、师生共同阅读

1、阅读故事图画

——引导幼儿逐页观察画面，并思考问题。

2、完整欣赏故事

——教师播放录音，幼儿倾听。

3、练习兔子和狐狸的对话和动作

四、集体讨论

1、故事里，你喜欢谁？为什么？

教师小结：兔子很勤劳，知道要靠劳动来换取实物。同时兔子非常的聪明，想了很多办法对付想不劳而获的狐狸。

2、讨论这些蔬菜哪些地方可以吃

五、角色表色

1、师幼分角色进行故事表演

2、幼幼分角色进行故事表演

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

中班教案狐狸种菜反思篇三

1、初步了解蔬菜部位与食用关系。

2、理解故事内容及兔子和狐狸的对话。

3、阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

幼儿用书、故事纸偶：狐狸、兔子故事dvd□蔬菜图片

一、热身环节：手指游戏

三、学习环节：

1、师生共读：

2、利用图片引导幼儿理解故事内容。

3、完整地欣赏图片

4、集体讨论——故事里，你喜欢谁？为什么？

——红萝卜、菠菜、玉米哪些地方可以吃/——除了红萝卜、菠菜、玉米，你还分别知道哪些吃根、茎、叶的蔬菜。

四、结束部分：带领幼儿到种植园地去看蔬菜。

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

4、大班语言活动《小狐狸的变身法》教案反思

活动目标：

1. 引导幼儿进一步理解故事内容，并能清楚、连贯地讲述故事。
2. 鼓励幼儿创编故事情节。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

幼儿人手一本小图书，教师用的图书一本。

活动过程：

1. 我们最喜欢看《小狐狸的变身法》这本图书了。今天，我们再一起来看这个故事。

2. 请幼儿说说哪些地方看不懂。

3. 教师根据幼儿提问找出相应的图片指导幼儿，并请幼儿完整讲述图片内容，要求幼儿把图中的背景和人物 的动作、表情讲述清楚。如当幼儿提出“小狐狸为什么要学变身法”的问题时，教师可以这样引导：

(1) 它用变身法捉弄了谁?它是怎样捉弄小兔的?这个问题可以从哪幅图片上找到答案?(第二幅。)

(2) 第二幅图片讲了什么?谁愿意讲给大家听?

(3) 教师小结图片内容。

4. 请你们再看一遍这个故事，也可以边看边轻轻地给旁边的小朋友讲这个故事。

5. 故事里讲了一件什么事?谁能用简单的几句话讲给大家听?

6. 看了这个故事，你是怎么想的?

小结：有了本领，只有去帮助别人，才会有快乐，才会有真正的朋友。

7. 假如不下雨，小狐狸会想什么办法和小兔、小狗重做好朋友呢?

8. 下次我们把刚才讲的故事编成《小狐狸的变身法》第二集，好吗?

附：小狐狸的变身法

小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起。”

正说着，小兔走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定是只笨小兔，让我“吱溜”变成个蘑菇来捉弄它吧。等它采的时候，我跳东跳西，让它累得气喘吁吁，晕头转向。哈哈，就这么办！

小兔一瞧有蘑菇就去采，谁知蘑菇跳来跳去，怎么也采不到。小兔正纳闷，小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小兔，上我的当了。这蘑菇是我变的呀，哈哈！”小兔听了生气地走了。

正在这时，小狗走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定也是只笨小狗，让我“吱溜”变成块石头来捉弄它吧。

小狗走着走着，忽然脚底下冒出块石头，把小狗绊倒了，小狗呜呜地哭了起来。小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小狗，上我的当了。这石头是我变的呀，哈哈！”小狗听了很生气。

小兔、小狗都不理小狐狸了，小狐狸趴在地上想：为什么它们都不理我呀？一个人真没劲，我得想个办法，和它们重新做好朋友。

突然下起了倾盆大雨，小狗、小兔都没带伞，正着急呢，小狐狸“吱溜”一下变成一把大伞，为小兔、小狗挡住了雨，它们又成了好朋友。

师幼共同演一演，说一说，评一评，师幼互动，教师用形象的语言、逼真的动作，把孩子们带入到了故事的情境中，使

教师极具亲和力，营造了融洽的学习氛围，使学习充满了乐趣。在活动中，幼儿的想象力也得到了充分的发挥。

中班教案狐狸种菜反思篇四

- 1、初步了解蔬菜部位与食用关系。
- 2、理解故事内容及兔子和狐狸的对话。

幼儿用书、故事纸偶：狐狸、兔子故事dvd□蔬菜图片活动过程：

一、热身环节：

手指游戏

二、导入环节：

出示狐狸和兔子的纸偶，狐狸和兔子都要去种菜，猜猜会发生什么事？谁种的菜会更好呢？

三、学习环节：

- 1、师生共读：
- 2、利用图片引导幼儿理解故事内容。
- 3、完整地欣赏图片
- 4、集体讨论故事里，你喜欢谁？为什么？红萝卜、菠菜、玉米哪些地方可以吃？除了红萝卜、菠菜、玉米，你还分别知道哪些吃根、茎、叶的蔬菜。

四、结束部分：

带领幼儿到种植园地去看蔬菜。

中班教案狐狸种菜反思篇五

- 1、在欣赏、讨论、分析故事的过程中，激发幼儿语言讲述的主动性、积极性。
- 2、扩展幼儿思路，学习创编故事结尾，发展幼儿的想象力和语言表达力。
- 3、培养幼儿在集体的面前大胆表述，并能认真倾听同伴讲述的习惯。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

图片五幅

(一)导入、了解故事的起因，看图讲述

1、老师出示图一，幼儿集体讨论：

2、老师提问，幼儿讲述

(1)图片上有谁?发生了一件什么事情?

(2)狐狸持到坛子，闻到甜酒的香味，他的表情是怎样的?(口水流出来了)说明这是只怎样的狐狸啊!“谁来用完整的话把这幅图画讲一讲?狐狸心里会怎么样想啊?(把酒喝个精光)(馋嘴、贪心)

(3)教师讲述故事的开头。提问：狐狸有没有喝到酒呢?

(二)看图表演进述

1、提问：那狐狸最后会想什么办法把他的头从坛子里拿出来呢？请你们讨论一下，给故事编一个结尾。

2、幼儿创编

3、幼儿讲述

4、教师讲述故事结尾 提问：你们为什么笑呀！觉得有趣在哪里呢？你觉得这只狐狸怎么样啊！

1、 图片的底色利用白色底板，引导幼儿观察图片较少。

2、 应提供给幼儿一条线索，总结应提炼一些，问题应提炼。

3、 最后一幅图片不要加进去。

在活动中我有意识地培养幼儿的识图能力和表达能力。活动开始，我设置悬疑调动幼儿的积极性，使幼儿投入到活动中来。幼儿的想象力丰富，各自提出故事的不同结果。注意观察幼儿的活动情况，基本完成了活动任务。