

2023年幼儿园心理健康讲座方案 幼儿园心理健康活动方案(优秀5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园心理健康讲座方案篇一

本课活动分别创设室内和室外游戏，让小朋友发挥想象，制作和扮演恐龙，培养他们的动手能力及勇敢解决困难、大胆说话和勤劳好学的品质。

孩子们对于恐龙有着浓厚的兴趣，经常会看到他们带着有关恐龙的书和玩具来与同伴分享，在行为上也会模仿恐龙的叫声、动作……于是“我来研究恐龙”这一主题活动产生了，我们组织幼儿开展了如“共同收集恐龙资料”、“恐龙大进行”——分类记录，“画画我最喜欢的恐龙”等一系列的活动。一段时间下来，孩子们对恐龙已有了基本认识，一些常见的恐龙都能叫出它们的名称和特征。“侏罗纪时期的恐龙是怎样生活的？”这个话题逐渐成为孩子们议论的热点。游戏“恐龙大聚会”正是让他们运用各种各样的材料把自己打扮成一只只大恐龙，进入“侏罗纪”时期，从而体验感知想象中的恐龙生活。

- 1、能创造性地利用各种材料将自己装扮成一只恐龙，发展幼儿的想象力和动手操作能力。
- 2、幼儿在游戏活动中能团结协作，解决困难，达到目的。

- 3、体验创造的成就感和游戏的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
- 6、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 7、提高幼儿思维的敏捷性。

1、室内：与幼儿共同布置一片侏罗纪的树林……

2、室外：创设游戏情景，在大操场的山上布置“侏罗纪公园”。

3、收集各种各样的废旧材料。

1、导入：“小朋友，恐龙真好玩，你能给大家说说你喜欢哪些恐龙呀？”幼：我喜欢的恐龙有三角龙、雷龙、翼龙、长颈龙、剑龙。幼：我喜欢的恐龙有马门溪龙、迅猛龙、双冠龙。（评：孩子们经过较长的认识阶段，对恐龙已有一定的经验，非常想展示一下自己的认知，因此，从幼儿需要出发，让幼儿自由充分的讲述，一方面发展幼儿的语言表达能力，另一方面幼儿间实现资源共享。）“你们看，这边有我们收集的各种各样的材料，我们一起把自己打扮成一只漂亮的恐龙，好吗？”

2、幼儿装扮自己。发挥想象，创造性地利用各种材料把自己打扮成一只恐龙。（《纲要》指出，应促进每个幼儿富有个性的发展。在这里小朋友可以自己选择各种材料，自己动手，按自己的意愿打扮成心目中的恐龙形象，“我是唯一的，我是特别的”，幼儿的个性得到了张扬、自我表现的需要得到了满足。）

3、游戏：“穿越侏罗纪”。老师和孩子们一同来到“侏罗纪公园”，唱唱跳跳，发现来了一只凶狠的霸王龙，大家团结在一起把霸王龙赶走了，然后一起快乐地跳起舞来。（环境是重要的教育资源，能有效地促进幼儿的发展。我们把我园特有的小山坡布置成“侏罗纪公园”，让小朋友与特定的环境产生积极的相互作用，他们完全溶入了游戏的角色中。）

4、讨论、评价，结束游戏。

主题的来源是幼儿最近关注的事物，从资料的收集和教师有意识的环境创设中，幼儿增强了对恐龙的兴趣和求知欲，在主题活动进行过程中，教师的倾听传递着对他们的关注、重视和尊重。幼儿通过自己的努力获得恐龙的经验，体验到成功的喜悦，因此幼儿会更关心周围生活中的事物和现象，喜欢刨根问底。在活动的过程中，教师尊重幼儿，相信幼儿，促进了幼儿主动性的发挥，让刚进幼儿园的大班幼儿了解了自主探索的学习方式，这对以后的学习很有帮助。

幼儿园心理健康讲座方案篇二

良好生活、卫生习惯

生活自理能力的培养，卫生习惯的培养。

1、教师利用活动的时间组织幼儿心理健康教育，会愉快进餐，不挑食，初步培养良好进餐习惯；会主动喝水，初步懂得不吃零食的道理；能按时睡觉、起床、进餐等；不害怕健康检查和预防接种，生病时愿意接受治疗。

2、生活卫生习惯的培养

会保持身体各部位的清洁卫生、学会盥洗方法；会使用自己的毛巾、杯子；能保持周围环境清洁、初步知道环保的意义；认识身体器官的名称及作用，初步了解保护方法；养成良好的生

活作息时间。

3、自我保护

了解过马路、坐车、玩户外活动器材时要注意安全;帮助幼儿了解生活起居方面的安全知识;知道不把异物放入耳、鼻、口内;知道不轻信陌生人的道理。

活动效果:

通过对幼儿的心理健康教育,使大部分幼儿懂得了自己的事情自己做,自己吃饭、自己穿衣服、自己喝水,自己的事情自己做。

幼儿园心理健康讲座方案篇三

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等合作的原则,争取家长的理解和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”《纲要》的论述无疑应该成为我们开展家长工作的指导思想。我认为要做好新时期的幼儿园家长工作,必须深入学习领会《纲要》精神,既要更新观念、转换角色,又要在实践中加强研究与探索的力度,不断创新工作思路,改进工作策略。

- 1、帮助孩子尽快熟悉幼儿园,适应集体生活,喜欢上幼儿园。
- 2、让家长了解幼儿园的教育目标,更好的配合教师作好班级工作。
- 3、介绍班级老师的情况。

20xx年x月 日 下午3:00

专题活动“帮助孩子轻松渡过入园关适应集体生活”

1、班级教师准备家长签到

2、“家校通”家长自愿报名登记表，。只能用移动的号码，告诉家长班级qq号，孩子家长及父母的电话。

在醒目位置写上欢迎标语

1、园长致欢迎词：

2、幼儿园基本情况介绍

(1) 园所

(2) 硬件设备

(3) 师资

(4) 幼儿园特色、课程

(5) 家长配合

入园后家长必须立刻离开，不要偷偷来看孩子，影响自己和其他人孩子的情绪；

每周为孩子把指甲剪掉，以防止孩子无意中伤人；

按时接送孩子入园离园，如果让别人代接请打电话通知老师；

如您的电话号码有变动，请及时告知老师，方便联系；

请为幼儿准备两条裤子（衣服），并绣好名字带来幼儿园，以防尿湿；

如您的孩子有过敏史和疾病请告知老师；

不给孩子带危险物品和贵重物品入园，以免弄丢；

配合教育幼儿在家自己吃饭、学习穿脱衣服、鞋子。

注重家园联系本传达孩子在园所学的内容和在园表现和需要教师帮助的内容。

让孩子养成早上在家大便的习惯，尽量不要给孩子穿背带裤、系带的鞋子、不要穿泡沫底鞋以防在卫生滑倒。

有意见可以随时提，但要讲方式，尊重教师的工作。不要过多过快的指责教师。

孩子之间的小摩擦请家长不要过多干预，教师会处理好。

孩子有什么喜好或特殊情况，请用纸条的方式告诉我们，以便我们做好笔记。

3、小班教师发言

小一班基本情况说明，以及本学期来的学习内容

小二班基本情况说明，以及本学期的学习内容

园长讲解：“怎样帮助孩子轻松渡过入园关”。

4、保育老师宣传新生入园保健知识

5、宣传“家校通”，发放报名表，家长自愿登记报名。

6、家长畅所欲言，相互交流育儿方法经验，并请提出意见，以便改进工作方法，更好的帮助孩子培育孩子。

小太阳幼儿园，并再次感谢家长的光临。

幼儿园心理健康讲座方案篇四

为了让家长们更好地了解学校的办学理念与教育动态，让家长真切地了解孩子在学校的表现，积极地投入到我们的教育教学当中来；也为了增进家长与学校的感情，为以后的教育教学工作营造良好的家校合作氛围，根据学校教育教学工作安排，本次家长会以“加强家校联合，关注学生成长”为活动主题，特召开全校学生家长会。

20xx年5月5日(星期六)下午

全体教师1:30到校进行准备；

全体家长1:45家长入校，1:50~2:00签到；

2:00家长会开始。

各班教室

全校教师、一至五年级家长(暂定)

1. 德育室发放“家长会通知书”。各班主任5月3日(周四)前下发通知书通知家长开会时间、地点，以便于家长安排好自己的工作家庭生活，尽可能的让学生的监护人来参加，对有事不能来参加家长会的家长进行统计，并通过协商另约家长见面时间。
2. 开家长会之前班主任老师应布置好教室，对教室和清洁区进行彻底整理，给家长以干净、整洁、舒适之感，提前协调好本班任课教师做好开会准备。
3. 总务处，门卫、后勤工作人员，负责电瓶车进入校园的停放指挥，以及出校门的通行指挥。

4. 班主任做好家长会签到记录。

1. 学校代表发言：一至四年级(董校长);五年级(陆教导)

2. 班主任及任课教师与家长交流。

交流主要内容如下：

第一，班主任解读学校日常管理要求及学校评优评先细则，鼓励家长引导学生多参与校内活动。

第二，总结学生绿色调研成绩。指出学业优势和不足，明确提质方法。班主任对学生家长要多点名表扬班级学生身上的闪光点，让家长看到进步，引领他们做好相关工作。对问题讲现象，并提出指导意见及合作方法。对解决有难度的问题可拿出来与家长共同研讨和家长共同合作，协助家长在家监管好孩子的学习。

第三，引导家长对学校工作要理解与支持，如遇问题及时与班主任老师进行沟通，强调家校共育、家校沟通的重要性。

1. 家长会要提前入手，准备充分。

2. 各教师认真准备好家长会发言稿。内容要详实、客观、公正。语言要准确、生动、凝练，切忌罗嗦。要多说能鼓舞人心的语言，引导家长更好的管理好自己的孩子，让家长教育孩子有信心。

3. 态度要亲切、真诚，具有亲和力，并能体现出教师的职业素养。

4. 家长会当天全体教师注意精神面貌好，着装端庄大方，统一着深色正装。

5. 班级ppt主题“加强家校联合，关注学生成长”。

幼儿园心理健康讲座方案篇五

设计意图：

现在的孩子大多生活条件优越，缺乏面对失败、挫折的勇气和承受能力。让孩子学会客观地评价自己，自信、乐观地面对生活，善于发挥自身优势，能够从跌倒的地方勇敢地站起来，为将来升入小学后更快地适应新的集体生活建立良好的基础，这是设计这节活动的初衷。同时，《纲要》中指出：全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。有趣的故事、游戏与教育的结合，是这本次活动的特点。另外希望通过本次活动能够是孩子们从小懂得，不骄傲，不气馁，遇到问题动脑筋想办法解决，通过表演培养孩子的自信心。

活动目标：

- 1、能在语言、动作、表情等方面大胆地表现角色的性格特征。
- 2、尝试创编故事情节表演，发展幼儿的创造力。
- 3、能较客观地评价自己和他人的表演，不断提高表演水平。

活动准备

熟悉《龟兔赛跑》的故事情节，了解故事结果产生的原因。

提前布置铺垫工作——设想《龟兔赛跑》。

龟兔头饰，场地布置，龟兔赛跑视频，场景图片。

活动过程：

- 一、情境导入，激发幼儿的表演欲望。

1、师：在美丽的大森林里，有一场有趣的比赛，让我们跟着音乐出发吧！让我们看一看第一个出场的运动员是谁？（投影仪显示小兔）

师：小白兔（小乌龟）是怎样走路的呢？它高兴的时候是什么样子？它睡觉的时候又是什么样子呢？高兴的时候呢？（先请个别幼儿表演，再集体表演。）

（设计解读：激发幼儿学一学各种小兔高兴时候的样子，发挥幼儿的创造想象力，能够大胆的在集体面前表现自己，教师适时引导幼儿注意表情和肢体的夸张表演。引导幼儿明白，小乌龟不仅可以手膝着地爬，也可以手脚着地爬，通过教师喊出口号：“小乌龟爬——呀——爬——呀，小乌龟爬呀爬呀！幼儿根据口号爬快爬慢，同时能够想出爬的快的更好方法，为接下来的表演游戏做有利的铺垫。）

3、师：原来是小兔和乌龟的比赛呀！让我们赶紧开始观看比赛吧！（观看龟兔赛跑的视频。）

师：这场比赛谁赢了？谁输了？为什么？

幼：小乌龟赢了，小兔输了，因为小兔骄傲，睡懒觉。

小结：不能学习小兔的骄傲自满，要学习小乌龟的努力与坚持不懈。

二、尝试创编表演故事

1、师：如果小兔和乌龟再来比赛一次结果会怎样呢？幼儿自主选择头饰，并且开始表演，其他幼儿为它们助威呐喊，引导幼儿注意表演时的表情。）

师：比赛结果谁赢了？谁输了？

幼：小兔赢了，小乌龟输了。

问小兔：你的心情怎么样？小兔答：很开心。

问乌龟：你的心情呢？乌龟答：也很开心，因为我的好伙伴赢了，我也坚持到了最后。

(设计解读：当我听到小乌龟的回答，我很吃惊，我为小乌龟的善良友爱而感动，我原本以为小乌龟会说，很伤心，我会及时告诉它：不用伤心，只要你努力坚持到了最后也一样的棒，输赢并不重要，重要的是你努力了，于是我及时挖掘出小乌龟的闪光点，给予鼓励。)

2、师：小乌龟和小兔还要进行一次比赛，让我们一起看，比赛的场地在哪里呢？(投影仪显示草地。)比赛规则是这样的：从起点到终点，比赛双方要跨过小草，如果谁将小草踩倒就要重新从起点出发。你觉得谁会赢得比赛呢？请两位幼儿试一试，请选择头饰进行比赛。

师：这场比赛谁输了呢？

幼：小乌龟，因为它手和膝盖爬，那样爬的慢。

师：那你有什么好方法呢？请你按照你想的方法和小兔比一比。(全体幼儿自由选择头饰，进行比赛。)

(设计解读：通过这个环节，幼儿摸索出了怎样爬的更快，或者用什么样的方法可以赢得小兔，幼儿大胆发挥想象，有的幼儿摸索出双脚着地，双手拨水，跑来就赢得了小兔，在这个过程中，教师以引导者、支持者、合作者的身份与幼儿游戏，不干预有的想法与做法，充分发挥幼儿的自主创造性。)

师：恭喜爱动脑筋的小乌龟，你们的表现可真精彩，那让我们赶紧看一看下一个比赛的地点在哪里吧！(投影仪显示小河。)

)

师：那你觉得谁会赢呢？

幼：小乌龟，因为小乌龟会游泳

师：那小兔不会游泳该怎么办呢？

幼1：可以用游泳圈

幼2：可以划船

幼3：可以坐在盆子里划过去

幼4：可以趴在木板上划过去

师：那请你们小组商量一下一会要用什么方法和小乌龟比赛，各组派出一名代表参加比赛。

(设计解读：这个环节主要使幼儿明白在遇到问题时候要懂得想办法解决，幼儿想到了各种渡过小河的方法，再以小组的形式讨论，总结，选择出最可行的方法进行比赛，在比赛的过程中，重点突出幼儿的表演，要让大家通过你的肢体表演明白你使用的是什么方法。)

师：这场比赛谁赢了？

幼：小兔

师：你使用的是什么方法？

幼：用游泳圈游过去的

师：还有很多方法，你们愿意尝试一下吗？

幼：愿意(幼儿用自己的方法和小乌龟比赛过河。)

(设计解读：通过这个环节，小乌龟探索出了怎么样游的更快，而小兔组明白了什么样的方法可以帮助它们更快到达对岸，同时也明白了哪种方法速度慢，不适合本次比赛，例如：趴在木板上用手拨着过的速度就慢，不适合本次比赛使用。)

三、小组合作创编表演

师：时间到，每组队员到起点准备，比赛开始。(第一次比赛，乌龟组使用的方法是，抓住前面队员的脚，集体爬行游着过河，可是由于第一个游的过快，后面的队员手抓不住脚，导致断开，只有一只乌龟先到终点，所以，失败告终。而小兔组，由于争抢第一，步伐不一致，导致小船翻了，也是以失败告终。)

师：乌龟组，你们是同时到达终点的吗？

幼：不是，是因为第一爬的太快了，我没抓住。

师：那下次比赛你们会怎样？

幼：不爬那么快，要同时到达。

师：小兔组，你们呢？

幼：我们跑的太快了，船翻倒了。

师：那下次比赛呢？

幼：我们要走的一样快。

师：那好吧！再给你们一次机会，记得要同时到达哦！比赛开始！(通过这次比赛，幼儿改正上次出现的错误，小兔组划船先渡过小河，取得胜利。乌龟组反思，爬着过河速度太慢，

开始想其他方法夺取胜利。)

师：恭喜你们，小兔组，乌龟组，你们还有方法吗？

幼：有。

师：那让我们再来比一次，比赛开始！（在这次比赛中，小乌龟双脚着地拉着前面乌龟的尾巴，跑着游过小河，小兔组集体坐在木桩上游过河，最终乌龟组获胜。）

四、小组辩论

师：这次恭喜乌龟组取得胜利，改变了方法，取得了胜利，那除了在草地上，小河里，还可以在在哪里比赛，用什么方法呢？两组来辩论一下。

乌龟组1：还可以在太空上，小兔，我们请外星人帮忙，你们敢比吗？

小兔组1：那我们就用飞碟和你们比，我们要在马路上用赛车和你们比，你们干吗？

乌龟组2：那我们就开着摩托和你们比，我们在天上开飞机和你们比，你们敢吗？

小兔组2：我们就用火箭和你们比。

师：有这么多的地方和好方法呀！你们愿意试一试吗？请你找一位对手，用你刚才的方法比一比，让我们跟着音乐出发去比赛吧！（跟着音乐走出活动室，可以到操场尽情的进行比赛，作为延伸部分）

（设计解读：让幼儿天马行空的想象表达，充分发挥创造想象力，锻炼幼儿思维的敏捷性。）

三小熊请客

第一阶段

预设活动目的：

- 1、通过反复感受，使幼儿知道名称，理解内容，对表演有一个完整良好的印象，引起学习的兴趣和愿望。
- 2、掌握各角色的对话及动作。
- 3、知道各角色的出场顺序，能集体分大组表演。
- 4、培养幼儿看表演的好习惯。

活动准备：

- 1、布置游戏场景，小熊、小猫、小狗、小鸡、狐狸的头饰。
- 2、活动前让幼儿了解故事内容、及排练好《小熊请客》的表演。

活动过程：

- 一、，出示字卡“小熊请客”进行认读，引起幼儿活动的兴趣。
- 二、第一遍观看表演，并提问。
 - 1、提醒幼儿看时要做文明的观众。
 - 2、刚才表演的叫什么？
 - 3、小熊请了谁到它家做客？

三、第二遍观看表演。

1、表演中讲了一件什么事呢？

2、各种小动物都是怎么说的？(引导幼儿说说各只动物的对话)

四、第三次观看表演，并学习角色间的对话及动作。

1、当小动物们来小熊家时，它是怎么说？怎么做的？

鼓励幼儿用动作、语言表现各种动物。

2、当狐狸来时，小熊是怎么说？怎么做的？

请全体幼儿一起学习小熊的语言和动作。

五、幼儿分大组表演，教师指导。

1、提醒扮演小动物们的幼儿按照顺序出场。

2、鼓励能力弱的孩子大胆表现各角色。六、结束。

师：今天，我们观看了表演《小熊请客》，也表演了一会儿，下次，我们也来表演好吗？

反馈：

幼儿对这个故事的主要情节已比较熟悉，也比较喜欢，能比较安静的观看幼儿表演，但幼儿对角色之间的语气不够生动，动作不够大胆，协商能力还得有所加强。

第二阶段

预设活动目的：

- 1、能在语言、动作、表情等方面大胆地表现角色的性格特征。
- 2、让幼儿学会与同伴协商、轮流扮演角色合作游戏。
- 3、知道没轮到自已表演应等待，养成等待的意识。

活动准备：

同第一次。

活动过程：

一、引起回忆，激发幼儿活动的兴趣。

师：上次，我们看了什么表演？《小熊请客》，今天我们一起来表演好吗？

二、回忆上次游戏时出现的情况。

- 1、个别角色的扮演者未能按顺序出场。
- 2、表演时不够大胆，各角色的性格特征表现的不够突出。

三、学习用各种手段表现角色的性格特征。

1、音色、语调

- (1)、小熊：声音粗、憨厚、速度慢、声音低。
- (2)、狐狸：声音尖、圆滑、骗人的语调。

2、动作

- (1)、小动物们高兴、害怕、紧张、胜利的动作。

(2)、狐狸的动作。

狡猾、眼珠转、斜看人等动作。

四、提出本次活动的要求。

1、运用多种手法表现各种角色的性格特征。

2、能和同伴合作、协商分小组进行表演。

3、爱护游戏材料，不影响同伴。

五、幼儿分小组游戏，教师指导。

1、重点引导幼儿在语气、声调上表现角色的特征。

2、帮助能力弱的幼儿如：晓玲、志涵等幼儿找同伴合作表演。

3、提醒已表演完的幼儿交换头饰再次表演。

4、提醒文龙、黄薪等没轮到自己应等待不影响同伴表演。

六、评价及小结。

1、请个别能力强的幼儿说说自己和同伴的游戏情况。

2、教师小结。

反馈：

有了上次表演的经验，孩子们的兴致都比较高，能与同伴协商选择角色。原来会表演的幼儿带动其他的幼儿指导他们表演。孩子的表演能力，协商能力都有了提高。

第三阶段：

预设活动目的：

- 1、继续学习协商、合作、分配角色，并运用多种手法表现角色的特征。
- 2、能利用辅助材料创设游戏材料场景有表情的表演。
- 3、培养幼儿的表演欲望和自信心。

活动准备：

同上一周，并添加辅助材料。

活动过程：

一、交代任务，激发幼儿表演的兴趣。

二、回忆上次幼儿的不足，提出本次游戏要求。

1、能运用辅助材料布置游戏场景后开展游戏。

2、能大胆的运用多种手法表现角色的特征。如：语气、声调等。

3、与同伴协商分配游戏角色。

三、幼儿布置游戏场景开展游戏，教师指导。

1、自由结组协商分配角色，每组选择一个负责人。

2、共同协商并分工布置游戏场景。

3、没轮到表演的演员要在一旁等候，不影响他人。

4、演好后共同收拾游戏材料，道具。

5、鼓励能力弱的孩子大胆表现，或请能力强的幼儿带领他们表演。

四、活动评价。

重点评价幼儿布置场景及表演情况进行评价。

反馈：幼儿在游戏中比上次玩得更有经验，他们能大胆的通过协商进行分组表演，而且合作的也比较愉快，利用辅助材料创设游戏环境时有个别幼儿还具有一定创造性，如他会利用瓶罐当作礼物。

第四阶段：

预设活动目的：

- 1、学习创编故事情节表演，发展幼儿的创造力。
- 2、能较客观地评价自己和他人的表演，听取别人对表演有帮助的建议，不断提高表演水平。

活动准备：

同第三次，并添加其它动物的头饰。

活动过程：

一、回忆上次中的不足，提出本次活动要求：

- 1、能大胆地创编故事情节。
- 2、学习较客观的评价自己或同伴的游戏情况。
- 3、继续培养幼儿等待得意识。

二、幼儿游戏，教师指导。

- 1、帮助能力弱的幼儿布置游戏场景。
- 2、鼓励幼儿大胆表现创编故事情节。
- 3、提醒游戏保护游戏材料。

三、游戏结束，并评价。

反馈：这次游戏，流动表演的幼儿交往能力有了一定的提高，能主动的参与游戏，在表演中能用形象生动的语言、动作来表现不同的角色。表演的经验进一步的丰富。

幼儿园表演讲课活动方案