

幼儿园中班科学活动设计 幼儿园中班科学活动教案(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园中班科学活动设计篇一

- 1、对探索如何产生风感兴趣。
- 2、发现风的形成及风的大小与空气流动快慢之间的关系。
- 3、大胆并清楚地表达自己在操作实验中的发现。

扇子，书，帽子，塑料瓶（上面打几个小洞），纸板，盆，水，纸船。

一、引题激趣

1、谜语引出

2、梳理经验

师：你平时感受过风吗？你是怎样感受到的？

幼：冬天的时候很冷

师从幼儿身边一圈跑过，让幼儿感受风

3、师小结：原来，风就在我们的身边。

二、探索风是怎样产生的

1、介绍材料，幼儿第一次操作

师：你们会制造风吗？

2、交代操作要求

四个人一组，一样一样的去试试，用什么材料去制造风？

幼儿操作，师巡回指导

书本翻一翻

扇子扇一扇

矿泉水瓶捏一捏

书本翻一翻、扇一扇

纸板扇一扇

3、师幼交流

三、尝试产生大风和小风

1、幼儿第二次操作。

探索怎样才能产生大风和小风。

2、幼儿分享交流经验。

小结：当我们速度很快的时候，风就会很大，当我们速度很慢的时候，风就会很小，原来风的大小和我们的速度有关系呀！

四、初步了解风的用途

图片一：风车（风可以转动风车，传播发电）

图片二：蒲公英（风可以吹动蒲公英，传播种子）

图片三：帆船（风可以推动帆船，节省动力）

师：风有时候也会发脾气呢？风发脾气的时候，会怎么样？

幼儿园中班科学活动设计篇二

1. 初步感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。
2. 尝试利用磁铁的特性，通过控制条形磁铁让磁铁小车动起来。
3. 用绘画的方式记录自己在玩磁铁小车时的发现。

1. 将两根短吸管粘贴在一块条形磁铁上，分别将两组车轮其中一边的轮胎卸下，将连接轮胎的铁丝穿过吸管后，再将卸下的轮胎重新装好，制作成磁铁小车。

2. 条形磁铁若干，装在筐中。

3. 白纸、彩色笔。

幼儿不用手触碰磁铁小车，尝试用条形磁铁控制磁铁小车前行或倒退。

1. 创设问题情境，引发探究兴趣：“这里有一种魔法棒（条形磁铁），不碰到小车就能让小车动起来，你们想试一试吗？”

2. 观察幼儿的探索方法。如，幼儿将条形磁铁与磁铁小车吸在一起，使小车动起来。如果幼儿长时间只停留于这种玩法，

可引导幼儿再试一试其他方法，尝试不接触就驱动的“魔法”。又如，当幼儿发现条形磁铁一靠近小车就动的现象时，可鼓励幼儿改变磁铁移动速度，观察小车行驶速度的变化。再如，一名幼儿通过探索发现两辆小车前后排列时，移动其中一辆小车，另一辆小车也会跟着移动。只要是围绕磁铁特性的探索，教师不必干预，应允许幼儿有自己独特的探索方式。

3. 鼓励幼儿将自己的发现用绘画的方式进行表征，帮助幼儿用文字将自己的发现记录在画纸上。

4. 引导幼儿手持记录单与同伴进行经验交流，分享自己的发现。

在大型纸盒内用即时贴贴出马路、停车场的标志线等，鼓励幼儿用“魔法棒”控制车的行驶方向，将车停进车位。

幼儿园中班科学活动设计篇三

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，

还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水。

了解幼儿对物品吸水性的理解。

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性。

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料。

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来。

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物）

石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

幼儿园中班科学活动设计篇四

- 1、为幼儿提供玩水的机会，感知水的特点，巩固幼儿对水的认识。
- 2、通过将不同材料投放水中，引导幼儿主动思考不同物体落入水中声音大小及其沉浮现象。
- 3、让幼儿在玩水中产生乐趣，产生愉悦的情感体验。

水盆，塑料盒，小石块，纸片，塑料球，硬币。小口袋等：
让幼儿感知水的特点，比较不同材料投入水中声音的大小。

幼儿通过材料的轻重体验沉浮的关系。

活动导入：猜谜导入

不洗不脏，越洗越脏，花草树木要用它，人人要健康，就是不能没有它。（打一自然物水）

1、让幼儿把手放入水中，感知水无色透明的特点。然后让幼儿双手捧水闻一下，体验无味的特点。再观察，水慢慢变少。感知水有流动的特点。

2、（1）将准备的材料依次放入水中。听一听不同材料放入水中，声音的大小。

（2）引导幼儿自己多观察，多给他们自己主动发现的时间和耐心。

然后，让幼儿自己拿喜欢的材料往水里投放，自己主动发现不同材料投入水中声音的大小，自己总结讨论。然后教师进行总结概括。

结论：重的材料投入水中比轻的材料投入水中的声音大。

3、（1）将同一材料从不同高度投入水中听一听声音大小。

（2）让幼儿自己从自己想要扔下的高度往下扔，听听声音的大小。先让幼儿自己总结发现了什么现象，然后教师对幼儿的说法进行总结。

结论：同一材料，高处投入水中的声音比低处投入的声音大。

4、观察不同材料，放入水中的沉浮情况，感知材料轻重与沉浮的关系。

结论：重的材料会沉入水中。轻的会漂浮在水面。

5、让幼儿收集整理材料。（锻炼他们收拾东西，整理桌面的能力）活动延伸：对幼儿进行水资源保护的教育。（用过的水要浇花。不要浪费水应该怎么做。让幼儿自己思考回答问题）

6、布置一个小思考题：轮船那么重，为什么会飘在海面上，

而不是沉进大海里面呢？（小朋友们回家和自己的爸爸妈妈一同思考这个问题，明天老师邀请咱们班小朋友给大家一同分享）

一、是幼儿的学习受兴趣和需求直接驱动。玩水是幼儿感兴趣的，所以，他们会积极投入、主动探索、发现学习。在发现学习中获得成功，充分体验到学习的乐趣。

二、是幼儿的学习以直接经验为基础，对事物的认识是感性的，具体的，形象的，需要用动作和各种感观来帮助思维。因此，给幼儿提供操作机会和调动幼儿的各种感观共同参与尤为重要。

三、是由于个体差异，使每个幼儿都有自己的学习进程，和思考。幼儿与幼儿间相互作用的学习方式，使孩子们乐意接受。同时，交往能力、语言表达能力等均得到发展。

水池活动内容选择源于幼儿的生活经验，符合幼儿的兴趣爱好。水，是孩子最喜欢玩的材料之一，于是就利用这一启发，进行大班的科学水池活动的设计。大班幼儿的学习特点决定了“玩”是本次活动的关键，整个活动过程既是“玩”的过程，也是“探究”的过程，又是相互“学习”的过程。因此，我通过“情境创设——动手操作——体验交流——生活拓展”四大环节让孩子在探究中学习，乐学、爱学，真正成为学习的主人，活动的每一个环节都集中体现“解放、游戏、体验、轻结果”四大特点。

“解放”是探究式启蒙教学的基本准则，在幼儿园的教学中，就是实现真正意义上的自主学习与自主发展。解放儿童的天性，本活动根据孩子的生活已有的经验，设置情境，最大限度地调动孩子学习的主动性、积极性和创造性，解放了孩子的大脑，让孩子乐想；为此，我提供了多样性、层次性、开放性的材料，石头，纸，泡沫，铁块，树枝等，所有尽可能丰富有价值的材料，教学刚开始，让孩子与材料充分互动，

了解每个材料的特点，让孩子乐做：提供了体验交流的机会，鼓励孩子用语言来表达自己的发现，互动分享，解放了孩子的嘴巴，让孩子乐说：生活拓展引领孩子去感知生活中更多有趣的现象，让孩子乐学。

“游戏”是探究式启蒙教学的基本途径，其本质就是在“玩中学”。孩子的世界是游戏的世界，孩子的生活是游戏的生活，孩子的学习是游戏的学习。本活动通过设置游戏情境，让孩子在游戏状态中轻松、主动地建构知识，在情境中学习、在探究中发现、在交流中表达、在游戏中想象，以此让孩子懂得水是无色无味透明会流动的特点，在孩子进一步探讨，研究现，不同材料的沉浮情况，孩子在获得、运用知识技能的同时，其情感、道德、创造、审美等得到全面的发展。

“体验”是探究式启蒙教学的基本内容，强调身体力行，从亲身的感受中去学习及领悟。

幼儿园中班科学活动设计篇五

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

- 1、“故事”：调皮的光光。
- 2、手电筒。
- 3、1——10的数字卡数套。
- 4、萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

——提示幼儿注意故事画面的'变化，猜想故事的内容。

——引导幼儿相互交流彼此的想法。

——让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

——故事里有谁？说了什么事情？

——你喜欢光光吗？为什么？

——如果你是光光，会把发光的本领用在哪儿？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

——谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

——萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

——将幼儿分为数组，每组6——7人，当雄萤火虫。

——将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

——拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

——各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园中班科学活动设计篇六

1. 知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过（重点）
2. 乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。（难点）
3. 初步培养节约资源、保护环境意识。

重点：知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过

难点：乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。

1. 教师出示废纸和再生纸成品，让幼儿观察，提问：这是什么？大家猜它们有关系吗？（再生纸就是用废纸品做成的）
2. 今天老师就给大家做一个小实验，大家认真观察废报纸是怎样变成再生纸的。

二、初步了解再生纸的制作过程。

1. 教师示范制作再生纸，让幼儿了解再生纸的制作过程。
2. 教师示范结束，引导幼儿说一说再生纸的过程，教师小结。

(1) 教师将废纸撕碎，放入水盆中浸泡。

(2) 将浸泡的报纸放入搅拌机中打碎，做成纸浆。

安全提示:如果小朋友需要制作纸浆，搅拌机有危险性，必须在有家长或者老师的协助下才可以制作。

(3) 把纸浆倒入盛有清水的盆中，把模具放入搅匀的纸浆中，轻轻晃动模具直到看起来表面平坦。

(4) 将模具平放在毛巾上，把毛巾折叠用力按压几下，待纸浆中的水被挤出后，轻将将纸撕下，晒干。

三、幼儿尝试制作再生纸，体验制纸的乐趣。

1. 两位教师分别指导各组幼儿进行操作。

2. 幼儿制作完成，教师出示课前制作的再生纸，让幼儿观察他们自己做的和教师出示的再生纸有什么不同。

最后小结：幼儿制作的再生纸需要晒干就和教师的一样了，而且再生纸晒干了才能使用。所以在日常生活中，我们不要浪费纸张、要节约用纸。要把废纸收集起来变成有用的新纸。人人都来争当环保小卫士。

四、活动结束

幼儿把自己制作的再生纸拿到阳光下晒干。

活动总结通过本次教育活动，我做了以下几点总结：

一、教师在科学教育活动中，语言要简洁、明了，便于孩子理解。

激发幼儿的活动兴趣。

2. 本活动属于科学活动，整个流程都以幼儿为中心，让幼儿自己动手操作，既解决了他们的好奇心，又锻炼了他们的动手能力。

3. 现实生活中浪费纸的现象比较严重，本次活动的主题是制作再生纸，通过此次活动让幼儿了解了我们不仅不应该浪费纸张，还可以通过我们的双手利用废旧纸制作再生纸，这样更深刻的培养了幼儿的环保意识。给孩子提供了丰富的可操作的材料，让每个幼儿运用多种感官积极地探索，让孩子真正动手操作，自如地运用材料，自动调节自己的行为，从而使自身得到最大程度的发展。孩子的兴趣随着成功的体验变得更浓。

幼儿园中班科学活动设计篇七

1。了解常见的落叶树，感知秋天树叶变化的季节特征。

2。尝试按树叶的形状、大小与影子进行匹配。

尝试根据树叶的形状、大小与影子进行匹配。

一、感受秋天的变化。

提问：你知道现在是什么季节？你从哪可以看出是秋天了？
（天气变化、人们的着装、大自然环境的变化）小结：秋天草儿变黄了，树叶落了，树上结果子了，天气也变凉了。

二、播放多媒体课件，了解故事内容。

1. 播放动画前半段提问：小树叶为什么会离开大树妈妈？

小结：秋天到了，一些树叶就会慢慢地变黄，慢慢地离开大树。

教师小结：小树叶终于亲到了自己的影子，原来树叶和影子在形状和大小上是一样的。

三、在观察、比较、质疑中发现秘密，获得经验。

教师小结：原来树叶和它的影子在形状、大小上是一摸一样的。

2. 拓展有关落叶树的知识讨论：秋天里还有哪些树叶也可以亲到自己的影子？

教师小结：秋天到了，有好多树的叶子会掉下来，我们把这些树都叫做落叶树。

3. 幼儿操作，匹配游戏，进一步积累经验。

教师：让我们来帮帮这些小树叶找找他们的影子，用线把他们连起来。

延伸活动：

那等我们中午吃好饭，我们每个人到树下捡一片树叶，然后到四周去找找树叶的影子。

幼儿园中班科学活动设计篇八

1、认识更多的植物。

2、为植物做卡片。

3、欣赏几种有趣的植物

4、种植一种喜欢的植物。

5、介绍植树节。

为植物做卡片、种植一种喜欢的植物。

几种植物的图片（梅兰竹菊）、一盆含羞草、有关植物（如猪笼草）的视频。

1、小朋友，你们认识哪些植物？

2、小朋友们请把你们认识的植物画出来，并把它们介绍给大家。

2、今天老师给你们带来一些植物的图片，你们来看看是什么植物？（出示植物的图片）

1、让小朋友根据图片说出梅兰竹菊分别有哪些特征；

2、介绍梅花、兰花、菊花分别在哪个季节开放；

3、带小朋友在幼儿园以及周围参观植物，介绍植物特点；

5、给小朋友观看有关植物的视频，如猪笼草食虫过程等。

1、让小朋友在家长的帮助下为幼儿园里的植物制作介绍卡片，挂到相应的植物上；

2、选择一种自己喜欢的植物进行种植。

1、观察小朋友们种植的植物，一段时间后带到幼儿园，大家共同欣赏；

2、鼓励小朋友们在每年的`植树节都进行植树活动。

幼儿园中班科学活动设计篇九

1. 通过自己操作、探索发现不同材料沉浮的秘密，自己选择适合的材料。

2. 激发幼儿的科学兴趣

3. 乐意在探索中调整搭建方案，体验发现问题，解决问题的快乐。

重点：通过自己探索材料在水中的特性，选择适合的材料搭建水上高楼。难点：不断尝试不同的材料，从中得到搭建稳固的高楼的经验。

物质准备□kt板若干，养乐多瓶若干，不同形状彩色木块若干，不同形状塑料制积木若干，小石子若干，磁铁，三角铁，装有水的透明盒子，干毛巾
经验准备：知道不同材料在水中有沉或浮的现象。

一、活动导入激发幼儿兴趣

1. 回忆不同物体在水中沉或浮的现象。

2. 介绍桌上的材料，幼儿猜想这些材料在水中的现象。

3. 幼儿自己探索不同的材料在水中的现象。

4. 教师提出操作要求

教师：请小朋友们在把材料放在水中时，轻轻的放进去，做完试验后轻轻的拿出来，如果你不小心把水弄到了桌子上，请你用桌子上的干毛巾擦一擦。

5. 幼儿分享，教师总结

二、通过操作探索发现不同的材料在水中不同的现象，自主选择材料搭建水上高楼（教师不提供kt板）

教师：小朋友们，你们见过的高楼是什么样子的呀？幼儿回答今天我们就来搭建一座水上高楼！

1. 提出操作要求。

教师：请每一组小朋友自己选择适合的材料，合作搭建一座水上高楼，这座高楼的所有材料都漂浮在水面上就算成功！

2. 幼儿自己动手操作、探索，选择适合搭建水上高楼的材料。

3. 教师巡回指导。

4. 幼儿分享讨论在搭建过程中遇到的问题。

5. 教师总结。

三、教师提供kt板，幼儿再次尝试搭建水上高楼

1. 介绍kt板。

2. 幼儿自己探索kt板放在水中的现象。

3. 幼儿尝试加入kt板继续尝试搭建水中高楼。

4. 教师巡回指导。

5. 幼儿分享在操作中遇到的困难和问题或成功的经验

6. 教师总结。

四、教师指导幼儿自己整理材料与桌面

“水上搭高楼”是一个探索性的游戏，教师投放了各种用于支撑的，各具特点的材料。比如：养乐多罐轻巧，可以漂浮在水面上，但是里面灌满水就会沉到水底；细的圆柱积木可以浮在水面上，但是容易倒，粗的圆柱积木稳定性好，但是比较沉；三角形积木不容易支撑。幼儿在活动中通过自己操作、探索，尝试多种垒高的方式，感知了沉浮与材料的轻重有关系，积累了有关物体沉浮的经验。在遇到困难时，幼儿通过不断更换搭建材料，最后成功的搭建了水上高楼，在成功时也增强了自信心。教师在游戏过程中每组提供了三块kt板作为水上高楼的地基，一组幼儿用了一块板，另外两组幼儿将三块kt板都叠在一起放在高楼的最下面。由于教师引导不足，没有幼儿将三块kt板分别将高楼的每一层隔开。今后教师在建筑区指导过程中也会引导幼儿分楼层搭建，建立分层搭建的意识。

幼儿园中班科学活动设计篇十

- 1、认识鸭、鹅的外形，了解它们的习性。
- 2、知道鸭、鹅有什么用处。
- 3、能够从外形上区分出鸭和鹅。

2教时

鸭、鹅的图片多幅活动过程：

- 1、谜语导入。

师：今天老师要给小朋友猜一个谜语：头戴红帽子，身穿大白袍，爱在河里游，“戛戛”高声叫。猜一种家里养的小动物。

2、出示鹅的图片，请幼儿观察。

3、问：

(1) 鹅的头上有什么？

(2) (手指鹅的颈) 这是鹅的什么？它长得怎样？

(3) 鹅的身体怎样？身体两边还有什么？

(4) 鹅的脚长的怎样？脚趾间为什么会有蹼？

(5) 鹅有些什么颜色呢？

(6) 鹅是怎样叫的？怎样走路呢？

4、出示鸭的图片，请幼儿与鹅进行比较认识。

5、相同：

(1) 都有两只眼睛、扁扁的嘴巴、长长的颈，身上都有羽毛，都有翅膀，脚上都有蹼。

(2) 它们都会生蛋，它们的宝宝都是从蛋里孵出来的。

(3) 它们的肉都能吃，毛还可以做成羽毛扇、羽绒被、羽绒衣呢！

6、不同：

(1) 头上不同，鹅头上有肉瘤。

(2) 鹅的身体一般比鸭大。

(3) 身上的`羽毛也不太一样，鸭还有黑色的呢！

(4) 鹅爱吃青草、青菜，鸭喜欢吃小鱼、小虾。

(5) 鹅蛋比鸭蛋大。

7、今天我们认识了鸭、鹅，它们都是我们家里养的，我们把它叫做“家禽”。现在我们来学着它们走路的样子到外面游戏去吧！

《幼儿用书》上的图片。

1、教师请幼儿打开《幼儿用书》第9页。

请幼儿观察书上面的图片，并说说图片上的物品是用什么做的？

1、教师引导幼儿认读图片上的物品。

2、请幼儿说说鹅还有哪些用途？

3、带领幼儿朗诵诗歌《鹅》。

带幼儿到户外做游戏“小鹅上山坡”