

三年级数学家长反思总结(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级数学家长反思总结篇一

尊敬的各位家长：

下午好!欢迎各位百忙中抽空出来(特别是今天周末的下午出来)与我们进行面对面的交流与沟通!从开学初到现在我接任了3.6班的数学教学，这是我在20xx年的数学教学中，第三次担任三年级数学的教学，可以说对三年级的教材有了一定的了解。但是和在座各位家长我还是比较陌生的，当然也有家长从百忙中抽空出来与我们进行过交流，如:张浩然、谭义薪、郭美汐、龚卓凯、张俊聪、申哲谦、冉茜茜等同学的家长，但更多的是通过网络(即qq超级宝贝群)/手机或书面交流的方式才和大家有一定的互动，如马跃奇、王智衡、程梓桐、陈漫妮、王云杨等同学的家长。其中马跃奇、陈漫妮等同学的家长通过在天下通上书面形式和老师交流，能及时反应学生学习的情况，让老师在下一堂课中能更好的了解学生，因材施教，值得我们大家学习。因此，今天有机会与家长能够进行面对面的交流感到非常的高兴。感谢你们对我们工作的大力支持。

一、我的教学思想

著名教育家陶行知先生有句话让我很有想法：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。在班级管理上，我一

直坚持“爱字当头，严字把关”，多一些爱心，多一些耐心，再多一些恒心。我的严是在课堂纪律上、学习上。在要求学生的品德上严格要求，而在平时的一些生活小事上，我则突出爱字。即让学生体会到老师对他的关心和爱护，我的想法是当学生如果出现错误时，要怕老师，而平时又要自觉接近老师。这样就便于师生的交流，感情的亲近，有利于学生的发展。所以，本学期的数学课堂先从最基本的课堂常规，作业常规培养，让学生养成良好的学习习惯。

二、我的教学策略

为了孩子的学习、为了孩子的进步、为了孩子的明天，我把个人的在数学方面的一些想法跟大家交流一下。

1、培养训练好学生的学习习惯，特别是倾听的习惯和认真作业的习惯。如：让孩子考家长。让孩子出题考家长，孩子很感兴趣，他们会成心出些容易错的题，把家长考住。家长成心“低级错误”，让孩子批评，这时对孩子也是一种教育，将来他们做题时也会防止“低级错误”。

2、关注同学的学习成绩，通过个别辅导，家校联系等形式提高这部分学生的学业成绩，争取优秀率保持在90%以上，杜绝不及格。

3、把书本习题(做一做)定为在校的课堂作业，《二十六个练习》一般安排在课堂内解决，《天下通课时作业》确定为学生回家作业(选择有效习题进行练习)，把辅导重点放在学生的错题订正上。为此我为孩子准备了一个“纠错本”相当于“错题集”，让学生把每天的错误都改在上面，巩固记忆。

4、孩子计算能力的培养是十分重要的，也是计算机无法代替的。本学期教学的重点是万以内的加法和减法笔算、两位数除以一位数的有余数的除法和多位数乘以一位数以及四边形，这就对计算能力提出了更高的要求。所以更要加强算的训

练，重视孩子的口算和估算，这可以帮助学生提高计算能力。特别是学生在计算乘法时，口算能力强可以帮助学生提高计算速度；在计算除法时，估算能力强可以帮助学生很快地试商。所以，《口算计算》既是每天训练内容，也作为阶段性的达标训练内容，特别是有余数除法和多位数除以一一位数，这一学期我将安排二次口算达标比赛（即单元结束时，和期末复习时），反对每天机械化的练习同一张内容，可以采用口算卡片训练，同桌互相出题训练，口算训练本常规训练，听算训练等形式，建设每天三至五分钟的口算练习。

5、鼓励孩子完成学校布置的数学实践活动作业，发现数学源于生活，并用数学帮助生活。

三、三年级特点：

从三年级开始，也许很多家长都有这样的感觉：孩子在一、二年级成绩一直很好，甚至经常考满分，可是到了三年级，成绩下降，经常做错题，忘记写作业。由此，我们好多家长都感到很困惑。

其实，首先我们应该对三年级这个阶段做一个充分的了解和认识。小学六年一般可分为三个阶段：一、二年级为低段；三、四年级为中段；五、六年级为高段。因为三年级是孩子学习习惯、学习态度转变的重要过渡阶段。您的孩子正处在中段的跳跃期。

- 1、学习方面：知识内容广泛了，由直观/具体变为抽象概念了
- 2、心理方面：很多事情都处于好奇，似懂非懂，开始有独立性，自尊心逐渐增强。
- 3、思想意识：思想从单纯走向复杂，也就是说想的事情多了。

这也就是为什么三年级的学生成绩普遍偏低的主要原因。

四、针对学生的学习情况，提几点建议

1、作业格式训练。良好的书写应做到书写清洁、整齐、工整。养成良好的书写，就能减少孩子由于书写不良而产生的差错，另外也可以培养孩子思维的条理性。从天下通的签字上反映我班有18名同学的家长认真辅导孩子完成了家庭作业.有10多名家长是不定时检查的，这肯定是对孩子有巨大帮助的。有的家长说代为复查，孩子虽然也能知道出错的地方和出错的原因，但容易产生复查的依赖性，自己缺乏主动反省的意识。这在考试过程中就要“吃亏”。这种说法也不无道理，所以应根据学生的情况而定.那些孩子应该检查，那些孩子可以自查。但就算是自查家长也应该花1分钟时间浏览一下孩子作业完成的情况。如果条件许可，可对有一定思维难度的题目，让孩子说说“是怎么想的，为什么这么想”，这样引导学生小结思维方法，提高思维水平。（不提倡“超前”把课本的作业做了。现在有的孩子提前把老师没有上的做了，而当天老师布置的很少能做得很好的，相反错得很多。

2、培养认真阅读的习惯。现在的数学练习形式活泼多样，能充分调动孩子的学习积极性，但同时也增加了阅读的难度，每做一题需要孩子看清、看懂题意，一审再审，再动手做。

3、培养发现问题和提出问题的习惯。数学不是记忆性为主的学科，而是思考性为主的学科，发现问题，提出问题，使孩子养成爱动脑，勤于思考的习惯。这种习惯对于孩子以后的学习可以说是受益无穷。

4、培养自觉订正错题的习惯。

孩子做错题目，不及时订正，学习中就会以讹e传讹，错误百出。家长适当地帮助孩子找到做错题目的原因所在，并加强对孩子知识薄弱环节的辅导，这样才能真正起到订正错题的

积极作用。

5、培养检查的习惯

6、培养学会倾听的习惯。

不但要听老师所讲的，还要听同伴的不同想法。

最后，我感谢你们来参加这次家长会。这就是对孩子的关心，对他们的爱。为了你的孩子，我的学生，我相信：“有付出就一定会有收获”。比我的发言完毕，谢谢！

三年级数学家长反思总结篇二

各位家长：

下午好！对你们的到来表示欢迎和感谢。

今天我要讲的有以下五点：

1. 本册数学教材解读。
2. 为什么小孩的成绩不如一二年级。
3. 学好数学的五个好习惯。
4. 重视生活数学，帮助强化课本知识。
5. 关于期中考试。

有的家长可能会认为我的孩子一、二年级成绩优秀，到三年级成绩退步了，是怎么回事呢？其实，三年级从各方面来说都不能与一、二年级相提并论，三年级台阶高，知识面广、又有深度。要想拿高分，还是有一定的难度。在座的可能有部分家长经常翻看孩子的书本及练习，发现，现在的知识较

深，涉及的知识面也较广，有各别题目家长都很难想出来。现在有些知识对三年级的学生来说确实有一定的困难。

俗话说：逆水行舟，不进则退，这对形容三年级的孩子是非常适合的。三年级，是小学阶段一个非常重要的时期，这一时期，孩子无论在学习上，还是性格养成上，都是一个分水岭。能够成功过渡并适应三年级生活的孩子，会给今后小学中高段打下良好的基础；而如果对三年级的知识掌握不好，以及思维没有跟上来的话，他就会觉得学习起来非常吃力，甚至产生厌学情绪，这会很大程度上影响孩子学习的积极性和自信心，导致他整个小学阶段的学习困难重重、成绩一落千丈。而这些影响，也会影响孩子的性格，导致他内向、害羞甚至自卑。尤其这学期计算类知识比较多如：万以内的加、减法，有余数的除法，多位数乘一位数。特别是我们班个别同学平时计算上粗心且错误率高，除了要完成老师布置的作业，自己在家也要多练，养成自己检查提高正确率。

1. 上课专心听讲的习惯。

大家思考一下，为什么在家里觉得自己的孩子挺聪明，而学习成绩则一般？为什么差不多的

智力同样的老师同样的上课，学习悬殊会这么大？听课，是一个孩子最基本的获取知识的能力！如果上课时专心听讲，积极回答问题，数学成绩不会太差。

2. 善于求异和质疑问难的习惯。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。所以要求家长们一定要求孩子注意题目中“你还能提出什么问题？”这类题目。因此注意培养发现问题和提出问题的习惯。数学不是记忆性为主的学科，而是思考性为主的学科，发现问题，提出问题，使孩子养成爱动脑，勤于思考的习惯。这种习惯对于孩子以后的学习可以说是受益无穷。

3. 培养学生认真读题习惯

我发现现在的学生没有认真审题的习惯，读一遍就动手做，可结果多半是错的。平时在校写作业时，学生做应用题时一定要反反复复的多读两遍题目，如果还不理解再读两遍。

4、培养自觉订正错题的习惯。

据我分析，现在很多小孩子做作业纯属是完成任务，对错不管，写完为止。我觉得家长有必要适当地帮助孩子找到做错题目的原因所在，并加强对孩子知识薄弱环节的辅导，这样才能真正起到订正错题的积极作用。如果每个孩子都能做到在完成作业的情况下学会检查和及时更正错误，我相信他们的成绩一定会有很大的进步。

5. 严格认真，一丝不苟的习惯。

起码要做到书写工整、格式规范，而这是提高数学计算准确性的重要因素，而且能培养学生认真负责的学习态度。大家可以翻看一下，只要书写整齐的孩子学习一定不错，而学习好的孩子各方面都比较优秀，尤其是各个活动。良好的书写应做到书写清洁、整齐、工整。养成良好的书写，就能减少孩子由于书写不良而产生的差错，另外也可以培养孩子思维的条理性。

在日常生活中，多让学生运用数学知识。比如：让孩子单独购买物品，计算家庭简单的日常开支，自己零花钱的管理等等。如第一单元的单位的认识，象千米，千克，吨对学生来说，课堂的教学并不能让他们对这些单位了解深刻只有在生活中让他们有所接触。再通过数学知识的运用让他们深刻体会生活中处处有数学，进而提高学生的数学实践能力。

上星期进行了其中检测，这次检测从一个侧面反映了你孩子这半个学期的学习情况。试卷出得很细，基本上每个章节，

每个知识点都考到了。90分以上这些孩子有：

三（1）班陈一、毕雨雯、钱宇豪、缪佳俊、王洋、卢俊峰、王佳豪、胡晨、陈国龙、丁昊昊、单依琳、董子慧、严思佳、赵泽敏（100）、譙波、董子鑫、马振龙、蒋长均、洪东园总共19人。三（2）班陆俊（100）、金聪、胡季涛、徐佳俊、黄亦飞、沈露（100）、高雨雯、陆思怡（100）、吕佳怡、方凯悦、周伊雯、赵婷婷、张智贤、徐新富、朱嘉禄、孙旭、陈军海、陈军海、谢继壮、陈珍、张菲菲、王悦、冯萍、李晨晨、譙凤琴、陈舒智、缪响总共25人。

下面我想讲讲卷子的情况：

分数只能作为评价孩子的一个参照，90分与100分的孩子的数学能力相差多少，不是仅分数就能说明的，我们得具体分析才是。孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题，是临考心理欠佳，还是别的原因。我们还要能将孩子的成绩进行纵向比较和横向比较。分析得出结论后对症下药。

最后一点我想说的是我是从一年级跟到现在了，因此对这两个班非常的熟悉了。对班上孩子的性格也很了解。他们活泼好动，充满活力，也因此常常违反纪律，表现在上课做小动作，在课堂上说小话，影响其他同学听课，面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，但有时我真的感到力不从心，我需要家长的配合，引导孩子走正确的路，不仅是我的心愿，更是家长的心愿，只有我们携起手来，才能更好的教育我们的孩子，你们不能对我说：“老师，这孩子我管不了呀！全靠你了！”“你也不要说：老师，我忙，我没有时间！”老师不是圣人，也是有脾气的，但无论做什么都是为了学生。如有对你的孩子做得有点过分的话请你谅解。在会后和我多多沟通，让我们一起为孩子搭建一个美好的明天！

今天我要说的就这些，最后再次感谢各位家长的到来与各位家长对我工作的配合，谢谢大家！如有意见或建议可以直接

跟我提。

三年级数学家长反思总结篇三

尊敬的各位家长：

下午好!欢迎各位百忙中抽空出来(特别是今天周末的下午出来)与我们进行面对面的交流与沟通!从开学初到现在我接任了3(6)班的数学教学,这是我在20xx年的数学教学中,第三次担任三年级数学的教学,可以说对三年级的教材有了一定的了解。但是和在座各位家长我还是比较陌生的,当然也有家长从百忙中抽空出来与我们进行过交流,如:张浩然、谭义薪、郭美汐、龚卓凯、张俊聪、申哲谦、冉茜茜等同学的家长,但更多的是通过网络(即qq超级宝贝群)/手机或书面交流的方式才和大家有一定的互动,如马跃奇、王智衡、程梓桐、陈漫妮、王云杨等同学的家长。其中马跃奇、陈漫妮等同学的家长通过在天下通上书面形式和老师交流,能及时反应学生学习的情况,让老师在下一堂课中能更好的了解学生,因材施教,值得我们大家学习。因此,今天有这个机会与家长能够进行面对面的交流感到非常的高兴。感谢你们对我们工作的大力支持。

著名教育家陶行知先生有句话让我很有想法:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯。在班级管理上,我一直坚持“爱字当头,严字把关”,多一些爱心,多一些耐心,再多一些恒心。我的严是在课堂纪律上、学习上。在要求学生的品德上严格要求,而在平时的一些生活小事上,我则突出爱字。即让学生体会到老师对他的关心和爱护,我的想法是当学生如果出现错误时,要怕老师,而平时又要自觉接近老师。这样就便于师生的交流,感情的亲近,有利于学生的发展。所以,本学期的数学课堂先从最基本的课堂常规,作业常规培养,让学生养成良好的学习习惯。

为了孩子的学习、为了孩子的进步、为了孩子的明天,我把

我个人的在数学方面的一些想法跟大家交流一下。

1、培养训练好学生的学习习惯，特别是倾听的习惯和认真作业的习惯。如：让孩子考家长。让孩子出题考家长，孩子很感兴趣，他们会成心出些容易错的题，把家长考住。家长成心“低级错误”，让孩子批评，这时对孩子也是一种教育，将来他们做题时也会防止“低级错误”。

2、关注同学的学习成绩，通过个别辅导，家校联系等形式提高这部分学生的学业成绩，争取优秀率保持在90%以上，杜绝不及格。

3、把书本习题(做一做)定为在校的课堂作业，《二十六个练习》一般安排在课堂内解决，《天下通课时作业》确定为学生回家作业(选择有效习题进行练习)，把辅导重点放在学生的错题订正上。为此我为孩子准备了一个“纠错本”相当于“错题集”，让学生把每天的错误都改在上面，巩固记忆。

4、孩子计算能力的培养是十分重要的，也是计算机无法代替的。本学期教学的重点是万以内的加法和减法笔算、两位数除以一位数的有余数的除法和多位数乘以一位数以及四边形，这就对计算能力提出了更高的要求。所以更要加强算的训练，重视孩子的口算和估算，这可以帮助学生提高计算能力。特别是学生在计算乘法时，口算能力强可以帮助学生提高计算速度；在计算除法时，估算能力强可以帮助学生很快地试商。所以，《口算计算》既是每天训练内容，也作为阶段性的达标训练内容，特别是有余数除法和多位数除以一位数，这一学期我将安排二次口算达标比赛(即单元结束时，和期末复习时)，反对每天机械化的练习同一张内容，可以采用口算卡片训练，同桌互相出题训练，口算训练本常规训练，听算训练等形式，建设每天三至五分钟的口算练习。

5、鼓励孩子完成学校布置的数学实践活动作业，发现数学源于生活，并用数学帮助生活。

从三年级开始，也许很多家长都有这样的感觉：孩子在一、二年级成绩一直很好，甚至经常考满分，可是到了三年级，成绩下降，经常做错题，忘记写作业。由此，我们好多家长都感到很困惑。

其实，首先我们应该对三年级这个阶段做一个充分的了解和认识。小学六年一般可分为三个阶段：一、二年级为低段；三、四年级为中段；五、六年级为高段。因为三年级是孩子学习习惯、学习态度转变的重要过渡阶段。您的孩子正处在中段的跳跃期。

- 1、学习方面：知识内容广泛了，由直观/具体变为抽象概念了
- 2、心理方面：很多事情都处于好奇，似懂非懂，开始有独立性，自尊心逐渐增强。
- 3、思想意识：思想从单纯走向复杂，也就是说想的事情多了。

这也就是为什么三年级的学生成绩普遍偏低的主要原因。

1、作业格式训练。良好的书写应做到书写清洁、整齐、工整。养成良好的书写，就能减少孩子由于书写不良而产生的差错，另外也可以培养孩子思维的条理性。从天下通的签字上反映我班有18名同学的家长认真辅导孩子完成了家庭作业。有10多名家长是不定时检查的，这肯定是对孩子有巨大帮助的。有的家长说代为复查，孩子虽然也能知道出错的地方和出错的原因，但容易产生复查的依赖性，自己缺乏主动反省的意识。这在考试过程中就要“吃亏”。这种说法也不无道理，所以应根据学生的情况而定。那些孩子应该检查，那些孩子可以自查。但就算是自查家长也应该花1分钟时间浏览一下孩子作业完成的情况。如果条件许可，可对有一定思维难度的题目，让孩子说说“是怎么想的，为什么这么想”，这样引导学生小结思维方法，提高思维水平。（不提倡“超前”把课本的作业

做了。现在有的孩子提前把老师没有上的做了，而当天老师布置的’很少能做得很好的，相反错得很多)

2、培养认真阅读的习惯。现在的数学练习形式活泼多样，能充分调动孩子的学习积极性，但同时也增加了阅读的难度，每做一题需要孩子看清、看懂题意，一审再审，再动手做。

3、培养发现问题和提出问题的习惯。数学不是记忆性为主的学科，而是思考性为主的学科，发现问题，提出问题，使孩子养成爱动脑，勤于思考的习惯。这种习惯对于孩子以后的学习可以说是受益无穷。

4、培养自觉订正错题的习惯。孩子做错题目，不及时订正，学习中就会以讹传讹，错误百出。家长适当地帮助孩子找到做错题目的原因所在，并加强对孩子知识薄弱环节的辅导，这样才能真正起到订正错题的积极作用。

5、培养学会倾听的习惯。不但要听老师所讲的，还要听同伴的不同想法。

最后，我感谢你们来参加这次家长会。这就是对孩子的关心，对他们的爱。为了你的孩子，我的学生，我相信：“有付出就一定会有收获”。比我的发言完毕，谢谢！

三年级数学家长反思总结篇四

各位家长： 大家晚上好！

很高兴和大家见面，也很期待跟你们交流，以为了教育好孩子而努力。

首先，我自我介绍一下，我姓郭。今天我就三年级数学学习的特点、需要关注的地方，以及开学一个多月以来孩子的学习状况谈一谈。

孩子到了三年级，数学学习内容已经有了一定的难度，孩子们的思维也逐步由具象向抽象过渡。从三年级开始，学习需要拿出真本事。一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，然而到了三年级就没有那么简单了，稍有马虎，学习成绩就有可能滑下来。有好习惯比有好成绩更重要。好成绩是暂时的，而学习习惯一旦养成，那将是孩子一生的财富。孩子如能养成好的学习习惯，成绩自然也会好了。三年级是孩子教育非常重要的一年，孩子懂事多了，什么道理也明白点了，正是培养孩子好习惯的最佳时期。我们现在多花点精力放在孩子的习惯养成上，现在的操心正是为了今后不操心。

那么这阶段的孩子学习数学应该注意什么呢？

我想各位家长都有一个愿望，那就是望子成龙，望女成凤，然而愿望的实现，单靠学校一方面的努力是远远不够的，孩子的教育离不开我们老师和家长的共同努力。孩子的成长和成功离不开家长的关注，学校教育的成功离不开家庭的配合。

教育来自生活点滴。只有无时无刻关注着孩子，发现问题及时地加以纠正和疏导。特别是在学习方面，知识就是要一步一步一个脚印学下来，这样才不会感觉特别吃力，也能及时地跟上班级的整体水平。

本班孩子的特点是比较活，好动的孩子比较多，当然也极其聪明，上课能积极回答问题，热心帮助老师。但是有点小粗心，书写不美观。

下面请允许我冒昧地给家长们提几点要求。

1、监督孩子按时专心认真地完成作业。

帮助孩子正确对待家庭作业，在完成作业期间，杜绝孩子边看电视或边吃东西边写作业，训练孩子的注意力。教育孩子

要书写工整，孩子能写出工整美观的字，说明他做作业的心情是比较平静的，态度也是比较认真的，这样的作业才是有质量的。

2、每天检查孩子的作业。

先让孩子做完自己检查一下，找到错误的地方，并及时改正，培养孩子自我检查、及时订正错误的习惯。然后，家长再检查一遍，并签名，这样，能避免孩子产生依赖的心理。建议每位家长每天能拿出几分钟时间来检查一下孩子的作业，这样做不仅能让孩子感受到你作为家长对孩子的关注，也有助于及时了解孩子的学习情况。

3、监督孩子练习是否及时订正。

我班学生完成作业情况不错，就是上课时而走神，所以讲评完没有及时订正。细心的家长会发现，同步练只要孩子全部订正完毕，我都会在课题上画一个五角星，提醒孩子你这一课题已经订正完毕，如果没有，那代表你还有题目尚未订正，需要及时改正。如果每个孩子都能做到及时更正错误，我相信他们的成绩一定会有很大的进步。

4、单元测试后及时签名。

签名不是目的，签名主要是让家长能准确地了解孩子的学习情况，及时发现其不足，帮助孩子突破难点，教育孩子错一次不要紧，怕的是永远错下去。一定要把错题改正。如果孩子还不理解，可叮嘱孩子到学校问老师，回去后再给你们讲一遍巩固。

5、培养周期学习习惯。

掌握学习周期，培养孩子按预习、听课、复习、作业这样的周期学习的习惯。孩子预习后，上课时更快接受和理解新知，

上课效果比较好；回家后把今天所学复习一遍，然后再进行练习巩固。这样学习，孩子学得轻松，又掌握得扎实。

最后，感谢各位家长的仔细聆听，希望通过我们的共同努力，孩子会有更好的发展。

三年级数学家长反思总结篇五

尊敬的各位家长：

你们好！借此机会，我想就“如何配合学校的教学，有效地指导孩子的学习”这个话题和家长朋友们做一个沟通。围绕这个话题，我想从这两个方面谈谈：

一个好的习惯可以让孩子终生受用，我便有这样一个体会：一个好习惯一旦养成，长大后便会一直坚持下去。做为父母要帮助孩子养成一个好的学习习惯：

1. 专心致志。有的孩子入学之后，由于自学能力较差，上课注意力不容易集中，因而家长应严格要求并经常提醒孩子在上课时，一定要用心听讲，聚精会神，不要作小动作，更不要说话影响别人听课。回到家时要给孩子创造一个适合孩子学习的环境，让孩子养成放学及时做作业，按规定时间完成作业之后再去做其它事情的好习惯。

2. 独立思考。父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题，重要的不是教会孩子一道题怎样解决，而是要告诉他们解决问题的方法，培养孩子独立思考的能力。

3. 认真细致。孩子的作业一定要在规定时间内去完成，而不能草率马虎。这就要求内容正确、书写工整、按时完成等方面。作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。良好的学习习惯还包括作业做起后勤于检查的习惯，每天晚上能自己整理好第二天的学习用具等多方面。

数学计算包括口算、估算。计算是数学的基础，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程度，正确率达90—95%。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。

生活中的数学是新课标小学数学的特点。课本中许多题目就是来源于生活。如果孩子们平时缺乏生活中的经验积累，学习的效率就会下降，学数学也会感到枯燥。面对孩子对解决数学问题的疑惑，你们不要觉得孩子们数学能力差。这时往往是在理解中出了问题，各位家长可以联系家庭实际，给孩子们结合生活实际理解数学题。在理解的时候，家长要有意识地让孩子把思考的过程用语言表达出来，比如，在和孩子交谈时，家长多听少说；有时还有意向孩子“请教”，孩子会特别兴奋。

俗语“数子千过，莫如夸子一长”，每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做”还不如“你那样能够做得更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠缠与做过的错事，还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩！自信不足的孩子更是特别害怕出错，家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。有进步！继续努力！没关系，我相信你一定能行！不要吝啬真心的表扬。

有些孩子在学习前可能就已学会了课本的知识，掌握一些简单的运算，这样在老师讲这部分内容时，孩子看上去豪不费力就懂了，但事实并不完全如此，有些孩子可能并非建立起有效的学习方法，并非真正适应小学的学习生活，当他们面对新内容，特别是思维含量较高的问题时，孩子就会感到困难，因此常会出现这样的状况：家长在家看孩子的计算很熟练，就以为孩子的数学学得很好，但真正考查或解决实际问题时，孩子往往有些不适应。或者说不能如家长之意。这就

需要我们家长要多关注孩子的学习过程，关注孩子的学习内容，关注孩子的数学思维方法，因为数学并不仅仅是单纯的计算。同时，在评价孩子的学习成绩时，不要只看分数，“唯分数是问”，90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少，孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题。是临考心理欠佳，还是其它的原因等等。要“多向比较”，关键看孩子有没有进步。如果成绩不够理想，要和孩子一起分析原因，这样会更有利于孩子将来的学习，培养孩子的责任感。

1、重视孩子的口算和估算，这可以帮助学生提高计算能力。特别是学生在计算乘法时，口算能力强可以帮助学生提高计算速度；在计算除法时，估算能力强可以帮助学生很快地试商。

2、每天挤一点时间看一看孩子的学习，督促孩子把家庭作业做起，并力争做对、做好。如果条件许可，可对有一定思维难度的题目，让孩子说说“是怎么想的，为什么这么想”，这样引导学生小结思维方法，提高思维水平。（不提倡“超前”把课本的作业做了。现在有的孩子提前把老师没有上的做了，而当天老师布置的很少能做得很好的，相反错得很多。

各位家长，“父母是孩子一生的老师”，您对孩子的关注直接关系到孩子的未来。为了孩子的健康成长，我们走到一起来了。为了我们美好的理想，我们必须一起努力，来实现这个理想。我愿意从一点一滴做起，和各位家长一道共同教育好您的子女，我们的学生。我相信，你们的到来，将会使孩子们的学习成绩更上一层楼。