

# 最新语文考试分析总结学生篇(大全8篇)

在学习总结中，我们可以反思自己的学习方法和学习效果，从而找到提升的空间。[范文链接9]

## 语文考试分析总结学生篇篇一

1、认真学习课程标准，认真研究学情、考情。一方面，对考试大纲中规定的基础知识，要在教学过程中，彻底落实。另一方面，要研究学习近几年的考题，作细致全面的分析和研究，重点研究考试题所考查的学科知识重难点，题型的设计、命题规律以及以能力立意命题的核心。

2、狠抓备课。备课是提高课堂教学质量的前提和基础。要围绕结构构建、知识点排查、重难点突破，习题选择，教学结构优化等主要方面，从集体和个体两角度，将备课作为教学工作中的重点。

相对完善的学科整体备课方案。个体备课要在坚持集体备课思想的前提下，立足个人特长和所教学生的实际，充分发挥创造性。

3、聚集课堂，决战课堂，追求课堂效益的最大化。教学质量的高低，关键取决于课堂教学的效果，因此应从各个环节入手下大气力研究课堂教学。备课中坚决杜绝不扎实，不充分，对教材研究不深不透的现象；上课坚决贯彻“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的教学原则。优化课堂教学结构，要防止没有重点要点的错误作法，努力提高课堂效益。

4、要加强练习与测试，要使练习数达到一定的量，但也不能搞题海战术。练习测试要及时批改，认真统计分析，讲题突出重点，重点学生力求面批到位。

5、做好学生的分类推进工作优生语文偏科一直是制约语文成

绩的重要因素。因此，提高优生语文成绩，增加双进线人数是语文学科的一个重要任务。我们将根据这次考试成绩，分批分类找学生谈话，动之以情，晓之以理，先做通学生的思想工作，然后根据学生薄弱情况，分组进行辅导。争取在期末考试中，双进线人数能有较大幅度地增加。

## 语文考试分析总结学生篇篇二

时间过得很快，转眼初中生活已经过了大半个学期。回首这过去的几个月，在老师和同学们的指导与帮助下，自己在学习、生活自理及与同学关系等方面都取得了很大的进步。现在期中考试刚刚结束，让我感受最深的是学习上的进步，印象最深的是语文学习。

通过这次期中考试，我感觉语文取得了一定的进步，但幅度不明显，主要表现在：语文的基础知识掌握比较牢固，如第一、第二大题，失分很少，只有…。错误；阅读理解进步明显，但仍有不足，如第xxx题，得了xx分，但还有xxx没有做对；作文水平提高不明显，得了xx分。

分析原因，考试成绩主要与努力程度有关，只有平时努力学习，才能积累实力，考试时才能正常发挥发挥。比如，语文基础知识一块，由于老师课堂讲授比较深刻，课后作业练习较多，所以失分很少；因为平时自己阅读课外书时读的不精、不透，没有多思考，所以考试的时候对于文中要义、作者思想把握不够准确。运气对考试成绩虽然有一定的影响，但幅度不大。比如，作文题材虽然是自己熟悉的，但是基本的框架结构、语言表达和精彩片段还是需要平时的认真练习。

现在离期末时间已经不多了，我最后想对老师说：您的辛勤劳动和谆谆教诲，学生一定牢记心中。在以后的学习中，我一定认真听讲，认真完成作业，固强补弱，加强课外阅读与理解，多写多练，争取语文学习不断取得进步。

# 语文考试分析总结学生篇篇三

本次语文试卷满分为100点。积累运用占51点；阅读与感悟占30点；习作占19点。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

具体来说，试题体现以下特点：

## 1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点表；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、段落、篇章等等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观（特别是特别是仿写哲理性句子，谈理想的价值取向）。

## 2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。在积累与运用中的第6题通过征集“献给母亲的一句话”活动，让学生为母亲献上一句话，更是突出了这一特点。

## 3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。如第7题的古诗、第3题的填空、第4题的按要求写成语，第1个课内阅读，都是考查学生的语言积累。

但瑕不掩瑜，此张试题是对学生全面检测的一张好试题，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

### （一）积累与运用

#### 1、看拼音，写词语。

此题考查了8个生词掌握情况。6个新词全为本册的重点词，学生的掌握情况较好，但肃穆一词写上来的同学只占50%。

#### 2、读句子，用自己的话说说你的理解。

此题考查了学生对文言文的理解，我校是传统文化示范校，学生对这一段论语都很熟悉，所以答的比较好，但还有写同学写的不准确，如“不亦说乎”应理解为：不也是一件高兴的事吗，而有些学生却理解为：不应该太高兴。

#### 3、填空，组成词语。

此题主要考查学生词语掌握的情况。学生失分较多，相对于上两题来说，本题不是很理想。尤其是所（）无（）和索（）无（）学生有些分不清，说明平时对词语的训练还有所欠缺。

#### 4、根据要求写成语。

此题主要考查学生对成语的积累情况。此题大部分学生都比较好，有少部分些学生写不满三个，成语较为贫乏，漏写错写现象明显。学生会说不会写，错字较多，判定为错，不得分，如“失魂落魄”写成了“失魂落鬼”，“春暖花开”写成了“春温花开”、等等，老师在以后的教学中应注意成语等等方面的积累，有可能的话专门上几节“语文综合实践课”。

#### 5、按要求完成句子练习。

此题主要考查学生对句子的掌握和应用能力，里面涵盖了改病句、缩写、合并句的练习。学生的出错也集中在第1、2小题，第1题的第2个修改病句，部分学生不会用关联词进行修改。第2题的定语太过长，学生普遍没有搞清。

#### 6、欣赏作品，完成练习。

此题贴切生活实际，学生也较能理解，所以此题答的很好，仅有一少部分学生分不清第2个句子的修辞方法是比喻还是夸张。

#### 7、回忆你学过背过的古诗词或文言文片段，并谈谈这一作品表达了怎样的思想感情。

此题考查的是学生对古诗词及文言文的积累运用，以及学生对其的理解。此题学生基本都能写出，但在写表达的思想感情上有所欠缺，答的不对或不准确，由次可以看出学生积累的知识还不灵活，在语言的理解上有待于加强。

#### 8、仿写哲理理性的句子。

此题考查学生对语言的运用，但学生答的不是很理想，虽然能写出话来，但谈不上是有哲理的句子，教师应当让学生在此处多加练习，学会总结，组织语言。但也有闪光之处，

如“挫折，就是增加生命韧性的一剂药。”，“成功，就是生命之树最甜蜜的果实”。

## 9、谈理想。

此题答的最好，学生都能畅所欲言，写出自己的真情实感。

### （二）阅读与感悟

#### 1、课内阅读。

此题主要考查学生的阅读课内短文的能力，出题人也遴选出了美文《献你一束花》，其中4、5题学生丢分较多，4题理解句子学生只答出了它的表面含义，没有深层理解或理解的不到位，说明学生在理解句子或文章这一块还有些肤浅，这就需要教师在语文教学中加大力度，提高学生对文章的深层理解力。5题主要是有一部分学生对课文的内容不熟悉。

#### 2、阅读课外短文，完成文后练习。（14%）

此题也考查了学生的课外短文的阅读情况，比上题能力有所加强，学生表现还可以，但感悟不深，理解不够透彻，到位，语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

### （三）作文

此题为习作。共分两题，一为童话作文，二是家，学生可任选其一。

学生存在的问题有二，一是串编故事的童话作文。大部分学生能根据提供的语言材料展开合理的想象，表达自己的见解，内容极为饱满，字数均超过四百五十，但写得较平实，一般，人物对话也较普通。

二是内容不够精彩有趣，体现不出其中的亲情，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考老师的水平的！此话也有一定的依据。我们做老师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

### 1、加强学习，更新观念

虽然五年级还没有施行新课程，要从此张试题看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启后的课程改革的重任，以及实现民族伟大复兴的重托。这就要求我们必须坚持学习，广泛吸收，敢于实践，勇于创新，摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

### 2、注意积累，夯实基础

扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合题和开放题能力的前提。我们应该清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

### 3、关注思维，培养能力

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义来

说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

#### 4、注重综合，确立大语文观

语文素养的形成非一朝一日而形成的，需通过长期的训练与严格地要求才能达到，没有量的积累不可能带来质的提高。要通过开展一些读书实践丰富学生的阅读面，提高学生的阅读水平，为表达打下坚实的基础。语文教学不是教出来的，教师应拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多采用一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能做到真正地提高阅读能力，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。

### 语文考试分析总结学生篇篇四

这次语文期中考试试卷难度不大，难题不多，相对来说比较容易。我们一（2）班的平均分是95.25分，优秀人数30人，优秀率60%，合格率100%。虽然试卷难度不大，但是这次考试的主要失分在粗心大意，写错的字词比较多，还有的漏了题目。导致高分不多，虽然只有2人90分以下，但只有1人100分，30人达到优秀，平均分也不是很高。

（一）我会读一读，连一连。



这道题目是连词语的，学生能全部连对，说明连得比较仔细，词语也都会读了。

（二）我会给带点的字选择正确的读音，并在正确的读音上打勾。

这道题目主要是让学生区别前鼻音、后鼻音和翘舌音、平舌音。从考试情况来看，还是有很多学生选错，特别是前鼻音和后鼻音的区分错的最多，如“淋”和“醉”都是前鼻音，有的把它们当成了后鼻音了。多音字的乐队的乐，因为平时没有讲到过，学生错得也较多。

（三）我会拼一拼，写一写。

这道题目的错别字最多，说明词语掌握得还不够扎实。主要错在“童话”的“话”都写成了“画画”的“画”。“认真”的“真”少了一横。“鸟语花香”的“语”写成了“下雨”的“雨”。都错的很可惜。

（四）我会比一比，组成词语。

这道题目错的也比较多。有的是粗心大意，如“月亮”的“亮”写到后面变成了“高”。有的词语组的不好。有的把“冬天”的“冬”和“东西”的“东”搞混了，而且这两个字是上学期就教过的，组词也组过了，现在都忘记了。看来平时要多让学生练习辩字组词。

（五）我会读一读，选一选。

这道题目错的最多的是“再”、“在”和“温暖”“暖和”的区别。学生还不能理解两个词语的意思有什么不同，所以也不会运用了。

（六）、（七）、（八）

这三题都是连线题，有的是连反义词，有的是连词组，有的是连句子。大多数学生连的不错，说明看得很仔细，有个别学生连错了。还有一人漏连了。

（九）我会背古诗，做练习。

1、背一背，填一填。

有的写了错别字，如“风雨声”的“声”写成了“生”。有的漏字了。

2、背一背，排一排。有2人排错。

（十）我会读短文，做练习。

第一和第三小题做的还不错，个别学生错。而第二小题的画句子错的最多，你认为短文中哪一句话写得最好，用横线画出来。有的是画了半句，有的画了几句，没有按照要求画正确，大多扣了一分。

（十一）我会读拼音写句子。

大部分学生都会拼，都会写，还有几个学生写错别字，如“说说笑笑”的“笑”。“看着”两个字少了一横。还有2人竟然把最后一行的两个字“高兴”漏了没有写，真是太粗心了。

从全班学生的`试卷看，很多地方是不应该扣的，很多地方都是因为马虎而写错字、漏字。所以我觉得在以后的教学中这几个方面应成为重点：

1、学生的学习习惯。从学生的做题情况看，学生的学习习惯很不好。在平时我还是比较重视这方面的，如做作业时我经常巡视、指导，做作业时同学们能做到没有声音。但从这次

考试情况看，这一方面训练得还不够。在下个学期还要重点培养学生的学习习惯。

2、引导学生主动学习。我班的同学非常调皮，一空下来就要玩，学习在他们心目中的地位还不高，缺乏学习的主动性。我想让学生静下心来投入到学习中，需要调动学生学习的兴趣，让学生在学的过程中增加一些趣味性，让学生爱学习，主动学习。

3、注重基础知识的练习，平时还是要及时巩固基础知识，在进行基础知识的练习时培养学生的良好的做题习惯。

4、注重课文分析，不间断地进行阅读短文。短文从试卷的情况看错得还是最多的。我觉得学生不会做短文，他们读到一篇新的文章就是很随便的读一遍，然后做短文后面的题目。其实他们是似懂非懂，所以错得很多。我觉得单纯的进行短文练习效果并不是很好，还是应该从平时语文课文的教学中进行，培养学生的语言感悟能力。

5、引导学生课文阅读。关键是课外书看得少，好词好句接触、积累得少。所以在下学期每天抽一定的时间进行课外书的阅读。

## 语文考试分析总结学生篇篇五

### 一：《期中考试总结会》

前两天，我们做了期中测试。我自我感觉还不错，但老师还不满足，所以就得了下面得期中考试总结会。

老师一进了教室，原来喧哗的的教室一下子变得安静起来了。老师原来慈祥的目光不见了而我们看见的是一双愤怒的眼睛。还是我们同学有“眼色”，顿时，教室里一片死寂。老师猛地将卷子扔在讲桌上。“你们这次考的好得很呢！”老师先给

我们来了个当头一棒，我们知道这是老师说反话。“从一年级开始学拼音，到六年级还不会，到一年级去算了。”老师又给我们来了个“马后炮”。

“早上学校开会，老师教的学生考的好加奖金，老师教的学生考的不好，还扣！老师的`命运都掌握在你们的手里呢！”哎呀！老师怎么由来个抒情戏。老师看局势差不多了说“那你们以后好好学习不？”哎呀妈呀，谁着得住这样的攻击呀。同学们异口同声的说“好好学习！”老师一听这话，脸上露出了笑容。

我一看，呀，老师为了我们的学习费这么大的功劳，我发现的才是老师为我们做的冰山一角。老师我爱您！

和蔼可亲的老师，阶梯似的老师，爱我们胜过爱自己儿子的老师，我——爱——您！

二：期中考试过后

## 语文考试分析总结学生篇篇六

本次期中考试全年级有146位同（）学参加，及格率100%，优秀率83.6%，平均分96.45分。绝大多数同学能认真听题，理解题意，答题正确，书写比较规范，较好地完成了本阶段的学习任务。

- 1、面对新的题型，有的同学不能正确理解题意。比如卷子中划出不是同一类的，有的同学就空在那里，扣分严重。
- 2、粗心大意十分普遍。例如看图找音节这道题目，所有的同学都能找对，可是抄下来的时候就丢三落四，错误较多。
- 3、对二会字掌握不牢固。试卷中有一题就是对二会字进【小学生期中考试】行音、形的连线。这次考试90分以下的都是

在这一题上扣分较多的同学。

- 1、认真书写好每个汉字，在正确书写的基础上努力把字写端正，写匀称。少用橡皮。
- 2、每课的四会字要做到能默写、能组词、注音、数笔顺，2会字及其他生字能正确读并注音。课文能正确背诵。
- 3、每次作业、默写、检测后仔细检查，逐渐形成习惯。
- 4、碰到没有见过的类型，一定要加倍认真听老师讲范例。
- 5、发生错误后要分析原因，有针对性地加强练习。可让孩子准备一本错题本，汇集孩子平时的错题，以利孩子反思及巩固。

## 语文考试分析总结学生篇篇七

期中考试结束了，我也该对本次语文考试做个分析和总结。

我的语文成绩是78分（全班最高分81分），这个成绩十分不梦想，是我期中考试7门课程中唯一一门没上80分的。

第一是选择题：

共10分，我扣了4分，出错率是很高的。错的是“病句确定”和“成语是否用得恰当确定”。期中“成语是否用得恰当确定”一题是自我看错题目了；另一题“病句确定”是真的没弄懂，不会做。本来是不要加“事迹”两个字的，我把这个病句错认为没有病句的一项选了。看来基础知识掌握得不牢靠、不扎实。

第二大题默写：

我因为有一个字不会写，导致最终丢分1分。下次要多看书，多默写，保证每次默写都要过关才行。

第三大题阅读材料回答问题：

我也丢了1分，原因是我的提议提得不够好，没有理解。

第四阅读题，分现代文阅读和文言文阅读两部分：

现代文阅读错得比较惨，总共扣了6分。主要原因是我的阅读理解本事不够，理解不到。以后要多做赏析，多阅读。

文言文阅读丢了3分，主要丢分在“翻译句子”和“翻译词语”上。也是基本功不扎实，平时没真正理解。

第五是作文：

这次作文我被扣了7分，算是扣得比较多的了。问题可能主要出在：一，我没有把格子写满；二，文中的好词好句不多；三，开头、结尾也不够精彩。

经过以上分析，我觉得以后自我要朝以下方面做好，成绩才有可能提高。

1、要多读书。语文的学习主要在于多读书、多积累。经过读书能够多积累许多好词好句，这对我的作文肯定有很大的帮忙。

2、要对读过的文章反复赏析。哪些好词好句用得好，作者经过这篇文章抒发了怎样额思想感情，这些读完书后都要思考。

3、对文言文要多翻译，此刻考文言文阅读，很多题目都是翻译，每看一句文言文都要明白它的意思，要真正理解。

4、要细心。有的地方因为看错题目而丢分真是太可惜了。

我相信，只要我按照上头所说的要求做了，下次考试必须能比这次考得好。

## 语文考试分析总结学生篇篇八

第一道题，我会连下去写，由于平时我们常常说按顺序写，比较少说连下去写，所以有些学生看不懂题意。认为只将四线格中的“m□g”各写几遍。

第二道连线题，考得比较全面，有考拼音与识字、有反义词、有量词。最后一小题有的同学忘了将脚印与名称相连。

第三题，对于一些差生来说，“第、共”二个字不认识，所以完成起来有一定困难。

第四题，考察学生看拼音写字，学生完成得很好。

第五题，我会组词“可、河”由于是二类字，很多学生会说但不会写，所以错得比较多。

第六题，将表示动作的词涂上颜色，“读书、吃饭”二个字很多同学不知道是动词，这道题对一年级的学生来说有一定难度。

第七题，学生完成得比较好。

第八题，照样子写一写，出题时用“田”字格出现，特别是第二步，很多学生不明白是什么意思，若干脆用线的形式让学生填，孩子们更能理解。

第九题，我会根据课文内容边线，由于学生识字不过关，语感不强，所以错得比较多。

第十题，我会看图写话，孩子们格式及标点使用不规范有待加强。