

2023年人教版一年级数学教学计划 一年级数学教学计划(通用10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版一年级数学教学计划篇一

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的数学教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个数学教学能够顺利进行等。因此，在本学期的数学教学中还有待于进一步提高。

这一册教材的数学教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点数学教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以

内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算数学教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的数学教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的数学教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式数学教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

- 1、在数学教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。

- 2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算

能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合数学教学内容，重视培养学生的数学能力。

5、注意数学教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

6、结合数学教学内容，对学生进行思想品德教育。

(一)、位置(6课时) 第一周

(二)、20以内的退位减法(18课时) 第二周至第四周

例14课时左右

例2.....7课时左右

例3.....4课时左右

整理和复习.....3课时左右

(三)、图形的拼组(4课时) 第五周

(四)、100以内数的认识(15课时) 第五周至第七周

数数 数的组成.....4课时左右

读数 写数.....4课时左右

数的顺序 比较大.....5课时左右

整十数加一位数和相应的减法·····1课时左右

摆一摆，想一想·····1课时

(五)、人民币的认识（5课时）第八周

认识人民币·····2课时

简单的计算·····3课时

(六)、100以内的加法和减法（一）（30课时）第九周至第十三周

1. 整十数加、减整十数 ·····6课时左右

2. 两位数加一位数和整十数 ·····8课时左右

3. 两位数减一位数和整十数 ·····12课时左右

整理和复习·····4课时左右

(七)、认识时间（6课时）第十四周

小小店·····1课时

(八)、找规律（6课时）第十五周

(九)、统计（6课时）第十六周

(十)、总复习（10课时）第十六周至第十九周

人教版一年级数学教学计划篇二

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法,难点是进位加法,这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础,同时它又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材,是在新课程标准的指导下进行的实验课本,本册教材主要是通过各种各样的活动对学生数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养,让学生对数学产生浓厚的学习兴趣,同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识,对学生进行有效地思想品德教育,初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点:教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=” “>” “<”,会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。
- 7、初步了解钟表,会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

人教版一年级数学教学计划篇三

根据学校教务处教学计划的要求，结合高一分部教师和学生
的实际情况，为顺利完成学校下达的教学任务，全面提高数
学教师的`教学能力和高一新生的数学学习能力。特制订高中
数学教学计划(高一分部)。

一、教学内容

二、学情及教材分析

高中教学内容深，学生接受起来很困难。所以教师要根据实
际情况，面对全体，因材施教，对学习有障碍的学生进行个
别辅导。以优待差，发挥学生群体的作用。抓好三类生的教
学，促进尖子生，带好中等生，扶好下等生。顺利完成初高
中的衔接教学。

三、方法措施

1、本学期我继续采取的教学模式是：四点-----学知识点、
抓重点、找疑点、攻难点。

学知识点-----学会本节课应该学会的知识点、本单元的知
识点、本册的知识点。熟知应掌握的概念、法则、定理、公
式等。

抓重点-----抓住本节课本单元本册的的重点。并灵活地
运用其中的公式定理法则等学以致用，会做相应的习题，特
别是重点习题。

找疑点-----每节课都让学生找出自己的疑问、疑点，教
师采取相应的措施帮助学生解疑化难。

攻难点-----对于本节课，本单元的难点及重点，教师要集

中精力对学生加强训练，引导学生反复练习，形成数学能力，化解难点。

2、总结学习方法。针对学生接受知识困难、又非常容易遗忘的特点，在教学中最关键的是要总结好学习方法。只有总结好了方法才会学有所获。

3、在教学中面向全体学生，因材施教，加强引导，使学生养成良好的学习习惯，注重培养学生兴趣和主动性。鼓励学生大胆创新，勇于探索。培养学生创新能力和创新意识。努力提高学生成绩。

4、照顾全体学生，提高尖子生；带好中等生；抓住后进生。以优带差，共同提高。不伤害学生的自尊心。让学生快乐地学习。

5、教师千方百计想出最直观的教学方法，把课程讲明白，直到学生弄明白为止。多使用直观简捷的教学方法，注重兴趣教学。

6、根据学生容易遗忘的特点，要及时有效地搞好复习。课前提问抓住重点，每周的自习课搞好一周的复习巩固，做好每个单元的训练。

7、教师一定要有耐心、信心，相信学生会学好的。

人教版一年级数学教学计划篇四

一、教材分析：

1、教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边熟悉的、新颖的和趣味性的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑

战性的，使学生能通过观察、思考、动手操作等一系列的学习活动，感觉数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲望。

2、情境串“引发出“问题串”。根据单元的教学内容和教学目标(除小单元外)，每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗(情境图)，每个信息窗又是包含有多少个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，从而引出一系列相对独立而又有着一一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。

3、生认知特点出发，优化单元知识结构。本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。如第六单元“大海边——100以内数的加减法(二)”。传统教材中，将“两位数加两位数(进位、不进位)”和“两位数减两位数(退位、不退位)”的笔算放在一起，将相关的口算放在其他单元中，人为地将笔算与口算分开，不便于学生掌握基本的数学思想方法。本单元在知识安排上，将两位数加减两位数(不进位、不退位)的口算和两位数加减两位数的笔算编排在一起，使口算与笔算教学有机地结合在一起，便于学生了解计算的多种策略。同时，又根据解决问题的需要，编排了加减混合及带小括号的混合运算。

4、问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。本册教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到新知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。如第65页加混合运算，主题图呈现的信息是：小朋友拿50元钱购买纪念品，珊瑚每只17元，贝壳每只25元，海豚每只23元，海螺每只13元。教材没有直接出示算式，而是在学生解决教材中提出的“用50元钱去买一只海螺每只和一只珊瑚标本，还剩多少元钱？”或解决学生自己提出的其他问题过程中，通过探

索获取运算的方法，然后利用获取的方法，解决其他问题，实现解决问题能力与基础知识和基本技能的同步发展。

5、对学生进行问题意识的培养。教材通过含有丰富信息综合情境图，提供给学生发现问题、提出问题的足够空间，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第一单元“南极小客人——100以内数的认识”信息窗1，由图中的两位小朋友在南极实地考察的情境和天空飞着的贼鸥、冰面上的企鹅、雪地上的海豹等信息，学生可能提出“有多少只企鹅？”“有多少只贼鸥？”“有多少只海豹”等问题。本册教材沿用了一年级上册教材的特点，在每个情境图的后面都设置了卡通问号和问题口袋，目的是为了引导学生自己提出问题，保护学生提问题的积极性。

6、多样化的学习方式，重视学生个性发展。本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式，努力实现学生学习方式的转变。如“你说我讲”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式，目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如第53页的“你说我讲”，红点标示的问题是“摆轮船比摆帆船多用几个贝壳？”，要解决这个问题，策略是多样的，学生通过操作、观察、分析，独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，以此体现算法多样化和个性化的学习。

二、教学内容：

新教材第一册共有9个单元：

第一单元：逛公园——100以内数的认识

第二单元：下雨了——学看钟表

第三单元：农夫与牧童——方位与图形

第四单元 绿色行动——100以内数的加减法(一)

第五单元：小小存钱罐——人民币的认识

第六单元：大海边——100以内数的加减法(二)

第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识

第八单元：我们的鞋码——统计

第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

三、教学目标：

1. 知识与技能

(一) 数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二) 空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、

平行四边形和圆。

2、在实践活动中,体会厘米、米的含义,知道1米=100厘米;能估计一些物体的长度,并会选择合适的长度单位进行测量。

(三)统计与概率

1、在统计活动中,学会初步简单数据整理的方法,认识简单的统计表和统计图. 2、能完成简单的统计表和条形统计图,能根据数据提出并回答简单的问题。

(四)实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中,初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

ii□数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程,发展初步的观察、分析、抽象概括能力,建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内内容数的加减法计算方法的过程,初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中,初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中,发展学生的观察、想象操作能力,形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程,能对统计结果的合理性进行初步的分析判断,形成初步的统计意识。

iii□解决问题

- 1、能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。
- 2、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。
- 3、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。
- 4、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

iv□情感与态度

- 1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。
- 2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。
- 3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。
- 4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

四、教学中应注意的几个问题

- 1、实现多维目标，促进学生全面发展。教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学

目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

人教版一年级数学教学计划篇五

1、教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边熟悉的、新颖的和趣味性的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑战性的，使学生能通过观察、思考、动手操作等一系列的学习活动，感觉数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲望。

2、情境串“引发出“问题串”。根据单元的教学内容和教学目标(除小单元外)，每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗(情境图)，每个信息窗又是包含有多少个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，从而引出一系列相对独立而又有着一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。

3、生认知特点出发，优化单元知识结构。本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。如第六

单元“大海边——100以内数的加减法(二)”。传统教材中，将“两位数加两位数(进位、不进位)”和“两位数减两位数(退位、不退位)”的笔算放在一起，将相关的口算放在其他单元中，人为地将笔算与口算分开，不便于学生掌握基本的数学思想方法。本单元在知识安排上，将两位数加减两位数(不进位、不退位)的口算和两位数加减两位数的笔算编排在一起，使口算与笔算教学有机地结合在一起，便于学生了解计算的多种策略。同时，又根据解决问题的需要，编排了加减混合及带小括号的混合运算。

4、问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。本册教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到新知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。如第65页加混合运算，主题图呈现的信息是：小朋友拿50元钱购买纪念品，珊瑚每只17元，贝壳每只25元，海豚每只23元，海螺每只13元。教材没有直接出示算式，而是在学生解决教材中提出的“用50元钱去买一只海螺每只和一只珊瑚标本，还剩多少元钱？”或解决学生自己提出的其他问题过程中，通过探索获取运算的方法，然后利用获取的方法，解决其他问题，实现解决问题能力与基础知识和基本技能的同步发展。

5、对学生进行问题意识的培养。教材通过含有丰富信息综合情境图，提供给学生发现问题、提出问题的足够空间，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第一单元“南极小客人——100以内数的认识”信息窗1，由图中的两位小朋友在南极实地考察的情境和天空飞着的贼鸥、冰面上的企鹅、雪地上的海豹等信息，学生可能提出“有多少只企鹅？”“有多少只贼鸥？”“有多少只海豹”等问题。本册教材沿用了一年级上册教材的特点，在每个情境图的后面都设置了卡通问号和问题口袋，目的是为了引导学生自己提出问题，保护学生提问题的积极性。

6、多样化的学习方式，重视学生个性发展。本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式，努力实现学生学习方式的转变。如“你说我讲”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式，目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如第53页的“你说我讲”，红点标示的问题是“摆轮船比摆帆船多用几个贝壳？”，要解决这个问题，策略是多样的，学生通过操作、观察、分析，独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，以此体现算法多样化和个性化的学习。

新教材第一册共有9个单元：

第一单元：逛公园——100以内数的认识

第二单元：下雨了——学看钟表

第三单元：农夫与牧童——方位与图形

第四单元 绿色行动——100以内数的加减法(一)

第五单元：小小存钱罐——人民币的认识

第六单元：大海边——100以内数的加减法(二)

第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识

第八单元：我们的鞋码——统计

第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

知识技能

(一)数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二) 空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

(三) 统计与概率

1、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。

2、能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

(四) 实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

法。

ii□数学思考

- 1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。
- 2、经历探索100以内内容数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。
- 3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。
- 4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

iii□解决问题

- 1、能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。
- 2、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。
- 3、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。
- 4、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

iv□情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

人教版一年级数学教学计划篇六

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、教学目标

知识与技能方面：

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分几个和第几个熟练地掌握10以内的组成，会正确、工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位一和十，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的

数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

四、教学基本思路：

（一）数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

（二）要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

（三）紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

（四）做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节. 实践活动

适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

1、找一找，说一说。我找3个比我高的人我找2个和我同岁的人我找

2、说一说生活中那些地方用到0。

3、说一说你在生活中发现的加法问题。

4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。

五、教学进度：

周次 时 间 内 容

1。 。 。 。 数一数 比一比

2。 。 。 。 15的认识和加减法

3。 。 。 。 15的认识和加减法

4。 。 。 。 。 认识物体和图形

5。 。 。 。 认识物体和图形、分类

6。 。 。 。 。 分类

7。 。 。 。 610的认识和加减法

8。 。 。 。 期中复习

9。 。 。 。 期中复习以及期中测试

10。 。 。 610的认识和加减法

11。 。 。 610的认识和加减法

12。 。 。 610的认识和加减法 14。 。 1120各数的`认识

15。 。 认识钟表 17。 。 。 期末复习

18。。。。期末复习

19。。。。期末测试

人教版一年级数学教学计划篇七

这一册教材的教学目标是使学生能够：

1) 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，回区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

3) 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4) 认识符号“=”、“<”、“>”，回使用这些符号表示数的大小。

5) 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、三角形、和圆。

6) 初步了解分类的方法，回进行简单的分类。

7) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信心。

1) 让学生通过摆图形、卡片掌握一定的操作技巧。

2) 在口算方面加强训练，提高学生的口算能力。同时加强笔算训练，提高学生的笔算能力。

3) 通过解答应用题，培养学生的分析能力和逻辑思维能力。

4) 通过观察、猜测、试验等活动，找出最简单的事物的排列

数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

5) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

3、情感、态度、价值观：

通过形象生动的图画向学生进行爱祖国、爱科学、爱劳动、等方面的教育。培养学生对数学的兴趣，认真做数学练习和书写整洁的好习惯。

这学期我担任一年级一班和二班的`数学教学工作。一班有学生60人，二班有学生58人，班额较大，学生来自不同的幼儿园，基础各不相同。因此，在新的学期开始应采取不同的教学方法，使他们迅速适应一年级的生活，养成较好的听课习惯、书写习惯、生活习惯等。

1、本册教材的起止章节和篇目：

2、基础知识内容：1-20的数的认识；20以内数的加减法；分类与比较；认识图形；图形与位置；统计等。

3、基础知识技能和能力培养：

1) 让学生通过摆图形、卡片掌握一定的操作技巧。

2) 在口算方面加强训练，提高学生的口算能力。同时加强笔算训练，提高学生的笔算能力。

3) 通过解答应用题，培养学生的分析能力和逻辑思维能力。

4) 通过观察、猜测、试验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

5) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

4、思想教育的内容：

在传授教学知识的同时，向学生进行思想教育。结合算式向学生进行爱科学的教育。结合乘法的教学使学生受到爱学习、爱劳动的教育。

1、教师的自身建设方面：

1) 以“四、三、二、一”教学思想为指导，推进“快乐、高效、民主”课堂教学计划，使学生都感受到校园学习生活的快乐。

2) 通研学科教学大纲及精神，把握本册教材的重点、难点。在授课中结合学生思想实际情况向学生进行思想教育。

3) 落实教学常规、完善教学计划、备课、上课、作业布置及批改、成绩考核等环节。制定好教学计划、认真备好课，定期进行考核，发现问题及时解决。

4) 作业与课外辅导 开辟第二课堂及学法指导，做好优生优培、困难生转化工作。教师应根据教学内容合理布置作业，并根据教材特点组织课外活动，做好困难生的转化工作。

5) 突出教研重点、完成教研专题的措施，抓住重点，改进教学方法。不定期举行比赛，进行总结表扬。

6) 贯彻落实《新的课堂评价体系》

认真学习《新的课堂评价体系》，力争做好教学的基础性、开放性、主体性、差异性、生成性、示范性，增强课堂的感情投入，做到动之以情，晓之以理，让学生成为课堂的主人。

7) 改进课堂教学方法，积极倡导愉快教育

为了让师生充分体验教与学的成功与快乐，要以改进教育方式和教学方法为前提，培养学生和学习兴趣，充分调动学生自主学习的积极性。切实减轻学生的课业负担，使学生的学习变成自觉行动，让每一位师生能充分体验到教书与学习的乐趣和成功的喜悦。

人教版一年级数学教学计划篇八

本学期我将继续担任一年级数学的教学工作。离一年级新生入学还有一周的时间，我需要做好充分的工作准备，以迎接新生们的到来。

一年级新生由于刚从幼儿园出来，环境变化大，常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点，在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“左、右”、“前、后”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、培养孩子认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生已有的经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，建构有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生的学习兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材和信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

人教版一年级数学教学计划篇九

本学期是本年级学生初中学习阶段的第二学期。新授课程主要有相交线与平行线、平面直角坐标系、三角形、二元一次

方程组、不等式与不等式组、数据收集。现行教材、教学大纲要求学生从身边的实际问题出发，乘坐“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”之舟，去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教师在灵活选用现有教材的基础上，应适度引用新例，把初中数学各单元的知识明晰化、条理化、规律化，激励学生自主、合作、探究学习，培养学习兴趣和习惯品质。

本学期的数学教学要从学生的实际问题出发，积极引导学 生“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”数学问题，要鼓励学生去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教学中既要注意知识的覆盖面，关注中考的重点、热点和难点，又要突出数学知识在社会、科技中的运用，让学生在学 习、练习中熟记知识要点、考试内容，掌握应试技巧和数学思想方法，提高综合素质，培养创新意识和探索能力。在期末考试中力争生均分60分左右，合格率50%以上，并将低分率控制到10%以。

- 1、认真钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习兴趣和个性品质。
- 2、把握学生思想动态，及时与学生沟通，搞好师生关系。
- 3、充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。
- 4、改进教学方法，用电脑，挂图，实物创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。
- 5、精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，

减少遗忘。

6、开辟第二课堂，在不加重学生负担的前提下，积极引导生阅读课外书，促进学生自主、合作，探究学习，培养兴趣，提高能力。

(2) 积极思考，主动发言习惯；

(3) 自主作业习惯；

(4) 课后复习习惯。

8、改进阶段考试形式，改进评价方法，注重学习过程的评价，基础知识技能“推迟判断”，让学生有再次考试的机会，成功的喜悦，重视学生发现问题、解决问题的能力的评价。

三月份：（1—5周，约30课时）

相交线与平行线、三角形结束新课。并进行阶段测试。

结束新课月考，初定在4月2日前后

四月份：（6—10周，约25课时）

平面直角坐标系、。并进行阶段复习。期中考试初定在4月28—29日。

五月份：（11—15周，约25课时）

二元一次方程组结束新课

不等式与不等式组结束新课。并进行阶段测试。

结束新课月考，初定在6月2日前后

六月份：（16—19周，约20课时）

数据收集结束新课，进入综合复习，并进行阶段测试。

初定在6月28—29日前后期末考试。

人教版一年级数学教学计划篇十

教材分析：

本册教材以“课标”为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，设计了八个单元，按照课程标准设定的知识与技能的四个领域，构建了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等内容。特点：

一是选取了贴近学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识自然界，使学生能观察、体验到数学与生活的密切关系，初步体会学习数学的意义。

二是选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成情境串，引发出一系列的问题，进而形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有挑战性问题的过程中学习数学。

三是从学生认知特点出发，优化单元认识结构。重视学生的认识发展特点，在认数与计算方面设置小单元，并重视各单元之间的联系。

四是注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

五是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。把解决问题与数学基础知识和基本技能的学习融为一个过程。

六是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

学期教学目标：

学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，会数20以内的数，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

教学目标：

知识与技能、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

- 1、在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $=$ ”、“ $<$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。
- 2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。
- 3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。
- 4、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。
- 5、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。
- 6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。
- 7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

8、加深对20以内的数有关知识的理解。

9、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

解决问题：

1、能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。

2、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

3、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。

4、发现事物中隐含的简单规律。

教学措施：

1、不断地转变教学观念。

教师在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2、教学过程要体现开放性。

提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决现实问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。

3、教学过程要体现活动性。

教师要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、

理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。

努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。

教师要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系。

6、注意评价的改革

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程。评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

学期教学进度安排：

周次 教学内容 备注

第1——2周 一、快乐的校园 10以内数的认识

第 3 周 二、妈妈的小帮手分类与比较

第 4 周 三、走进花果山 10以内数的加减法

第 5 周 国庆放假

第6——8周 三、走进花果山 10以内数的加减法

第 9 周 四、有趣的 游 戏

第10——11周 五、海 鸥 回 来 了——11—20各 数 的 认 识

第 12 周 六、有趣的 游 戏——认 识 图 形

第13——15周 七、小 小 运 动 会——20以 内 数 的 进 位 加 法

第16——17周 八、雪 山 乐 园——总 复 习

第18——19周 期 末 复 习