

大班科学活动好玩的水 大班科学教案好玩的 风(大全10篇)

梦想是我们心中的星星，即使远在天边，也要朝它努力飞行。梦想的实现需要充实自己的知识和技能，不断提升自己的能力。下面是一些梦想实现的经验分享，相信会对大家有所帮助。

大班科学活动好玩的水篇一

《好玩的风》

- 1、能积极动脑，尝试用各种方法产生风。
- 2、了解风速的不同，感受风力大小与物体的关系，并进行记录。
- 3、知道风给人们带来的好处与危害，并愿意积极与别人进行交流。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1. 风车

2. 收集材料：卡纸片、羽毛、木块、石块幼儿人手一份

3. 记录表人手一份

4、图片

一、激情导入：出示风车，吸引孩子的注意力。

师：在我们的体验活动中随着天气的变化，气温越来越低，天气渐渐转凉，经常会有刮风的现象。许多小朋友们对风感到非常的神奇，那今天我们就一起来玩一玩。

师：“牛老师先来问问小朋友们，风有颜色吗？是什么形状的？那它是什么样子的呢？（风是没有颜色的，看不见也摸不着，但是能够感觉的到。比如我们看到树枝摇动、国旗飘感觉到冷这都是由风引起来的。

师小结：原来也是因为有风吹着，所以风车才能够转起来了！

二、互动学习

1、引导幼儿用身体制造出风。

师：怎样用我们的身体制造出风呢？

如：用手扇出风、嘴巴吹起……

2、引导幼儿用嘴吹气制造出不同大小的风带动风车转动，观察风力不同对风车转动的影响。

师：你每次用嘴制造的风力大小一样吗？

师：风车转动的情况一样吗？怎么不一样？风力大小和风车转的速度有关吗？

师小结：当我们风吹得大，风车就转得快，风吹得小，风车就转得慢些。

3、幼儿尝试探索风力与卡纸片、羽毛、木块、石块等物体之间的关系，并进行记录。

教师：“这些东西是不是都能被风吹动？哪个只要很小的风就能被吹动？第二个被吹动有可能是什么？哪个需要最大的风才能被吹动，请你到后面的桌子上操作一下并记录到操作纸上。

(1) 认识操作纸，理解记录表中的信息。

教师：“我们先来认识一下这张操作纸：这张表告诉了我们什么信息？”(2) 幼儿尝试操作，教师巡回指导教师：“老师给你们每人准备了一份材料，请把盒子里的东西排列在桌面上，你朝它们吹气，仔细观察，认真比较吹动它们哪个用的风力最小，哪个用的风力最大，将吹动它们所需的风力按从小到大的顺序一一粘贴(画)在格子里。

(3) 集体验证：你实验的结果是什么？为什么？师顺势将幼儿的结果贴在记录纸上。你们同意吗？说说理由。

师小结：风吹不同的物体，重的物体要很大的风力才可能被吹动；轻的物体只要较小的风力就能被风吹动。

三、了解风给人们带来的好处与危害。

1、幼儿讨论交流(1) 幼儿结合生活经验，讨论日常生活中如何保护自己。

教师：“在平时有风的时候，你是怎么保护自己的呢？到了冬天，有时会刮很大的风，你会怎么来保护自己？”(2) 教师播放课件引导幼儿了解风的好处与危害。

师小结：我们可以加强天气监测并及时预报，提醒大家在不好的风来之前做好防范措施，还可以在我们多植树，树能够挡住一些风，这样带来的危害就更小。生活中还有一些会对我们的生活带来危害的风，我们要从现在开始好好学习知识，在不远的将来等小朋友们长大了可以做科学家，运用我们的聪明才智们利用风制造出更多更好的东西来方便人们的生活，

防止不好的风破坏我们的美好家园。现在先来请你们和风一起来做个游戏吧！

活动结束：律动《大风车》

教师播放音乐，幼儿手持风车或羽毛，随音乐游戏。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学

知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学活动好玩的水篇二

- 1、能积极动脑，尝试用各种方法产生风。
- 2、了解风速的不同，感受风力大小与物体的关系，并进行记录。
- 3、知道风给人们带来的好处与危害，并愿意积极与别人进行交流。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1. 风车、
2. 收集材料：卡纸片、羽毛、木块、石块幼儿人手一份
3. 记录表人手一份
4. 图片

一、激情导入：出示风车，吸引孩子的注意力。

师：在我们的体验活动中随着天气的变化，气温越来越低，天气渐渐转凉，经常会有刮风的现象。许多小朋友们对风感到非常的神奇，那今天我们就一起来玩一玩。

师：“牛老师先来问问小朋友们，风有颜色吗？是什么形状的？那它是什么样子的呢？（风是没有颜色的，看不见也摸不着，但是能够感觉的到。比如我们看到树枝摇动、国旗飘感觉到

冷这都是由风引起来的。

师小结：原来也是因为风吹着，所以风车才能够转起来了！

二、互动学习1、引导幼儿用身体制造出风。

师：怎样用我们的身体制造出风呢？

如：用手扇出风、嘴巴吹起……2、引导幼儿用嘴吹气制造出不同大小的风带动风车转动，观察风力不同对风车转动的影响。

师：你每次用嘴制造的风力大小一样吗？

师：风车转动的情况一样吗？怎么不一样？风力大小和风车转动的速度有关吗？

师小结：当我们风吹得大，风车就转得快，风吹得小，风车就转得慢些。

3、幼儿尝试探索风力与卡纸片、羽毛、木块、石块等物体之间的关系，并进行记录。

教师：“这些东西是不是都能被风吹动？哪个只要很小的风就能被吹动？第二个被吹动有可能是什么？哪个需要最大的风才能被吹动，请你到后面的桌子上操作一下并记录到操作纸上。

(1)认识操作纸，理解记录表中的信息。

教师：“我们先来认识一下这张操作纸：这张表告诉了我们什么信息？”(2)幼儿尝试操作，教师巡回指导教师：“老师给你们每人准备了一份材料，请把盒子里的东西排列在桌面上，你朝它们吹气，仔细观察，认真比较吹动它们哪个用的风力最小，哪个用的风力最大，将吹动它们所需的风力按从小到大的顺序一一粘贴(画)在格子里。

(3)集体验证：你实验的结果是什么?为什么?师顺势将幼儿的结果贴在记录纸上。你们同意吗?说说理由。

师小结：风吹不同的物体，重的物体要很大的风力才可能被吹动；轻的物体只要较小的风力就能被风吹动。

三、了解风给人们带来的好处与危害。

1、幼儿讨论交流(1)幼儿结合生活经验，讨论日常生活中如何保护自己。

教师：“在平时有风的时候，你是怎么保护自己的呢?到了冬天，有时会刮很大的风，你会怎么来保护自己?”(2)教师播放课件引导幼儿了解风的好处与危害。

师小结：我们可以加强天气监测并及时预报，提醒大家在不好的风来之前做好防范措施，还可以在我们多植树，树能够挡住一些风，这样带来的危害就更小。生活中还有一些会对我们生活带来危害的风，我们要从现在开始好好学习知识，在不远的将来等小朋友们长大了可以做科学家，运用我们的聪明才智们利用风制造出更多更好的东西来方便人们的生活，防止不好的风破坏我们的美好家园。现在先来请你们和风一起来做个游戏吧！

活动结束：律动《大风车》

教师播放音乐，幼儿手持风车或羽毛，随音乐游戏。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成

了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

文档为doc格式

大班科学活动好玩的水篇三

- 1、通过玩巧提沙的游戏，让幼儿探索提沙的方法，培养幼儿爱动脑筋的习惯。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

干沙、湿沙、一次性塑料杯子、筷子、吸管、毛线、竹签等。

一、探究的问题：不用手端，能把装沙的杯子提起来吗？幼儿讨论。

(1) 不能提起来。

(2) 把筷子插到沙子里。

(3) 我把毛线一头埋在沙子里。

(4) 我用树叶提沙。

(5) 我用吸管提沙。

二、试一试。

(1) 把筷子插到沙子里，将沙压紧。

(2) 把毛线一头插到沙子里，将沙压紧。

(3) 把吸管插到沙子里，将沙压紧。

(4) 把水彩笔插到沙子里，将沙压紧。

三、说一说我的实验。

(1) 我用毛线把杯子提起来了。

(2) 我用水彩笔把杯子提起来了。

(3) 我用筷子把杯子提起来了。

四、画一画：我的实验过程。

五、注意事项

注意幼儿玩沙时不能用沙撒向他人。

孩子们都非常喜欢沙，因此在本次的`活动里，孩子的兴趣是非常高的，但是要怎么在玩当中有目的的去引导孩子去观察和感受沙的特性，就是这本节活动的重点。

玩沙的工具还是比较充足的，并且，种类多样，可以让孩子用各种工具，用不同的方式去感知沙子的特性，感受到沙子的神奇之处。

大班科学活动好玩的水篇四

七巧板是我国民间流传最广、也是最常见的一种古典智力玩具，是世界公认的中国人创造的智慧游戏，这种游戏老少皆宜。幼儿已有过用几何图形进行拼图游戏的经验，因此很容易引导幼儿进行七巧板拼图活动。

开展七巧板游戏活动，可以充分发挥幼儿的想象力拼摆出许多的图案，让幼儿在活动中积累了数学经验，更扎实地巩固基础知识；玩的时候可以打破定势，转换思维，展开想像，对开发幼儿的智力，培养创造性思维都有很大的助；幼儿能用语言正确表述自己的图案，并且在相互表达、评价和交流中，提高幼儿的探究兴趣和探究能力。

（一）认识七巧板，学习看图完成简单的拼图。

（二）激发幼儿对拼图游戏的兴趣，体验成功的快乐。

(一) 课件。

(二) 幼儿每人一套七巧板。

认识七巧板，学习看图完成简单的拼图。

(一) 开始部分师幼问好，稳定幼儿情绪。

(二) 基本部分

1、七巧板的秘密游戏：快找快拿：

(1) 师：我们都玩过七巧板，还记得七巧板中有哪几种形状的板吗？

(2) 师：现在来玩一个快找快拿的小游戏，听清楚规则：

5秒钟时间内，请你们看图片，找出同样形状的板，放在操作板上。

时间到，手立即放膝盖上，不能再碰板。

幼儿根据图片找出三角形、正方形、平行四边形。

师：这次请你们找两块板，而且摆放的方向要和我的图片一样。

师：三角形方向是向哪边？绿色三角形方向是向哪边？

小结：形状相同，放的方向不同，给我们的感觉也不同。

师：刚才两个三角形摆放的方向也是这样的，那这次是什么地方改变了呢？

小结：位置换了一下，给我们又是一种新的感觉。

总结：用7块小小、不同形状的板块，变一变方向、换一换位置，就会出现奇妙变化。

2、七巧板的组合

(2) 交流：

师：你用哪两块三角形拼成了什么形状？

师：谁也一样拼出这样形状的图形了？怎么不一样呢？

小结：三角和三角组合在一起变正方，小三角和小三角组合在一起变小正方。

师：有没有拼出不一样的形状？

3、拼七巧板：

(1) 师：正是因为巧，所以七巧板可神奇啦！还可以拼成各种各样的图案。看！我拼成了什么？（机器人）看看机器人的头是什么形状？身体呢？三角形做机器人的一脚，手用什么形状拼的？你们想不想拼？那我们一起来试一试。

(2) 幼儿操作。

师：成功了吗？都成功啦！

4、限时拼图：

5、小组比赛。

(2) 看图拼七巧板：

(3) 记忆拼七巧板：

（三）结束部分

- 2、你们想来拼一拼这些图案吗？好，我们再来拼一拼，好吗？
- 3、还有最后一个任务，请你们把七块板不多不少，整理好放回正方形盒子里，好吗？

引导幼儿在区域活动中继续进行拼图游戏

大班科学活动好玩的水篇五

- 1、让幼儿认识水的基本性质：无色、无味、透明、流动。
- 2、知道水是生命之源，了解水的用途。
- 3、激发幼儿对水的探究兴趣，懂得要节约用水，保护水资源。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

脸盆6个、玩水工具若干、玻璃杯若干、糖若干、奶、录音机、磁带、图片

一、创设环境，激发兴趣。

幼儿自由玩水，体验水的玩法。谈话活动-----水可以怎么玩？

二、简单介绍水的三态

三、探究水的性质

- 1、猜一猜，各是什么？实验：分别出示1号杯水、2号杯奶，让幼儿猜一猜，看一看，通过观察比较明白水是没有颜色的，

而奶是白色。

小结：水是没有颜色的。

2、尝一尝，各是什么味道？

实验：让幼儿闻闻、尝尝1号杯内的水，说说水是什么味道？然后再来闻一闻、尝一尝2号杯内的奶，说说奶是什么味道？在幼儿亲身体会的基础上小结：水是没有味道的。

3、看一看，你发现了什么？

实验：把两块糖分别放入1号杯与2号杯中，让幼儿观察比较你看见了什么？为什么？

最后得出结论：水是透明的。

4、抓一抓，你知道了什么？

实验：用饮料瓶制作一个水槽，下面接一个杯子或者一个盆，让幼儿观察水是怎么进了下面的杯子或盆里的，幼儿就会说出是流进去的，从而得出水是流动的。最后得出结论：水是流动的。

四、讨论水的用途，教育幼儿节约用水。

老师小结了水的性质后，问孩子们：“水能用来干什么呢？”让幼儿互相讨论后回答，孩子们会根据自己的生活经验说：水可以洗脸、洗头、洗脚、洗衣服、洗澡等等，老师可以扩充思维告诉幼儿还可以灭火、灌溉农田、发电等，让幼儿知道水的用途很大，人类离不开水，从而引出要节约用水。

让幼儿设想如果没有了水，我们会怎样？厕所会怎样？做饭时会怎样？这样加深印象让幼儿真正做到节约用水。

师问幼儿：“你们见过哪些浪费水的现象呢？那以后应该怎样节约用水呢？”幼儿各抒己见，纷纷发表自己的意见，老师总结。

五、做律动《水龙头不哭了》在轻松愉快的氛围中结束活动。

区域里继续探究水的其它特性

大班孩子在生活中很喜欢玩水，对水的特性也有初步的认识。水的三态的变化在生活中也经常出现，像水烧开会冒水蒸气，孩子夏天吃的冷饮不吃一会就化了……通过这节课的小实验让孩子对水的三态的变化有了一个初步的认识，并能够联系到实际生活中的现象，培养做科学小实验的兴趣。活动延伸部分让孩子们讨论如何节约用水，本节活动的重点是通过小实验让孩子了解水遇冷会结冰，冰遇热会变成水，水加热会变成水蒸气，水蒸气遇冷又会变成水。其中水变冰，对于冰变成水的过程，孩子已经有了一部分的经验，所以水加热会变成水蒸气、水蒸气遇冷又会变成水为难点。

大班科学活动好玩的水篇六

纲要中指出教师要支持幼儿对身边的常见事物现象胆猜想和主动探究。声音与幼儿的生活密切相关，我通过听声音、说声音、探索声音、模仿声音，避免一味的老师说，幼儿听的守旧模式，引导幼儿发现自然、生活中声音的奇妙，初步了解声音内藏的奥秘，感受体验科学探索的乐趣。

- 1、引导幼儿感知各种声音，关注生活中声音的多种多样。
- 2、鼓励幼儿积极探索用不同的材料和方法发出声音，并乐意与同伴交流。
- 3、发挥幼儿的想象力，尝试用不同的材料和方法模拟动画片中的声音。

积极探索用不同的材料和方法发出声音。

铃铛、响筒、口哨、小喇叭等。

竹筷、木梳、刷子、瓶盖等。

一、游戏“猜猜他是谁？”导入，激起幼儿活动的兴趣。

二、玩一玩，探索用不同的材料和方法发出声音

1、玩一玩，让身体发出声音

师：刚才，我们听到的声音，他们是用哪里发出来的？我们还可以用哪里发出声音？请家演示一下吧！

2、玩一玩，让物体发出声音

师：今天，我还给家带来了很好玩的材料，请你们快来选一些自己喜欢的材料玩一玩，也让他们发出声音吧！（幼儿自由探究）

提问：谁来说说，刚才你玩的是什么？你是用什么方法让他们发出声音的？

三、交流玩声音的发现

1、感受声音的不同。

2、初步了解振动能产生声音。

师：这些材料陪我们玩了那么久，它们都有些累了，我们请他们休息一下好吗？

提问：现在还有声音吗？为什么呢？

师小结：我们让这些材料振动起来就会发出声音。现在不振动了，所以它们就没有声音了。

四、模拟发声，给动画片配音。

1、欣赏动画片：

师：今天，我还带来了一个动画片，现在让我们一起来欣赏吧！

2、交流感受，引发幼儿说说听到的声音，并示范模仿。

提问：

1 “刚刚你们在动画片中，你看到了谁？”

2你听到哪些声音？

3你们的能不能模仿一下小马的声音呢？

4可以用什么模仿，还可以用什么模仿？

5、幼儿自主探索、合作交流、积极尝试

6、集中演示、梳理，达成共识。

5、幼儿看画面合作配音。

7、分角色为动画片配音

五、活动延伸

师：生活中的声音有好多好多，不同的声音还可以告诉我们不同的事呢！现在就让我们到生活中找一找还有哪些声音吧！

大班科学活动好玩的水篇七

由于我们身边的环境日益的被破坏，我们赖以生存的空气受到了严重污染，面临这一严峻的问题，保护环境，净化空气以迫在眉睫，为了子孙后代能有个干净、清新的环境，我们应从孩子抓起，让他们从小就知道好的空气的重要性。因此我设计了本次活动，更希望大人们能给孩子做个榜样。

1. 通过活动，感知空气的特点。
2. 培养动手操作能力及学习兴趣。
3. 尝试自己动手感知空气的特点及它的存在。

教学重点：能够感知空气无色、无味、没有形状的特点。

教学难点：幼儿自己动手操作感知空气的特点

塑料袋、气球、蜡烛、打火机、透明玻璃杯、盆和水

一. 开始环节：

谜语导入：我们身边有一种东西，我们看不见，摸不到，闻不着，没有颜色。但是，谁也离不开它。（空气）

二、基本环节

1. 感知空气的特点：

(1) 请小朋友摸摸空气；闻一闻；抓一抓。你能看见吗？能闻到吗？

(2) 老师演示用塑料袋抓到了空气。幼儿动手操作游戏：抓空气。

(3)小结：空气是无色、无味、看不抓不到的。它就在我们的身边，而且，无处不在。

2. 感知空气的存在：

(2)幼儿自己结伴做游戏，感知空气的存在。

(3)请两个幼儿把吹起的气球的口捏住，然后放到水盆里轻轻地松手，说说发现了什么?(有小泡泡)为什么有泡泡呢?其他幼儿轮流操作。

三. 结束环节：

1. 初步了解空气的作用：

点燃蜡烛，请幼儿用玻璃杯扣上，然后观察发现：过一会儿蜡烛熄灭了。这是怎么回事呢?(没有空气了)人和动植物都离不开空气。

2. 小结：(延伸环节)

生活中，我们还有哪些地方能用到空气呢?(幼儿讨论)空气对我们来说非常重要，它能让我们生存，所以我们也要保护好它，不然我们的就生存不了了。

这次活动的内容实际是很抽象的，如何能让幼儿理解是个难点。根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作为核心的活动过程。让幼儿在玩中学，在一个轻松快乐的氛围中，感知了空气的特点及作用。利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。幼儿既体验了实验成功时的快乐，也增强了自信心。同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力。

如果这节课再让我上一次，我会在后半部分增加一些图片，

增强幼儿保护空气的意识。那样，也许效果会更好吧！

大班科学活动好玩的水篇八

好玩的沙——巧提沙

通过玩巧提沙的'游戏，让幼儿探索提沙的方法，培养幼儿爱动脑筋的习惯。

5~6岁幼儿。

干沙、湿沙、一次性塑料杯子、筷子、吸管、毛线、竹签等。

探究的问题：不用手端，能把装沙的杯子提起来吗？

幼儿讨论。

- (1) 不能提起来。
- (2) 把筷子插到沙子里。
- (3) 我把毛线一头埋在沙子里。
- (4) 我用树叶提沙。
- (5) 我用吸管提沙。

试一试。

- (1) 把筷子插到沙子里，将沙压紧。
- (2) 把毛线一头插到沙子里，将沙压紧。
- (3) 把吸管插到沙子里，将沙压紧。

(4) 把水彩笔插到沙子里，将沙压紧。

说一说我的实验。

(1) 我用毛线把杯子提起来了。

(2) 我用水彩笔把杯子提起来了。

(3) 我用筷子把杯子提起来了。

画一画：我的实验过程。

注意幼儿玩沙时不能用沙撒向他人。

大班科学活动好玩的水篇九

一、实物导入，激发兴趣。

1. 老师出示一张报纸，提问：这是什么？（报纸）

2. 教师：这张报纸是*月*日是昨天的报纸，我们叫它旧报纸。今天我们要用旧报纸来玩游戏。

二、做做玩玩

1. 出示望远镜的图片

提问：这是什么？你能用报纸做成望远镜吗？（幼儿用报纸卷成望远镜，并给幼儿鼓励）

2. 请幼儿想办法能把望远镜做的比刚才长。

提问：你能用同一张报纸把望远镜做的比刚才长吗？（把报纸打开、从一角卷等）

三、幼儿探索用报纸剪纸条的多种剪法。

1. 幼儿第一次剪纸条。

(1) “现在我有点饿了，想让你们帮我做面条，你们能把报纸做成面条吗？”

(2) 幼儿剪师巡视。

(3) 比较：谁的面条最长？

2. 幼儿第二次剪纸条。

(1) 我们能不能把长边和短边连起来剪不断掉呢？（幼儿剪纸条）

(2) 把幼儿剪的纸条贴在黑板上。

(3) 师总结：把长边和短边连起来剪出来的纸条长。

3. 幼儿第三次剪纸条。

(1) 刚才我们用连着剪的方法剪出了比这黑板上还要长的纸条，那你们想想能不能用连着剪的方法剪出了比现在更长的纸条呢？（幼儿剪纸条）

(2) 把上下来回剪的纸条、螺旋剪的纸条贴在黑板上（并鼓励幼儿）

(3) 师总结：上下来回剪的纸条、螺旋剪的纸条很长。

四、纸条的作用

2. 小朋友把剩下废旧报纸捏好纸球，纸球有什么用？（幼儿自由玩：投远、往上抛等）。

3. 现在我们一起外面去玩球去喽！

大班科学活动好玩的水篇十

1、初步探索磁铁的磁性。

2、能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

3、诱发探索的兴趣和好奇心。

每人一个记录本、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

（一）游戏“去神秘王国寻宝”导入，诱发幼儿参与活动的兴趣。

——小朋友，今天我们要去神秘王国里寻找宝藏，出发之前我们要拿好一块磁铁，这是我们的寻宝工具，看看我们可以用它吸到哪些宝物？（教师带领幼儿排成两队，从教室的大门慢慢的进入，桌面上摆上橡皮泥，积木，螺丝，铁皮等材料）

——过一会请把你们发现的秘密及时的记录在记录本上。

（二）能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

——现在小朋友们可以拿着磁铁进去寻宝了？

关注性提问：——小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？（因为它是木头的）。

——请你把发现的秘密记录在记录本上。

——磁铁不能吸到什么东西？（不能吸到橡皮泥，泡沫，塑料.....）

——你们在寻宝的时候发现，磁铁可以吸到什么东西？（可以吸到，铁、螺丝...）

——磁铁的本领可真大，可以吸到那么多的东西，那你们看看磁铁吸得东西都有什么共同的特点？（幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。）

（三）能自主的创设情境，解决生活中的常见问题。

（难题设定：1、小蝴蝶走迷宫，2、运东西，运黄豆、绿豆、螺丝，用筷子，绿豆，黄豆，沙子里面快速找钥匙，3、瓶子里找钉子，瓶子不能倒过来，不用手直接取，怎样把瓶里的区别针取出。4、因为在鱼的嘴上有铁做的曲别针，我们的鱼竿上系着一块磁铁，当我们用系着磁铁的鱼竿去钓鱼时，带曲别针的小鱼就被钓上来了）可为什么有些顽皮的小鱼总是钓不上来呢？拿着小鱼看一看，你发现什么了？（有的鱼没有曲别针的就钓不上来）（对比两种鱼）

——你们可以用这些材料来创设和磁铁有关的难题吗？请你们分组商量一下。

——请你们分组去拿自己喜欢的材料，到自己的桌子上创设关于磁铁的难题。

关注性提问——你拿的是什么材料，想创设哪些难题？

——请每组小朋友派一名代表上来说说，你创设的难题是什么？

——现在我们分组来解决难题吧？

——你们想解决哪组难题？

——请你们到自己选的组别试一试吧？

——请你们把解决问题的方法及时的记录在记录本上。

——谁愿意拿着记录本说说，你解决了什么难题？是怎样解决的？

（四）建构

——今天我们用磁铁解决了那么多的难题，在生活中还有哪些问题可以用磁铁来解决？

——你们知道幼儿园还有问题可以用磁铁解决？请你们拿着磁铁去试一试吧！