

# 给教师的建议笔记 教师读书笔记摘抄及感悟(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 给教师的建议笔记篇一

班级中个别孩子的作业完成度成了我头疼的问题，在课下之余，我总在想，为什么就只有他完不成作业呢？可当把他叫到办公室，他其实也可以写完作业啊。当我知道家长无法起到监督作用后，我就在想：是不是还有别的方法呢？这时，管建刚老师给我推开了一扇窗。

“学困生，清一色的作业拖拉王，今天的作业明天交，明天的作业后天交，后天的作业老师脑子里挂不住了，他们趁此溜号”“没交作业的学生，得去催，可气的是，他玩得正带劲，你提醒他，他撅着嘴，一万个不情愿。”翻开书看到管老师的《一线教师》的手记一，就像是看到了自己：这说的不正是班上的几个学困生，作业困难大户么？我迫不及待地阅读着管老师的一线“作业学”。

“作业的事儿，每天都要耗去不少精力。蛮干不如巧干，怎样让学生的作业和订正，交的及时、完整起来？”——作业竞赛。组建作业竞赛小组，是管老师的第一招。四人一组，作业习惯好的当组长。一天下来，四人都“当日作业当日完成”，得100分；缺一本，扣10分。每周结一小分，每月结一大分，评冠军、季军、亚军，颁纪念品。管老师的作业竞赛，让我受益匪浅。学困生的交作业难，主要是在于其自制力差，自觉性低，既如此，那便给他找一些监督者。同伴便是最好的监督者。于是，我打算把它搬进我的班级当中。四人为一

组，每个组安排一位学困生，并且找来各小组长进行谈话，鼓励他们做好带头作用，并请他们做到监督的'职责。如此，略有成效，课下偶尔还会听到小组长喊某某某写作业的声音。而在他们完成作业后进行计分、表扬，以促进他们下一次的进步，作业的完成度自然而然的要比之前完成的好。

通过作业问题，让我想到了因材施教。每个孩子都是独立的个体，每个孩子都有自己的一片璀璨星空，而我们的工作，就是一点一滴帮助他们摘到自己的星星。该用什么的方法帮助孩子们摘到星星呢呢？这也是我现在以及将来在教育道路上要学习与探索的问题。

## 给教师的建议笔记篇二

书是人类进步的阶梯，是我们的精神食粮。尤其是我们这些教育工作者，多读书显得尤其重要。工作之余，我按照自己的读书计划，认真阅读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、陶行之的《陶行之教育名著》、肖川的《教育的理想与信念》收获很大。同时也深深体会到读书，能够使教师不断增长职业智慧，能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获；能从最接近学生现在的起点，带领他们走到离自己最远的终点；能最大程度地闲下来，而学生最大程度地忙起来；能最大限度地要求每一个学生，也最大限度地尊重每一个学生；他不仅能让学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来；他有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的设置，而更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。

特别是苏霍姆林斯基的《给教师的建议》第4条“把基础知识

保持在学生的记忆里”感触颇深，我认为在实施素质教育的今天，加强基础知识教学更是实施素质教育的需要。

素质教育力求使每个学生本身原有素质基础上，获得和谐和充分的发展，从而提高其身体素质、思想素质、文化素质，使学生学会生活，学会学习，学会创造，学会自我教育，具备现代社会的适应能力和生存能力。素质教育强调基础的形成，注重能力的培养。因此加强基础知识教学，对于我从事的小学教学，使学生形成扎实的。基础，是素质教育的需要。

加强基础知识教学是实施素质教育的基础，在小学英语教学中加强基础知识教学，其含义有两点：

一是为了面向全体学生，从根本上提高学生的整体素质，改变“应试教育”那种片面、单一的影响学生个性发展的教学方式。

二是强调加强基础的教学，并不是要求学生死记硬背单词，而是要求学生灵活运用语言。

总之，读书，使我对工作、对生活都充满了自信，使我在工作中游刃有余，始终充满激情。每天读书一小时，我还要持之以恒，相信它会为我带来丰盈的人生！

## 给教师的建议笔记篇三

每月至少完成一篇读书笔记，及时更新至此，请为我见证。一月份阅读书目是教育科学出版社出版，杜殿坤编译，苏霍姆林斯基著的《给教师的建议》。

第一条中提到分层教学的重要性。学习上的成就这个概念本身就是一种相对的东西：对一个学生来说，“五分”是成就的标志，而对另一个学生来说，“三分”就是了不起的成就。教师要善于确定：每一个学生在此刻能够做到什么程度，如

何使他的智力才能得到进一步的发展——这是教育技巧的一个非常重要的因素。

在教学过程中，我们要求做到因材施教，要在课上和课下落实分层教学，分层作业等要求。大部分老师也都是在按照这些要求去寻求适合自己学生的方法策略。读了这段话，让我觉得我们从一开始对学生都是一个尺度，备课设计的是同样的教学目标，教学活动是同样的情境活动，同样的课后作业，就连平时测验也是同一张试卷。久而久之，两极分化越来越严重，导致目前大部分学生破罐子破摔，对学习无动力可言，课堂上找不到存在感，遇到严厉的老师就默不作声，低头盯着课桌。遇到稍微宽松的老师就在课堂中大声接话，引起其他同学注意，逗全班同学大笑，以此找寻在同学心中的存在感。

教学和教育的技巧和艺术在于，要使每一个儿童的力量和节能型发挥出来，使他们享受脑力劳动中成功的乐趣。这一点就是让我们老师从一开始备课环节，就要把诸多情况都得考虑进去，不是单一按照理想化的设计进行教学，教学活动只是针对部分学生而设计，而非面向全体学生。

苏霍姆林斯基提到，在课堂中给一个学生布置两三道甚至四道题目，而给另一个学生只布置一道。这个学生布置复杂的题目，而另一个布置简单的题目。这个学生完成创造性作业（写作文），而另一个学生学习文艺作品的片段。在这种方法下，所有的学生都在前进。学生在此过程中能够看到自己的进步，学习给他带来了精神上的满足和有所发现的快乐。

在第二条中讲到读书的重要性。一位历史教师上课，领导和同行都听得非常入迷，课后问他花了多长时间来备这节课，该老师回答是准备了一辈子，而且对每一节课，都准备了一辈子。怎样进行这种准备？那就是读书，每一次的阅读，没有一点积累都是为上课而准备的，因为在课堂上我们教师要想让自己的课堂丰富，不仅靠单纯的课内知识，还需要教师丰

富的课外知识和扎实的专业理论知识。

第三条建议中提到，低年级要教会儿童学习，是教师主要操心的事情之一。要教会学生读和写，强调用视觉和意识来感知所读材料的能力要大大超过出声地读的能力前一种能力超过后一种能力越大学生在阅读的过程中就越精细。能够在阅读的过程中进行思考，也是我们所要培养学生的一项重要技能，同样也是我们教师需要掌握的技能。苏霍姆林斯基就意识到了这一点。

同样，在第六条里提到，儿童学习越困难，就应当越多的进行阅读，阅读能教给他思考，而思考能变成一种激发智力的刺激。死记硬背是人智慧迟钝的大敌，然而对付这个敌人最强有力的手段就是读书以及由书籍激发出来的活的思想。

## 给教师的建议笔记篇四

对诗词的鉴赏方面，我是一个很放诞纵情的人，所以很喜欢李白多于杜甫。喜欢太白诗中磅礴的仙气，纵心任情的姿态，意境高远而不冷僻，远非晚唐贾岛孟郊之类的苦吟诗人可以企及。太白是盛唐的风光绝盛，杜甫也高绝，奈何盛境以后的人，再雄浑也透着·凌乱后萧条。

就为这个，我特地爬回书堆里看了孟浩然的诗。对他的诗本就有印象，他的诗那样亲切，原就本不是生疏冷疏的。此番有了名师的点拨，再加上此时心境已不同少年时。再看野旷天低树，江清月近人之类的句子，真是别有感触。

这几个平淡无奇的句子，描摹细致，意境深远。字字惊心动魄，又是那样的直白轻率。

作者对古代文人名诗有一定研究，喜爱李白多于杜甫，说明作者是喜爱仙人气息，磅礴意境的。杜甫成就也是极大的，是被称为诗史，作者觉得世人大可学社工部的沉郁工整，李

太白的神韵是学不来的。

李白喜欢孟浩然，亲切地称其为“孟夫子”，对孟浩然有仰慕之意，作者也称赏孟夫子，让作者想起了他的风仪，不自觉地进入书海去看他的诗，还真有点感触。

曹雪芹在《红楼梦》中的诗有风景，孟浩然诗中有气象，李白学了孟夫子，比其诗更高妙些，李白又见老夫子，又不由自主地变得更尊敬，又为其·折服，又谦逊起来，孟夫子少好节义，喜欢振人患难，因此而又更尊敬些。李白酒喝的多，杜甫酒少，作者觉得与这有关，所以李白更胜杜甫一成，又会觉得李白不同于常人，是名副其实的诗仙啊！

## 给教师的建议笔记篇五

起初引起我对《大数据》的兴趣，是方所关于涂子沛先生演讲的活动介绍，当时就很感兴趣。我也是黄仁宇史书的忠实读者，对他提出的中国人不善于数目字上的管理的观点非常赞同，对提出如何解决这一问题的《大数据》自然就很感兴趣。可惜的是那天临时有事无法去现场听讲座，事后立即买了《大数据》一读为快。

我原以为《大数据》会是一本理论书籍。读下去才发现该书很像西方的教科书，运用案例和讲故事的方式，把美国数据开放、收集、使用背后的立法故事，公民故事，技术故事，商业故事娓娓道来，引人入胜，令我大开眼界。而更让我惊讶的是，《大数据》并不是技术类的书籍，它的着重点是公共管理，是在谈数据信息的公开，如何公开，如何收集，如何使用。对我们现在如何推动政务信息公开，财政支出公开，如何更好地发挥政府部门的数据服务民生，如何更好地实现社会公益组织与政府的和谐互动具有很好的启发作用。

我心目中的好书，应该是能开阔视野，启发思维，昭示未来的。我觉得《大数据》就是这样的一本书。

摘录大数据中令人难忘的语句：

一个真正的信息社会，首先是一个公民社会