

# 2023年中班朋友要来我家了教学反思 中班教学反思朋友的信(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中班朋友要来我家了教学反思篇一

教学目标：

- 1、通过；聆听歌曲，培养学生共同合作的意识和友爱的精神。
- 2、让学生学习用欢快、活泼的情绪，轻巧的声音清晰、准确地演唱歌曲，并通过歌曲的游戏，养成音乐实践的习惯。

教学重点：

感受不同速度、节奏表现出来的不同形象，培养学生的感知力、现象力和创造力。

教学难点：

歌词教学、认识不同的速度及其表现。

教学用具：

录音机、老鹰、小鸡、小鸭子饰品、奖品等。

教学流程：

一、说一说

1、教师指导学生说说自己的好朋友。

师：小朋友，你们有好朋友吗？你们平时在一起做些什么呢？

生1：（指着前面说）我的好朋友叫郭冬天，我和他一起看书、写字。

生2：我的好朋友叫张晓英，我们经常在一起跳绳。

生3：我和好朋友王欣悦，每天一起上学，一起回家，还一起做作业。

生4：我有很多好朋友，他们是张峰、杨新、王宾，我们总在一起做游戏“老鹰捉小鸡”（做老鹰的样子）

2、学习节奏，分散难点

导言：小朋友，小鸭子今天到我们教室来做客，你们想和它做朋友吗？（想）。不过，小鸭子要考考大家，你能学学小鸭子吗？学得好的小朋友，小鸭子就做你的好朋友。（出示节奏，学生模仿）

3、引出课题。导言：今天我们就来学习歌曲《找朋友》，看看其他小朋友与他的好朋友在做些什么。

二、唱一唱

1、引导学生分析歌曲，学习歌词。

师：你们与好朋友在一起时的心情怎么样？

生1：（跳起来说）我很开心，我喜欢和戴慧做游戏。

生2：我不会做题，翟凯会教我，我很高兴。

生3：我不高兴的时候，戴昊关心我，使我高兴起来，我喜欢和他在一起。

师：那你们想不想知道其他小朋友跟他的好朋友在做些什么吗？

生：（好奇地说）想。

2、欣赏歌曲《找朋友》，感受歌曲的情绪。

师：谁可以告诉老师，你觉得该用什么样的心情来演唱这首歌吗？

生1：用快乐的心情，因为我与好朋友在一起很快乐。

生2：我听到歌曲里的小朋友唱歌的时候很高兴，我们也应该这样。

师：你们都这么喜欢和好朋友在一起，那你们之间有没有不高兴的事呢？

生1：（不好意思地说）我上次和吴仲书吵架，后来我向他说对不起，我们已和好了。

生2：（自豪的说）没有，老师说朋友之间要互相关心。

师：小朋友说得真好，朋友之间要互相关心，团结友爱，这样才是好孩子，你们说对吗？

3、学生聆听音乐，默唱歌曲。

4、学生自由表演。

三、演一演

1、学生小组合作表演歌曲。

师：小朋友，你们能不能把这首各演唱给其他小朋友看呢？

甲组：我们组由我来唱歌，戴湘柿同学拍手，其他的跳舞。

乙组：我们组由我和张洋洋跳舞，其余的同学唱歌。

丙组：我们组的郭豪唱，黄思倩跳舞。

丁组：我们组边唱边拍手伴奏。

2、学生即兴表演。

师：小朋友除了唱歌，还可以用什么方式来表达你和好朋友之间的友谊呢？

生1：我和陈卓同跳一个舞。

生2：（高兴地说）我和王一兵、李珂荣一起做游戏。

生3：（昂着头说）我打一套拳给大家看看。

生4：老师，我想把我和好朋友玩耍的样子画下来，好吗？

四、乐一乐

师：你们能不能把你认为好听的歌。好看的舞，好的画送给你的好朋友呢？

生1：我喜欢《大雨和小雨》这首歌，我把他送给李珂荣同学。

生2：朱子阳，我们一起来表演，我唱〈彝家娃娃真幸福〉，你跳舞好吗？

生3：（举着画说）我把刚才画的画送给张路峰。

## 中班朋友要来我家了教学反思篇二

社会活动《找朋友》，比较贴近幼儿生活，在活动中幼儿有乐于说并擅于说的机会。因此，为了顺利达到、突破活动中的重难点——能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友，喜欢并乐意结交朋友。我提供了幼儿分析故事内容的机会，并以讨论、交谈、猜测等形式体现幼儿在活动中的主体性。

教师抛出一个简单的问题“你有好朋友吗？你的好朋友是谁？”让幼儿有说的欲望，在活动开始，让幼儿对朋友有一个基本的认识。通过新入园的幼儿，让孩子们自由探索：怎样和这些新来的小朋友做朋友？使幼儿知道一些结交朋友的用语和行为。

在让幼儿讨论的时候主要针对此问题：教师向幼儿提出问题，如：小狗为什么要找朋友？它第一次找朋友是怎么对朋友说的？小青蛙和小鸭子有没有与它做朋友？在一问一答的过程中幼儿对故事内容有了更深入的理解。

刚开始的时候，小狗是怎么做的，为什么没有找到好朋友？幼儿间展开了激烈的讨论，孩子们按照自己的想法尽情地表达、讲述着，充分体现了活动中的生生互动，同时也轻松突破了活动中的重点：让幼儿知道只有相互尊重才能找到朋友。

在活动的此环节就充分体现了幼儿的主体性，让他们通过故事的发展进行创编。大家都指出小狗没有礼貌，不愿意帮助别人，所以找不到朋友。后来，在大树爷爷的帮助指引下，改正了自己的缺点，终于找到了好朋友。在这么高涨的活动氛围中他们不仅体验了创编的乐趣，也感受到了同伴间相处的真谛。在向幼儿灌输此活动重点时就牵涉到幼儿日常生活、经验积累，让幼儿知道如何才是正确的交友之道，怎么样才

能拥有更多的好朋友，在此环节中幼儿都很乐意地参与并讲述，有的幼儿向我们介绍了一些简单的礼貌用语，如：你好！我想和你做好朋友，可以吗？有的幼儿则通过一些手势和表情去找自己的好朋友，如：拉手、微笑、点点头等方式。

在教学活动中，教师以幼儿为主体，积极引导幼儿主动探索、学习，使幼儿在轻松、愉快的活动氛围中，学习知识、提高技能、丰富经验，从而取得教育教学的最佳效果。

### 中班朋友要来我家了教学反思篇三

做为教师个人特长课与艺术教研组研讨活动相结合的展示活动中我执教了中班艺术“毛毛虫找朋友”，还记得上学期与结对园的研讨活动上我执教了语言“毛毛虫的故事”这一活动，看来我和毛毛虫还真是有缘呀。选择这一活动内容我是这样想的，一是由于上学期的活动孩子们对毛毛虫很感兴趣，又对毛毛虫有了一些了解，而且在这个学期又进行过了手工毛毛虫的制作，而且在手工活动中专门引导过毛毛虫不同动态的练习。二是因为手指点画的作画方式平时很少用，对孩子来说比较新颖，而且难度并不高，所以就决定用了这个内容。不过不管在课前有过多少的想法，多少的假设在活动后不多不少的留下了许多的遗憾。我就自己在活动中的感受与姐妹们的评析进行一下反思与梳理。

活动的开始环节以小客人来做客，并要求幼儿想出好听的话请它出来，本来在活动前的研讨中有同事提出这样的话有可能会让孩子扯的很远，或者他们说不出，还是用开门见山的与毛毛虫问好就好，我想也是，但是在上课前我突然想尝试一下原来的设想，让幼儿说好听的话来将毛毛虫引出，还好，孩子们马上回应“好朋友快出来吧！”而且显示出很期待看见客人出现的神情，开头的环节比较顺利让孩子们产生了情绪上的兴奋为后面的操作做了铺垫。接着我让孩子们来介绍毛毛虫客人的形状样子，没想到他们一下子就说出了主要的特征，身体圆圆的，是连在一起的，还说出了象火车一

样的形容，我觉得孩子们对毛毛虫的特征把握的'很好了，所以就造成了下一环节的疏忽。示范时我边念编的儿歌边操作，在点画了三步后手上的颜料几乎没有，所以我就说再去踩一脚，但是说是说了可没有强调，没让孩子留下强烈的印象，接着本来预想着要画两条毛毛虫的，目的是想让颜色变干了以后再添画，可是当我印好一条时下面小朋友一喊没有脚、眼睛，而我又怕时间来不及所以就马上进行了添画，在添画过程中由于颜料未干所以不是很好画然后我才向孩子们强调要等颜料干了才能画呀，显的有点马后炮的感觉，教师没有体现出正确的指导。最大的遗憾就在于当我请幼儿上来示范时，由于颜料稍薄了些，还有由于前面没有引导幼儿及时蘸颜料留下的隐患造成孩子示范的不成功，一个孩子没成功后没有及时的进行指导又请了一个孩子结果还是由于前面两个原因也不是很成功，让上来示范的两个孩子没有获得成功感，在同事的评析中让我领悟到当孩子失败时应当及时进行指导，将失败转为成功而且正好能将毛毛虫的动态引导进去，孩子的失败其实也是一个很好的引导时机，而我没有把握好，说明我的教育机智还不够。在活动前我就一直在考虑如何引导幼儿进行添画，在研讨时是决定让幼儿用黑色水彩笔来进行添画的，但是在活动前我又突然想到添画的东西也可以用手指添画的形式来进行，所以临时决定用手指添画的形式添画了一朵花，结果让孩子在作画的过程中框死了孩子的思维，很多都模仿我的样子画了一朵花。

最后的评价环节我本来是设想让画好的孩子上来将自己的作品编一个故事来讲给大家听，但是在活动过程中看到孩子们画的那么投入，而且还没画完我就没有强调孩子们结束到前面来，而是让先画好的小朋友找个客人老师去讲讲自己的毛毛虫故事，评价环节留于形式了，其实一个艺术活动的评价也是比较重要的，应该要进行好好的设计，除了设计好，平时的艺术活动中就应该养成好评价的习惯，这样一到展示活动时孩子也就习惯了。

除了诸多的遗憾与不足外，也有感觉成功的地方，我觉得在

本次美术活动中，每个孩子的脸上始终都洋溢着快乐的微笑，幼儿都很感兴趣，幼儿的作品效果较好，画出了不同动态、方向的毛毛虫，由于在示范时讲清楚了一个颜色用后擦干净再换一个颜色的细节问题，所以幼儿作品中的毛毛虫颜色都很清晰，而且五颜六色，并且还添画了很多不同的背景。在最后的环节中，通过让幼儿充分发挥想象，讲出了一段段精彩的小故事，锻炼了幼儿的口语表达能力。我听到有的孩子告诉我“我的毛毛虫出去玩，可是下雨了，只好躲到房子里去了。”“我的毛毛虫妈妈带着毛毛虫宝宝出去玩”“我的毛毛虫的衣服好漂亮，五颜六色的”等等。从孩子的表情和话语中我知道：他们已经体验到了成功的快乐！我也在研讨、反思中找到不足，明确了前进的方向。

## 中班朋友要来我家了教学反思篇四

目标：

1. 喜欢玩磁铁, 对磁现象感兴趣
2. 在观察和操作中知道磁铁能将铁制品吸住
3. 乐意参加科学探索

活动准备：

- 1、教具：自制动物磁铁玩具和“神奇手套”；学具：幼儿每人一份操作材料：硬币、木质积木、纸片、塑料玩具等。
- 2、幼儿在生活中认识以上物品并能说出这些物品的名称。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

过程：

一、情景导入，引起兴趣思考：为什么画上的小动物会动呢？

二、认识磁铁，幼儿自由探索

1. 认识磁铁：这是谁呢？，它是什么颜色的？摸一摸什么感觉？

你觉得谁会是磁铁娃娃的好朋友？

学说“xx和磁铁娃娃是好朋友”

3. 交待任务，再次游戏磁铁娃娃可以吸住所有东西吗？

为什么木头玩具、塑料玩具不是磁铁娃娃的好朋友？

磁铁娃娃的朋友都有谁？这些东西都是用什么材料做的呢？（教师帮助幼儿归纳总结：今天我们认识了一个新朋友叫磁铁，因为它有一个神奇的本领，能吸住铁做的东西，所以它的小名叫“吸铁石”）

三、延伸游戏磁铁娃娃看到它的好朋友躲到客人老师身上了，你们愿意帮它找找吗？

活动反思：

整个活动是靠游戏来完成的，它摆脱了枯燥、无味，充满了童趣，因此小朋友的积极性较高、兴趣浓厚。在整个教学活动中的气氛还是比较活跃的，孩子的积极性都很高，只是在活动的设计上还得多动脑筋，就是在活动的过程中，教师可以尽量带动气氛让幼儿开心的随着老师的引导能正确的区分谁和谁是好朋友。

# 中班朋友要来我家了教学反思篇五

目标：

- 1、学唱歌曲，在角色情境中感受欢快的旋律。
- 2、初步尝试简单的创编。

活动准备：

- 1、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、我的头像图片各一
- 2、音乐

活动过程：

## 一、游戏引入

1、师：听我说，跟我做“小手小手拍一拍，我把小手举起来。小手小手拍一拍，我把小手放下来。小手小手拍一拍，我把小手往前伸。小手小手拍一拍，我把小手往后伸。小手拍一拍，我把小手抱起来。小手小手拍一拍，我把小手藏起来。”

2、师：小朋友都有两只手，比一比你的两只手是不是一样大（师教幼儿比的方法，将手掌合起来，手指对手指）两只手一样大，所以也叫一双手。

## 二、介绍五个手指头

师：我们的一只手上有多少手指头啊？这五个手指头可是相亲相爱的一家人哦！

1、伸出大拇指，“它叫什么名字呀？像家里的谁？”让幼儿

知道大拇指是爸爸，并把爸爸的头像图片贴在大拇指上。

2、伸出食指，“它叫什么名字呀？像家里的谁？”让幼儿知道“爸爸旁边是妈妈”，并把妈妈的头像图片贴在食指上。

3、照上面的方法介绍“中指是哥哥，无名指是姐姐，小小指头就是我”。

### 三、欣赏歌曲

1、师：这五个手指头啊不仅相亲相爱，而且它们的本领都很大。你们来听听看，它们都有什么本领？老师唱一遍，然后请幼儿回答。

3、师：开汽车的声音是怎样的呀？开汽车的动作是怎样的？强调象声词的节奏。

4、回答剩下四个手指头的本领的声音和动作。强调节奏和发音。

### 四、学唱歌曲

师：你们说的真好听，下面我们把它唱出来，一起来学一学，好吗？幼儿跟唱歌曲两遍。老师根据情况纠正。

### 五、创编歌曲

1、师：你们太厉害了，一学就会，而且唱得很动听。来，表扬下自己。

2、师：我们回到位子上休息一会吧。

3、师：我们的爸爸除了会开汽车，还会干什么？启发幼儿想想其声音和动作。

4、同上，说说妈妈、哥哥、姐姐、我。

5、请幼儿根据自己说的，跟着音乐来唱一唱。

## 六、结束

师：我们家里每个人的本领都好大啊，等下我们把他们的本领唱给其他小朋友听，好吗？

## 中班朋友要来我家了教学反思篇六

1、为激发幼儿喜欢与小朋友交往，乐意与他人交流的情感。凝造幼儿和谐快乐相处的氛围，让他们喜欢上幼儿园并学会与他人有礼貌的交流与相处。

2、因为地处少数民族地区，少数民族小朋友居多，适当的在活动中教会少数民族小朋友一些简单的交流以及礼貌用语的汉语发音。

3、促进幼儿能情绪愉快的参加各种活动，有初步的自信心和独立意识。

4、培养幼儿能够有礼貌的与他人交流认识老师、小朋友。感受集体生活乐趣，享受与同伴分享、游戏的乐趣。培养幼儿对父母、老师、同伴的积极情感，学习基本的交往技能。让他们学会关心爱护他人。

### 活动目标

1、初步激发幼儿与他人交往的兴趣。鼓励幼儿主动认识新朋友，促进同伴间的友好合作和交往。

2、引导幼儿在与他人交往中，能准确使用礼貌用语。

3、体验与同伴的交往中获得的愉快情绪。培养幼儿喜欢集体生活的情感，初步体验到集体生活的乐趣。学习与同伴分享，将重点词语“你好”“再见”“朋友”有机的渗透到社会领域。促进幼儿汉语口语能力的发展。

### 重点难点

- 1、教师要引导幼儿在听懂儿歌的基础上学习唱儿歌。
- 2、教会他们新学礼貌用语的准确发音。

### 活动准备

1. 录音机或vcd机，歌曲《找朋友》，录音磁带或光碟。
2. 动物手偶或挂饰。（以当地常见小动物为主）

### 活动过程

#### （一）导入部分

1. 教师：“今天老师给小朋友们带来了一个新朋友，小朋友们请看，他是谁呀？”
2. 教师：“（出示一个“小牛”的手偶），今天我们要和小牛一起玩游戏。”

#### （二）展开部分

1. 教师：“小牛看到新朋友，有些怕生，但是他还是很想和新朋友一块玩。他会怎么和新朋友打招呼呢？”
2. 教师引导幼儿与“小牛”，用“你好”“再见”“好朋友”等礼貌用语打招呼。

教师：“小牛，面对你的新朋友，请大声的打招呼吧。”

教师(出示小牛手偶，做出与小朋友打招呼的动作，教师模仿小牛对小朋友们说简单的问候语。):“小朋友们你们好，我是小牛。”

3. 教师教幼儿说：“你好，小牛。我们是你的新朋友。”

4. 教师播放歌曲《找朋友》，并用手偶演示歌词中的内容。

5. 教师向幼儿解释歌曲的内容，并分别向他们解释维汉语中“朋友”“你好”的发音。

6. 做活动。教师教幼儿唱《找朋友》，并在适当时间带领小朋友边唱歌去边做歌曲中的动作引导小朋友与相邻的小朋友互相问好、握手、说再见。并鼓励他们学过的礼貌用语与自己的朋友打招呼交流。

### (三) 结束部分

(在找朋友的音乐背景中)相邻的小朋友两两互相说：“你好、再见。”

## 中班朋友要来我家了教学反思篇七

刚刚开学不久，我们班来了很多新的小伙伴，她们对环境陌生、对我们也陌生，还会闹情绪。因此我想通过《交朋友》的游戏让她们彼此认识、彼此交流成为好朋友，消除陌生感。

### 活动目标

1、通过活动让他们学会如何交朋友、关爱他人、提高语言表达能力。

- 2、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 3、培养幼儿与同伴之间的相互配合。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

### 重点难点

重点：学会交朋友、提高语言表单能力。难点：消除彼此的陌生感，合作交流。

### 活动准备

- 1、自编儿歌《交朋友》：伸出你的手，伸出我的手，我们一起走。伸出你的脚，伸出我的脚，我们一起跳!跳!跳!
- 2、各种小卡片如：小红花、小动物、苹果等。

### 活动过程

- 1、我先从一首小朋友都很熟悉的歌曲【找朋友】开始导入课题。
- 2、放上挂图教一两次自编的儿歌，让他们熟悉儿歌内容。
- 3、让小朋友们围成一个圈手拉着手一边跟老师念一边跟老师做游戏。
- 5、让小朋友再次巩固儿歌【找朋友】

结束后让小朋友记得放学回家后与家人一起分享交朋友的乐趣。

## 教学反思

本次活动幼儿从中学会了交朋友、学会了尊重彼此，游戏中乐其融融，玩得很开心，消除了彼此的陌生感。唯一不足的是我没有考虑到中班年龄特点这个问题，活动时间太长，有些小朋友不久就累了，跳不动了。我应该做一两次游戏后让小朋友坐在椅子上继续其他游戏互动交流。

## 中班朋友要来我家了教学反思篇八

1、多媒体投影仪一台。

2、故事图画若干张。

3、每组一支水笔、一张记录纸。

1、 有哪些动物去春游？一共有几个小动物？

2、 汽车有几辆？找找两辆汽车的不同之处？

3、 猜猜小动物会选哪样食物？

1、 发生了什么事？小猫为什么会哭？

2、 有什么办法帮助小猫找到自己的朋友？

3、 各组交流想到的办法。

4、 教师补充介绍一些办法, 丰富幼儿相关的经验。

5、 了解小猫采用的办法。

6、 体验帮助朋友的快乐之情。

1、 看了小动物去旅行，你们明白了什么道理？

2、下次外出你会怎么做？

3、假如迷路了你会怎么办？

1、在看看、说说、找找的过程中，巩固对动物和数的认识。

2、通过为小猫想办法，了解解决迷路的各种办法，让幼儿懂得遇到困难时要极 动脑筋想办法解决。

3、在活动中，鼓励孩子们大胆表达自己的想法和建议，体验帮助朋友的快乐之情。

## **中班朋友要来我家了教学反思篇九**

1、培养幼儿的观察力及认知的匹配。

2、培养幼儿敏锐的观察能力。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

1、购买好4种以上水果若干（如苹果、梨、香蕉、桔子等）。

2、果盆4个 。

3、水果奖章数个。

1、出示苹果、梨、香蕉、桔子各若干只。

2、出示贴有苹果、梨、香蕉、桔子图案的果盆各一个。

3、让幼儿自选一个水果，跑到相应的果盆前将水果放到果盆中，然后跑回。

4、每次都放对的幼儿获得水果奖章一枚。

1、根据实物水果的形状、颜色与果盆上水果图案进行认知匹配。

2、让幼儿学说水果名称。

部分幼儿能较快的根据指令拿取水果进行比较，但是语言表达能力较弱，大多需要教师引导才能拼凑出完整的话。部分幼儿活动较被动，不愿意在集体面前展示，少数幼儿积极。通过互动和观察，发现大部分幼儿能找到颜色一样的水果、形状一样的水果、大小不一样的水果。幼儿对吃水果感兴趣；大多能完成涂色任务。