

# 最新计算机应用基础这门课感想(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 计算机应用基础这门课的感想篇一

**摘要：**本文主要探讨了在计算机应用基础教学中如何提高学习效果的办法，提出了对该门课程的教学方法进行改革的途径。

**关键词：**计算机应用基础教学模式技能培养资源平台

信息技术的发展给人们的生产和生活方式带来了深刻的变化，人们的生产生活无处不与计算机息息相关，所以，计算机应用基础也就成为了中等职业学校各专业学生必修的一门基础课程，是学生学习计算机的入门课。

本文在分析该门课程教学现状的基础上，提出了改革和创新教学模式、教学方法的设想。

那么，什么样的教学方法更适合中职计算机应用基础课堂教学呢？这就要求教师深入分析中职学生特点、教材特点、课程知识结构特点等，做到因材施教，才能充分地激发出学生学习计算机应用基础课的浓厚兴趣，引导学生自主地学、轻松地学，把“要我学”变为“我要学”。

教师要大胆对传统教学观念、教学模式和陈旧的教学方法进行改革与创新。

## 一、转变观念，着力改革教学模式和教学方法

计算机应用基础教学的关键和前提是转变观念，改革教学模式和方法。

在教学过程中，要积极培育活力课堂。

按照基于学生、调动学生、激励学生、教会学生、发展学生的原则，打造活力课堂，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。

大力推行以项目特别是真实项目为载体的教学方法，将学生的学习和工作任务紧密联系起来，实现一体化教学。

计算机应用基础这门课程旨在培养学生应用计算机的能力，而针对不同专业的学生，其应用计算机能力培养要求也不尽相同。

对汽修、机电、服装等非计算机专业的学生，课程内容以提高计算机使用水平为出发点，结合本省计算机等级考试要求，要求学生掌握计算机的基本操作，如：键盘、鼠标等硬件的操作使用□word文字处理软件□excel2003电子表格软件的操作使用□windowsxp的操作使用等基本知识和概念，以及因特网、浏览器的使用方法等，教学重点定位在计算机常识的普及和生活技能的培养上。

而对于计算机专业或与计算机关联程度高的专业的学生，教学要求除了掌握上述基本知识和基本操作，获取“双证书”需求外，还要学习计算机常见的软件、硬件应用知识，重点应定位在工作技能和能力的培养上。

因此，我们在教学过程中，要根据学生的专业和实际情况，采取分层教学模式，调整内容以及教学课时。

在教学中，教师要灵活推行运用项目教学、案例教学、场景教学等教学方法，提高教学质量。

## 二、加强上机实操训练，强化技能培养

计算机应用基础课程强调实用性和操作性，强化上机操作训练，是学生提高技能的重要条件。

为了提高上机实操训练教学的效率，教师针对实训任务，有计划、有目的、有步骤地指导学生，认真设计实习步骤、程序、方法，按综合实训的要求上机，并及时对学生进行提问、辅导、答疑，注意检查每一个学生的操作情况及对项目技能的掌握程度，要求学生认真完成上机报告。

对于学有余力的学生，教师要放手让他们钻研下去，为他们提供尽可能多的实践机会，使学生在实践中得到锻炼、提高能力。

在实操训练过程中，教师要注重与学生的互动和交流。

当教师发现具有创意的作业时，应通过多媒体演示给学生；也可以让学生对自己的作业进行示范、讲解，并请其他同学进行评论、提出改进意见，以达到互相学习、共同提高的目的，同时也增强了学生的自信心。

## 三、建立网络教学资源库，为学生提供自主学习的资源平台

在教学改革过程中，计算机应用基础课程教学仅凭课堂是不够的，必须加强课后的教学延伸。

可将电子教案、各模块习题及答案、模拟试卷及答案、上机实验案例及素材、在线测试和计算机等级考试模拟试题等教学资源存放在网络上，供学生自主下载，进行学习和练习。

通过网络自主学习，给不同层次的学生提供了形式多样的教学资源，有利于学生自学能力和创新能力的培养。

总之，计算机应用基础是一门实践性很强的基础课，传统的教学模式、教学方法已不适应现代计算机技术发展的需要，也不适应企业对人才培养目标的要求，必须更新教学方法、创新教学模式、改变教学理念，把主动权交给学生，把“要我学”变为“我要学”，坚持以学生为主体、以教师为主导，真正让学生愿意学、学得好、学得轻松愉快，让学生毕业后能成为一名合格的一线技术人才。

## 计算机应用基础这门课感想篇二

计算机应用基础注重在计算机基础知识和操作技能方面对学生培养，学生离不开这些基础知识在未来信息化的社会里生活、工作和学习，当前我国处于社会经济结构转型时期，社会对人才的要求越来越高，其中一项最基本的要求就是计算机知识和操作技能。

### 1、教学方法采用分层法

生源质量不理想是高职院校目前的现状，导致学生们的差距较大在计算机知识与应用能力方面，对学生掌握计算机的基本情况需要计算机应用基础教师进行全面调查，充分了解实际情况，每一个学生制定合适的达标目标在计算机基础应用技能方面，同时应该开展好分层教学方法在计算机基础教学中，做到因材施教。第一，对于那些成绩较好已经取得计算机认证的学生，教师的侧重点是使他们的综合运用能力不断提高，组织这些学生进入提高班，同时在教学内容上要尽量丰富，根据社会对计算机应用型人才的需要来不断提高学生的综合素质。第二，教师要组织那些计算机基础较弱的学生进入普通班，重点向这些学生讲解计算机基本知识，侧重于在计算机基础知识水平和能力方面让这些学生不断提高自己，尽快让这些学生通过计算机技能认证考试。

## 2、丰富课堂教学模式

激发学生的学习兴趣是在高职院校的计算机应用基础课程改革中首先要做好的一点，最好的教师就是兴趣，因此在课堂教学模式和方法上需要高职院校的教师尽量做到丰富，这样学生学习的主动性和积极性才能有效提高。2、1教师在教学方法上可以采用案例教学法。学生很难提起学习兴趣对传统的教学方法，由浅入深是计算机传统的教学方法，用这种方法来进行抽象性较强的计算机教学很难调动学生学习的积极性，而采用案例教学法这可以很好的调动学生的学习热情。22教师可以采用任务驱动法进行教学。要求学生按照一定的要求和顺序来完成操作在传统的计算机操作教学中，在达到一定效果的同时大大降低了学生的创新能力和应用能力，因为这些现象脱离的实际。学生毕业后很难满足社会的需要在计算机应用技能方面。高职院校教师在新课程标准下为学生进行讲解时可以结合现实生活中的例子，为了让学生的想象力、动手能力和创造力发挥出来可以采用任务驱动法在进行实践操作的时候，真正提高学生的自主学习能力。例如，可以采用任务驱动法在教师教授powerpoln[]的内容时，让学生结合自己所学的知识来制作演示文稿，这样学生可以结合自己喜欢的领域在制作过程中，使学生的操作能力不断提高的同时还可以想学生展示形式多样和内容丰富的设计成果，从而使学生受到更多的启发。2、3教师在教学方法上可以采用启发式教学法。在学生学习新知识时教师可以鼓励学生与旧知识结合起来，计算机的理论知识与操作能力具有连贯性，教师可以让学生把想象力发挥出来利用这个特点。

## 3、在教学过程中增加实践的机会

要不断高高职学生的计算机应用能力和水平就需要多进行实践教学在高职院校的教学中，在实践过程中让学生不断的巩固所学的知识，同时学生的创新能力也会受到培养。首先高职院校应该不断的完善计算机公共实验室的'软件条件和硬件条件，必要的应用程序和教学软件应该在每台pc机上都配备

上，在应用这些软件时对不同专业的学生应该尽量促使他们结合自己的专业基础，在计算机实践能力上促进学生不断提高。其次，高职院校的计算机实验室还应该全面开放在课余时间，并且安排教师对学生进行指导和答疑，在课余时间学生可以刷卡上机进行实践，对学生提高自己的实践能力可以起到很大作用。另外，对于计算机基础的考核机制也应该积极的进行改革在高职院校计算机应用基础课程教学的改革中，在对计算机应用基础理论知识进行考核中应该结合对操作技能进行考核，把开放化和多元化体现在考核方式上，从而使学生的计算机应用水平可以不断的提高，成长为计算机应用型人才，在毕业后能够很快的适应自己的工作岗位满足社会的需要。总结，随着社会信息化的发展，在日常的生活、学习和工作中人们已经离不开计算机基础知识和操作技能，已经成为当今社会对人才的基本要求，高职院校培养的学生要想满足社会对人才的要求就必须掌握好计算机基础知识和操作技能，因此高职院校必须对计算机应用基础进行教学改革，从对考核机制进行改革、对教学模式进行丰富、在教学中增加实践机会、采用分层次教学方法等方面出发，在计算机基础应用教学中调动学习学习的主动性和积极性，给学生提供一个和谐、开放的课堂教学氛围，不断的提高学生的计算机应用能力，使学生满足社会对计算机应用型人才的需要。

## 计算机应用基础这门课感想篇三

[论文摘要]本文分析了当前高校《计算机应用基础》课程教学存在的问题，结合顺德职业技术学院在《计算机应用基础》课程教学改革中的'情况，提出了在教学方式上实行分级教学，教学内容上采取内容模块化，倡导开发新教材厦改革考试方式，对《计算机应用基础》教学改革有一定启发和鉴借作用。

### 一、《计算机应用基础》教学存在的问题

《计算机应用基础》是高校非计算机专业的一门必修课程，与传统的必修课程相比，在教与学上都存在相当大的难度。

其一，由于高校的生源情况复杂，有的来自城市，有的来自农村，且各地区经济发展水平不同，造成了各地计算机硬件设备条件及教育普及程度的差异，因此，学生在中学所接受的计算机基础教学内容、深度及应用能力也有所不同。

入校新生计算机基础水平参差不齐，一部分已达到计算机文化基础课程要求，也有一部分仍处于零起点，所以，教学方式需要做出调整。

其二，计算机技术更新换代频率加快。

而高校由于配套使用教材、硬件环境等因素限制，使教学内容更新步伐迟缓，从而导致社会需求与学校培养相差甚远，此外，一些非计算机专业学生的计算机水平局限于word、excel和windows，根本达不到就业单位的期望值，还有，学生所学知识缺乏系统性和完整性，不能学以致用。

类似问题在内地高校更为突出。

## 计算机应用基础这门课感想篇四

从上学期开始，顺德职业技术学院对非计算机专业的《计算机应用基础》课程进行了教学模式的改革，具体方式如下。

### 1、实行分级教学

所谓分级教学是指根据学生的实际应用能力或水平而采取的分模块、分快慢等级的教学方式。

在入学初，首先对学生进行模拟测试，成绩优异的同学可自愿申请办理免修免考或免修不免考手续，再对其他同学进行分级教学。

如-第二学期，教学计划安排2006级经济管理系、艺术系和酒

店管理系的23个行政班开设《计算机应用基础》课，根据学生水平拆分成二个模块22个教学班，其中第一模块为经管酒店系分a级(快班)2个教学班□b级(中班)6个教学班□c级(慢班)3个教学班；第二个模块为经管艺术系分a级(快班)2个教学班□b级(中班)6个教学班□c级(慢班)3个教学班。

同一模块安排相同时间上课(不同模块上课时间可根据学校的机房情况错开安排)，不同教学班上课地点、任课教师不同，不同等级教学内容不同。

经过分级后，任课教师则可根据不同级别班的特点实施不同的教学方法和手段，如快班学生水平较高，一般基础已经过关则以加强、提高为主，目前我们采用机房上课形式，可采用每周以大班讲座一次，集中二次上机练习；中班学生大多数对计算机有所接触，但不熟练则按正常的教学进度及要求来上课；而慢班学生水平相对较差，基本上没有操作过计算机，则以加强基础操作为主，并且补加上机课时。

根据学生自身水平层次进行有针对性的教学，充分体现了因材施教的教学原则。

通过分级教学，原来基础好的学生，在知识和能力上得到提高、扩充，基础差的学生因加强了基础的操作，操作熟练了，学习的自信也增强了。

分级教学使教学得到整合，资源得到充分的利用，增强了教学的针对性，提高了教学的效率。

## 2、教学内容模块化

《计算机应用基础》教学在整个教学活动中应以提高学生的计算机应用能力、培养学生学习计算机的兴趣、提高学生自主学习计算机知识的自学能力为目的，使他们适应信息化社会的需要，在本专业的学习、研究乃至今后在工作岗位上能够熟



练地应用计算机。

《计算机应用基础》的传统教学方式，已不能很好地将知识点连贯，使学生全面掌握知识的运用。

采用模块化教学，即教师要把基本目标分解成为包括几个相关知识点或技能要点的若干子目标，然后根据各个子目标来设计教学，安排作业，教授学生的独立操作技能。

目前顺德学院非计算机专业计算机基础教育根据课程性质和内容大致分成了三类：计算机文化基础(初级的理论知识)，这个模块使学生了解计算机文化；计算机技术基础(强化动手能力)，这个模块以学生掌握常规的计算机操作为目的；计算机应用基础(理论与实践结合)，这个模块要求学生能较深入的掌握计算机理论与操作知识。

教学内容主要包括计算机基础知识□windows基本操作□office办公自动化(word□excel□powerpoint)□汉字输入、网络基础□internet应用、计算机安全、病毒预防及常用工具软件几大模块，教学版本也从win发展到win2003及更高级的winxp□

具体的教学内容上根据分级教学采用“一纲多本”模式，即在统一大纲的基本要求下，允许a级班教学内容高于大纲，中级班教学内容符合大纲，而c级考试教学内容基本符合大纲。

通过教学内容模块化，学生掌握知识点的能力提高了，知识点一一攻破，起到了循序渐进作用。

### 3、开发新教材

计算机技术发展日新月异，《计算机应用基础》课程的内容也随着计算机软、硬件发展不断更新变化，市场上各式各样的教材品种繁多，各高校应根据本校的学生实际水平选择定位准确、内容先进、取舍合理、体系优化、风格优良、将复

杂问题简单化的教材。

为了使计算机应用基础的教学内容与高职高专自身的特点相适应，顺德学院自编并出版了《计算机应用教程》作为教材。

教材中既注重传统内容的介绍，也注意新知识的补充，突出实用，兼顾考级。

配套的练习册与教材紧密结合，让学生的上机练习有针对性、目的性，提高了教学的效率。

配套实验教材《计算机应用基础巩固与提高指导》以重基础、重综合、重系统为指导思想，结合计算机应用基础技术的发展精心编写。

废书与课程教学教材紧密结合，引导学生从最基本的技术开始学习，并逐步加深与扩展，直到掌握较为复杂的技能，这种方法让学生的上机练习有针对性、目的性，同时提高了学生分析问题、解决问题的能力，加深和拓宽知识体系，进一步激发学生学习的积极性，也提高了教学的效率，因此取得了较为显著的成效。

同时，它也体现了学院实验课程体系改革的思路，反映了教学内容、方法、手段改革所取得的成就。

#### 4、改革考核方式

计算机应用基础课程的教学目的是让学生学会实践和应用。

传统的笔试只适合于测试学生对计算机的基础知识、基本概念及原理的掌握情况，因此，单独进行笔试考核，并不能反映学生的实际水平。

而上机考核则主要侧重于测试学生对软件或程序的实际操作

的掌握情况，有利于促进学生提高实际操作能力和应用能力，增设上机考核已是大势所趋。

所以有条件的学校该课程的考核方式应采用上机考核或笔试加机试相结合的方式考核，这样才能全面反映一个学生的实际水平。

顺德学院的考试方式使用计算机应用基础课程组自主开发的“计算机应用基础考试及自动评卷系统(网络版)”进行，该系统能实现根据设定的题只难度随机组合考试题目，自动评改考题并给出考试成绩，完全实现了考试的无纸化、网络化、自动化，体现了考核的公平、公正。

现代社会，计算机的发展日新月异，新的技术不断产生，旧的技术很快被淘汰，计算机教育，要想跟上时代的步伐，就必须打破传统的教学方法，要做到灵活多变，不断创新。

顺德学院在《计算机应用基础》教学过程中通过教学分级化、教学内容模块化、改革考核方式等一系列改革措施，取得了较好成绩，使全体学生的计算机应用能力都得到了较大的提高。

## 计算机应用基础这门课感想篇五

《计算机应用基础》课程在高职院校是作为一门公共基础课而开设，旨在培养学生运用计算机技术分析问题、解决问题的意识和能力，提高学生在计算机应用方面的素质，为将来运用计算机知识和技能解决本专业的实际问题打下一定的基础。由于计算机的广泛普及和中学计算机课程内容的加深，给高等学校《计算机应用基础》课程的内容和体系带来了巨大的冲击。本人通过对这门课程的教学实践，及对本课程在高职院校实际教学中存在的问题的关注和总结，借以浅析高职教学改革并提出以下具体教学改革方案。

## 二、影响《计算机应用基础》教学的因素

### 1. 学生入学时的计算机基础和计算机应用能力参差不齐

对于高等学校的计算机教学改革首先还得在基础知识方面下功夫，尽管有些内容在中学已学过，但在深度和广度方面，大学教育与中学教育仍有差异。首先，要以计算机的应用能力为本，让学生把计算机技术领域中最基本的理论和操作方学习深、学透、学全面，并能够熟练地应用到实践中去。其次，教学改革还要体现因材施教，要根据学生的不同来源、不同专业等特点进行教学。可采用开设不同层次的课程、分类指导等方法，以体现真正尊重学生个性差异的教学改革理念。

### 2. 课堂教学目标不够明确

教学目标对于整个课堂教学具有很强的引领性，是教学活动的出发点和落脚点。教师不应把教学目标只局限在完成“教”的任务上，而应注重考虑学生“学”的情况，甚至要考虑怎样教才能让学生真正学到知识并掌握技能。

《计算机应用基础》是一门以动手操作为主的实践性课程，在教学中，教师须明确并告之学生每次教学的目标、重点与难点，应知和应会的具体内容，且引领学生进行实践操作以真正学到知识。

### 3. 课程设置没有充分体现学科特点

在设计教学时，应根据各学科自身的特点与要求来选择教学方法、模式与组织课堂形式。由于计算机学科的特殊性，在教学方法上应尽量避免传统的“板书+讲解”的教学模式，而应在教学中以突出以实践为主，将学生所需要掌握的技能融入到实践任务中去。在课时安排上，实践课时与理论课时的比例不应小于1:1，充分考虑学生在课堂当中所扮演的重要角

色。

#### 4. 教学过程中忽略了教会学生正确的学习方法

在教学中，教师教给学生的学习方法比教会学生掌握知识更加重要。目前的职业教育，过多注重单纯的教学方法的研究，而忽视了对学习方法的指导。

《计算机应用基础》是一门实践性很强的课程，为了保障学生在上机时间内按要求完成实验任务，教师应细心辅导，学生应反复练习，体会通过某个操作所得的结果，寻找操作的技能技巧，最终达到能综合运用目的。尤其是在班级人数较多，学生整体水平参差不齐的情况下，可以选择“一带一”教学互助方法，即在教学实践过程中，主要是由一些吸收能力较快，动手能力较强的学生对实践能力稍弱的学生进行演练、示范操作。

### 三、《计算机应用基础》教学改革方案

#### 1. 教学目标的改革

掌握计算机基本知识的和具备计算机应用能力的当代知识分子知识结构中不可缺少的重要组成部分，而计算机应用教育是高等教育中非常重要的组成部分。在各专业的教学中应把计算机应用基础的教学目标放在培养能力和面向应用方面，而不是获取知识。在组织教学的整个教学活动中应以提高学生的计算机应用能力、培养学生学习计算机的兴趣、提高学生计算机知识的自学能力为目的。

#### 2. 教学组织方法的改革

高校的学生来自全国各地的不同地区，有接触过计算机并学习过一些计算机课程的，也有从来没接触过计算机和不知道计算机为何物的。我们把这些学生放在同一个班级同一个课

堂，用同一本教材，很可能会造成基础好的学生“吃不饱”，而基础不好的学生听课吃力等现象，这势必会影响教学质量和教学效果。为此，我们可以根据入学新生的计算机基础知识的掌握和应用能力差别，进行《计算机应用基础》课程教学组织的改革，即实行分级教学。

### 3. 教学时间安排的改革

《计算机应用基础》课程的特点是操作性强，若采用一周上两节课、上两次机的方法，

许多内容将因得不到及时巩固而淡忘。比如：五笔字型输入法的规则，不集中一定的时间上机操作是不可能掌握的。而且有许多内容也应上完课就立即上机实习才有效，比如汉字输入法、字处理软件的应用等。所以为了达到较好的教学效果，可以采取集中时间强化训练。具体方案为：

(1) 根据教学计划和《计算机应用基础》课程的教学内容，安排两周左右的时间集中上《计算机应用基础》课。可根据学校计算机房的承受能力，分期分批的进行。每一期学习结束就进行考试，这既便于考试的组织，又可减少学生期末集中考试的压力。

(2) 在保障实践课时与理论课时的比例不应小于1:1的情况下，可以实施“边学边练”的教学安排，即安排1个课时理论课，紧接着安排1个课时的操作课，这样，可以让学生在最短的时间内将所学到理论运用于实践，有利于知识的掌握。

### 4. 考试方法的改革

为了克服谁教谁命题谁评卷过程中存在的弊端，增强教师紧迫感和责任心，应该推行“教考分离”制度，并注重三个环节：一是把好命题关，基本知识点可占80%以上；二是严格评分标准和评卷工作；三是科学地进行考试结果分析，即要

求任课教师对考试成绩进行定量和定性的分析，找出学生在掌握知识、运用知识上的长处和不足，并制定出改革措施和下阶段学习的目标。

鉴于《计算机应用基础》这门学科的课程特色，在实行教学改革的过程中，我们可以考虑适当减少笔试，增加平时机考小测验，并将测验成绩作为平时成绩，让学生运用平时所学内容进行实践操作以达到考核的目的。

《计算机应用基础》是一门实践性很强的基础课程，教学改革应面向应用、注重实践，在计算机基础教学中，利用计算机本身的资源优势，进行实践教学，把学习的主动权交给学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)