

椭圆的标准方程学情分析 烷烃学情分析 方案共(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

椭圆的标准方程学情分析篇一

本节内容为高中化学新课程(人教版)选修4的第四章电化学的重要内容之

一、该内容学生在必修2已有一定的了解，本节是该内容的加深，主要是增加了一个盐桥内容。掌握本节知识，对指导学生了解生活中电池使用原理、金属腐蚀和防护，研究探索发明新电池有重要意义。

已有基础：对原电池原理有初步认识；具有一定的实验探究能力。局限认识：氧化剂和还原剂只有接触才可能发生氧化还原反应。

发展方向：通过实验活动对原电池原理形成完整认识，提高探索解决问题的能力。

知识与技能：深入了解原电池的工作原理。对原电池的形成条件有更完整的认识。学会书写电极反应式和电池总反应。能根据反应设计简单的原电池。过程与方法：通过pb-cuso₄电池的设计活动，感悟科学探究的思路和方法，进一步体会控制变量在科学探究中的应用。

情感态度与价值观：通过设计原电池，激发学生学习兴趣，激发学生利用所学知识为国家作出贡献，感受原电池原理应用于化学电源开发的关键作用。

教学重点：原电池工作原理和形成条件

教学难点：氧化还原反应完全分开在两极（两池）发生及盐桥的作用。

以“教师启发引导，学生实验探究，自主分析设计”的学习方式学习。在教师引导下，通过学生不断深入认识原电池原理和形成条件，最终实现知识和能力上的跨越。

（1）情境导课：让学生举一些手机、电子表等新型电池例子。联系生活，吸引学生注意力，唤起学生学习欲望。

（2）回顾原电池：复习基本概念，温故而知新。

学生回忆原电池的有关内容，调动学生思考，回忆概念为后期探究作准备。 板书（便于学生直观记忆、理解掌握）：

1、概念

2、电极名称

3、构成条件

4、原电池工作原理（课件展示微观过程）

（3）设计原电池：（板书）

活动一、依 $\text{pb} + \text{cuso}_4 = \text{pbs}_04 + \text{cu}$ 反应，自主设计原电池。纸上谈兵重温原电池原理。

活动二、学生分组实验探究此原电池反应。实践出真知，培养学生实验动手操作能力。

活动三、成果展示：学生写出有关电极反应方程式，进行练习。

活动四、学生总结单池原电池的设计思路，形成整体思维模式。

活动五、学生评价原电池：电流不稳，引出新发明。

（4）改良原电池：（板书）启发分析电流不稳定的原因，引导双池原电池的设计思路，学习课本知识，按实验小组发放盐桥，重新实验。探讨盐桥的作用。能力提升到一个新的层次。

（5）盐桥的作用：（板书）教师启发引导学生理解掌握。

1、补充电荷。

2、使装置形成闭合回路。

3、提高了能量转化率。

（6）结尾的设计：学生谈谈学习本节的感受，情感表达及分享。

总体设计思想：在课程实施过程中，学生亲手实验，观察现象，提出疑问，自主解答，自主设计，合作评价。在自主提问的过程中推动课的进程，旨在培养学生的动手能力、问题意识，学会实验，学会提问、学会探究、学会设计、学会合作、学会评价。

椭圆的标准方程学情分析篇二

新课标中要求xxx要实行学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，学校应根据目标多元、方式多样、注重过程的原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，全面反映学生的成长历程xxx这一评价体系使得xxx培养合格的高中毕业生xxx与xxx培养高考成功

者xxx的目标分开。因此，培养学生的创造性思维成为了时代的主潮流，化学课堂教学必须注重培养学生自主性的学习品质、创造性的个性品质，努力使学生成为课堂中的主人，全面提高学生的整体素质。高中化学新课标对化学学习提出了新的要求，强调培养学生的学习品质和良好的学习习惯。注重创设学习的情景，激发探究欲望，有计划地、有步骤地培养学生的科学方法、培养科学探究能力和养成科学态度。

《氯气》是人教版化学第一册第四章第一节的内容。这个教材中氯气与水的反应，既是本节课的重点又是难点。因此如何用探究的形式来让学生突破这个难点也就成了本节课的教学重点和价值所在。我做了三次教学尝试，理念不同，方法不同，效果各异。创设情境，引导学生用对立统一的认识方法认识事物，一分为二的看待氯气，引起学生对氯气的好奇，激发对新知识的兴趣。

（引入）生活中我们常常听到这样的两个信息——氯气中毒，氯气杀菌消毒，那么氯气到底是怎样的一种气体呢？使得它具有这种对立的特性呢？它是有利还是有害呢？接下来我们就通过这种物质的性质来解决我们的疑问。

板书：

一、活泼的黄绿色气体——氯气

第一种教法：

2、因为问题较空泛，学生较难着手讨论。对于氯气的水溶性，学生作如下实验设计。方法一：将水滴入装有氯气的试管内，看颜色有无变淡；方法二：将一支布满氯气的试管倒置于水槽中，看看试管中液面有无上升。

3、对于溶于水的部分有无与水发生反应，因为学生对这个反应还没有什么概念，因此无从下手，讨论很难展开。最后个

别学生通过书上潮湿氯气漂白实验的启发，提出这个实验。

4、教师做了氯水的漂白性实验后，推测出结论——氯气与水反应产生了新的物质，并且这种物质有漂白性。从而引出了氯气与水反应的化学方程式，接着根据化学方程式让学生总结出氯水的其它性质。

第二种教法：

1、对氯气的水溶性经过讨论后，学生总结出上述几种方案，马上通过实验验证。

2、实验验证后，指出氯气溶于水后的溶液叫氯水。给学生三种药品：新制氯水，硝酸银和紫色石蕊试液。请学生自己设计实验来探究氯水中的可能成分。

3、学生四人一组实验：将氯水分别与硝酸银和紫色石蕊试液反应，发现硝酸银中产生白色沉淀，紫色石蕊试液先变红，后褪色，总结出氯水中有 Cl^- 和 H^+ 还有漂白性。

5、学生想到将红纸条分别放入干燥氯气和氯水中，将这两个实验作比较就可得出结论。

第三种教法：

1、引用故事，学生总结氯气的物理性质。第一次世界大战的某一天，两军交战正酣，一方军队正在逆风向山上进攻，突然眼前呈现出黄绿色。

(1) 随之而来的是士兵们闻到一股刺激性气味

(3) 躲避，晕倒后再也没有醒来，有的士兵喷水但也无济于事

(5) 正是从这会发出的气体夺取了战友的生命

(6) 并发现在橄榄油附近的士兵中毒症状轻一些，经研究此物质为氯气。

2、教师指出：我们把氯气与水的混合物叫氯水。现在利用现有试剂：镁条、铁、氯气 NaHCO_3 、 AgNO_3 、 HNO_3 、红纸、pH试纸、蓝色石蕊试纸、氯水。通过实验验证你们自己的推测，教师演示实验，学生观察实验现象，并总结。如果教学设备俱全，最好在有学生自己动手实验一遍，以加深学生记忆和理解。

3、教师演示一个实验，就要引导学生观察，让学生自己得出实验结论，并板书。由于课堂时间比较短，课堂上，只能先由教师演示实验，再利用实验课时间探究，利于学生进一步理解。

4、学生四人一组相互合作设计实验推测成分，并自己通过实验来验证。记录实验过程，记录的内容包括：实验内容、观察到的现象、分析和解释三部分。最后由学生发言，得出结论———氯气与水有反应，并且产生了 Cl^- 和 H^+ 。有个别组的学生提出氯气能与非金属反应、氯水还可能有漂白性，因为紫色石蕊试纸先变红，后褪色。

第一种教法具有探究的目标，也初步进行了一定的探究，但没有深入探究，也忽视了学生的能力限制，因此使得探究的过程中途陷入了尴尬的境地。最后还是有那么一点照本宣科，填压式教学的味道，不利于学生科学探究能力的培养。第二种教法已初步形成了探究的理念，让学生自己动手设计实验，并且亲自实验验证自己的推测，提高学生的学习主动性、积极性。但是局限性在于：

1、把问题探究得过于简单化、片面化了，没有给学生提供较多的思考空间，学生一般都能轻而易举得出结论。

2、实验设计上存在不严密性，比如只给出硝酸银，却没有给出对应的稀硝酸，这些对学生科学探究能力的提高及思维的严谨性都不是很有帮助。第三种教法运用化学史实，创设情境激发学生的学习兴趣，让学生自己思考、假设、讨论、设计、动手，由实验中的现象直接验证他们的猜想，发现问题，满足学生对实验探究的好奇心，培养学生进行实验探究的能力，加深对氯的强氧化性的理解和记忆，开发学生的思维连贯性，并通过类比得出结论，充分利用实验，培养学生观察、对比的能力。从而不仅给学生提供了最大限度的思考空间，而且还在实验操作中强调了观察能力和总结、分析能力，比较有利于学生在科学探究方面的综合素质的培养，比较符合新课程标准提倡的新理念。

把这种探究式的教学方法与传统的教学活动作比较：在传统的教学设计和教学活动中，教师只关心教学流程的程式化、细节化，有时为了进度，不惜牺牲学生领会、理解教学内容的时间，从而以教师对教材、教案的认知过程代替学生对学习内容的认知过程，使“双边活动”变成了“单项传递”，丧失了教学过程中学生的能动性、创造性和应有的情感性。新课程强调“把思考还给学生”，强调教学过程是教师与学生在平等的基础上的交往、互动，目的是让学生经历知识发生、发展和形成结论，从而经过丰富、生动的思考探索过程中通过感受、领悟而获得积极的情趣和愉悦的情感体验，从而使师生双方达到相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，实现共同发展的过程。

通过学生思考、体验这些心理过程，发展与提升学生的情感、态度、价值观和生活方式这些衡量人的发展的最深层的指标，使教学过程从一种简单的传输、传递和接受知识的过程，转变成为一种伴随着学生对科学知识的思考和获得的同时，也成为学生人格健全和全面发展的体验过程。

为了尽快适应新课程改革的需要，我觉得教师要尽快转变自己的“意识”，虽然要立足于教材，但也要避免照本宣科，

而要将教材作为教学活动的载体和媒介之一，充分相信学生、尊重学生，做好分层递进，由扶到放，让学生由被动听转化为主动学，主动去探究新知，获取知识，最大限度地发挥学生的主观能动性，从而使学生学到探究新知的方法，体验成功带来的喜悦，激起学生学习的兴趣。比如在实验教学中，可将实验“观看”改为实验“观察”，验证性实验改为探索性实验，演示性实验改为学生分组实验，课内实验改为课外实验，封闭的实验室治理改为开放式治理，变实验知识为实践能力等多种教学处理方法。

椭圆的标准方程学情分析篇三

引导学生设身处地的想象“灯光”的重要含义，进而珍惜今天幸福的生活。

抓住人物的表现，体会人物的精神世界。

仔细品读，体会感情，联系实际，交流感悟。

1、读懂课文，理解先烈对未来的美好憧憬和为此做出的贡献，懂得今天的幸福生活来之不易，要加倍珍惜。

2、有感情地朗读课文。

】 1 课时。

一、激情导入，明确目标

1、教师以抒情性的语言导入新课，引出课题，奠定学文的情感基调，诱发学生的求知欲。

椭圆的标准方程学情分析篇四

本学情分析方案主要是为教学中动态调整教学内容和方法提

供参考，因为这堂课的教学目标达成以及教学内容的安排有两个前提：一是学生是否初步建立了“倍”的概念，是否建立起简单的数学模型；二是学生对于相关概念是否充分了解。

二、学情分析内容

《倍的认识》是苏教版数学教科书三年级上册第一单元的第二课时，是本册教材中有关概念教学的重点之一。通过对本课内容的学习，初步建立倍的概念和简单的数学模型，培养几何直观，为今后学习分数、小数和百分数等相关知识奠定基础。

教学目标：

- 1、知识与技能：在充分感知的基础上，利用“几个几”理解一个数是另一个数的几倍的含义，初步建立倍的概念。
- 2、过程与方法：通过看一看、摆一摆、圈一圈以及对比的方法，建立倍的概念。
- 3、情感态度与价值观：使学生初步体会数学知识与日常生活的联系，培养学生观察、操作、分析及语言表达能力，养成良好的学习习惯。

教学重点：获得“倍”概念的直观体验，初步建立“倍”的概念。

教学难点：建立“倍”的概念，理解“倍”的含义。

教学方法：通过ppt中的小动画引导探究法。合作、探究法、观察法。

三、学情分析方法和工具

由于信息技术课程的特点，我安排在课上的前几分钟以及上课过程中实时进行学情分析，从而对课程内容进行灵活调整，本节课主要使用以下三种方法及工具进行学情分析：

1、通过白板的绘制功能，让学生展示自己的想法，圈完之后表达清楚：谁是谁的几倍，比较直观地展示自己的想法，同时也便于跟同学们交流自己的想法。（学生到白板前一边圈画，一边介绍自己发现的倍数关系：水萝卜的根数是胡萝卜的2倍；白萝卜的根数是胡萝卜的4倍；白萝卜的根数是水萝卜的2倍。）

3、在教学过程中，通过实物展台的展示功能，展示学生自主绘制的倍的关系的图画，了解学生学习效果，实时调整教学进度。

椭圆的标准方程学情分析篇五

这部分内容是学生在掌握了万以内整数知识的基础上进行教学的。从整数到分数是数概念的一次重要扩展。无论是意义，读写方法，还是计算方法，分数和整数都有很大的差异。因此教材将分数的知识分段教学，本节课是分数的初步认识中的认识几分之一。它是本单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课，这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也可以为今后进一步学习分数和小数打下初步的基础。

2、教学对象：三年级学生。

3、教学目标

（1）知识与技能：初步认识分数，能结合具体图形理解几分之一的含义，会读写几分之一，能直观比较几分之一的大小。

（2）过程与方法：让学生经历几分之一的认识过程，体验动

手操作、合作交流的方法，获得数学学习的经验。

(3) 情感态度与价值观：通过具体事例，感受到数由整数向分数扩展，体会分数在数学中的应用，激发学生的学习兴趣。

4、教学重点：初步认识分数，会读写几分之一。

5、教学难点：理解分数的含义，能比较几分之一的大小。

6、学情分析方法和工具

教学经验的分析

认知：低年级学生对数学概念的认识具有较强的具体性，概念的形成主要依赖对感性材料的概括。

能力：已初步具备一定的归纳、猜想能力，但是应用能力有待进一步培养。

情感：有浓厚的学习兴趣，能积极参与教学活动，但合作意识有待加强。

调查问卷的前测分析

你学习过什么数？认识分数吗？

关于分数你有哪些认识？试着举例说一说你认识的分数？