

语言领域教案小熊过桥 小熊砍树大班教案 语言活动小熊砍树(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

语言领域教案小熊过桥篇一

儿歌是幼儿喜爱的形式之一，它尽管几句简短的诗句，却表达了十分深奥的道理。就像这首诗文一样，以角色的形式来表现出爱护树木的道理，环保意识在幼儿心中已是初步形成了。但是对于幼儿来说“环保”这个词却是一个很抽象的词汇，怎样才能把它融入到幼儿心中呢，让幼儿进一步理解其中的含义呢。这首诗文的内容就给了幼儿答案。直接形象思维模式，在这首诗文中淋漓尽致的体现出来。在教学过程中，我尽量运用不同的教育策略来帮助幼儿理解诗文的内容，和感受诗文的意境，懂得诗文表述的道理。

活动优点：

- 1、运用课件、图片的形式，以直观的形象来表现出诗文中的情境，给幼儿以直观的感受，便于幼儿掌握诗文内容。
- 2、层层深入的提问，帮助幼儿理解诗文含义。
- 3、角色表演的环节，幼儿很是喜爱，帮助幼儿进一步理解诗文，和感受爱护树木的情感。

不足与调整措施：

- 1、在课件运用时有些不熟练，这是需要进一步调整的地方。

2、当幼儿回答问题过程中，有点跑题的时候，自己有些急躁，语言组织也不严谨了。有的甚至我直接引导幼儿将答案说了出来。在以后的教学中，我会不断的反思，取长补短，让自己在引导语上再完善。

语言领域教案小熊过桥篇二

活动目标

1. 在熟悉歌词的基础上学唱歌曲，并初步唱出歌曲中2/4拍和3/4拍的不同节奏感。
2. 探索在歌表演中如何运用脸部表情和动作与他人交往。
3. 体验勇敢面对困难的积极情感。

活动准备

1. 幼儿已学会儿歌《小熊过桥》
2. 录音机、歌曲磁带

活动过程

一、. 教师引导幼儿回忆已有经验，复习儿歌《小熊过桥》

1、幼儿集体念儿歌

教师：上次我们学过一首《小熊过桥》的儿歌，现在我们一起来念一念。

幼儿扮演小熊，教师扮演小熊妈妈，分角色复习儿歌。

二、. 幼儿在熟悉歌曲旋律的基础上，初步学唱歌曲《小熊过桥》。

1、幼儿在歌曲旋律的伴奏下，用心中默念歌词的方法，尝试进行词曲的匹配。

教师：现在我们一边仔细地听着音乐，一边在心理跟着音乐节奏把歌曲念出来。

2、幼儿跟随音乐旋律，尝试小声演唱整首歌曲。

3、教师引导幼儿创编两个简单动作，分别表示小熊害怕时的样子和小熊勇敢的样子。

4、幼儿加入刚刚创编的两个动作演唱歌曲，教师同时做这两个动作，以不断地提示幼儿用与歌词相匹配的情绪来演唱歌曲。

三. 幼儿学习歌表演《小熊过桥》

1、教师引导幼儿根据歌曲情节创编整首歌曲动作。

教师：现在请小朋友根据歌曲内容边唱边表演，组合成一个好看的舞蹈。

2、教师注意及时观察和反馈幼儿创编的动作，不对动作进行整理，让幼儿相互学习。

3、教师和幼儿分别扮演两个角色

教师：你们愿意扮演熊妈妈还是熊宝宝？

4、幼儿在座位上和教师合作进行歌表演。教师引导幼儿用面部表情更好地配合表演动作。

5、请两名幼儿分别扮演两个角色进行表演。教师创设表演情景，用平衡木表示小桥，“小熊”从直线的一端开始，表示正在过桥，“熊妈妈”站在两条线的另一端进行表演。歌曲

表演完，教师弹奏舞曲，“小熊”和“熊妈妈”在一起跳舞，两名幼儿表演后，组织幼儿进行评价，说出他们表演中的优缺点。

6、全班幼儿两两结伴站散点，两个两个地分别扮演小熊和熊妈妈进行歌表演。

7、幼儿再次交换角色表演。

8、教师引导幼儿反思：你觉得自己今天表演的好吗？有什么方法可以使我们的表演更出色？让幼儿主动认识到表情和动作在歌表演中的重要性。

活动延伸：

在幼儿歌曲表演后，可带领幼儿游戏“快乐的小熊”。教师再弹奏一遍乐曲，增加熊走路、熊跳舞、熊骑车等动作。如：幼儿在歌曲[1]~[8]小节做熊走路动作，[9]~[15]小节做熊跳舞动作。

语言领域教案小熊过桥篇三

活动目的：

- 1、参与相应情境，理解儿歌内容，并能有表情地朗诵儿歌。
- 2、知道要爱护树木保护我们生活的环境。
- 3、能积极参与，大胆尝试仿编儿歌，体验友好相处的快乐。

活动准备：

- 2、准备好头饰和斧子道具，请配班教师扮演小熊。

3、幻灯片

4、创设情景

活动过程：

一、自由创编动作

在优美、抒情的音乐声中小鸟去树林里去参加音乐舞会。

二、摄影师为这美丽的树林拍了一张照。出示图片一

提问：1、你觉得这里的树林美不美？

2、为什么美？

3、你觉得会有哪些小动物来这美丽的树林呢？

三、进入儿歌描绘的情景(配班教师情景表演)

1、听，什么声音？

2、小熊扛着斧子入场，边走边唱：我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子造得很漂亮。，小熊（自言自语）：小熊要盖屋，上山来砍树！好，就砍这一棵。

小鸟妈妈：不行，不行！

小熊：（指另一棵树）那我就砍那一棵。

小鸟妈妈：也不行，也不行！

小熊：（指幼儿坐着的那棵大树）那我就砍这一棵。

小鸟妈妈：呀！他要砍大树了，你们说行不行！

齐：不行不行，不能砍，不能砍！

小熊：这棵不能砍，那棵也不让，我不砍树了！可我住在哪儿呢？（小熊灰溜溜的走了）

四、出示幻灯片,学习儿歌

1、出示图片二:提问:图片上的小熊准备干什么?

2、出示图片三:小熊要盖屋,上山来砍树,哎呀!树上是谁的家?他们会怎么说啊?小熊砍不了树,盖不了屋,,没地方住了,谁来帮帮小熊?你们为小熊想了这么多的好办法,小熊接受了你们的帮助了吗,我们一起来看看.

5、师:刚才这个故事有一个好听的儿歌,我们一起来听一听.(老师说儿歌一遍)

6、请幼儿也一起和老师学一学儿歌.

五、创编儿歌

1、引导幼儿思考:还有哪些生活在树上的朋友会阻止小熊的砍树行为,为什么

(幼儿讲到的小动物可以用幻灯片点出来)

2、请幼儿边跟教师念儿歌,边做相应的动作、

六;结束活动:跳舞庆祝.

1、师:还有许多的小动物住在这美丽的树林里,小熊没砍树,保护了小动物的家园,树林还是那样的美丽,我们又多了一个好朋友,真开心!咱们一起来唱个歌(旋律为《洋娃娃和小熊跳舞》)庆祝一下吧!

附：《小熊砍树》

小熊要盖屋，

上山来砍树小鸟说：

不要砍，不要砍

树是我的屋

松鼠说：不要砍，不要砍

我要树上住

为了朋友都有地方住

小熊不砍树

夜晚睡在树洞里

甜甜美美打呼噜

语言领域教案小熊过桥篇四

《蜗牛搬家》这个故事相信对于幼儿园的老师来说并不陌生，带了两届学生，这个活动我也上了两次了。

我觉得这个活动，在环节的设计上还是经过深思熟虑的，问题的设计也是比较恰当的。第一环节我出示蜗牛来吸引幼儿的注意力，引出故事题目《蜗牛搬家》，因为幼儿以无意注意为主，因此，在活动中幼儿的注意力很快的吸引过来了。然后分段理解故事内容。我把第二环节作为重点，学说故事中的对话，不仅丰富了“细皮嫩肉、天潮地滑”两个比较有难度的新词，滑促进幼儿理解故事内容。我是以提问后，幼儿个别回答，再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进

行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。第四环节，进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，指偶过多了，每人一个，不仅没有起到吸引幼儿的作用，还分散了幼儿的注意力，幼儿们都在玩指偶了，心思都在玩上了，没有幼儿跟着老师学说对话，所以，指偶每个角色一个就够了，请个别幼儿上来拿指偶，教师可以引导所有的幼儿一起学说对话，所以，指偶每个角色一个就够了，请个别幼儿上来拿指偶，教师可以引导所有的幼儿一起学说对话，不仅吸引了幼儿的注意力，还起到了激励的作用，谁认真学说对话就有机会上来手拿指偶。所以教具的设计数量要正确是非常重要的。

我认为这个活动孩子们都很喜欢，这样的形式也符合幼儿的年龄特点。

语言领域教案小熊过桥篇五

设计意图：

《小熊生病了》的活动来源于幼儿的生活，讲述的是小熊生病了，他的好朋友小兔子是怎样不厌其烦地精心照顾小熊的故事，通过读本让幼儿体会到同伴关心的温暖，蕴含着丰富的教育价值。此次活动重点是让幼儿带着问题去读小书，体验句式的'特点，从而产生一种积极地情绪情感。

活动目标：

- 1、理解故事内容，能说出小兔为小熊做的事情。

2、体验同伴之间友谊的温暖。

重点：

能说出小兔为小熊做的事情。

难点：

能用书上的语言“小兔给小熊……小熊感觉……”这句话，完整地表达小兔为小熊做的事。

活动前准备：

物质准备：大书一本，小书若干本，第2、3、4、5、6、7页图片各一张。

幼儿经验准备：对故事情节的了解。

活动过程：

一、导入活动

利用提问引出本次教学活动。

师：小朋友们，上星期

老师讲了一个关于小熊和小兔子的故事，名字叫……

幼儿：小熊生病了。

二、阅读大书

1阅读大书，回忆故事内容，唤醒幼儿原有经验。（边提问边朗读注意教师的指读与示范）

2边讲述边出示图片，运用动作和表情帮助幼儿理解故事内容。

师：小熊生病了，他不能出去玩了，小兔子为小熊做了什么？
小兔首先做了什么？

幼儿：端来热水

师：端来热水。它是怎么端的？我们一起来学一学。小熊感觉怎么样？

幼儿：太热了

师：小熊感觉太热了，我们也来学一学，太热了是什么样子的？

师：然后又做了什么？

幼儿：拿来冰

师：小熊感觉怎么样？

幼儿：太冷了。

师：小熊感觉太冷了。

师：最后小熊想出了什么好办法？

幼儿：和他一起睡觉。

师：小兔靠在了小熊身上，他们一起睡觉了。

3师幼共同看图说话，再次理解消化短语“端来一杯水，拿来一袋冰，靠在小熊身上。”

三、阅读小书。

1、分发小书，带着问题自由阅读，教师做个别指导。“今天老师把小书也带来了，你们一边看书，一边想一想“这本书讲了一件什么事情”？下面，老师将书发给你们，你们先自己读一读，然后你可以讲给你的好伙伴听。

2、教师带领幼儿逐页进行阅读，逐步化解活动难点。

1)师:小熊生病了，不能做什么?小熊为什么不能出去玩?(理解并掌握事情发展的起因即第1页内容.)

2)教师注重培养幼儿用书中语言，完整的表达小兔为小熊做的几件事情。教师请几名幼儿进行回答，然后教师用书上的语言对幼儿的答案进行完整地示范，逐步突破活动难点。

师：小熊生病了，他不能出去玩了，他的好朋友为小熊做了几件事情？

师：第一件事：小兔给小熊做了什么？

幼儿：端来一杯热水

师：谁给谁端来一杯热水？

幼儿：小兔给小熊端来一杯热水，小熊感觉太热了。（重点让孩子把话说完整）师生一起阅读（2—3页）。

3)幼儿独立阅读小书，引导幼儿用书中语言完整地表达小兔为小熊做的第二件事是什么？

师：“兔子给小熊端来一杯水，小熊感觉太热了，兔子给小熊又做了什么？”（4—5页）

4)“最后兔子想出了什么好办法帮助小熊的？我们一起来读一读”引导幼儿用书中的语言，完整的表达小兔为小熊做的事情。（6—7页）

三、再次阅读大书，梳理故事情节，理解故事内容。

四、延伸：

小朋友们，小熊生病了，他的好朋友小兔，为小熊做了那么多事，他们真是一对好朋友。那么小朋友们如果你的好朋友，或者爸爸妈妈生病了，你该怎么做？再次体验同伴之间的温暖。

活动反思：

在教学过程中，我帮助幼儿理解故事中各个环节之间内在的因果关系，在知识方面，我让孩子了解照顾病人的一些措施以及预防疫病的办法，另外，在图文理解和语言运用方面，我请幼儿关注画面的细节，借助图面理解文中的名词、动词和形容词。孩子们的积极性非常的高，这个读本孩子们学得也很好。