

# 最新中班玩泥巴反思 中班科学教案及教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班玩泥巴反思篇一

- 1、让幼儿在感知体验中了解影子的产生条件及其特点。
- 2、引起幼儿对光影科学现象的探究兴趣，激发幼儿的好奇心和求知欲。

知道影子产生的条件以及特点。

- 1、镂空小鱼若干条、手影戏视频一段。
- 2、白色幕布一块。
- 3、手电筒、蜡烛、应急灯各五个

### 一、感知“影子的形成”

1、利用观看手影戏的方式，引起幼儿对光影现象的观察兴趣。  
师：手影戏神奇么？你们知道为什么会这样么？大胆地想一想！

2、教师寻找影子（表演一个小节目），引导幼儿观察：

师：一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁。两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头。三条小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

(1) 你发现了什么？

(2) 关闭镁光灯，影子还有没有？

3、老师已经找到了影子，你能不能找到呢？

师：葛老师给小朋友们准备了三种能发光的東西：蜡烛、手电筒和应急灯。请小朋友们用他们来找找影子，但是要小心使用，蜡烛留下来的油特别热，小心不要弄到手上。应急灯有点沉，小朋友们要拿住了，别砸着脚。而且手电筒和应急灯的光特别亮，小朋友们不能用眼睛直接看它发出的光，也不能用它照射别人！

## 二、探究光和影子的关系

1、幼儿进行第一次分组实践，教师进行指导、小结。

(分组实践结束时播放音乐“左手右手”并用看数字的游戏让幼儿迅速安静下来。)

(1) 谁找到了影子？愿意来上面试一试么？

师：你可以用老师发的小鱼来做实验，也可以用咱们学过的手指游戏来做实验。

(2) 是什么让影子留在这里的？

(3) 做实验时，你的手在哪里？光在哪里？影子又在哪里？

(4) 用三种不同光源发出的光照射同一样东西，影子有什么变化？

(5) 哪种光最强、最亮？在哪种光下影子最清晰？

教师小结：影子是由于物体挡住了光线而产生的，光越强，

影子越清晰，光越弱，影子越模糊。2. 教师变魔术，将小鱼从小放大，幼儿观察后进行实践。

3、幼儿进行第二次分组实践，教师进行指导、小结。

（分组实践结束时播放音乐“左手右手”并用看数字的游戏让幼儿迅速安静下来。）

（1）你变魔术成功了么？

（2）变魔术时你发现了什么？

（3）影子什么时候会变大？什么时候会变小？

（4）谁想上来试一试？

教师小结：影子的大小和物体与光源的距离远近有关。物体离光源越近，影子越大，离光源越远，影子越小。

### 三、结束部分

小朋友们知道了影子的秘密，一会儿出去活动时，咱们一起和影子做游戏好不好？以后老师把这些材料投放到咱班的“闪亮亮小舞台”，你们可以到那里进行手影戏的表演！

本次教学活动所指定的目标符合中班幼儿的实际水平，目标完成情况较好，通过这次的教学活动，幼儿感受到了科学活动的其妙乐趣，激发了幼儿的好奇心和求知欲。了解到了影子产生的原因和它的秘密。

幼儿参与情况：

幼儿参与教学活动兴趣浓厚，我通过多让幼儿动手操作将幼儿的思维吸引在活动中，幼儿能做到跟随老师积极思考、踊跃举手回答问题，尤其是到了分散操作时，所有幼儿都有动

手的欲望，我提供给幼儿多种多样的实验器材，让幼儿更有探索的欲望，当科学现象直观地呈现在他们眼前时，孩子们可以从自己的实验结果中有所收获。

调整与改进：

1、在材料的投放上，投放三种不同的光源有点多了，因为最终要达到的是研究的结果，提供两种差异较大的光源就可以很清楚明确的做出试验。

2、在教师展示时，可以不拘泥于那块展示在白布，可以利用教室的大墙壁更明显、直观地展示。

3、可以适当在活动中提供科学记录表供幼儿记录实验结果，再让幼儿参照自己的实

验记录表进行表达。

## 中班玩泥巴反思篇二

在进行本课教学的时候，我首先组织学生装半杯水进行观察，观察是从侧面观察水面。学生观察之后发现，这个时候水面是中间凹下去的。然后又组织学生将水杯装满，可以用滴管帮忙，装到你认为慢了为止。这个时候学生们发现水面不是凹下去的，而是突出来。然后我又组织学生进行活动，想他们认为满了的水杯里一个一个装曲别针。同时提醒学生在装的过程中，观察水面，看谁装的最多。在进行活动的过程中，学生都积极的进行一个一个装。但是在装的时候我发现学生放入曲别针的动作太大，这样就会干扰整个实验的过程及现象。这个一条应该在组织学生进行实验的. 是进行讲清楚。这个时候学生学生虽然水面都凸出了好多，但是水还是没有流出了。通过学生的观察，他们很容易看到似乎水面有一层膜在裹着水，不与其流出来。然后我又让学生将一枚硬币放到桌面，然后用滴管像上面滴水，学生看到硬币竟然装了好多

的水，虽然水面鼓了起来。通过这些实际的操作，学生们非常的观察到水面的现象。这个时候引入水的表面张力的概念。这样学生对于裹着水的那层膜有了一个认识，就是水面的表面张力的结果。

在生活中应用的这个环节，学生经验比较的少，只有我进行一些介绍。总之这节课的效果还是不错的。

## 中班玩泥巴反思篇三

- 1、学习自制喷水壶，初步感知空气的压力。
- 2、激发幼儿探索欲望，萌发幼儿初步的科学意识，培养幼儿对科学试验的兴趣。
- 3、能与家长合作，共同完成任务。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

物质准备——教具：自制的喷水壶一个、空矿泉水瓶一个、吸管两支、锤子一个、水桶一个、水枪一枝、喷壶两个，打气筒一个；学具——幼儿及家长四人为一组，每组一份操作材料（矿泉水瓶4个、吸管8支、钉子2颗、锤子1个、螺丝刀1支、零碎窗纸若干），装有自来水的大盆四个。

经验准备——幼儿在活动前对“工具”的概念已有了初步的了解。

一、通过谈话，引出课题。

- 1、引导幼儿回忆、讲述。

“上个星期，我们认识了许多的工具，你们还记得有哪些吗？”（幼儿自由回答）“今天老师也带来了一些工具，我们一起来看一看这些工具能帮助我们干些什么？”

2、出示课件“生活中的工具”，丰富幼儿的生活经验。

“你们看，这是什么？它可以帮助我们干什么呢？”（引导幼儿说说）

3、教师小结。

“原来工具可以给我们的生活带来这么多的方便。”

二、利用自制喷水壶帮助幼儿理解空气压力的原理。

1、出示喷水壶，引起幼儿的兴趣。

“你们看，老师也做了一个工具，你们猜一猜我的工具有什么用呢？”（幼儿自由讲述）

2、老师示范使用喷水壶。

“你们知道水为什么会从吸管里喷出来吗？”（幼儿讲述）

3、老师小结。

“因为老师向瓶子里吹气，空气的力量让吸管中的水喷出来，这种空气所产生的力量就叫空气压力。”

4、逐一出示水枪、喷水壶和打气筒，帮助幼儿进一步理解空气压力的现象。

“在我们的日常生活中还有许多的工具都是通过空气压力的原理制作而成的，你们看。”（请个别幼儿出来示范操作）

三、幼儿和家长进行分组，开展亲子制作活动。

1、帮助幼儿迁移经验，激发他们参与制作的兴趣。

“你们想拥有一个这样的喷水壶吗？如果你也有这样的一个喷水壶，你会用它来做什么？”（个别提问）“你们的想法真好，等一下我们也和爸爸妈妈一起做喷水壶好吗？”

2、老师讲解、演示制作过程。

“等一下请你们和爸爸妈妈一起分组，4个家庭为一组，然后每个家庭拿一个瓶子并把瓶盖打开，再请爸爸、妈妈帮忙利用桌子上的钉子、锤子和螺丝刀在瓶盖上打两个洞，然后将两根吸管插入洞内，最后把瓶盖拧紧，喷水壶就做好了。我们还可以利用我们平时做手工剩下的碎窗纸给瓶子穿上漂亮的衣服。明白了吗？现在请大家搬椅子到我们的操作台去，一起做喷水壶吧，”

3、家长和幼儿分组开始制作，教师巡回指导。

四、延伸活动。

“你们的喷水壶做好了吗？现在，我们带上自己做的喷水壶到操场上、装上水，一起玩一玩这个有趣的喷水壶吧！”

## 中班玩泥巴反思篇四

1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。

3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

有大小、长短物体的排序经验皮球一个。

小鸭玩偶、小鸡玩偶装在有高度的篮子里、小猫玩偶 操作排序卡、高矮不一的积木。

## 一、拍球，引出高矮

师：今天老师带来了球，谁想来拍拍这个球？拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了？谁没有拍到？ 师：为什么××拍到了，而××没有拍到？

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢？请一个小朋友和老师比一比。

矮)

## 二、了解比高矮的条件

师：我听到了小动物的叫声，原来是小鸭小鸡。小鸭和小鸡也要来比高矮了，我看看，小鸭和小鸡谁比谁高谁比谁矮呀？  
(小鸭站在桌子上，小鸡站在有高度的篮子里)

师：我们一起来看看清楚（篮子拿掉），现在它们谁比谁高谁比谁矮呢？

师小结：比高矮要站在同一高度上才能比。小鸭小鸡说谢谢小朋友，你们真棒！

我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了？小猫来了，那小猫是高还是矮？

师：原来只有小猫一个，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮。比高矮需要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

### （三）与同伴比高矮

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁比谁高谁比谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁比谁高谁比谁矮？（引导幼儿完整表述 xx 比我高，我比 xx 矮。我比 xx 高、xx 比我矮）

### （四）给积木排队

师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？（从矮到高）

师：刚才啊，小朋友们排的特别的好。老师手里有排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，五个积木也来了，他们也想来比比高矮、并按高矮排队。请从排列卡红旗的地方开始排队，排的时候要按照从矮到高的顺序排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？师：原来排队时要从矮到高的顺序来排。

师：老师给每个小朋友准备了七个积木、还有排列卡，请小朋友给积木从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗的地方开始排哦。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？（针对出现的情况讲评）

## （五）延伸活动：

师：又来了三个积木，他们也想排到队伍里来，老师把所有的积木放进益智区里，区域活动时你们去试一试，看谁排的又快又正确。

本次活动中，我为幼儿创设了一个有准备的操作环境，把抽象、枯燥的教学内容便成了有趣的生活活动，把数学活动与游戏活动进行了整合。教具也是幼儿所熟知的物品：动物玩偶、积木。让幼儿在轻松自由的环境中主动去探索学习。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。在本次活动中，我采用了情境游戏法来吸引幼儿的注意。主要通过小鸡小鸭比高矮、同伴比高矮、给积木排队等环节。小鸡小鸭比高矮和小猫是高还是矮环节，是让幼儿知道比高矮的条件。给积木排队环节是培养幼儿的观察分析能力，激发幼儿探索问题的兴趣。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习，树立孩子们的自信心，让他们体验到成功后的乐趣，从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

我认为本次活动还是有一下优点：

- 1、为幼儿提供了他们熟悉的常见的充足的操作材料。他们很喜欢，极大的提高了他们参与活动的兴趣。
- 2、整个活动较有趣味性，让幼儿在玩中学、在学中乐。

“小鸡比小鸭矮”。这是因为他们的语言表达能力还有些弱，需要老师在以后的学习活动中加强引导。

## 中班玩泥巴反思篇五

- 1、了解马铃薯的生长过程，激发探究植物奥秘的欲望。
- 2、知道到马铃薯的食用方法，喜欢吃马铃薯。
- 3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

图片：食用马铃薯的图片，生长的马铃薯，发芽的马铃薯。

一、出示薯片，引起幼儿的兴趣教师：这是什么？你们吃过吗？这是用什么做成的？

幼儿讨论教师：这就是我们平时说的“土豆”，它还有一个名字叫“马铃薯”。今天我们来认识马铃薯。

### 二、认识马铃薯及其生长过程

1、出示图片：马铃薯教师：这是什么？它还有一个名字呢，知道叫什么吗？

2、出示发芽的马铃薯图片。

请小朋友看看这个马铃薯有什么不同？

教师：仔细观察，看看马铃薯哪里最容易长出小芽？

猜猜把长芽的埋到土里会不会长出叶子，会结出新的马铃薯吗？

3、了解马铃薯的生长过程

(1) 让幼儿讨论：发了芽的马铃薯切成几块，切口朝下埋在土里会发生什么事情？

(2) 教师：马铃薯的根和芽一天天长出来。马铃薯的根是从有芽的地方长出来的，你知道芽朝哪里长吗？往地里长还是往有阳光的地方长？幼儿讨论后知道，芽朝着有阳光的地方长。

(3) 教师：什么时候长出叶子了，看到露出地面长出嫩嫩的叶子，你就会知道在这个地方有一棵马铃薯了。

(4) 教师：叶子越长越多，地底下发生什么事呢？（幼儿自由讨论。）

(5) 教师：马铃薯宝宝要长出来了，知道宝宝长在哪里吗？原来是长在根的最前端。宝宝在地下长，地上面开出漂亮的花了！

(6) 提问：我们什么时间才能把马铃薯从土里挖出来？

(7) 出示图片，观察地里成熟后的马铃薯。教师：花谢了，叶子也枯萎了，这个时候我们就可以挖出长大的马铃薯了。

4、教师小结马铃薯生长的过程：

把发芽的马铃薯切成块，切面朝下埋在土里，有充足的阳光和水分，在土里发芽长根，露出地面时长出嫩嫩的叶子，长了许多叶子以后开出漂亮的花，马铃薯宝宝在土里慢慢长大，等到花和叶子枯萎了，马铃薯就长大了，我们就可以吃了。

三、马铃薯的食用

1、提问：是不是所有的马铃薯都可以吃？长芽的，已经变绿了的可以吃吗？

教师：长芽的，已经变绿的马铃薯有毒素是不可以吃的。

2、提问：马铃薯可以怎么吃呢？幼儿讨论

3、出示马铃薯制成的食物图片教师和幼儿一起归纳做法：可以炸，炒，煮，烤。切成块，丝，整个，土豆泥等。

教师：想不想吃马铃薯啊？回家和爸爸妈妈一起做美味的马铃薯食品吧！

新《纲要》中一再强调幼儿科学教育的首要任务是精心呵护与培植幼儿对周围现象及其相互关系的好奇心、认识兴趣和探究欲望。如果在幼儿期能够通过科学教育激发何培养起幼儿的认识兴趣何探究欲望，也就是使幼儿具有了终身学习何发展的动力机制，这将使之终身受益。对幼儿来说，科学就是他们每天所做的事。而且，在一日生活中，幼儿对周围世界的好奇和问题无时无刻的在发生。因此，幼儿核心教育更多地应在幼儿的一日活动中生成。

## 中班玩泥巴反思篇六

活动目标：

- 1、通过观察，了解企鹅的主要特征和生活习性。
- 2、初步了解企鹅不怕冷的原因，激发幼儿热爱、保护它的情感。

活动准备：

- 1、企鹅图片，企鹅造型的毛绒玩具
- 2、关于企鹅的vcd

活动过程：

一、教师用企鹅玩具进行情境表演，激发幼儿的活动兴趣。

1、教师：今天我们班上来了一位客人，你们看看它是谁？(教师出示企鹅玩具)

2、可是小企鹅刚刚告诉我它来这里有些不习惯，你们知道为什么吗？

3、引导幼儿说出企鹅的生活习惯。

教师：小企鹅生活在哪里？你怎么知道的？让幼儿根据自己的生活和以前的常识试着说说企鹅的习性。

二、引导幼儿观察企鹅的外形特征。

1、出示图片，引导幼儿有序地观察、鼓励幼儿大胆表述出来。

(1)小企鹅长得怎么样？

(2)它们身上的羽毛有什么不一样的地方？

(3)它们身上的羽毛哪里是白色的、哪里是黑色的？

(4)它的羽毛有什么作用？

(5)企鹅有翅膀，但是它会飞吗？为什么？

2、教师总结：企鹅是一种不会飞的鸟，羽毛很漂亮、很密集，除了肚皮是白色的，其它都是黑色的。

教师还没有总结的时候尽量让幼儿先自己去说出，因为这样的话就可以让幼儿自己先进行探索 and 了解。

三、幼儿观看有关企鹅的vcd□了解企鹅为什么不怕寒冷的原因。

1、教师：你们知道企鹅为什么不怕冷吗？“教.案来自：屈老师教案网”鼓励幼儿带着问题去看vcd□

2、鼓励幼儿观看vcd后大胆发言。

3、教师总结：企鹅身上有厚厚的脂肪，它的羽毛多而密，这样可以帮助它调节身体的温度，抵挡寒风。企鹅常常是一群群的生活在一起，如果冷的时候就由一些企鹅把另一些企鹅围起来取暖，然后再交换。

4、激发幼儿热爱、保护企鹅的情感。

四、请幼儿模仿小企鹅的动作，结束活动。

活动反思：

教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到“科学就在我们身边”，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。