

小班语言红蓝绿课件 小班语言活动方案(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班语言红蓝绿课件篇一

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

(1) 出示哭泣的'小象，师：小象怎么了？

(2) 引导幼儿观察描述挂图内容。

“元元在干什么？元元最喜欢谁？小象到元元家以后怎么样了？元元看到小象的样子心情怎样？”

(1) 元元最喜欢小象了，可是他把小象带回哪里了？这样做对不对？

幼儿听故事，教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具，不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家，玩具也有自己的家，小朋友在幼

儿园玩完玩具就应该把玩具送回家，要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们要牢记。”

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家，我们来帮帮忙，把玩具送回家吧！

幼儿随音乐将玩具送回家。

小班语言红蓝绿课件篇二

1. 理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2. 理解词：汗渍渍、自言自语。

1. 故事磁带、录音机。

提问：冬天的`北风吹在身上，有什么感觉？你们怕冷吗？

提问：故事里有谁？天气怎么样？小白兔躲在被窝里干什么？

欣赏故事录音。

提问：小兔子为什么躲在被窝里不肯起来？

妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔？

姥姥有没有给小白兔一件不怕冷的大衣？

理解词：汗渍渍、自言自语。

不怕冷的大衣是什么。

你有没有不怕冷的大衣。

鼓励幼儿坚持运动，通过体育活动进一步体验什么是不怕冷的大衣。

1. 能理解故事中不怕冷的大衣是什么。
2. 愿意通过体育活动也“穿上”不怕冷的大衣。

小班语言红蓝绿课件篇三

1. 知道在同伴有困难时，主动关心同伴。
2. 会说故事中的. 对话，学习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

1. 观察过荷叶。

2. 《幼儿画册》（第二册p19□□配套挂图，配套磁带或cd□

1. 欣赏故事。

出示图片，老师讲述一遍故事后提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里有谁？

2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问：

（1）故事里讲了什么事？

（2）小兔、小猫、小鸡说了什么话？

结合故事情节，练习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论：你喜欢故事中的谁，为什么？

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当做伞，这下可好了，淋不到雨了。小白兔走呀走，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽”直叫。小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看到一只小猫给雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏，玩得真高兴。

小班语言红蓝绿课件篇四

设计意图：

小班年龄段的幼儿思维处于迅速发展的优势，孩子好问、乐问的现象日益明显，以“为什么”为核心。我抓住幼儿喜欢听故事、语言表达能力欠缺、乐学好问的特点，设计了语言

活动《为什么我不能》，让幼儿在愉快的倾听过程中，敢说、想说、愿意说，培养幼儿自信的品质。

活动名称：语言活动

活动内容：为什么我不能

活动目标：

- 1、理解故事内容，尝试用“我为什么不能”表达自己的想法。
- 2、能够安静地、愉快的倾听故事。

活动准备：

- 1、经验准备：认知动物的生活习性；
- 2、物质准备：多媒体课件、动物头饰、森林动物图
- 3、空间准备：二十五个小椅子呈半圆形摆放；

活动过程：

- 1、情境“森林里的小动物”，导入主题；

“看看今天森林里来了哪些小动物？”

“它们七嘴八舌的在争论，我们来听听它们都在说什么呢！”

- 2、观看课件，倾听观察，初步感受故事内容；

顺序播放课件，引导幼儿观察页面中角色、场景、行为动作，鼓励幼儿大胆猜测。提问：“画面上是谁？发生了什么？”

3、完整欣赏故事，理解故事

教师有表情地表达页面上的内容，吸引幼儿认真倾听，听启发幼儿思考，尝试理解小动物的情绪、困惑。提问：“xx看见xx的时候是怎么想的？”引导幼儿学习句式：“为什么我不能…”

4、角色扮演，在教师引导下尝试复述“为什么我不能…”

5、经验迁移，生活中“为什么我不能…”

提问：我们会像小动物一样很多“为什么我不能…”的问题，谁来说一说？

活动延伸：

1、开展以自己价值为核心的社会活动《能干的我》，让幼儿在活动中发现自我的价值，肯定自己的长处。

2、在主题展板上制作一个智慧树，让幼儿家长将幼儿的困惑写在便签上，并将便签贴于智慧树上，教师收集信息与幼儿进行讨论。

小班语言红蓝绿课件篇五

1、从儿歌中感受秋风，能用自己的方式表达对秋叶的认识。

2、能用自然的、声音有感情地朗诵儿歌。

1、课件—秋叶

2、幼儿用绘画纸，蜡笔。

1、出示一幅秋叶图

启发幼儿回忆已有的秋的生活经验。

2、欣赏儿歌—秋叶

提问：儿歌里说了什么？

（提示幼儿试着用儿歌里的话说）

3、全班幼儿跟随老师念儿歌，

教师可利用肢体动作，帮助幼儿熟记儿歌。

兼顾全体幼儿基本会朗诵。

4、让幼儿戴上头饰，扮演秋风，随配乐朗诵《秋叶》，

师幼共同表演，动作根据儿歌自编。

小班语言红蓝绿课件篇六

1、理解故事的主要内容。

2、能积极地用动作和声音模仿小动物间的对话。

3、感受拥有朋友的快乐情感。

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、森林背景图和一张裁成四份的故事背景图。

2、、五张图片：大狮子、月牙形的嘴巴、乌龟、小猴子、一双大皮鞋。

3、音乐（完整讲故事时运用）

一、导入故事，激发兴趣。

1、出示森林背景图。

师：孩子们，看，这是什么地方？

幼：森林。

小结：这里可是比树林里的树还要多哦。有很多很多树的地方叫森林。

2、出示图片狮子，感受狮子的大皮鞋。

师：那森林里住着谁呢？他来了。这是一只怎样的大狮子？

幼：美丽、凶猛的狮子。

幼：特别大。

3、出示图片一，理解词语“地动山摇”。

师：对，这双皮鞋特别大，走在草地上，草地就会怎么样？
（老师用震动动作辅助表达），远处的高山也开始怎么样？
（老师用摇晃动作辅助表达）

幼：草地震动起来，石头摇起来了。

4、小结：走在哪里，哪里就地动山摇——这是一双多么让人可怕的鞋子，狮子就是穿了这样一双大皮鞋，出门去找朋友了。

评析：活动导入开门见山，用聊天的方式带着孩子轻松走入故事，效果很好。

当孩子说不出“威武”时，我们要善于从孩子的回答中捕捉他们可能的理解词汇，从而引领孩子学习新词语。这不失是一个好策略。

二、欣赏故事，理解故事的主要情节并学说对话

（一）狮子找乌龟做朋友

1、出示图片：“草丛里的乌龟”。引导幼儿观察乌龟壳的特征并猜测出乌龟。

师：走呀走，找到一个朋友。是谁呀？你从哪里看出来是乌龟的？

幼：硬硬的壳。

师：我们来学学看。你的壳在哪里？你真象一只小乌龟。

2、学说狮子问话。

师：仔细听，狮子要对乌龟说话了。狮子问：“乌龟乌龟，你愿意做我的朋友吗？”

师：乌龟没有回答，可能没听见。那我们一起来问问乌龟。

幼儿学说狮子问话。

3、学说乌龟回答。

师：乌龟终于听到了。他摇摇头说：“我才不愿意呢！你的大皮鞋会把我背上的壳踩出血的。”

师：乌龟答应了吗？为什么？

师：哦，乌龟害怕狮子的大皮鞋。它是怎么回答的？谁来学

一学？

幼儿学说乌龟回答。

（二）狮子找猴子做朋友。

1、出示图片三：“森林里的猴子”，引导幼儿观察小猴长尾巴的特征并猜测出小猴。

师：乌龟害怕狮子的.大皮鞋，拒绝了狮子。大狮子只好又继续往前走，走呀走，找到一个朋友，你猜这回它找到了谁？你从哪里看出来的？我们来学一学小猴子的样子。

（1）学说狮子问话。

师：大狮子很想和猴子做朋友，它可能会怎么问呢？

师幼：“小猴，小猴，你愿意做我的朋友吗？”

（2）学说小猴回答。

师：小猴会答应吗？为什么？

幼儿自由猜测。

师：对，小猴子站在树上，低着头，看着狮子，大声说：“我才不愿意，你的大皮鞋会把我的尾巴踩断的。”

师：狮子站在树上没听到。我们一起用响亮的声音帮猴子回答狮子吧！

（3）师幼交换角色练说。

（三）感受狮子由伤心到快乐的情感变化。

1、出示图片狮子伤心的表情。

师：找了半天，大狮子没有找到朋友，你猜他的心情怎样？
（将大狮子的嘴巴贴成伤心的样子。）

幼：不要穿这双鞋了。

师：那可以用这双大皮鞋做成什么呢？

幼1：可以做成小汽车，带着小乌龟和小猴子去旅游。

幼2：可以做成花瓶，插上美丽的花。

幼3：可以做成小船，让小猴和乌龟去划船。

2、出示图片四：狮子的“鞋子秋千”。

师：原来，狮子把鞋子做成了一个什么？

幼：鞋子秋千。

幼：高兴。（老师及时把狮子嘴巴贴成开心的样子。）

评析：

小班孩子的学习是充满游戏趣味的。老师很讲究教具的设计，把乌龟藏在一个草丛里，只露出一个乌龟壳，不仅巧妙地激起了孩子们帮助狮子找朋友的兴趣，而且还帮助孩子们尝试学习根据动物的局部特征猜测动物的方法。

老师的衔接语很自然地设计了一个狮子与乌龟对话的情境，让幼儿积极地尝试用粗粗的、轻轻的声音、有礼貌的问话或者慢慢地说话四种不同的方式学说狮子和乌龟的对话。所以，学说对话的过程真是溢满了乐趣与情趣。

老师把猴子图片藏在了一棵大树下，只露出一一点卷起的尾巴，增加了猜测的难度和趣味，符合孩子由易到难的学习特点，同时也避免了单调的重复，让故事处处充满惊喜。

有了第一次的对话练习的基础，孩子们已能主动尝试用故事中的对话句型模仿学说狮子与猴子间的对话。因此，为了让第二次对话练习照样“粉墨登场”，让孩子在学说的过程中再次强烈地感受语言学习的乐趣。于是，教师巧妙地引导幼儿边模仿猴子跳到树上，翘着长尾巴、低着头看大狮子等动作，边学说对话。所以此环节的对话练习过程真是动感十足，趣味浓浓。

将乌龟、狮子、猴子等图片制作成头饰，组织孩子们表演故事《鞋子秋千》。

小班语言红蓝绿课件篇七

- 知道书包的用途，认识上幼儿园所需物品的名称及其用途。
- 喜欢唱歌曲，享受唱歌曲的乐趣。
- 上幼儿园用的物品，例如书包、书本、各种笔和笔盒。
- 歌曲《我上幼儿园》（歌曲及音乐欣赏磁带）。

形式：集体

1. 老师借用其中一名幼儿的书包，请其他幼儿说说它的颜色和外形。
2. 幼儿观察书包上的园徽，读出印在书包上的幼儿园名称。
3. 请书包的小主人打开书包，逐一拿出物品，说说各样物品的名称，并介绍它们的用途。

4. 在认识书包里面的物品后，和幼儿共同讨论并学习整理书包里面物品的方法。

5. 和小朋友一起讨论书包要怎样背，并尝试学习背书包的正确方法。

6. 老师协助全班幼儿背上书包，一起踏步唱歌曲：

· 能说出书包及其他上幼儿园所需的物品名称和用途。

· 能唱歌曲《我上幼儿园》。

小班语言红蓝绿课件篇八

1、感知儿歌欢快的节奏，了解儿歌内容。

2、愿意学习儿歌，初步掌握儿歌。

3、乐意参与活动，体验共同游戏的快乐。

教具图片：月亮、云朵、星星，遮挡布，音乐《梦幻曲》。

一、引导幼儿玩藏猫猫的游戏，激发其活动兴趣

1、老师藏，幼儿找

师：“今天老师要和小朋友们玩藏猫猫的游戏，现在请把你们的小眼睛闭起来，一起数到5，再睁开眼睛找找老师藏在哪儿？”（教师用遮挡布挡住自己与幼儿玩，藏两次，每次都要露出脚。）

师：“你们是怎么找到老师的啊？”

2、幼儿藏，老师找

（教师把眼睛闭起来慢慢数到5，就去找小朋友们。）

师：“咦？小朋友们都不见啦，都藏到哪儿呢？我来找找看！”

二、引导幼儿感知理解儿歌

1、出示月亮、云朵、星星

师：“小耳朵听，这后面有说话的声音，是谁藏在里面啊？”教师播放《梦幻曲》，在幼儿的好奇中掀开布帘，露出月亮、云朵、星星，集体共同认识星空。

2、教师边演示边有表情地朗诵儿歌

师：“我们刚刚玩了藏猫猫的游戏，小月亮也想来玩，小朋友们快把小眼睛闭起来，一起数到5。”（教师把小月亮藏在云朵后，露出小脚。）

师：“小月亮藏到哪里了？你是怎么发现的啊？”

师：“小朋友们真棒！下面我们竖起小耳朵一起来仔细听听小月亮师怎么玩藏猫猫游戏的？”（教师边演示教具边朗诵儿歌《藏猫猫》。）

3、通过提问帮助幼儿理解儿歌内容

师：“儿歌念完了，小朋友们有没有听清楚是谁在天上飘呀飘啊？小月亮藏在哪儿？小月亮的脚藏起来了吗？谁在眨眼笑啊？我们一起来学一学、做一做眨眼笑的动作。”

4、集体学习儿歌《藏猫猫》

师：“现在请小朋友们看着图片宝宝，一起跟着老师来念一念这首儿歌。”

师：“小朋友们真能干！这次我们用好听的声音再来念一遍。”

师：“小朋友们真棒！来，表扬一下自己！嘿！嘿！我真棒！”

三、《藏猫猫》游戏表演

1、教师带领幼儿一起表演儿歌内容：小月亮飘呀飘（挥动手臂），找块云朵藏猫猫（双手向前推开后遮住脸），藏着头（抱头低下），露着脚（双脚小踩步），逗得星星眨眼笑（双手在眼睛旁边作眨眼状）。

2、师：“小月亮、云朵、星星玩藏猫猫的游戏玩累了，它们现在要休息了，我们小朋友们闭上眼睛、听着音乐休息一会吧！”（教师再次播放音乐《梦幻曲》，师幼共同进入安静的状态。）

小月亮飘呀飘，

找块云朵藏猫猫，

藏着头，露着脚，

逗得星星眨眼笑。