

# 2023年小学六年级毕业班复课计划 六年级语文复习计划(通用5篇)

规划计划不仅包括每天、每周或每月的任务安排，还应考虑到未来的发展方向和目标实现的路径。接下来，我们一起来看看一些成功的大学规划案例，希望能给大家一些启发和思考。

## 小学六年级毕业班复课计划篇一

### (一) 字：

- 1、生字表里所有的生字组词，听写。
- 2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。
- 3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。
- 4、每个单元的读读写写全部都会写，听写要过关。

### (二) 词：

- 1、所有生词，书本里的，练习册里的词都要会写，会运用。
- 2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。
- 3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语盘点中的词语，认读并听写这些词语。
- 4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。
- 5、根据句意填出适当的词语。

### (三) 句：

- 1、所有日积月累里的句子全部会背，会默写，天天早读背，天天抽考。
- 2、所有句型之间的转换，练习册上的，卷子上的难点，弱点，
- 3、会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。
- 4、能够按照一定的顺序排列次序错乱的句子。
- 5、能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。

#### （四）段：

- 1、能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。
- 2、正确在段落中使用逗号、句号、问号、叹号、引号、分号，能给句子加上正确的标点符号。

#### （五）篇：

- 1、抓住练习册和卷子上的篇章练习为主，在其中字，词，句都进行了练习。
- 2、将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

#### （六）写作：

能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

- 1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集

资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课生字词和成语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“诵读与积累”做到能理解、会默写。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、

勤于复习。

3、多参考教育教学资料，尤以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

1、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

1、第一课时：复习字形、字音。

2、第二课时：复习课文内容的理解及背诵部分。

3、第三课时：继续复习课文内容。

4、第四课时：完成综合（三）的考试。

5、第五课时：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

6、第六课时：完成自测卷的考试

7、第七课时：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审题、组织语言。

8、第八、九课时：模拟考试及试卷评讲。总复习通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

9、第十课时：学生自由支配。（质疑、解惑）

10、第十一、十二课时：期末测试题练习

1、教师要再次研究教材，把握教材的重难点，制定详细的复习计划，精心准备复习教案，复习作业要精而准。

2、对于学困生，教师要多找学生谈心，引导学生的心理，树立信心。

3、对于句式的训练，教师要多让学生见题，达到熟能生巧。

4、对于阅读和作文，教师可以课内讲，课外练的方式。

5、加大测评的力度，多考多评。

6、对于优等生，教师要给予拔高要求，培养优生，提高平均分。

1、教师要根据学生的掌握的情况随时调整自己的复习内容，要分析好学生的学情。

2、教师要多与其他教师联系，取长补短，共同进步。

3、在课堂上要落实好复习要求和内容，要在课堂上要成绩。

4、复习时学生的心理疏导和调控同样重要。

5、在复习时，可以开展有趣的语文小游戏，调节气氛。

12月16日至1月3日，共计有效学习时间14天。

## 小学六年级毕业班复课计划篇二

激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创新精神，帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

1、复习、巩固并掌握小学英语日常交际用语中最常的词汇及用语，进一步培养并发展听、说、口头交际能力、扩大听与读的输入量，加强听、读能力的培养、同时注意笔头能力的培养。

2、切实打好语音语调基础，熟练掌握单词的基本读音规则，发展单词的拼读能力、直呼能力以及英语的朗读技巧。

3、适当扩大词汇量、在大量语言实践及感知的基础上，力争做到所学知识的系统化、条理化。

1、大部分学生对学习英语有兴趣；

2、学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3、学生记忆单词有困难；

4、学生对单词掌握不好，学过就忘。

1、通过各种方式，改进教学环节，提高教学效果，不但要活跃课堂气氛，而且要活跃学生思维。

2、发挥小组合作学习的作用，鼓励小组共同进步，尽力减小小学生间的差距。

3、充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

## 小学六年级毕业班复课计划篇三

我班有40名学生。这些学生通过一个学期的学习，掌握了十二册语文的内容。但是，也有区别。在这本教材中，学生通过死记硬背掌握了一些基础知识，但积累的理解和课外阅读并不尽如人意。所以在后面的复习中，我要抓住重点和薄弱点进行系统复习，争取期末取得好成绩。

### 二、基本知识、基本能力和目标导向

#### 1、汉语拼音

要求学生正确识别声母、韵母和整体识别的音节；能够正确书写大写和小写字母；能正确拼写音节。重点应该放在读拼音和写单词和句子上。读拼音、写词造句的关键是先拼后想语义，然后正确写相关汉字。

#### 2、汉字

知道自己学会了读什么，掌握新单词，读发音，认形状，懂意思，写正确。掌握几种常用的查字典方法，正确使用参考书。

#### 3、话

要求学生正确理解所学单词的意思，大部分都能在口语和书面语中正确使用。能够理解上下文中单词的意思。注意词汇的积累，有些可以灵活运用。

#### 4、句子

一个句子可以清楚地表达完整的意思。要求学生掌握四种基本句型：陈述句、疑问句、感叹句和祈使句。

理解句子中使用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。我们应该能够恰当地使用隐喻，生动地写单词。

理解复杂的句子。要求用关联词造句，用适当的关联词填空。

句子的扩展和收缩。扩展一个句子意味着给一个句子添加适当的单词，以使句子的意思更清楚。缩写是删除句子中的附加成分，使句子简洁明了。复习时要明确要求和方法。能够根据需要改写句子。

#### 5、标点

能正确使用句号、逗号、停顿、冒号、问号、感叹号、双引号、书名和省略号。知道分号和破折号。有些标点符号，还要求说出它的作用。

#### 6、阅读

能借助词典理解语言环境中词语的正确含义；能够联系上下文和自己的积累，推断单词和短语的意思；体会作者的思想感情，初步了解文章的基本表达方法；阅读解释性文章可以把握要点，了解基本的解释方法。

关于阅读要求，做一些解释：

- (1) 对句子意思的理解。



(2) 将自然段划分为不同的层次。

(3) 分段并概括该段的大意。

(4) 文章的中心思想。复习时要提示学生理解作者的本意，尊重学生自己的独特体验。

(5) 体验思想感情。

背诵。主要是第十一册教材中要求背诵的课文，一般是课文中要求背诵的重要部分。默写只指课本上指定的内容。

## 7、笔迹

1)、按照课本排列的顺序，一组一组地复习课文。最重要的是要善于引导学生比较，搞清楚每个单元课文的类型，找出每个课文在表达上的特点。

2) 读写结合复习。就是对相关的课文或课外文章进行分类，让学生对比阅读，找出这类文章的写作特点。引导学生将写作知识从阅读转移到写作。看完

## 小学六年级毕业班复课计划篇四

重视双基关注能力注意应用发展情感

以《数学课程标准》为指针，以苏教版小学数学教材为蓝本，依靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，使毕业班数学复习工作有条不紊、有序高效地进行，实现学生的全面、持续与和谐地发展。

总复习分“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四部分进行，前三部分先回忆重要的基础知识和思想方法，沟通知识之间的联系，整理成合理的认知结构。再通过

适量的练习，加强对知识的理解，形成必要的技能。第四部分综合运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活密切联系的、具有挑战性的问题，发展解决问题的能力，培养应用意识。通过总复习，使学生的“双基”得到落实，能力得到提高。学生能将所学知识与生活实际紧密联系，并进行拓展与运用，使其创新精神和实践能力得到培养；通过总复习，使学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，更好地应用数学知识解决实际问题，让学生体会到学习数学的价值，为第三学段的数学学习乃至终身学习打下坚实的基础。

亲其师，信其道。教师的亲和力，学生的学习气氛往往和热烈的感情联系在一起。学生常常会因为尊敬喜欢教师而有意无意地增强自己的学习责任心，愿意学习他们喜爱的教师的学科。对于我们毕业班的学生，他们个个是有思想、有主见的个体，并且承载着教师家长的期盼，面对的也是第一次如此重要的考试，难免会紧张、焦虑。我们更要对他们少一点“师道尊严”，多一点学生心理，少一点疾风骤雨，多一点阳光明媚，少一点呵斥，多一点呵护。

鲁迅先生说“没有兴趣的学习，无异于一种苦役，没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”在我们最后的复习阶段，我们要关注学生的学习情感，珍爱学生，想他们所想，做他们所做。入情才能入理，激情才能启思，深情才能调动学生的学习积极性，使课堂成为“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”的学习天地。

构建“学程导航，互动课堂”这一教学模式，是提高课堂效率的有力武器与重要途径，我们要认真备好复习课的教案，上好每一节复习课，特别是向40分钟要质量，搞好课堂教学，充分体现“三个为主”（老师为主导、学生为主体、练习为主线），课堂上要加强训练力度。在复习课中，首先目标要简明，不能面面俱到。其次，目标要具有可操作性和可检测性，每一节课、每一个教学环节的设计要达到什么目标，要做到心中有数。上好复习课，首先要重视基础知识的复习，注意

知识间的联系，把已学的数学基础知识加以回忆，并进行系统的整理，不是讲授新知识。复习课要改变过去那种教师“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，要实施开放式教学，即让学生自主选择复习的内容和形式，自己总结复习的方法。教师的任务在于“宏观调控”，把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨等，共同把所学的知识加以整理，使之系统化。在回忆和整理时，要多让学生发言，互相补充，逐步形成系统的、完整的、明确的知识网络。这样易于使学生对所学的知识加深理解，印象深刻，同时使学生感到通过整理和复习确实有所提高，从而调动学生复习的积极性，提高复习的效果。

在复习中，练习是学生进行学习最基本的活动形式，但是如果不厌其烦地布置作业、批改作业，让学生在“练习--再练习”的重复的作业堆里徘徊，大量耗费了本属于学生自主发展的时间和空间，使学生对作业产生了厌烦情绪，认为作业是无可奈何的负担，这就有悖于我们预期想要的结果了，所以，练习设计不应停留在对知识的重复模仿、机械记忆上，而应针对不同的教学内容，打破单一的书面作业形式，注重多样化练习，体现趣味性、层次性、开放性、实践性等特点。优化作业设计，能调动学生的学习积极性，凸显学生主体，变被动地完成任务为主动探索研究，培养学生的创新意识与实践能能力，从根本上提高学生的综合素质。每一位教师加入到练习资源的开发工作中来，对数学书、一课一练、补充习题、《复习指导用书》等资料中的练习题进行重组与整合，精选或设计出具有代表性、时代性、新颖性与一定挑战性的练习，让学生用极短的练习时间，既梳理了旧知，形成数学的思想与方法，大幅度地提高复习效率。我们还实行：每复习一个单元，认真严格考核，各班要协调一致。达到统一进度，统一时间，统一标准，统一考核，要及时批改、评讲、补救，实行单元过关。

在复习时要随时注意学生的反应，在课堂上加强学生的独立作业，及时检查，及时发现问题，根据错误的情况及时采取

适当的措施加以解决。对于不同水平的学生继续贯彻因材施教的原则。学习成绩较好且学有余力的学生可以适当安排他们做《走进数学王国》中的习题或其他补充的提高题，提高他们复习的兴趣，进一步发展他们思维的灵活性，提高综合运用知识解决简单的实际问题的能力；对于学习成绩较差的学生，则要着重帮助他们掌握好基础知识和基本技能，提高解题的正确率，以达到小学数学教学的基本要求。

## 小学六年级毕业班复课计划篇五

每学期总复习都是数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个学期所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展能力。因此，最后的复习教学，我都十分重视复习整理工作。作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的，有计划的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率。

从总复习在整个教学过程中所处的地位来看，它的任务概括为以下几点：

- 1、系统地整理知识。实践表明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，是对所学知识形成一种网络结构。
- 2、全面巩固所学知识。复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。
- 3、查漏补缺。结合我校学生学情实际，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。
- 4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充

分体现从“学会”到“会学”的转化。

教材的编排体系给我们复习创造了有利条件。教材在数学广角知识后安排了总复习内容，以多个知识点形成五大知识结构体系，并加以练习。在复习中，要充分利用教材，合理组织内容，适当渗透，拓展知识面。

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据本年级实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合教学实际，复习过程安排大致如下：

### （一）、数和数的运算

重点确定在一系列概念和比的基本性质、四则运算和简便运算上。

- 1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解，包括“数的意义”等知识点。
- 2、沟通内容间的联系，促进整体感知，包括“分数、百分数的意义”、等。
- 3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平。
- 4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率，包括“运算定律和简便运算”。
- 5、精心设计练习，提高综合计算能力。

### （二）、代数的初步知识

本节重点内容应放在掌握简易方程及比的内容上。

- 1、形成系统知识、加强联系，包括“字母表示数”、“比的

应用” 知识点。

2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力，包括“简易方程”。

3、辨析概念，加深理解。

### （三）、应用题

本节重点应放在应用题的分析和解题技能的发展上，难点内容是分数、百分数应用题。

1、简单应用题的分析与整理

2、复合应用题的分析与整理

3、列方程解应用题的分析与整理

4、分数应用题的分析与整理

5、用比例知识解答应用题的分析与整理

6、应用题的综合训练

### （四）几何初步知识

本节重点放在对特征的辨析

和对公式的应用上。

1、强化概念理解和系统化，包括“圆的认识”。

2、准确把握图形特征，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别，包括“圆的周长与面积”。

3、加强对公式的应用，提高掌握计算方法。能实现周长、面积的正确计算。

4、整体感知、实际应用、综合训练

#### （五）、简单的统计和数学广角

本节重点结合考纲要求应放在对图表的认识和理解上，能回答一些简单的问题。

1、认识扇形统计图。

2、加深统计图表的特点和作用的认识，包括“统计表”、“统计图”。

3、进一步对图表分析和回答问题，包括填图和根据图表回答问题。综合训练。

4、鸡兔同笼问题用方程解。

王昊思维反应差，性格内向，计算能力不强。

王艳思维反应太差，理解能力、计算能力差。

杨树坤思维反应差，基础知识掌握太差。

王如悦学生的学习积极性不高，基础掌握不牢。

赵万特思维反应差，基础性知识不牢。

王金博基础知识脑海里很少，掌握不扎实，字迹不清楚。

1、对于总复习内容、过程和时间的计划安排，在实际教学中要根据实际情况作出调整。

- 2、要注意数学知识结构上的衔接，要为以后的学习做些铺垫，适当拓展知识点。
- 3、要根据实际需要计划的复习内容、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。
- 4、要切实做好学生心理素质的培养，加强中下生，特别是学困生的学业成绩的提高，全面提高教学质量。
- 5、要抓好课堂教学效率，激发学生学习兴趣，既要落实综合训练，又要减轻学生学业负担，实现“轻负担、高效率”。