

撒谎的孩子教育 魏书生心得体会(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

撒谎的孩子教育篇一

今天我有幸在学校领导的带领下，花了近五个小时，在烟台经区初级中学听取著名教育家魏书生老师就班级管理与教育教学这两大模块——让民主与科学走进班级的现场讲座，我感慨万千、收获颇多。

魏书生，当代著名教育改革家。全国中青年有突出贡献的专家，首届中国十大杰出青年等殊荣，中国共产党第十三、十四、十五□xx大代表。曾任盘锦市教育局长、党委书记。若干年前，他的创新教学理念就如一股春风，吹到一个比较闭塞的山里，让还年轻的我一阵心动。本月，有幸亲聆大师的教诲，足慰平生。大师登台，很普通的外观形象，很朴素的穿着打扮，但满脸笑容的深深一鞠躬，便引来了满场的掌声。在讲座里，他首先介绍了自己的坎坷经历，但始终都坚守在教师岗位上。他风趣幽默，不愧是大师风范，长达数个小时的讲座充满着欢快的笑声。

给我印象最深的是他的四字方针“松”，“静”，“匀”，“乐”。“松静匀乐”是人生的一种境界，“松”是身心放松；“静”是守住心灵的宁静；“匀”是呼吸调匀，公平做事；“乐”是乐观向上，永不停歇。他所有的学生和老师都时时谨记这四字。不管是教学方面，还是自己的工作，以及自己的生活中，都时时围绕着

这四个字。他告诉我们无论什么时候、什么事都要以平常心态来对待。

魏老师对“松、静、匀、乐”这四个字讲得诙谐幽默，听者无不颌首点头，脸上洋溢着会心的微笑。“上班松静匀乐，办事松静匀乐，谈话松静匀乐，下班仍是松静匀乐，去买菜松静匀乐，讨价还价还是松静匀乐，到家摘菜松静匀乐，做好了饭，吃时还能不松静匀乐？松者身体放松，静者心情宁静，匀者呼吸均匀，乐者态度乐观”。人生如此，岂不快哉！

对于班级管理，魏老师也有自己独特的见解。归纳为两大点，一小点。两大点，一是民主，二是科学；小点就是引导学生强身健体。魏老师班的学生能在魏老师这个班主任不在长达一两个月的情况下，自己管理自己的班级。面对众多老师的突然到来，可以人人继续专心地唱课前一支歌；可以自己给自己上语文课，自己给自己组织召开班会；可以一分钟内全班调动完座位；可以每天坚持写500字左右的日记这样的例子还有很多，数不胜数。真的要情不自禁地赞叹这些学生的能干与自觉。当然，更敬佩魏老师的科学管理方法如此奏效。这样的感叹当然还来自于自己作为一名班主任，在管理班级上的稚嫩，甚至可以说是拙劣。自己当了两年半的班主任，惭愧的是班级管理方面不尽人意，带的班级没一次评为优胜班级，文明班级。原来是自己的方法不够科学，不够民主。现在的学生不同了，课程不同了，再也不能用老一套了管理方法，应该科学的，民主的管理班级。班主任不能一味地要求学生这样那样，要以朋友的身份和学生多交流沟通，特别是潜能生，要多发现他们的闪光点，让他们坚信，“是金子总会发光的”。农村学校留守儿童比较多，班主任就要给予更多的爱心，有付出总会有回报的。

作为一名班主任，我们要时刻牢记魏老师说的一句话“班级管理靠两大点，一小点。两大点，一是民主，二是科学；小点就是引导学生强身健体。学会用科学的方法管理班级，并且相信学生能够成为管理班级的主人！班主任工作 是辛苦的，繁

杂的，但我们只要按照“松，静，匀，乐”这四字方针去办，那么我们工作起来也会很轻松，很快乐的。

魏书生老师的教育就是在平凡中抓小事，做小事中养习惯。小事、简单事坚持了，做深了，做到了极至就变成伟大了。我想：教育如此，教学也不例外；学生如此，教师也如此；工作如此，做人也如此。他的培养学生的(记忆习惯、定计划的习惯、预习习惯、适应老师的习惯、写的习惯、大事做不来，小事赶快做的习惯、自己留作业的习惯、错题集的习惯、出考试题的习惯、筛选资料、总结的习惯等)十种习惯，使我受益匪浅，听起来非常简短，但在真正的教学中能真正运用并做到的确实非常困难。同时这些好的习惯对学生的帮助很大，学生要以学习为快乐，而这快乐要就是建立在养成这些良好习惯的基础之上的。

最后我们聆听了魏老师的六步教学法，就是帮助学生成为学习的主人。首先营造师生互助的氛围，让学生产生“我要学习，而不是老师要我学”的意识；再以知、情、行、恒相互作用的规律为依据，重点培养学生的自学能力。知，就是使学生认识求知的重要，唤起求知的欲望。情，就是让学生体验获得知识的欢乐和幸福。行，是让学生了解自身学习活动的方向和规则，提高效率。最后通过定向(确定这一课的学习重点。)、自学、讨论(前后左右每四人为一组，把自学中不懂的地方提出来，互相讨论)、答题、(由每个学习小组承担回答一部分问题，如第一组回答第一段中的疑难问题，第二组回答第二段，最后由教师回答解决剩下的疑难问题)、自测、总结等六部教学法加以完善、补充，从而有效的完成教育教学任务，提高学生的自学能力。

总之、魏老师的教学观和学生观的根本是教师要为学生服务，切实的从实际出发，坚持民主商量的方法，针对学生实际，通过训练过程，达到知识、能力、和智力这三方面的开发。他在教学中把学生看成自己的助手，主张发展学生的个性，学生“为发展长处而学”，他的教育思想都体现在他那些具

有规律性，有是很规范化的具体措施之中。例如他的班级管理做到了“事事有人管，人人有事做，时时有人干。”其精心周到，周密的程度令人佩服。因此在课程改革的今天，我们必须下决心，深入的学习魏书生老师的教育思想，并大胆实践，持之以恒，以他为榜样，不断的认识自我、丰富自我、完善自我，为教育事业奉献自己的一切力量。很感谢领导给我这一次学习的机会，经过这场洗礼，让我净化了自己，重新认识了自己，找到了自己人生的坐标。我会以积极乐观的心态来不断充实自我，磨练自我，超越自我！

撒谎的孩子教育篇二

魏书生是一位极富魅力和智慧作家，他的作品以其深刻的思考和纯真的语言而闻名。然而，魏书生并不仅仅是一个成功的作家，他也是一个卓越的读者。读魏书生的书籍是一种令人愉悦和启发的经历，我从中学到了很多关于读书的重要观点和体会。

第二段：重视阅读的乐趣和价值

在魏书生的书中，他一直强调阅读的乐趣和价值。他认为阅读不仅是一种获得知识的方式，也是一种享受生活的方式。通过阅读，我们可以进入一个与现实世界迥然不同的虚拟世界，体验各种各样的情感和经历。阅读不仅让我们接触到更广阔的世界，还开拓了我们的思维和想象力。通过阅读，我们可以了解到其他人的观点和经历，拓宽我们的视野，培养我们的同理心和理解力。

第三段：读书与人生的关系

魏书生的书籍还谈到了读书与人生之间的关系。他认为读书是我们成长和实现目标的重要方法之一。通过阅读，我们可以获得新知识和智慧，为实现自己的目标提供指导和灵感。魏书生鼓励我们以读书为动力，追求自己的梦想和目标。同

时，他也提醒我们读书的过程是一种享受，不要只关注结果。阅读的过程中，我们可以享受到思考、体验和反思的乐趣，这种乐趣本身就是它的重要价值之一。

第四段：如何养成好的读书习惯

在魏书生的书中，他分享了一些关于如何养成好的读书习惯的建议。首先，他建议我们每天都要抽出一些时间来读书，坚持不懈地进行。其次，他提醒我们要选择优质的书籍，尽量选择那些有价值、经典的作品。同时，他也提醒我们要多样化地阅读，不仅限于某一种类型或风格的书籍。最重要的是，魏书生强调要读得深入，读得有体会。他认为读书不仅仅是消耗知识，更是一个与作者对话的过程。通过深入地思考和体会，我们能够更好地理解书籍并从中获得更多的收获。

第五段：读书带来的改变和启示

读魏书生的书籍让我深刻地认识到读书的重要性和影响力。通过阅读，我不仅获得了新知识和知识，还培养了我对世界的独特观点和见解。读书让我更加开放和包容，能够从不同的角度思考问题。它还启发了我的创造力和激发了我的激情。通过阅读魏书生的书籍，我也学会了如何更好地理解 and 欣赏其他作家的作品。总的来说，读书是一种美妙的经历，它给予我们无尽的智慧和快乐。

结论：

读魏书生的书籍是一种愉悦和启发的体验，我从中学到了很多关于读书的重要观点和体会。重视阅读的乐趣和价值，了解读书与人生之间的关系，养成好的读书习惯，读书带来的改变和启示……这一切都使我深深体会到读书的美好和重要性。魏书生的书籍让我更加热爱读书，并坚信读书是一种人生中不可或缺的活动。通过读书，我们可以拥有更广阔的视野和更丰富的人生。

撒谎的孩子教育篇三

作为一个读书的爱好者，我一直认为，读书不仅仅是为了获取知识，更是一种修养和人生追求。近日读了《魏书生读书心得》，这本书给我留下了深刻的印象。在阅读过程中，我深深体会到了读书的乐趣和内涵，也领悟到了魏书生的读书智慧。下面我将结合我的读书体验，谈谈我的心得和体会。

第二段：读书的态度

在《魏书生读书心得》中，作者魏书生强调了读书的态度。他认为，读书应该是充满热情、全神贯注的，而不是一种应付的工作。这使我想起了自己曾经浑水摸鱼的读书经历。在阅读中，我只是为了完成作业或应付考试而读书，而没有真正用心去思考和领悟。而通过读魏书生读书的心得，我深刻意识到了读书的真正意义，从而改变了自己的态度。从此以后，我开始更加认真地对待每一本书，每一次阅读都变成了一种全新的体验。

第三段：读书的方法

除了读书的态度外，魏书生还分享了一些读书的方法。他认为，读书应该有选择性，要学会选对适合自己的书；读书还需要反思和总结，通过书籍来启发自己的思考。这些方法启发了我对读书方法的思考。以往，我经常盲目地跟风购买畅销书，但通过《魏书生读书心得》后，我明白了阅读的重要性，开始更加有针对性地选择书籍。而且，在阅读之后，我也能够更好地总结和归纳，不再把书籍当做单纯的知识获取工具，而是有目的地去思考和实践。

第四段：读书的乐趣

读书不仅仅是一种学习和思考的过程，更是一种享受和乐趣。在《魏书生读书心得》中，魏书生描述了他与书籍的亲密关

系，以及阅读给他带来的喜悦。我也深有感触，每当我沉浸在一本好书中时，我能够忘却时间的流转，完全进入到书中的世界。读书给我带来的不仅仅是知识的丰富，更是一种内心的满足和愉悦。通过读《魏书生读书心得》，我对读书的乐趣有了更加深刻的认识，也更加珍惜每一次阅读的机会。

第五段：读书的价值

最后，我想谈谈读书的价值。在《魏书生读书心得》中，作者强调了读书对个人修养和世界观的影响。他指出，通过阅读，我们可以不断扩大视野，增加见识，提高思维能力和素质，更好地适应社会的发展和变化。读书不仅仅是为了自己，也是为了更好地服务社会 and 他人。通过《魏书生读书心得》的启示，我认识到了读书的价值，也更加坚定了我持续读书的决心。

总结：

通过读《魏书生读书心得》，我深刻认识到读书的态度和方法，体验到了读书的乐趣和价值。读书不仅仅是获取知识，更是一种修养、思考和追求。我相信，只有不断地阅读和学习，我们才能成为更好的自己，为人生的道路增添更多的色彩。每一本书都是一扇窗户，打开它，我们就能看到不同的风景。因此，我要继续读书，不断探索，不断成长。

撒谎的孩子教育篇四

读《魏书生读书心得体会》使我受益匪浅。这本书通过讲述魏书生的读书经历和心得，向我们展示了一个普通人通过阅读而走向成功、成为人生赢家的故事。通过读这本书，我深刻体会到读书的力量和价值。下面，我将从五个方面来分享我的读书心得体会。

在读书过程中，我深深感受到了阅读的快乐。魏书生在书中

描述了读书给自己带来的无穷快乐，他通过读书寻找到生活的意义和价值，让我深感共鸣。当我读到自己喜欢的书籍时，不仅能获得知识，更能感受到内心的愉悦。在阅读的世界里，我可以与伟大的人物对话，与作者的思想交流，让我感到心灵上的满足和愉悦。

读书让我获得了人格和品格的塑造。魏书生在书中强调了读书对于个人修养和品格塑造的重要性。读书可以帮助我提升自己的素质，培养正确的人生态度和价值观。我可以通过书中人物的经历、思考和选择来学习，并用他们的行为来指导我自己的生活。读书不仅可以丰富我的知识，更重要的是通过阅读让我更加成熟、坚韧和有智慧。

读书让我了解到人生的真谛。在阅读魏书生的读书经历中，我深刻体会到了人生的真谛。他通过读书的心得，揭示了成功的秘诀以及人生的目标和追求。读书让我明白，只有不断学习和进步，才能在人生的道路上取得更大的成就。人生的真谛并不在于名利和金钱，而在于追求知识和真理的过程中所获得的成长和进步。

读书让我拥有更广阔的视野和丰富的人际关系。魏书生通过读书，获得了更广阔的视野和更丰富的人际关系。这使我明白，只有不断学习和充实自己，才能和更多的人交流和沟通。通过广泛地阅读，我不仅能够了解更多的知识和见解，还能够与更多的人进行深入的交流和互动。这样，我将能够在工作和生活中更好地理解别人，并取得更好的成就。

读书让我增强了自信和勇气。在阅读《魏书生读书心得体会》的过程中，我感受到了读书给我带来的自信和勇气。魏书生在书中坦诚地讲述了他通过阅读所获得的成就和成功的过程，这使我相信只要努力读书，也能获得自己想要的成就。读书让我感到充实和有力量，从而帮助我克服困难和挑战，取得更好的成果。

通过阅读《魏书生读书心得体会》，我深刻地体会到了读书的乐趣和价值。读书让我感到快乐、增加了我的人生智慧、拓宽了我的视野、丰富了我的人际关系，也让我变得更加自信和勇敢。因此，我会坚持不懈地阅读下去，相信不久的将来，我也能成为像魏书生一样的人生赢家。

撒谎的孩子教育篇五

魏书生不是一般的教育家，他立志献身教育事业，有一种忘我精神，他想着全体学生，要把所有的学生教好才甘心。这是一个真正的共产主义者的精神，也可以说是宗教家的精神：就是牺牲自己，拯救别人。这种精神值得我们学习。

学习魏书生的教育思想，使我感触很深，启发很大，现将自己的点滴体会总结如下：

魏书生不是一般的教育家，他立志献身教育事业，有一种忘我精神，他想着全体学生，要把所有的学生教好才甘心。有一个学生没有教好心里也不安。他把学生看得比自己重要，自己可以忍受生活上的种种不便，种种困难，目的是把这些学生一个一个地教育成才。这是一个真正的共产主义者的精神，也可以说是宗教家的精神：就是牺牲自己，拯救别人。这种精神值得我们学习。

魏书生的思想是真真切切地从引导学生怎样做人开始。他主张人们之间的基本关系应该是互助的关系，而不是互斗的关系，因而处理人际关系的基本原则应该是与人为善的，互相谅解的。在遇到矛盾、解决具体问题时，则应坚持”正面引导，搞心理穿透“，而不搞”互相碰撞“。每个人对自己应本着”宁让别人负我，不可我负别人“的精神，坚持进行”自我心理调节“。这样，人就可以活得轻松一些，人际关系也就会更协调。

他本着教学是教师为学生服务，切实从实际出发，坚持民主

的、商量的办法，针对学生实际，通过训练过程，达到三个方面的开发，即知识、能力和智力的开发。

他在教学实践中把学生看成是自己的助手，在他的班级里有多少名学生，就有多少名副班主任，每个学生都是助手而不是对手。久而久之，他就只有助手而没有对手，从而有力地调动了学生的主动性和积极性。

他还主张发展学生个性，让学生”为发展长处而学“。在教学实践中，他主张”强化过程，淡化结果“，不是简单的搞分数控制。

魏书生的这些教育思想都体现他的那些既具有规律性又是很规范化的具体措施中。在他所教的班级中，制定的法规就有30多项，语文教学中的34件事，都精心地按时间顺序做了周到的安排，在班级里做到了”事事有人管，人人有事做，时时有事干“。

魏书生站在时代的高度，探索科学规律，形成了自己独特的教学风格。

魏书生把塑造自我、改造自我、完善自我、作为教学的基点，潜心钻研，着力摸索，从全面了解学生真正的思想入手，力求把人生观教育融汇在自己的教学中，渗透在听说读写训练中。

魏书生充分发挥了语文学科”文以载道“的功能，抓了思想教育，同时又充分发挥了”文以载智“的功能，开发了学生智力，培养了学生观察力、分析力、理解力，带领学生在科学的海洋里遨游。他的教学过程真正体现了”文道“统一。

在教学过程中，魏书生抓了四个过程，即提高认识——激发兴趣——教给方法——培养习惯，在教学过程中他强调以法治语文教学，减少随意性。

文档为doc格式

撒谎的孩子教育篇六

魏书生是一位优秀的小学老师，在多年的教学生涯中，积累了丰富的教育经验和独特的教学理念。他注重培养学生的创新思维和团队合作精神，被学生们亲切地称为“最能点燃孩子们的潜能的老师”。本文将从教学态度、教学方法、学生关系、班级氛围和教育理念五个方面，对魏书生的心得体会进行探讨。

首先，魏书生以饱满的教学热情和正能量的教育态度，赢得了学生们的心。无论是课程的准备还是上课的讲解，他总是充满激情和动力。每当他讲到自己最喜欢的科目时，眼睛里都闪烁着明亮的光芒。他相信对教育事业应当充满热爱和责任感，只有这样才能激发学生对学习的兴趣，帮助他们更好地发展潜能。

其次，魏书生善于运用多种教学方法和工具，提高学生的学习效果。他认为教学方法应该多样化，因材施教，尊重每个学生的个性差异，从而激发他们的主动学习意愿。在一次英语课上，他采用了游戏的形式，将学习变成了一场娱乐，激发了学生参与的积极性。在这种轻松愉快的氛围中，学生们很快掌握了单词的发音和用法。

第三，魏书生注重良好的师生关系建设。他认为，只有建立良好的师生关系，才能让学生在轻松的氛围中学习和成长。他经常和学生们交流，不仅仅是在课堂上，而是在课后也愿意和他们愉快地聊天。他希望每个学生都能感受到他的关心和支持，因此，无论是学习上的问题还是个人生活上的困扰，学生们都乐意向他寻求帮助。

第四，班级氛围是魏书生非常重视的一个方面。他认为，一个和谐的班级氛围能够更好地培养学生的团队合作能力和社

交能力。每周，他都会组织班级活动，如户外拓展训练、团队合作游戏等，通过这些活动，学生们不仅可以更好地相互了解，还能学会相互帮助和团结合作，培养各自的领导力和团队精神。

最后，魏书生的教育理念主要体现在他对学生个体差异的重视和培养学生成为有思想、有创造力的人。他一直坚持以学生为中心的教育理念，根据学生的实际情况和学习能力，制定个性化的教学计划。他希望每个学生都能感受到成功的喜悦，因此，他鼓励学生们多尝试新事物，不怕失败，相信他们在面对挑战时能够勇往直前。

总之，魏书生是一位非常优秀的小学教师，他的教育理念和态度对他的学生和同事都有着巨大的影响。他通过独特的教学方法和激发学生的潜能，不仅让学生在在学习上取得了进步，还培养了学生们的自信心和团队精神。他注重师生关系和班级氛围的建设，为学生创造了良好的学习环境。他是一个值得我们学习的榜样，相信他的教育理念和心得体会会在未来的教育事业中继续发光发热。

撒谎的孩子教育篇七

今天，我看了《魏书生的讲座》，感触颇深，这本书中有很多学习方法值得我们去学习。魏书生叔叔讲到：预习是前提，作业是基础，复习是必须，课外是延伸，其中贯穿坚持努力。我对这句话的理解是；只有好好去预习了，上课才会把不懂的问题弄懂，作业只有认认真真的去做，才会巩固今天所学的知识。复习是每天学完新课必要的，这样才能把今天学的新课记牢了，记住了。

期末复习也就不会有那么麻烦了，在课下要多看课外书，让自己的知识面丰富起来。

看了《魏书生的讲座》，我一定会深深的.记住魏叔叔讲座中

的学习方法，记牢了，弄懂了，并应用在今后的学习生活当中去。

撒谎的孩子教育篇八

听魏书生的报告，如坐春风。

学魏书生的为师之道，博大精深。

魏书生是中国当代杰出的教育改革家，马来西亚华文报纸称他为“穿西装的孔子”。他凭着“我以我心付童心”的执着情怀，谱写了人生最为华美的诗章。

眼下，学生的“调皮”“不听话”常使我们这些人民灵魂的工程师们一筹莫展、束手无策。从魏书生的报告和事迹介绍中，我们听到、看到他对学生的管理、教育都是那么得心应手。其奥妙在哪儿呢？是关心学生、热爱学生？我们也给学生奉献爱。是严格要求、严格管理？我们也常常那样做。在深化基础教育改革的今天，学习魏书生，研究魏书生，实践魏书生教育思想及其经验是教育走出困境的需要，更是创建教育强市的需要。

听魏书生的报告，看魏书生的事迹，让我们感受最深的是他那种对教育事业无比热爱和忠诚的精神；他那种关爱学生，充满人性、人情，充满民主的为学生服务的思想；他那种对工作埋头苦干、刻苦巧干、精益求精、乐观向上、努力追求卓越的精神；他那种坚定的改革信念和实践精神。这些构成了他的人格魅力和高尚的师德，也成就了他的事业，以致于我们难以忘却他演讲、上课时的音容笑貌。学魏书生的为师之道，我们首先要学习他的那种高尚的师德。正是因为他的崇高师德所焕发出的巨大人格魅力，才使他的教育走向成功。

魏书生教育思想博大精深，内涵极为丰富。学习魏书生不能仅仅看到一些表面现象，照搬照抄，刻意模仿，应该在学习

研究中感悟到魏书生教育思想的真谛，深入精髓，抓住本质，创造性学习，努力追求自我教育个性。一个合格的教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教育教学的各种能力，而且必须要有较高的师德修养，才能有所作为，有所前进，完成时代赋予教师的教育任务。

一、学习魏书生，培养自己高尚的师德，必须首先真心实意地忠诚于教育事业，潜心热爱着教育事业，并用一生的行动去实践，而不是写总结、写鉴定时唱的高调。人要想做好自己的本职工作，必须热爱自己的职业，把职业当成事业。把平平凡凡的工作看成是宏大事业，去钻研去努力去探索。不要见异思迁，不要得过且过。要经常想到自己工作的重要，自身责任的重大。只有这样，才能静下心来，排除杂念，认真探索本职工作的途径与方法，寻找规律，取得成绩。魏书生同志常说：“潜心育人，校校可成净土；忘我科研，时时能在天堂”。魏书生不会唱高调。热爱是他自我发展的秘诀，爱他的职业，爱他的事业。正因为他热爱教育事业，他放弃了能够到大学读书的机会，放弃了自己能够在工作岗位上提干的机会。当不少数人在自我贬低做教师的价值时，他居然写了150次申请，要求当教师。正因为他对教育事业真挚的爱，他才认为教书是享受，育人是享受，学校管理是享受，工作是享受，生活是享受；正因为他对教育事业真挚的爱，他才肯于把自己的一切都奉献给教育事业。也正因为他肯于奉献，他才在短短的教育历程中，就取得了令人瞩目的成果，他才更进一步认识到自己的奉献是必要的，自己的付出是正确的，自己才更有信心、有胆量向更高远的目标奋进，这些不能不归功于对自己的职业，对教育事业的热爱上。

二、学习魏书生，培养自己高尚的师德，必须与育人紧密地结合在一起。教育的目的是什么？是为了育人，这是魏书生的回答。“我为什么来到学校，是为了育人。”正因为魏书生育人工程构筑的牢固，教书才变得轻松，且富有成效。一些人在学习魏书生的过程中，只看到他教书轻松且成绩突出的一面，而没有看到其育人工程。魏书生坚持教书必须育人，

这是个人心理上的需要，是学生切身利益的需要，是国家利益、党的利益的需要。魏书生在育人过程中表现出的育人观，具有二方面涵义：一是育人教书；二是教书育人。前者主要表现为先育人，后教书；后者则表现为发挥学科优势，强化育人功能。魏书生身兼数职，经常出外讲学，在他离开学生后，学生仍能自学，这是育人工程在发挥作用。“行为养成习惯，习惯行成品质，品质决定命运”这是他育人实践的深刻体会。然而在现实的教学中我们却背离了“教书育人”这种宣言，把培养学生“应试”能力作为唯一的奋斗目标。曾几何时，多数老师依然为了一个考分苦耗着青春岁月。

现代中学生思想道德素质呈下滑趋势，这与我们长期以来片面追求“升学率”，忽视育人工作不无关系。魏书生在教改之初，没有把语文教学仅仅框定在“分数”上，而是从育人的角度去教语文，学生在学语文的过程中参悟到了做人的道理，培养了自身高尚的思想道德情操，这在一定程度上激发了学生奋发向上的学习动力，树立了正确的学习观念。这不仅仅是语文学习的现实需要，更是为学生终身学习奠定了坚实的基础。

三、学习魏书生，培养自己高尚的师德，必须学会关爱每一个学生，用爱心打开学生的心灵之门。爱是搞好一切工作的前提和基础。工人不爱机器不能做好工，农民不爱土地不能种好地，教师不爱学生就不能教育好学生。捷尔任斯基曾说过：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教师的工作就是爱的工作。教师对学生的爱，是一种巨大的教育力量，它在教育过程中发挥着其它教育因素和力量所不能发挥的作用，教师对学生的关爱，既能增进教师对学生的了解，有的放矢地进行教育，又能满足学生被理解的需要，发生情感迁移作用，培养学生关爱他人的积极情感。这种爱的实质，就是要以心换心，攻心为上。用自己心中的火焰点燃学生心中的火焰，用自己的爱心为学生铺就一条成才之路。

魏书生长年在外，事事不见他管，时时都有他在，学生在他设置的一个个教育意境中思想受感化，情感受感染，情操受陶冶，灵魂得净化。学生选择自己所爱的，爱自己所选择的，对打架惹事、无事生非的事自然无什么兴趣。即使学生偶尔有一些偏颇行为，也很容易校正。在这种情况下，学生追求光明，摒弃错误就成了情理中的事了。这是魏书生对“攻心术”的运用所达到的效果。相对而言，我们又差了一步。我们多的是“攻身术”，直接出面，评判是非，对则褒，错则贬，强调管理，注重控制，忽视了学生感情世界的开发、引导和内心的启迪，忽视教育的设置，既不放水，也不挖船渠，用老师的情感代替了学生的情感。不是把学生当做广阔的世界，而是当做一部学习的工具，要求听话、服从。爱既不足，情又不深，对立冲突，就在所难免了。

教师关爱学生，要力争做到公正、平等、一视同仁地关爱每一个学生，既爱“金凤凰”，也爱“丑小鸭”，使每一位学生都能在教师爱的沐浴中健康成长。在实际工作中，有时甚至要更加偏爱后进生，要主动和他们接近，与他们谈心，用同情爱护之心去观察他们的行动，判断他们的动机，慢慢培养师生情感。中国有句古话：真诚所至，金石为开。再调皮的学生，只要他感到老师是在诚心关心他、爱护他。他也会改变对老师的看法，把心理话掏出来告诉老师。感情沟通了，后进生的转化工作就好做了。事实表明：一种要求和意见，如果被学生认作是关怀和爱护，就会产生肯定的倾向而愉快地接受；相反，同样的要求和意见，如果被学生认作是教师故意的非难，恶意的打击，就会引起抵触的情绪和行动上的抗拒。因此，对待后进生，教师要用更热切的心情去捕捉和发现他们身上的闪光点，用自己心中的火焰点燃他们心中的火焰。只有这样，教师才能更好地了解学生，对学生在言行中表现出来的问题进行行之有效的疏导，从而做到从学生实际出发，即从学生的年龄特征、个性特征和思想品德实际出发，对学生进行不同的教育，使学生便于积极接受教育，真正做到“因材施教，”使德育的要求、内容和方法能够为学生所理解所接受，调动学生品德修养的积极性，取得预期的德育效

果。所以关爱学生就要以人为本，尊重学生的主体性，尊重学生的独立人格，充分挖掘、发挥个体的创造力，使学生确立平等、公平、诚信的价值原则，引导学生树立进取、开拓、创新的观念，促进社会的和谐有序发展。关爱学生就要学会蹲下来看学生，蹲下来和学生一起看世界。因为只有蹲下来才能和学生处在一种平等的地位，才会给学生一种信任感，而非居高临下的感觉。居高临下，对学生来说，我们就缺乏信任。

四、学习魏书生，培养自己高尚的师德，必须学会学习，学会继承和创新。师德并不是一成不变的，它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。在进行师德修养中，学习、继承和创新必须同行。魏书生同志之所以成为今天的魏书生，最重要的支柱是学习。他最爱的是学习，学习科学文化知识，学习古今中外教育教学理论与实践的知识，学习与教书、育人、教育管理有关的知识和方法，学习国内外教育发展、教育改革的经验。掌握国内外教育发展动态，等等。是学习使他丰富了自我成长的知识宝库，丰满了自我发展的羽翼。前苏联教育家加里宁说：“教师一方面要献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样从人民中、生活中和科学中吸收一切优良的东西，然后再把这些优良的东西献给学生。”学习，既要从教育家那里汲取思想营养，要学习优秀教师的榜样，还要向我们的教育对象——学生学习。古人讲：“师不必贤于弟子，弟子不必贤于师。”陶行知曾经说过，如果你不肯向你的学生虚心请教，你便不知道他的环境，不知道他的能力，不知道他的需要，那么，你就是有天大的本事也不能教导他。魏书生认为每个学生都有潜在的帮助教师改进教学的能力。从这点出发，连最差的学生都能学着帮助教师留作业、批改作业、批改作文。所以他一直都提倡建立互助的师生关系。他认为“越是后进的学生，越是能提高老师的教学水平。就像医生一样，只有经常治疗患疑难病症的患者，才能提高医疗水平。”总之，善于向别人学习的人，才是发展潜力最大的人，才是最有发展前途的人，才有可能成为师德修养高的教师。同时师德修养中只有继承和发扬传

统师德，又要根据时代这一新的社会环境和客观条件有所创新，才能在师德修养上达到一定的高度，登上一个又一个高峰。知识经济时代的到来，对教育的要求将会更高，教育的高标准，首先要教师的高素质。任何事物都是发展中逐步趋向完善，学习别人，突破自己，完善个人教育教学艺术特色，这是我们教师永恒追求的目标。

世界也许很小很小，而心的领域却很大。教师是在广阔的心灵世界观中播种、耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们向魏书生学习，以神圣的态度，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，无愧于我们的学生，无愧我们生命长河中的这段历史。

文档为doc格式

撒谎的孩子教育篇九

人要高高兴兴地活着，育人的一个重要内容，就是改变人的苦乐观。有些无法选择的事情就要放得下。我们的出生是无法选择的。你就不能老是想，要是我出生在省长家那多好啊！这是自寻烦恼。我们无法在空间上、时间上选择，但我们能选择一个乐观进取的自我。我们活在哪段，就要看到哪段的明亮处，而不是阴暗处。这样你一辈子都活在好时光。

有人说“教师是太阳底下最光辉的职业”，谁信谁上当。首先，这是不可能的。其次，真的可能了，咱也不好意思。搞宣传的人，连你自己也不相信的话就不要讲。宣传的生命在于真实。不然的话，人家天天盼“哪天最光辉”啊？盼的结果，只能领回一份失望。但是，面对自己的职业，应当把它看成这是自己一个宏大的事业。

人与岗位，好比是娘与孩子。娘为孩子付出得太多了，因此，孩子总是自己的好。人家的孩子再好，你再爱，又有什么用？爱也白爱。从利益上来说，活在哪，爱在哪。一定要爱自己

脚下这一片生存的土地。

机遇总是留给有准备的人的。你得眼睛向内，提高素质，等待机遇。有人说我练了十年内功了，可机遇还不来，不是白练了？我说，你没有吃亏，你好比是一头大马拉着一辆小车，你这一生不是挺轻松吗，悠哉游哉的，多逍遥自在啊。

有人看什么都是“没意思”。那是因为他总是用没意思的心态，用否定一切的心理，来看这个世界。我们应该用有意思的'心态去看待平凡的工作。我有个养猪的朋友，提起自己的猪场，那个自豪啊。他去年一年赚了300多万。我带学生每天早上跑步，跑了20多年。有人说，魏老师你何必自己跑，多累啊。我说，不累啊，我这是用公家的时间在锻炼自己的身体啊。

我不会教书，是学生教会我教书；我不会改变后进生，是后进生帮我教会了怎样教后进生。

我总是与学生商量着怎么学，怎么教。

有两个全校最差的学生进了我的班。我说，你们先做一件事，每人找到自己的优点。他们说自己没有优点。我说，不可能。我都已替你找出两条了……后进生对批评往往能非常镇静地对付，你给他说优点，他反倒脸红了。有个学生说，老师，我学不好的，只考了8分。我说，你一上课不听讲，二不写作业，三又不看书，还能得8分，这是天赋哪！他就来劲了。我就这么点本事，把人家积极的、向上的、乐观的脑神经激发起来。我总是说，坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。

人要处理好自己与自己的关系。自己的内心思想要管理好。要用宽容当宰相，用勇敢当将军，用勤劳当大臣，用明智当君王，那你的内心世界就能国泰民安。反之，让狭隘当宰相，让懦弱当将军，让懒惰当大臣，让昏庸当君王，那就完蛋。

我总说，更多的人才不是被社会摧残的，而是被自我埋没的。

我们班的教室很特别，后面有一百张空椅子，欢迎随时听课。我们班每天都唱歌。唱歌的时候大家站直了唱。听课的老师课后说，你们的学生没有一个回头看我们的，也太不把我们放在眼里了。我说，对不起，当初我没有设计回头的程序。因为我要求学生在唱歌时必须双眼看黑板中间的那个点。要求把这个点看作是彩电，边唱，边想像歌曲的内容。唱“大海啊！故乡”，这个点就是大海；唱“跨过高山，走过平原”这个点就是高山平原；唱“五星红旗迎风飘扬”，这个点就是五星红旗……这是在培养学生的注意力啊。要知道，很多后进生就是因为注意力不集中才成为后进生的。还有，这个唱歌呀，德、智、体都在里面了。

以前叫学堂，后来改叫教室了，这不对呀，出毛病了。叫学堂多好呀。又说教材，也不对，应该是学材。学生学生以学为主，学生是学校的主体。我跟学生说，你来到学堂，走进学堂，拿起学材，开始学习。就这么简单。

教育是什么？就是帮助人培养良好的习惯。

撒谎的孩子教育篇十

魏书生是一位多年从教的小学老师，经过多年的教育实践，他积累了许多宝贵的经验和体会。下面，就让我们一起来了解一下他的心得体会。

首先，魏书生认为教师要有正确的教育观念。他认为教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质。他常常告诉我们，教育是一门艺术，而不仅仅是一种技术。要把学生当作花朵，用心去浇灌，在他们心中埋下希望的种子。

其次，魏书生强调了教与学的互动性。他认为教师不能只是机械地灌输知识，而应该通过启发学生思考的方式引导他们

主动去学习。他经常提醒我们要关注每个学生的学习状态，以便及时调整教学方法。他相信，只有与学生建立起良好的互动关系，才能更好地激发他们的学习兴趣和潜力。

第三，魏书生注重培养学生的独立思考能力。他认为，学生不仅要能够获得知识，更重要的是要学会思考和分析问题。在教学过程中，他常常倡导学生自主学习和自主思考，引发学生对问题的思考，帮助他们积极参与教学活动。他相信，通过培养学生的独立思考能力，可以培养出更多的创新型人才。

第四，魏书生注重培养学生的团队合作能力。他认为，一个人的能力是有限的，只有通过与他人的合作才能取得更好的成绩。因此，他在教学中经常安排学生进行小组合作，通过讨论和合作的方式让学生从中学会倾听他人的意见，尊重他人的观点。他相信，通过团队合作的方式，可以提高学生的学习效果，培养他们的合作意识和团队精神。

最后，魏书生强调了教师的专业素养。他认为，作为一名教师，不仅要具有扎实的学科知识，还要不断提升自己的教育教学水平。他常常参加各种教育培训，研讨教材和教学方法。他相信，只有不断学习和提高，才能更好地适应教育的发展，给学生带来更好的教育体验。

总之，小学老师魏书生在多年的教育实践中积累了许多宝贵的心得体会。他认为教育观念要正确，教与学要互动，注重培养学生的独立思考能力和团队合作精神，同时提倡教师的专业素养。相信在魏书生的引领下，学生们在他的精心教育下会茁壮成长。