

云教研语文培训心得体会(实用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

云教研语文培训心得体会篇一

我参加了这次小学语文远程培训、这次培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富、几位对教育教学工作很有见解的专家给了我们具体的指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅、下面是我通过培训获得的几点体会：

这次培训中专家们的讲座，我明白了阅读的真正意义，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活、所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水、那么这桶水从哪里来，从书中来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎、这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展、因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提

高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，应该让学生更多地接触语文材料，在大量的语文实践中直接培养能力、可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢？此外，老师也告诉我们：我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新、继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效、这也是我在阅读教学方面最大的感悟、语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本、在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

云教研语文培训心得体会篇二

20xx年x月xx日，我们六年级全体语文老师到xxxx学校进行统编小学六年级语文教材培训，分别聆听了xx□xx等专家的讲座。培训虽然只有短短的一天时间，但培训内容丰富，实用性强。有对统编教材的编排特点的介绍，也有关于用好统编教材的

具体指导，令我们对统编教材有了比较清晰的认识，可谓是受益匪浅。

通过网络培训，我发现统编教材具有以下几个特点：

1、清晰明了的双线结构

这是统编小学语文教材与人教版教材最大的不同。统编小学语文教材在每个单元的首页，都清晰明了地注明本单元的人文主题和语文要素，如六年级上册八个单元的人文主题分别是：触摸自然、革命岁月、有目的地阅读、围绕中心意思写、保护环境、艺术之类、走进鲁迅；八个单元与人文主题相对应的语文要素分别是：阅读时能从所读的内容想开去；了解文章是怎样点面结合写场面的；根据不同的阅读目的，选择恰当的阅读方法；读小说，关注情节、环境，感受人物形象；体会文章是怎样围绕中心意思来写的；抓住关键句，把握文章的主要观点；借助语言文字展开想象，体会艺术之美；借助相关的资料，理解课文主要内容。

这样的编排，清晰明了，有利于教师准确把握各个单元教学的主要内容和学生的能力训练要点，提高教学的实效性。

2、贴近学生生活的编排内容

部编版教材摒弃了人教版教材中一些学生感到艰涩难懂的课文，精心挑选了贴近学生生活的课文内容和知识板块，既接地气，又具有时代气息，更加有助于学生与文本产生共鸣。比如六年级上册第五单元的课文《夏天里的成长》《盼》等。

3、重视传统文化的渗透

部编版教材，不管哪一个年级，都增加了大量有关传统文化的篇章，如六年级上册，不仅有古诗词方面的内容，而且有京剧、书法绘画等内容，让学生通过学习，更好地了解、学

习和传承中华优秀传统文化，提高学生的语文素养。

4、注重阅读和写作能力的提高

部编版教材的另一大特色，就是每一册书的八个单元，都分别安排有一个独立的阅读策略单元和习作单元，如六年级上册语文的第三单元，就安排了“有目的地阅读”这个阅读策略单元，通过形式多样的选文和提示，让学生掌握有目的阅读的科学方法。而在第五单元，则安排了主题为“围绕中心意思写”的习作单元，让学生在精心挑选的课文学习中，深入浅出地掌握“围绕中心意思写”的写作技巧，有效地提高学生的阅读和写作能力。此外，注重学生阅读和写作能力的提高，还体现在各个单元的“语文园地”和“快乐读书吧”的内容编排上。部编版“语文园地”与人教版教材最大的不同，就是设计了“词句段运用”这个单元，通过引导学生体会特定语段遣词造句的巧妙，潜移默化地提高学生的书面表达能力。而“快乐读书吧”对相关名著的介绍和推荐，又有效地培养了学生海量阅读的意识。

1、要有效进行新旧教材的合理衔接，提高教学的有效性

部编版教材，对于20xx年9月份入读五、六年级的学生，可以说是最茫然、最无所适从的。这是因为，他们之前从来没有接触过统编教材，对教材的特点、知识体系一无所知；更重要的是，由于教材的变化，四年级前的统编教材中的课文他们没机会再学，造成了一部分知识链条的断片；而五、六年级入选的某些课文，他们在这之前早已学过，但现在却又要重学一遍。因此，要让他们一下子进入统编教材的学习状态，绝不是一件易事。

所以，作为五、六年级的语文老师，一定要本着对学生负责的态度，不但要将本年级的教材特点和知识体系弄懂吃透，而且要勤于钻研，将之前一至四年级的教材进行巧妙整合，把握各个年级段教材内容之间的联系，建立起整个小学语文

统编教材知识体系的有机链接。只有这样，才能既使五、六年级的学生的知识链条得到科学的链接，又能减轻学生的学习负担。

2、要建立“生活语文”的理念，培养学生的核心素养和关键能力

部编版教材的“口语交际”和写作，更注重语文知识与学生生活的有效联系，具有较大的实用性。六年级上册教材同样也不例外。如，第二单元的口语交际“演讲”，第六单元的口语交际“意见不同怎么办”和习作“学写倡议书”，以及第七单元的习作“我的拿手好戏”等。生活处处有语文。因此，我们在教学的过程中，要牢固树立生活语文的理念，打破课内外的界限，将语文教学由课内拓展到课外，把口语交际和习作的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，让学生不断实践，反复历练，培养学生日常口语交际的能力和习作能力。

3、要引导学生大量阅读，培养学生长远的语文能力

纵观统编教材的编排内容，我们不难看出，教材入选的内容丰富多彩，涉及面广，信息量大，知识难度高，学生如果没有相应的阅读量和阅读能力的话，要学好语文并用好语文是不容易的。而在20xx届“北大培文杯”创意写作大赛的启动仪式上，部编版语文教材的总主编、北京大学语文教育研究所所长温儒敏教授就甩下这样一句“耸人听闻”的话：“未来语文高考要实现15%的孩子连试卷都做不完！”这绝不是危言耸听。得语文者得天下。在语文越来越得到重视的情况下，谁的语文素养高，谁就能在竞争激烈的高考独木桥中“脱颖而出”。

云教研语文培训心得体会篇三

语文教研培训是每位语文教师必须要参加的重要活动之一。

通过培训，我们可以了解最新的教学理念、教学方法和教材内容，进一步提高自己的教育教学水平，在语文教学岗位上更加游刃有余。在本次培训中，我有了很多收获和心得体会，我想借此机会和大家分享一下。

第二段：走进培训

这次语文教研培训以“提高学生语文素养”为中心，由多位著名教育专家和名校名师担任培训讲师。讲师们结合自己多年的教学经验和最新的语文教学理论，讲解了许多实用的教学方法和策略，如如何引导学生进行作文写作、如何设计提高阅读理解能力的教学方案、如何开展语文课外拓展等。他们的经验和指导让我们深感受益匪浅。

第三段：学到了什么

经过本次培训，我学到了很多。首先，我懂得了进行多元化教学方法的重要性，如文本式教学、问题意识教学和启发式教学等，在实际教学中运用这些方法，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，我加深了对“素材”在语文教学中的重要性的认识，如何选择和设计恰当的语文素材可以帮助我们更好地实现教学目标。最后，我明白了教师自身的修养和态度对学生的影响，以及如何通过自己的示范和言传身教带给学生更好的教育。

第四段：需要改进的地方

在这次培训中，我也发现了自己的不足之处。首先，我应该努力提高自己的语文素养和教育教学理论知识，深入掌握最新的语文教学理念和方法，在教学实践中不断从失败中总结经验，不断进步。其次，我还需要更加注重课堂管理和教学效果的评价，不断完善自己的教学方式和手段，让学生在轻松愉悦中感受到语文学科的美妙。

第五段：结语

总之，本次语文教研培训让我受益匪浅，我相信参加培训的每位语文教师都会有不同的体会和感受。无论在哪个环节我们都要不断努力，不断提高自己的语文素养和教育教学水平，让我们的每一堂语文课都充满温馨、充满活力。也希望在语文教育的路上，我们共勉，共同进步。

云教研语文培训心得体会篇四

翘首以盼，本周的培训如期而至。11月25日下午，我们再次相聚教体局七楼会议江苏省室，聆听南通市教师发展学院冯卫东老师的讲座——《让“好课”成为“好作品”》。

冯老师结合一线老师的课堂实例，分享自己团队的教育科研经验，他独到的分析、理性的评价、精辟的见解让老师们佩服不已。两个小时的讲座，生动精彩，冯老师深入浅出地让老师们了解了如何让好课成为好“作品”。冯院长从创新“做课”精彩写、推开“微窗”有景深、“主张”催放花满树等方面给大家做了详细的解读。冯老师还给老师们提了关于教师写作的几点建议：不要小视课例研析及其在此基础上的论文写作，它是最适合于我们的写作样态；论题角度要小，开掘要深；要做到“语勿惊人意开新”，努力拟出新而不险、美而不媚的文题，努力做到让文题“无须解释就能明白，一经诠释非常深刻”。

今天的讲座给我最大的启示就是：让“好课”成为“好作品”，我们需要在课堂教学的路上多走一步。

一、教学设计多走一步——新创意

英语课堂的教学过程，是教师与学生分层融合的过程。在融合过程中，我们要抓住学生的不同认知水平和元认知水平，根据不同的英语学科素养和知识水平，进行教学设计时量体

裁衣。例如：在教学外研九上module3herounit2myhero-drnormanbethune时，将学生分为三个梯队币进行一下不同的作业设计：第一梯队学习本文的写作手法，并使用英语学会介绍自己心中的英雄；第二梯队能够理解白求恩医生的品质，并进行评价；第三梯队只需要掌握本文的重点词汇、句型和基础语法。

二、课堂教学多走一步——增厚度

“工欲善其事，必先利其器。”我们需要花时间深入研究教材和学生，做到“两个吃透”——吃透教材、吃透学生。我们的教学设计要做到既把丰富的课程资源引入课堂教学，又要凸显教材的本质，让整个教学设计有“生命意义”。

在课堂教学中，我们通过互动让学生暴露思维弱点，使其思维互相碰撞，内化语感。我们更要逐步引导学生进入学习状态，激发其求知欲，要在重难点的地方质疑，引发学生深层次思考，培养学生主动质疑的习惯……这样，我们的课才会有厚度。

三、课堂语言多走一步——强美感

教师的语言美可以起到“润物细无声”的潜在作用。如果学生经常受到“语言美”的教师的熏陶，自然而然在语言表达和兴趣等方面远远超越其他学生。

作为英语教师，我们的语言不仅要具有与其他学科一样的形象性与确凿性，还应追求语言的韵律感、幽默感、新鲜感。所以，除了口语流利外，还要学点洋腔洋调，注重语意与语境、语调与语速相结合。当教师在课堂上讲英语时，具有节奏感的语调，听起来像外国人特有的那种韵味会让学生从听觉上感受到语言的另一种美。学生在欣赏中获得了令人陶醉的美感，就会增强说英语的欲望。

对好课的追寻，是我内心不竭的渴求。古人说：“十年磨一剑”。今后，我将自己的教育教学情况进行适时地“反刍”，不断地“斟酌损益”……我相信：我的课也可以升华为“好课”，在实践中不断反思，来一番“教后思”，做一些“教后记”，写一点“教育随笔”，我也能写出“好作品”。

云教研语文培训心得体会篇五

6月16—17日，我参加了县教研室组织的乐都县中小学、幼儿园教研员培训学习，在培训过程中，我有幸聆听教育局领导、县教研室蔡主任、教研员培训心得体会王斌、陈泽良两位老师及海南省教培院两位院长的精彩报告。通过本次培训，让我增长见识，开阔了视野，使我对教研员的角色定位有进一步的认识，同时也为日后的工作指明了方向，本人将这次学习心得体会总结如下：

一、爱岗敬业，甘为人梯，是做好教研员的基本前提。

“干一行，爱一行”，才能干好本职工作。作为教研员，必须热爱教研工作。教研员的工作是很艰辛的，工作中加班加点是常有的事，为老师提供周到的服务是教研员工作的需要。面对工作中这样的不“公平”，如果不情愿的话，那么教研工作干得怎样就可想而知了。因此，作为教研员必须端正工作态度，对教研工作始终保持积极的心态，全身心的投入到工作中去，把工作中的忙碌看作是一种乐趣，使自己觉得工作因忙碌变得更加充实。

二、加强学习，钻研业务，是做好教研员的必备条件。

教研员是教师专业成长的引领者，是教师课堂教学的指导者、服务者，因此，教研员加强自身的充电式学习是十分必要的。培训过程中蔡主任、王老师和陈老师多次要求教研员要加强学习，可见，教研员只有加强学习，才能成为一名合格的教研员。教研员要学习教育政策法规、教育教学理论、课标、

教学策略、教材等必备的知识，同时，还要加强研究的性的学习，如：研究高效课堂的构建，研究有效的作业教学等，争取通过学习逐步逐层提高自己，确实成为学科教师专业成长的引路人。

三、提高学科教育教学质量，是教研员的本职所在。

学校的办法宗旨就时想方设法地提高教育教育质量，这样一来，学校学科教育教学质量的提高任务就在学科教研员身上。教研员应如何帮助学科教师提高教育教学质量呢？我觉着从以下三个方面做起：首先，要树立好服务意识，让教师乐于接近你。作为教研员，要正确的审视自己的工作岗位，不要把自己当作高高在上的管理者，而是把自己当作教师教学的服务者。在工作中，要主动去接近教师，加强与教师的沟通，让教师切实感受到教研员的工作确实帮助了他们的教学，从而使教师主动走进教研员，使教研员的工作能得到顺利开展。其次，要规范学科教师的教学常规管理。教师的备课、作业设计批改及学生的教学质量监测等教学业务要加强管理，作为教研员，要根据上级部门的要求，结合学校的实际，制定出科学的评价体系，以此来督促规范学科教师的教学工作，从而夯实学科教学质量基础。最后，以教研活动为载体，全面提高课堂教学效率。教研活动开展应注重实效性。这就要求教研员根据自己平时的教研，及时发现学科教学中存在的问题，争取通过教研活动达到解决问题的目的。例如：集体备课、听评课、课题研究、学生综合质测试、教师业考试等活动都能从一定程度促进学科教师教育质量的提高。

四、促进校本研训的开展，是教研员工作的重中之重。

校本研训是教研活动的主要方式。在如何开展校本研训，校本研训走向规范化。在聆听省教培院两位院长的报告中给了我们许多的参考答案。如校本教研的三大思考：一是中小學生为什么要开展校本教研活动。二是校本教研的方法、方式和途径。三是教研员在校本教研中如何作为。为今后的校本

研训的开展提供了理论依据。

总之，这次参加县中小学教研员的培训学习，使我受益匪浅、收获颇丰。不仅提升了教育理念，也拓宽了视野，使我认识到教研员的重要性。教研员个人素质会直接关系到学校教研活动的开展。只有把本研训搞好了，教学质量才有保障，教学研究才能深入，教学成果才能丰富。

3月16日至3月22日，龙岩市教育局组织了全市各县（市、区）80多位领导、老师赴华中师范大学参加龙岩市教研员高级研修学习，我有幸成为一名学员，非常感谢各级领导为我搭建了这样一个平台，使我有如此珍贵的机会从各方面提升自己。在培训期间我聆听了八位专家、教授的精彩讲座，考察了湖北洪山区实验外国语学校 and 武昌教研培训中心。专家教授以丰富的知识、鲜活的实例、幽默的语言、精湛的理论阐述，深深吸引我们，感化我们，考察的洪山外国语学校全方位为我们展示了学校的办学特色，武昌区教育局教研培训中心促进研训一体，为基础教育服务的做法深深让我们赞叹，让我看到了“敢为人先，追求卓越”的武汉人精神。培训内容充实、形式多样，非常接地气，让我感触颇深，收获颇丰，思考颇深。

【主要收获】

一、更新观念，增强了对“教育”的理解

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。本次培训中，田文江博士作的《中国教育面临的困境和挑战》讲座中指出国家与国家的竞争是综合实力的竞争，是人才的竞争，21世纪的中国需要教育现代化，他从历史的角度、中美教育的比较的案例，从现实的角度等多方面进行剖析，指出现代化国家需要教育现代化，需要加强创新型国家建设。因此，创新教师教育观要求转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统

教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。我们还更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求。

二、学习实践，促进教研员专业发展

教师专业化发展体现终身教育的要求。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于自己的一生，不断完善自己的专业知识、专业能力，不断汲取本领域和相关领域的知识、研究最新的科研成果，提高自己的科研能力，使自己跟上时代发展的步伐，并在教育教学过程中，教会学生学会学习，学会认知。

姜英俐专家所作的《教育叙事研究与教师专业化发展》指出教师要改变研究形式，注重教育叙事的研究，充分发挥教育工作的价值，重建教育生活，让每位教师成为主动研究者和探究者，从而促进教师的专业发展。湖北大学教育学院叶显发教授所作的《基于教学实践的课堂教学变革》中指出在教学实践中，教师要注重引导语和评价语的研究，要修炼好教师的评价语言，从而调动点燃激励学生的学习，要研究深度教学，讲好教学故事。武汉市教科院朱长华所作的《教师行为问题的研究》从影响教师行为的因素分析，教师行为存在的问题研究等方面加强教师的行为研究，促进教师专业化成长。武昌区教研培训中心沈旒教授所作的《教研员的三项修

炼》中指出教研员要加强课例研修，加强课程整合，以及自我学习的能力等方面转换教研员的角色定位：专业课程的领导者，专业服务能力，课程发展能力，自我发展能力、武昌区教研培训中心肖作钧所作的《怎样提高评课的有效性》中从怎样听课，怎样评课两个方面进行有效性的实践研究，要求听课要明目的，摸要素，和关系，认真听，仔细看，勤记录，多思考，多谋略，精反馈，诚评价。以及评课要“四防八戒”等方面要求教研员切实要指导转型。在考察洪山外国语学校以及武昌区教育局教研培训中心中让我切身感受到学校“互联网+”的课程特色，以及三级教研网络格局，多层次集体备课模式，教学主题年活动形成了序列，211培训，案例培训等都给我们留下了深刻的印象。切身感受到他们研训一体的累累硕果、敢于担当，敢于作为的同时，也让给我们教研员增进了胆识，体会到教研员专业化发展的必然趋势。

三、加强修炼，利用现代信息技术实现课堂教学新跨越

进入信息化时代，互联网+技术、广播、电视、卫星通讯越来越影响到人们政治、生活、学习，人们的生活、学习越来越离不开数字化、信息化，信息决定人们的生存。信息技术在教育领域的运用引起教育领域里的一系列变革，引起教学内容、手段、方法、模式、教学思想、观念、理论和教育体制等一系列变化。课堂不再是惟一传授知识的场所，学生利用网络去搜索学习资源，相互解决学习难点，交流心得体会，去获得心理的满足与荣誉的获得，突破了时间与空间上的约束。在本次培训中，湖北省教育科学研究院王志兵教授所做的《信息化教学评价》指出”从教“的评价”和学”的评价两个方面阐述了教研员的工具之一——利用信息技术支持课堂观察和教学评价。沈旒教授所作的《教研员的三项修炼》中提出了教研员要有自我学习的能力，利用在线学习经历、翻转课堂、微课等的学习修炼，指导教师用信息技术打造高效课堂，湖北省教育科学研究院傅华强院副长所作的《指尖上的教学研究》讲座从大数据时代的课程及教学变化，现代教学理念与教研转型等方面要求教学教研要明晰发展逻辑，转

型要有信息化，从而利用“高科技”服务我们的课堂教学，实现课堂教学新跨越。

【思考与反思】

课堂是教研员的根，研究是教研员的魂，课程是教研员的力量之源，作为直面一线的教研员，要将先进的教育理念转化为教师普遍的教学实践，教研员要以前瞻的视野、专业的判断、开放的心态学习借鉴，将有价值的研究成果转化为促进区域性、学科化的、融入常态研修的教育内涵发展的实践智慧。因此教研员应深入课堂、走进课程、参与课题、引领教学，成为一线教师的引路人。

1、教研员要有思想，去学习

教研员只有过硬的业务知识与理论水平，才能解决教学、教研中的新问题。所以要通过不断的学习提升自我。要向武昌区教育局教研培训中心的老师那样，通过阅读专业书籍、报刊，关注网络等媒体中教育方面的话题等手段，把握教研最新动态。

2、教研员要放下身段，去一线

教研员是一支特殊的教育群体，只有认识到自身岗位的特殊性，只有明确了当前所承担职责的重要作用，才能有针对性地提高自身素质。在新课程实施过程中，教研员的角色和职责也发生了变化。只有深入一线，才能真正了解教师的需求，才能认识到教师所面临困难的症结，才更有发言权。教研员的生命在基层，活力在教育教学的第一线。我们利用自身的科研优势，用全新的教育理念去指导教学，敢做示范，敢亮绝活，与一线教师共同磋商，共同进步。

3、教研员要自我反思，促成长

教研员要成为反思型教师。除了具备专门科学的知识和技能以及能力等外，还应具有深厚的教育理论修养，广阔的教育前沿视野，敏感的教育问题意识，过硬的教学研究能力。我们要在长期的教研实践中，借助反思不断探究和解决教学问题，掌握科学研究的本领。指导课堂教学，深化课程改革，加强课堂教学研究，及时为课堂教学把脉问诊。在教研中如何创造性的开展教研工作，教研员不仅要有丰富的理论储备，深厚的实践积淀，更要具备超前的创新意识。正如此次培训中沈旒教授所作的《教研员的三项修炼》中说的教研员要“经验+反思=专业化成长”，只有不断地反思，不断提高工作创新能力，着力提高教研活动的创新度，在教研中反思，在反思中创新，才能顺应课程改革的形势，才能不断地提升自己的专业素养，成为一名专业的课程研究者和引领者，成为与时俱进，更好服务于基础课程改革的新时代教研员。

总之，此次培训是一次对教研员专业修炼的提升培训，使我有“开眼界、长见识、增胆识、出思路”的深刻体会，激发了热情。我将在工作岗位上勇于创新、敢于担当，追求卓越，为深入开展教育教学研究，推动教育教学改革，引领基层教师专业发展，促进学校教育教学质量的提高做出更大的贡献。