

# 2023年教师远程培训感悟 体育教师远程 培训学习总结(优质5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么你知道心得感悟如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师远程培训感悟篇一

本学期对体育老师来说是丰收的一个学期，我非常庆幸自己参加了这次xx教育局组织的远程培训，学习到各专家给我们的指导和种种经验。这次培训主题鲜明，对体育教师的专业成长及和有效课堂教学，专家举出一个个教学资源实例进行剖析，使我们体育老师感觉这是实在有效的一次学习。

听完讲座，我对课程改革有了初步认识。专家们的对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。让我们更加明确今后的路该怎么走。

1、坚持“健康第一”的指导思想。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，弄清楚体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详细的讲解。

2、多向同行体育教师学习，听他们谈自己在工作岗位上的教学经验体会，谈体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法，学生学法.怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。

3、通过学习他人的体育课的教学教学设计，积极参与教研评课，通过案例，课中老师的引领学生的学练，都给自己上了一堂很好的教育，并使自己的认识有所提高，促使在今后

的教学工作中能当好角色转变和要提高自身的素质。

通过学习重新认识了“健康第一”的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。

体育新课标的学习培训就要结束了，感谢龙岗教育局为我们提供这次的学习机会，这个学期可以说是满载而归。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我一体育老师该怎样去践行新课标的理念。

## 教师远程培训感悟篇二

在这次远程研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，本人十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训全过程。观看视频讲座时与专家、讲师团“面对面”的直观感受，讲师们理论联系实际的详尽讲解，典型案例的剖析，都那么深深地吸引着我。学习内容蕴含极新的课改理念，使我不由自主地产生了强烈的学习欲望。我认真听取了专家们对小学数学教学的指导和解读。对每一个专题的问题都和本期研修同学们进行了探讨，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同学们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了每一期班级简报。反复研究了各个专题中的每一个案例，对案例中教师所讲的内容和授课形式都作了认真的记录。现在谈谈我的一点学习体会：

- 1、通过本期研修学习，我对小学数学教学有了更深刻的认识，“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。”，新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。

- 2、教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，

提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

3、评价是为了促进和激发学习吸取，评价要基于学生发展，有利于学生发展。新课程标准对学生学习的要求标准不是考试要求，更不是要通过考试把学生和老师分成三六九等。应该在于正确的指导教学活动更加有的放矢，更好的改进教学。教师通过坚持对学生形成性评价，关注学生的成长过程，同时也成就了自己的教学生涯。

#### 4、新课改中教师角色的转变

新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展，其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式，为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习的平台。因此，教师也要更新教育理念、改革教学模式、转变传统角色才能适应新课程改革。

传统的教学理念认为，教师的任务就是“传道授业解惑”。在这种观念影响下，教师大多采用“满堂灌”和“注入式”的教学方式，学生的学习受到很大限制，教学效果往往事倍功半。新课程的教学观认为，教学是教师的“教”与学生“学”的统一，这种统一的实质是“交往”。新课标要求教师必须根据具体的教学情境进行创造性、主动性的劳动，创设生机勃勃的课堂教学氛围，充分调动学生的积极性和主动性，使教师和学生课堂上焕发活力。

教学中，我们要充分利用学科的特点，注重学生创新精神和实践能力的培养，将“灌输—接受”式学习转变为发现式学习，教师要由知识的传授者变为学生学习方式的引导者。一方面倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，充分发掘学生的潜能，有力地促进学生个性发展。要成为学生学习的引

导者，教师首先要成为学生最真挚的朋友，尊重他们、关心他们、爱护他们。使学生人人能感觉到“我能”、“我行”、“我会”，使他们爱学，乐学，会学；另一方面，对教师提出新的挑战，教师对整个教学活动的驾驭、调控不再是通过直接的包办代替或权威垄断，而是要更加有策略和讲求技巧和艺术，想尽一切办法使学生得到来自教师的推动力，促进学生更好地发挥自己的潜能。

教学需要创新。教师在课堂教学中应尊重、理解、宽容学生，用激情创设和谐欢快的教学气氛，使学生的各种潜能得到发展。当学生出现问题或错误时，教师不要只是训斥、惩罚，而要加以指导、点拨，学生取得点滴进步时，应给予热情鼓励，注意在各种场合培养学生的创新能力，教师不应视教材为“金科玉律”，要鼓励学生发表独特观点和见解，培养学生的创新意识。

实践表明，新课程改革更强调教师成为学生学习和生活的朋友。在教学中，教师应当成为孩子们的朋友，深入到他们的兴趣中去，与他们同欢乐，共忧伤。这样，孩子们才会向教师敞开他们的心扉。需要指出的是教师要以达到教育目标，促进学生成长为目的，不能为追求情感和谐而放弃原则，忘记自己的教育职责，以至对错误过于宽容，甚至骄纵。

在教学中，教师首先要立足于建立民主、平等、合作的师生关系。师生之间要加强合作，要以相互理解和相互尊重为基础，在师生之间开展平等的对话、讨论。只有在这种相互理解、相互尊重、共同合作的学习过程中双方才能不断地得到鼓励，不断地得到支持性的建议。此外，教师之间要加强合作。教师之间的合作，可以起到示范作用，使学生学有榜样；教师之间的合作可以减少工作负担，因为通过分享资料、共享资源及共同努力可以减少自己的负担；教师之间的合作，可以支持课程改革，因为只有当教师集体参与时教育改革才会成功。

## 教师远程培训感悟篇三

自从我接收了丰富的教学资源以来，并利用资源实现了教学质量的稳定提高。我总结了以下三点体会：

面对如此充足、精美的远程教育资源，我感到非常的兴奋、激动，但怎样才能利用好这些资源成了急需解决的一个问题，我把有关教学资源应用于实际教学中，利用图片、背景音乐等素材创设出符合课程要求的情境，渲染了课堂气氛，在讲课中适时利用数字电影、动画，通过图文并茂、有声有色的演示，让学生在轻松愉快的气氛中学到了知识，既减轻了学生的负担，又提高了学生的兴趣。

在充分利用远程教育资源之后，我感到不满足了，便开始大胆的对原有资源重新编辑、改造、升华，从而更有效的组织利用资源，制作出更符合实际教学的多媒体课件。用进课堂，更加激发了学生们的探索精神及求知欲：如我在讲这课时，利用课件动画素材制作课件，创设了情景，把内容很直观的表现出来，在播放时同学们一下子明白了原来数学中的时分就在我们身边，引起了孩子们极大的兴趣，大家开始热烈讨论一节课有多长时间，并在课后随时观察自己生活周围有趣的数学知识，而且使学生更加懂得珍惜时间，合理利用时间。这样既培养了孩子们的珍惜时间的.好习惯。

远程教育为我提供了多姿多彩的资源，为进行素质教育提供了条件。

远程教育资源的适当运用，能够使学生的视野变得更开阔了、信息更灵通了，变得更“耳聪目明”，更具发展潜力；我相信我的学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

## 教师远程培训感悟篇四

在教育改革的今天，很多人包括我自己感到茫然不知所措，

觉得很多事情需要做，可是无从下手，最终导致什么事情也没有做，即使做了也是隔靴搔痒。问题的关键是缺乏理论的指导和名家的引领。这次学习中各位专家、名校长的报告从不同方面和角度或者给出了理论上的指导或者结合实际总结了自己在该领域的实践过程及策略，所有这些都给听者耳目一新的感觉。聆听他们的报告，使我从心底里一次次被折服，惊叹于他们精湛的教育理论，惊奇于他们眼界的开阔，惊讶于他们对问题的透彻剖析，更敬佩他们科学的求是态度。他们不但是教育理论的研究者，还是教育创新的实践者，更是研究成果的推广者。

远程培训已经结束，回顾这些天多来的学习经历，感慨颇多、受益匪浅。从开始的只觉激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗、操作熟练；从初上网时的被动性学习到现在迫不及待地搜索资源、领略专家、各位老师授课、指导的风采这一切让我的学识收获灿烂无比，使我的业务素质与日俱增。从事学习的每一个日子里，细听那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂；品析专家教育理论，使我们直面自己教育教学过程中存在的各种问题，并找到了解决的方法；专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中应该注意什么，大胆抛弃什么；与科任老师及学员的交流使我柳暗花明、视野开阔。我十分珍惜这一难得的机会，一有时间便进入到这一网络平台中来，在这里自由浏览、评论他人文章，发表自己的观点，了解到教学中最前沿的知识，充分理解了新课改理念。我深感这一平台加强教师与学习者的沟通和联络，为教师们进一步学习和发展创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境，这对每位参训教师的教学能力进一步提升起到了前所未有的作用。

学然后知不足。通过这次学习，我深深地感到了自己对本职工作的责任的认识不够，教育教学理论不足，工作经验缺乏。作为校长，我们与专家教授无从比起，从他们的身上我进一步认识到在环境改变人的同时学习更能塑造人，我们无法改变环境只有选择学习，学习意味着进步，学习是一个人特别

是教育者永恒的追求，放弃学习、放松学习必将落后于时代。实践性学习更能使人大彻大悟，走出去看一看会让人为外面的精彩而感动，会让人为自己的满足而羞愧，会让人豪情满怀昂扬奋进。

## 教师远程培训感悟篇五

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家；有一种交流，没有融入，你不会知道头脑风暴；有一种对话，没有深入，你不会知道豁然开朗；有一种苦累，没有体会，你不会知道痛并快乐；有一种信仰，没有执著，你不会知道任重道远。

一、研修路上，我们踏歌而行。

十月的南宁，绿意正浓。带着教学中的困惑和对新知识、新理念的渴望，我们秀峰区的五位数学老师有幸踏上了首届广西小学数学骨干教师高级研修班这一高速列车，与来自全省各市县的49名骨干教师汇聚一堂，度过了紧张而又忙碌、快乐而又充实的10天研修学习和生活。

二、教研部对研修课程的精心安排。

研修班开班仪式在成员们的期盼与激动中拉开了序幕。与会的领导有：广西教育厅教材发展中心周克依副主任、广西教育学院教研部陆云主任、周日南副主任以及广西小学数学专业委员会曹艺冰理事长。这些国家级、自治区级的课程教学专家们分别做了讲话并对我们首届研修成员们提出了殷切的期望。在周日南副主任的精心策划下，我们的学习课程安排得丰富而紧凑，以提升理论水平，夯实数学素养，增强教学技能、提高科研能力为重点，着重解决如何有效指导学生主动、合作学习，在有限的时间和精力中把学习效果最大化，把数学理论转化为可操作的教学行为。

研修学习的内容有：参与式学习理念与实践，网络教研构建、课堂教学有效化研究、课标教材解读分析、如何命题做好测试评价、当前数学课程教学的问题与对策、如何培养数学为数感、新课程如何创新性听课与评课、学科教学设计与探究学习实施、数学思想与方法、如何实施教材教学专题，除此之外，还有拓展训练、艺术欣赏。

研修的形式多种多样，有专家讲座、教师作课、现场评课、案例研究、问题解决的主题式互动交流模式等。

### 三、名师讲座的魅力与风采。

研修的每天，我们都早早走进教室，抢坐前排，只为收获又一次的精彩。深夜，我们静心梳理与反思，让心灵又一次得到洗涤。

周主任的专题报告《课堂教学有效化研究》，他通过一个个激情互动为我们开启了禁锢思维的大门，让我们明确了课堂教学有效教学的精髓，就是以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。之后，在课改专家曹艺冰老师的引领下，我们对教材进行了重新解读。平时的教学大多是“照葫芦画瓢”：铺垫是教材的“复习题”，新授是教材的“例题”，反馈是教材的“做一做”，巩固是教材的“练习题”……可是一节课下来总觉得平平淡淡，“思”之无味。因此，曹老师对教材进行重新诠释。如何跳出教材用教材，如何将学生生活中元认知内容有机地融入例题与习题中，让学生更感兴趣，以体现教学的生活化，增强数学的趣味性，展现数学的价值观。

曹老师可谓经验丰富，通过详实的教学案例，给我们做了《小学数学教材教法的研究》，她带领我们重新研读新课标，在新理念下，如何有角度有方法地理解教材。不是“教教材”而是“用教材教”，实现“教必有法，但无定法，贵在得法。”其次是与学生换位思考。我们常常是费了九牛二虎

之力，但成效不高。这是为什么？此时不妨与学生换换位：如果我是学生会怎样？如果学生是这样，我该怎样？我们的教学目的、教学起点和教学过程要站在学生的角度去审视，要符合学生的年龄特征，符合学生的思维特点，符合学生的心理需求。第三是和同行沟通协作。为了迎合课改，有的教学是谈话、演示、操作、验证、归纳等多种手段并用，本无可厚非，但教学总感觉没有起色。因此曹老师一再提示我们，不妨邀同行听一听自己的教学，评一评得失，在听与评中为自己“把脉”。思考：补充什么内容最有价值，学生感兴趣？什么活动最适合班级实际？什么组织方式最有效？请名师指点，做公开课例，在评与做中为自己“会诊”，进而促使自己不断提升。

于目标的达成；师生关系——民主、平等、和谐、愉悦；教学效果——预设与生成的实效，生成的有效利用，练习效果；教师的素质——语言、板书、演示、智慧。广西师大博导孙杰远教授的《小学数学中的数学思想、数学方法及教育策略》讲座，让我体验到了数学学科深刻的学科内涵，积淀了浓重的文化底蕴；专家刘忠阳老师的《小学数学课堂教学设计的思考》，更为我们如何凸现数学的本质、展示教学过程、激活课堂教学等方面提供了诸多的指导。从中我们领略了大师的风范，他们高深的文化修养，敏锐的思维，风趣的语言，独特的视角，健康的人生观，乐观的生活态度，精湛的教学艺术深深的吸引着我们。

#### 四、良好的`学习氛围。

虽然研修班的49位学员都来自不同的地区，但在专家们的组织下我们的每次学习都以小组的形式进行着。大家心中都有一个共同的目标：学习提高，更新观念，解决实践中的困惑。每一次专家的授课，大家都听得专心，记得认真，学员们思维活跃，团结互助，开发而又严肃，竞争而又宽容，形成了严守纪律，勤奋学习的良好学习氛围。

每次专家的提问，小组间都要进行集体的交流、成员们个个争先恐后、能言善辩，或发表自己的看法，或提出自己的思考，个个文笔如行云流水，小组的发言凝聚着大家的智慧、凝聚着集体的力量。汇报时更是各抒己见、精彩纷呈。你也许无法想象，也许无法相信，成年的我们会为小组夺得一面小红旗而互不相让，互相鞭策、奋起之追。这样的互动参与式学习，体现了专家们的人文关怀精神，更激发了学员们自主学习的积极性。当然，更感人的还有每天的学习后，同伴之间的网上、网下，路上、房间，说收获，提困惑，出点子，论课堂，谈思考，这样的交流场面每时每刻，随处可见。浓浓的学习氛围让我们享受着学习与收获过程的快乐！

## 五、在反思中成长。

十天来的学习，使我们沐浴到了研修的快乐，带给我们的是心灵的震撼、理念的革新，让我既有了观念上的洗礼，也有理论上的提升，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。我们欣喜的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。如今集中研修已暂告一个段落，在未来的日子里我们还将经历5个月的自我研修，与学员们在网上交流、研讨，完成专家和班主任在网络上给我们布置的作业，继续在线网络的学习，使自己的专业知识得到更高的提升，最后还会有一次集中总结、汇报的时间，给我们每一位合格学员颁发研修结业证书。

我们知道，不是每一朵花都能迎风怒放，不是每一颗金子都可以发光，但我们是幸运的，因为研修，使我们发掘了自己的价值和长处，并坦然地认识到自身存在的不足，找到了今后努力的方向。在研修班中，我们有了参照，知道了自己的位置，有了危机感，同时也有了榜样和动力。可以说，没有研修班，就不会有我们今天的思考，就不会有学习和工作的动力。所有这些，都是我们人生中的一笔宝贵的精神财富，让我们细细地盘点，满满地存进行囊，并诚挚的邀请在座的各位教师能与我们的踏歌而行在研修的路上，我们一定会看到最美的那一处风景！

最后，我想将叶澜教授在《写给教师的瞩望》中说到的一句话赠送给在座的各位：“若要到达不曾拥有的快乐，就得走一条令你不快的路；若要到达尚不具备的有知，就得走一条无知无识的路；若要到达不曾拥有的富有，就得走一条一无所有的路；若要成为不同于现在的你的你，就得走一条不是现在的你的路”。