

# 最新十进制计数法的教学反思(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 十进制计数法的教学反思篇一

根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。

学生在四年级上期时已经学习了整数的乘除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。

针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

## 十进制计数法的教学反思篇二

金秋十月，我们又迎来了每学期一次的小组教学活动。在本次教学活动中我们组任课教师都能积极参与，勇于创新，在整个过程中体现出了浓郁的探究、钻研氛围。现将本次小组教学总结如下：

在接到小组教学活动开始通知后，老师们仔细斟酌，确定了各自的教学内容，明确了教学目的及教学重难点；准备过程中，大家随时探讨，相互启发，王肖老师为了讲好编码这一内容，课前做了大量的知识、资料和课件的准备工作。这其中我们还得到了张铁良、龚良江两位老师热心的帮助，使得我们得以顺利完成这一教学任务，同时也为孩子们能直观、形象的理解这一内容打下了坚实的基础；小组教学后，授课老师为了今后更好的工作，及时听取老师们的评课，帮助自己进行反思。经过反思，我们认为本次小组教学，我们突出了以下几方面：

为了让学生感受到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。王肖老师创设了与学生生活环境，知识背景相关的，又是学生感兴趣的学习情景，借助探究身份证号码中的秘密来学习编码知识，为突出学有用的数学，王肖教师在课上精心设计教学环节，让学生运用所学知识为全校同学编码，为新楼盘编码等一些解决实际问题的环节，一下提高了学生解决问题的兴趣，学生们思维活跃，兴趣浓厚，编码方法多样，极大的调动了学生学习积极性。使学生在参与学习的同时，感受到学习数学知识的重要性。

从老师们的小组教学课，可以看出老师们平时非常注重学生学习习惯、学习能力和学习方法的培养，如：王宏老师做题前，教给学生审题的方法，然后先让同学叙述比较方法，思路清楚后，再进行比较。这对于培养学生的数学思想，促进数学的学习起到了很好的推进作用。

小组教学虽然结束了，但我们的教研还在随时随地的进行。通过反思我们发现，王宏老师在教学多位数大小比较时可以充分发挥主题图的作用，领会编者的意图，渗透分类的思想；把数的改写这一内容，作为下一节课的授课内容就更好了。总之小组教学给我们每位老师产生的帮助和影响是长远的，它不仅使我们在教学上有了进一步的认识和提高，还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，开展好各项教育教学工作。

## 十进制计数法的教学反思篇三

如果把这四个0的位置放在个级，比如：40000，这不需要读出来，因为它是级的末尾。那么，现在400004000万级的四个0同样是在级的末尾，当然不是个级是万级，应该不读的吧，又觉得不对，我这样推测，所以我认为400004000是不读：四亿四千。但是看了书后面的答案，读作：四亿零四千。

于是就出现了异议，请教了些朋友，下面就是朋友的观点：

“是读四亿零四千” “读：四亿零四千” 因为万级的零一定要读出来。” “四位一级，级的末尾的0不读，连续几个0的时候只读一个0，这好象是我们多位数读0的要求，如果说万级的零一定要读出来。为什么？？怎样向学生解释？” “告诉学生这是规则。” “可是，这样的解释很牵强”。 “数学上有很多是认为规定的规则，这些是不需要学生猜测的，是必须要记住而且遵从的” “四亿零四千，法则就这相关规定的，我们谁也无法改它。从高到底逐级读。”

一直困惑着！

## 十进制计数法的教学反思篇四

本课的教学目标是通过数一数的活动感受较大数的必要性，体会较大数的实际意义。认识“十万、百万、千万、亿”等

较大的计数单位，了解各单位之间的关系。在课前我就布置学生自己去寻找有关万以上的数的信息，在课堂中又为学生准备了大量的于大数目有关的现实情境，让学生从中感受到一万、十万，甚至更大的数到底是多少，大数在孩子的头脑中不再是没有意义的。在教学计数单位时，从已经学过的个级入手，结合计数器，学习万级、亿级，以及各个数位之间的关系。本节课的教学太保守，始终牵着孩子走。如学习万级的计数单位后完全可以放手让孩子自己探索亿级的计数单位，各个数位之间的关系也可以让孩子自己去发现。

## 十进制计数法的教学反思篇五

### 1、在操作体验中经历建模。

有意义的学习是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构模型。体验和建构是学生活动化学习的关键。体验是建构的基础，没有体验，建构就失去意义。体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。本节课在提示课题理解完间隔的含义以后，通过三次种树的数学活动，并辅助与多媒体，让学生充分感知到了“间隔数”与“棵数”之间的一一对应的关系，使学生清楚地理解两头种树棵树为什么要+1，两头都不种棵数为什么-1，以及一头种为什么棵数与间隔数是相等的，达到建构学习主题的水平，在学生的头脑中留下了深刻的印象。

### 2、数形结合——促进方法渗透。

如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

### 教学精彩片段

#### 两端都栽植树问题教学片断

### 1、提出问题。

学生的猜测可能有不同的结果：100；101；102或99。

### 2、自主探究。

棵数和间隔数到底之间有什么关系呢？让学生大胆地猜想，并用图示的方法验证。

显示：隔10米种一棵，再隔10米种一棵……，一直画到1000米！学生会感觉：这样一棵一间隔画下去，方法是可以的，但太麻烦了，又浪费时间。

引导学生：要研究棵数和间隔数之间有什么关系，有更简单的方法吗？

让学生思考、交流，尝试从简单入手，用“把大数变小数”的方法进行研究，渗透“化繁为简”的数学思想。

### 3、发现规律。

学生开始动手画图、填表、比较分析，然后展示他们的研究成果，发现在小数据中两端都种的情况下，都有“棵数比间隔数多1”的规律。

师：如果这条路变得很长很长、无限长，两端都种还有这样的规律吗？

让学生从中体会到，不管数字多大，用“一一对应”的方法，最后还要补上一棵才能达到两端都种的结果。这个环节，潜移默化地渗透“极限”的思想。

### 4、总结归纳。

归纳“化繁为简”的解题策略。

让学生体会到研究问题可以从简单入手，将困难的变为容易的，将复杂的变为简单的，用这样的方法，可以有效地解决问题。把抽象的数学化归思想渗透在教学中，让学生在“润物细无声”中体验到数学思想方法的价值，提高思维的素质。

5、总结规律。

师：你们能用一个式子把规律表示出来吗？

（板书）间隔数+1=棵数 棵数-1=间隔数

## 十进制计数法的教学反思篇六

1. 确定如下教学目标

- （1）使学生初步认识计算器，了解计算器的基本功能。
- （2）会使用计算器进行大数目的计算。
- （2）通过计算探索与发现一些简单的数学规律。
- （4）使学生体验用计算器进行计算的优点。

2. 初步研究教材后，我设计了本课教学的基本流程

- （1）认识计算器。
- （2）用计算器计算并体验其优点。
- （3）用计算器探索简单的规律。
- （4）全课总结。

3. 我的设计意图

## (1) 认识计算器

本教学环节，除利用例题中的两幅场景图外，我又找了几张不同的场景图，主要是让学生充分感知计算器的广泛应用，接着出示两种常见的计算器，教师介绍显示器和键盘，说明计算器的基本功能是计算，最后引导学生交流主要键的功能。计算器对学生来说并不陌生，有些学生在生活和学习中，已经接触过计算器。因此，在介绍计算器功能和认识计算器键盘的作用时，我注重让学生自主学习、交流汇报。

## (2) 用计算器计算

大部分学生已经基本掌握计算器的操作方法，因此，我主要让学生尝试操作，自主探索。在掌握基本的计算操作方法后，要求学生用笔算或口算来验算，使学生体会使用计算器的优点。然后，“试一试”安排了9道试题及“想想做做”1、2两题。这当中虽然有些题是一步试题，但绝大部分都是过去没有接触过的，大数目的计算题，主要是为了提高学生熟练运用计算器进行计算的能力。

## (3) 用计算器探索简单的规律

用计算器探索简单的规律是本节课的教学难点，我先让学生用计算器分别算出结果，再通过观察和比较，发现其中的规律，激发学生的学习兴趣，发展数学思考。

## (4) 全课总结

### 4. 本次教学存在的问题

第一次试教时间大约多余5分钟，教学时我主要采取了让学生自主学习、尝试操作、自主探究的方法，由于课堂过于放手，缺少了教师必要的引导，课堂秩序显得有些乱。基于学生对计算器的认识、使用有了一定的基础，学生对学习内容缺乏

新鲜感。用计算器计算探索一些简单的规律这个内容，安排在课的最后教学且有一定的思维难度，学生学习的兴趣并不浓厚。学生对用计算器计算的优点体会不深。

## 1. 第二次试教前的思考

(1) 接下来第二次试教，要处理好这样几个问题：充实教学内容；突出教师的主导地位；让学生充分体会到大数目用计算器计算比笔算要优越；设计的教学环节要能激发学生的学习兴趣。

(2) 鉴于第一次试教后存在一些问题，第二次试教，我增加了一个教学目标：让学生了解计算器的发展史、种类、理想中的计算器等，丰富学生的数学文化，渗透爱国、爱科学的教育。

## 2. 改进的措施

(1) 为了使教学内容更丰富充实，课前，我布置学生了解“计算器的发展史”“计算器的功能及优点”“计算器在生活中的应用”“计算器的种类”“我心目中的计算器”等其中的一个或几个内容。课上，按学生准备好的内容分组，学生先在小组内交流自己了解的相关信息，由小组长筛选汇总，在全班汇报。

(2) 第一次试教前，我认为绝大多数学生已经认识计算器，并初步学会使用计算器，所以我大部分的时间采用让学生自主学习探究，由于缺少了我的引导和指导，教学秩序和教学效果不好。第二次试教时，我注重了问题引导。比如：大家都在哪些地方见过计算器？键盘上又有哪些常用的键？你会用计算器计算吗？你为什么算得这么快？看到结果，你发现了什么规律？……有效的问题紧紧抓住了学生的心，他们在动手、动口、动脑的过程中，有序地开展学习活动，体现了教师的主导性和学生的主体性。

(3) 第一次试教时我是按照书上的例题进行教学的，试教后，感觉学生不能科学合理地使用计算器，对用计算器计算走入了误区。因此，第二次试教时，在完成例题的教学后，增加了一个很重要的环节：辩证看待计算器。我出了一组题，让学生用自己喜欢的方法来算一算，看谁最先算出结果。

$41600 \div 128$ ,  $716 \times 98$ ,  $458688 \times 23 \times 0$ ,  $300 \div 3$ ,  $25 \times 77 \times 4$ ,  $816 \div 68 \times 27$ , 学生完成后，我再评议小结，在对比中，学生清晰地认识到：要根据具体情况，灵活使用计算器。

(4) 前面学生学习“认识计算器”和“用计算器计算”时，学习热情已经达到一定高度，把“用计算器探索简单的规律”这一内容安排在本节课的最后。这一内容是本节课的难点，要使学生学习热情再次高涨，教学设计必须要充满挑战性和趣味性。因此，我设计了一个游戏情境，让学生在游戏上去探索规律，学生才不会感到学习疲劳。

再次试教，好几个教学环节我进行了补充或调整，整节课显得充实、有序、灵动，富有情趣。通过本节课的教学，学生不仅获得了知识，形成了能力，而且丰富了他们的数学文化，真正体验到了“用计算器计算”的优越性和价值，三维目标得到了有效达成。

这部分内容许多教师教学时，都把教学的绝大部分精力和时间花在“用计算器探索简单的规律”上，而教学“认识计算器”和“用计算器计算”这两个内容时轻描淡写，这是导致第一次试教时间多余的一个原因，也是三维目标达成度不高的原因。事实上，就“认识计算器”这个内容而言，其教学内涵很丰富，如果学生对计算器的认识不到位，对计算器没有产生亲切感，接下来怎么能使用好计算器？只能把计算器当做一种“纯工具”来使用，学生对它的价值和意义根本没有体验。

第二次试教，对教学内容进行了补充，增加了一个教学目标，

使学生对计算器的功能、种类、应用以及开发等方面有一个充分的认识，从而使学生对计算器产生积极的情感——计算器是人们的好帮手，有义务和责任去认识它、使用它、开发它。再伴随着有效问题的引导，学生才能真正投入到学习中去。第二次试教后，听课的老师都说教学效果很好。