

# 最新数学认识三角形教案反思(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 数学认识三角形教案反思篇一

在教科院张老师和学校领导老师的帮助下，我执教了《角的初步认识》这节课，自我感觉较以前的数学课堂提高了一大截。现如下。

纵观整节课，感觉优点有三：

一、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是创设情境，导入新课；其次是放手学生，探究新知；最后是归纳总结，拓展延伸。其中第二大环节又包括5个小环节，即找角、抽象出角的特征、画角、做角及研究角的大小与什么有关。

二、能够在导入新课中把问题的切入点抛给学生，如：你们最想知道角的.哪些知识？从学生感兴趣的问题入手，主动进入到学习的情境中去。而不是让老师牵着鼻子被动前行。

三、在突破角的大小与边的长短无关这一知识难点时，能够利用电脑多媒体的优势，巧妙突破。尤其是利用儿童化的语言，让学生化难为简。

但不足之处也有几点：

一、只备教材，而对学生却备得不够。

比如：在找角的特征时，老师意在引着学生用自己的话说出

尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不同，有的心中空白，一直说不到点上，只说成折、横，他们的回答让老师也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。让老师又觉得心中不甘，意犹未尽。

二、在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。导致学生对角的认识不是很清晰，从而在数角时走了许多弯路。

通过这次研讨课，我感觉自己受益非浅，并由衷地庆幸自己能获得这次难得的机会，并时时提醒自己，在以后的教学中，努力进取，从而逐步提高自己的教学水平。

## 数学认识三角形教案反思篇二

师：刚才我们认识了三角形，拿出我们准备好的长度分别为10cm、6cm、5cm、4cm的四根小棒，任意选三根围一围，看着能否围成三角形。

生：操作实践。

师：你们都围成了三角形了吗？怎么围的？

生：演示。

师：围的图形是不是三角形？你发现三角形的三条边的长度有什么关系？

生：根据实验，说出三条边的关系。

师：（小结）三角形的两条边长度的和大于第三边。

## 数学认识三角形教案反思篇三

- 1、我用一种新的教学流程进行教学，即：“问题的提出”、“问题的探讨”“问题的解决”和“应用与发展”，各个流程之间衔接紧凑，使本来比较零散的.教学内容浑然一体，当旧的问题解决之后，新的问题接着出现，学生始终处于“愤”、“悱”和对问题的探讨之中。
- 2、数学来源于实际并运用于实际。我在揭示课题时从实际入手，在教学三角形的特性时也从实际入手，在练习时也设计了一道实践题。这一方面体现了数学教学真谛，另一方面培养了学生解决实际问题的能力。
- 3、注意培养学生的操作能力。如，在教学三角形的意义时，先让学生用三根小棒摆出一个三角形；在教学三角形的特征时，让学生用手摸一摸三角形的边、角和顶点；在给三角形分类时，让学生先画出一个任意三角形等。
- 4、在教学层次上，我深入浅出，讲练结合，方法力求灵活多样，效果好。

## 数学认识三角形教案反思篇四

三角形的认识是学生初步认识三角形的基础上进行的，平时生活中学生又经常接触三角形，对三角形有丰富的感性认识积累。上课开始，我就出示主题图，让学生结合实际生活发现三角形、感受三角形，并且设置疑点，激发学生学习的兴趣，上学生主动地去思考三角形的特性。在学习三角形的定义时，我让学生通过小棒摆三角形、判断出示的图形是不是三角形，通过循序渐进的方式，让学生理解三角形定义中的关键点“线段”和“围成”，进而让学生总结出三角形的定义。接着，引导学生认识三角形的高和底，猜想每个三角形有几条高，然后通过验证找到答案，指导学生们学会三角形高的规范画法，并展示学生画的高。巩固练习这一环节，我

设计成了闯关游戏，孩子们兴趣十足，在挑战——成功——收获的过程中，巩固并深化了本节课知识点。

一节数学课，不仅仅是让学生记住知识点，掌握知识点，更重要的是要让他们在学习的过程中体验学习数学的快乐，感受数学的魅力。因此，在教学过程中，我不仅要让学生获得知识和技能，更要去关注他们的学习过程。当然，在整个教学过程中也有一些不足。例如，课堂教学出现预想之外的情况，不要轻易否定学生，要顺着学生的思维，努力引导，鼓励学生去思考、去发现、去创新。要重视课前准备，尽可能的为学生提供学习用具。对学生的关注不够，更应该对学生加大鼓励的力度，让学生的学习更有动力。

## 数学认识三角形教案反思篇五

我在学校开了《百分数的认识》一课。“百分数的认识”是北师大版数学第十册第六单元的内容，本课时让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义，正确读写百分数，并能在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系，课堂中我主要围绕以下两方面来引导学生探究新知：

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》十分强调数学与现实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，特别是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足球比赛换成了学生感兴趣的世界乒乓球比赛，让学生帮助国家女子乒乓球教练选一个优秀队员参加比赛。由于学生对乒乓球比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生通过说一说或是同伴互相

探讨，很快就想到可以看谁的获胜效率高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的内容。

数学来源于生活，因此要让学生更多地联系实际，贴近生活，达到生活知识数学化。把生活中的鲜活题材引入课堂。

在学生理解了百分数的意义及读写后，我接着问学生，老师昨天让你们找的带有%的数就是百分数，你们找到了吗？在哪找的，容易找到吗？然后再让学生汇报所找的百分数，并结合在前面得出百分数意义中说出自己搜集的百分数所表示的意义。教师结合学生的说法出示各种图片引导学生说出其中所表示的意义，在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49.8\%$ 。，加深百分数意义的理解。并进行环保教育，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

课后，我让学生用百分数评价自己的知识目标的完成情况，并用百分数描述自己的情感态度：“这节课马上就要结束了，在这节课里你一定和老师一样紧张过，兴奋过或许还有一丝遗憾，你能用百分数来告诉大家愉快、紧张、遗憾这三种情绪所占的百分比吗？(课件出示)愉快( )%；紧张( )%；遗憾( )%。

有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都必须是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都没有让学生主动探究自己得出百分数的意义，总是怕学生不会，教师小心翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性都没有发挥出来。课堂虽然活跃，但是没有体现本课题“促进学生自主探究”的意图。在课的开始时引入新课出示百分数时教师其实可以问“同学们，对于百分数，你了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学

习的欲望。“我想知道什么叫百分数?”、“我想知道百分数在什么时候用?”、“我想知道百分数与分数有什么区别?”……这一系列的疑问经过整理后,就更能激起学生主动探究学习目标,达到更好的教学效果。