

最新二年级人教版语文教案下载(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级人教版语文教案下载篇一

一、教材分析：

1、教材所处的地位和作用：

《有趣的动物》是部编版二年级语文上册中第一单元的口语交际内容。本单元教材内容是围绕“自然科学”这一主题进行编排的，通过课文中隐藏的科学知识，激发学生探究，自然科学的兴趣学会观察大自然。本次口语交际的内容是说“有趣的动物”，让学生说说喜欢的动物是什么？他有趣在哪里？此次口语交际锻炼，意在让学生学会说得清楚明白，同时学会认真倾听，并有礼貌的提问。此次口语交际的锻炼，有助于学生培养认真听讲，礼貌提问的好习惯，为今后的教学打下良好基础。

2、教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

(1)知识目标：丰富学生对动物知识的认知

(2)能力目标：培养学生收集信息的能力，提高学生口头表达能力

(3)情感目标：增强学生对动物的保护意识

3、重点，难点以及确定依据：

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

重点：丰富学生对动物知识的认知，提高学生口语表达能力

通过小组合作，师生互动突出重点，给予学生充分的表达机会。

难点：增强学生对动物的保护意识

通过介绍动物们的优点和与人类的关系来突破难点，让学生明白大自然的可爱。

下面，为了讲清重难点，使学生能达到本节课设定的目标，再从教法和学法上谈谈：

二、教学策略

1、教学手段：

教学方法：本课应着重采用实践训练、情景创设和学导式讨论教学法。

2、教学方法及其理论依据：坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的学导式讨论教学法。在学生查阅资料，小组讨论的基础上，在老师启发引导下，运用实践训练教法，让学生主动思考，积极表达，整理出初步思路。最后创设情境，让学生展开小组竞赛，二次组织语言，做到表达有逻辑。此时关注后进生，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，

力求使学生能在原有的基础上得到发展。

三、学情分析：

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

学生特点分析：

低年级学生语言表达能力欠缺，说话起来没有一定的逻辑思维，语言不够，连贯，无法表达清楚想要说明的意思，教学本次口语交际，从学生喜欢的动物入手交流，能激发她们说话的__，同时引导学生说话前，先想好要说的内容，再讲给同学听，这样让学生先在头脑里，进行语言初步加工，说的过程中，进行语言的再次组织，感受说话的逻辑思维，慢慢养成，先思后讲，学会把意思表达清楚。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

四、教学程序及设想：

1、谈话导入，以“同学们你们喜欢动物吗”引入课题，激发学生的学习兴趣。

2、教师提示，首先大家要想好自己要说的内容，然后再讲给同学听，讲的时候要吐字清楚，听的同学有不明白的地方要有礼貌的提问，而是自己也了解的动物可以举手补充。

3、三小组内讨论交流。

首先，生学生以小组为单位，在组内展示，并向同学介绍自己收集到的资料，同学间可以互相阅读，其次，互相推荐自己最感兴趣的内容，最后，用简单的话在小组内介绍最感兴趣的内容。

4、创设情境：

召开动物介绍会。课件出示动物介绍示范，小狮子的自述，引导学生注意听，然后学着仿说，同桌互助准备好搞讲稿。

5、小组竞赛：

6、总结结论：

强化认识，提纲挈领。同学们说得都很好，今天同学们一起努力，让我们大家都认识了好多动物。动物们真是有趣，长得千差万别，住的地方不一样，最重要的是每个动物都有自己的本领。大自然因为有了各种各样的动物才变得那么有趣，那么精彩，我们一定要保护动物！

7、布置作业。

在生活中认真观察，搜集更多关于动物的知识，和同学们分享一下。

五、教学反思

本课教学按照既定目标，通过课前准备，锻炼了学生搜集信息的能力，通过小组讨论和展示介绍锻炼了学生的口语表达能力。教学中，我注重示范和要求，让学生明确应该如何组织语言，如何培养逻辑。不足之处是，学生倾听和有礼貌的提问仍然训练不到位，有的学生非常积极，有强烈的发言__，难以控制自己。同时，在小组展示过程中，我对个别表达__低的同学关注不足，没有做到全员覆盖。

二年级人教版语文教案下载篇二

教学要求：1. 认读生字、词语，读懂课文。

2. 教育学生在紧急情况下要沉着、冷静，只有动脑筋，才能想出好办法。

教学重点：让学生明白砸缸救人的前因后果。

教(学)具：小黑板、生字卡片

第一课时

教学要求：

1. 读通课文。
2. 认读、拼读词语。

教学过程：

1. 定向。

(1) 读通课文，提出要求。

(2) 思考：谁砸缸救人，请介绍一下这位名人。

2. 自学课文。

要求划下新词，思考问题。(老师来回巡视，指导困难生发现问题，帮助解决)

3. 练习。

(说话练习)

(1) 读通长句。

(只听扑通一声，一个躲在假山上的小朋友，脚下一滑，掉进

了旁边一个盛满水的大缸里，一下子就没了头顶。)

(2) 给课文标段号。

(3) 理解谁砸缸救人?介绍司马光。

(清楚“复姓”两个字)

(4) 说话练习：“司马光是……”。

4. 词语认读。

砸缸伙伴捉迷藏亭子躲在扑通急中生智哗夸机智勇敢

5. 作业。

(1) 读课文1遍。

(2) 认读词语，完成练习1。

(3) 抄写词语1遍。

第二课时

教学要求：

1. 复习生字、新词，训练朗读。

2. 分析课文，学习司马光遇事沉着、冷静

教学过程：

一、复习上节课内容。

1. 填空：()砸缸救人。

2. 介绍司马光。

3. 复习生字、新词。

二、读讲1—2段。

1. 读读划划：为什么要砸缸救人？

2. 填空：这是一只（）缸。（大、厚、重）

3. 思维训练：师：为什么要砸缸？为什么会来不及？

4. 读1、2段。

三、读讲3—4段。

1. 自读第三段，圈词：体现别的孩子惊慌的词。（惊叫，高声喊道，吓傻了，赶紧）

2. 朗读训练，读出孩子们的. 惊慌。

3. 思维训练，理解“没有慌神”和“急中生智”这两个词。

(1)师：没有慌神，说明他怎么样？(很镇定)

(2)急中生智。“急”，司马光遇到什么紧急情况。（第二段最后一句话）“智”，哪个词突出了智？(砸)

4. 说话训练，说清楚司马光砸缸救人的原因。

5. 读读演演第四段。

6. 思维训练，师：为什么要使劲向那口缸砸去？

思考原因：缸大，人小，力气小）

四、词语训练。

1. 师：水多吗？哪个词说明水多？（哗哗）
2. 师：大家都夸司马光是个机智勇敢的孩子，机智体现在（想出办法），勇敢体现在（没有慌神）。

五、说话训练。

夸夸司马光。（你真是个好孩子！）

六、小结。

学了司马光砸缸救人，我们懂得了遇到紧急事件，要沉着冷静、动脑筋、想办法。

七、作业。

有表情地朗读课文。

二年级人教版语文教案下载篇三

能感受到老师的关怀与爱护，体会老师为学生付出的*劳，懂得并表达自己对老师的热爱与尊重。初步学习与人*健美的技能，形成良好的道德情感。能认识、了解和亲近老师，知道教师节，懂得有困难可以赵老师帮助。

懂得并表达自己对老师的'热爱与尊重。知道教师节。

使学生能体会老师的*劳。

（一）录音歌曲：每当我轻轻走过老师窗前。

（二）学生准备一些小故事。

(一) 使学生体会老师真好。

- 1、从开学到现在，都有哪些老师教过我们，在这些课上你学会了什么？
- 2、你最喜欢那位老师？为什么？
- 3、老师都为我们做了哪些工作？

(二) 鼓励激发学生和老师说悄悄话，消除学生对老师的畏惧。

- 1、你对老师说过你的小秘密吗？你和老师当时的心情怎样？
- 2、你最想和哪位老师说悄悄话，想对老师说些什么悄悄话？
- 3、把你想说的悄悄话课下和老师说说，看看老师听完之后有什么感受？

(三) 使学生知道教师节。

- 1、你们知道老师的节日是哪一天吗？
- 2、在教师节的时候，我们能为老师做些什么呢？

以朗诵诗歌来结束新课：老师，您*苦了

和学生共同唱：每当我走过老师窗前。

二年级人教版语文教案下载篇四

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

一、导入：

1、通读课文，了解读书情况。

2、复习生字，选择喜欢的生字说一句话。

(设计意图：知识的复现，在练习中加强巩固，促进积累与运用。)

二、精读：

3、小组分角色朗读。

3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

(设计意图：采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。)

三、品读

2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？

3、用自己喜欢的方式感受全文。(引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。)

(设计意图：交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。)

四、练习：

1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同?(说法不同，意思相同)

3、照样子说一说。

李强是我的好朋友。

是我的好朋友。

是。

(设计意图：强调练习过程，读中感悟，加强引导，学用结合，提高能力。)

五、拓展：

假如你是王宁，当选劳动委员后会做些什么？

(设计意图：激发学生的创造性思维，联系自己的实际生活，提高学生的综合素养。)

六、家庭作业：

1、把这个故事回家将给家长听，并说说你的体会。

2、班里要举行一个擂台赛，展示同学们的才能，你要怎样展示自己?准备做些什么?

(设计意图：在生动有趣的语文活动中，使学生学会表达自己，学习表现自己。)

二年级人教版语文教案下载篇五

一、检查复习

1. 默写词语。

变成吐丝蚕姑娘吃桑叶

换上从此暖洋洋盖新房

2. 指名读课文。

二、细读课文(第1-5自然段)

1. 第1自然段。

(1) 指名读。

(2) 这一自然段告诉我们什么事?(这一自然段告诉我们蚕姑娘从蚕卵里钻出来的时间是在天气暖洋洋的春天里)(告诉我们蚕是从蚕卵中孵出来的)(板书: 卵一蚕)问: “钻出”是什么意思?(在这里, 钻出就是爬出来的意思)

(3) 小结: 读了这一自然段, 我们就知道蚕是在春天从蚕卵里孵出来的。

(4) 齐读第1自然段。

2. 第2自然段。

(1) 指名读。

(2) 刚从蚕卵里钻出来的蚕姑娘是什么样子?(又黑又小)

(板书: 又黑又小)蚕姑娘出来以后怎么样?(蚕姑娘吃了几天桑叶, 就睡在蚕床上, 不吃也不动, 脱下黑衣裳。醒来以后, 变成黄姑娘)(板书: 吃桑叶、睡、脱、醒)教师提示注意: 蚕吃桑叶的几天当中, 它是在动着的;而从睡到醒当中的时间里, 它是不吃也不动的, 这叫做蚕眠。(板书: 蚕眠)蚕眠共有四次, 每次都要脱去一层皮。第一次蚕眠脱去的是黑皮换上了黄色的皮, 所以说“变成了黄姑娘”。

(3)小结：读了第2自然段。我们知道了蚕在生长中开始阶段的情况。

(4)齐读第2自然段。

3. 第3自然段。

(1)指名读。

(2)这一自然段和上面第2自然段的语句基本相同，但有几个词语换了，谁能说一说？(“又黑又小”换成“又黄又瘦”；“黑”换成“黄”，“黄”换成“白”)这反映了什么情况？(反映了蚕姑娘在不断生长)(板书：又黄又瘦)还有什么词语换了？(“就”换成“又”)出示：：登：：

谁能说说“就”和“又”表示的不同意思？(表示两个不同动作接连发生用“就”；表示某个动作的重复发生用“又”)对，这里用“又”表示第二次蚕眠的情况是恰当的。

(3)齐读第3自然段，注意词语换用的情况。

4. 第4、5自然段。

(1)指名读。

(3)齐读第4、5自然段，注意词语换用情况。

三、指导背诵

看提示(写在小黑板上)背诵第2、3自然段。

又_____又_____的蚕姑娘，吃了几天桑叶，_____睡在蚕床上，不吃也不动，脱下_____衣裳。醒了，醒了，变成_____姑娘。(每空依次在上下填两个字，下同)

2. 看提示背诵第4、5自然段。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)