

2023年做幼儿园老师的心得体会(模板9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

做幼儿园老师的心得体会篇一

《3—6岁幼儿学习与发展指南》中，在“在集体教学活动中使用《指南》”篇章中，分析了我国幼儿园集体教学中存在的六个问题，其中第五个问题是“教学过程缺乏有效的师幼互动，‘启发引导’不足，‘灌输控制’有余，幼儿多处于被动学习状态。”笔者也充分认识到提问在集体教学活动中的重要性，在自己的教学中进行了探索与实践，下面以幼儿园语言领域的教学活动为例，阐述教师应该如何设计提问，如何通过有效提问促进良好的师幼互动。

在语言领域的教学中，教师的提问模式化现象较重，大部分教师只会简单的提问：“你听到故事里有谁？故事讲了一件什么事情？”这样的问题对孩子来说没有探究价值，不需要经过思维加工便能得到答案，对孩子没有挑战性，不能让孩子在原有经验基础上得到提升。为了让教师的提问更有效，我在教学中做到了“三个转化”。

1、选择性提问向开放性提问的转化在教学活动中，很多老师们经常会习惯性的提问“好不好”“是不是”、“对不对”等问题，孩子受其年龄特点和语言发展特点的影响，只关注后面的问话，一律回答“对”“是”“好”，这样的提问让孩子可以不经任何思考，便可以脱口而出进行回答，孩子

没有经历一个思考的过程，不能获得任何发展和提升。为了避免这种情况的出现，我们首先是引导老师改掉不好的提问习惯，根据教学目标、教学重点、教学难点，深挖教材，通过设计有价值的提问，来激发孩子学习和参与的积极性。例如在《花婆婆》故事中，导入部分就抛出问题“你觉得花婆婆是一个怎样的人？”孩子的回答非常丰富；“是种花的，是买花的，是喜欢花的”等等，教师既为孩子提供了一个说话的环境，又满足了孩子表达的愿望，在这样一个激烈的争论下，教师自然的转入到下一个环节，“那我们来听故事，听一听，花婆婆到底是一个怎样的人？”。在这种情况下，孩子急于想知道花婆婆到底是做什么的，带着自己关注的问题听故事，往往会起到事半功倍的效果，也为下一步更好的师幼互动做好了铺垫。此外，在许多有悬念的语言教学中，还可以设计“你认为应当怎做”，“谁的方法好？假如是你会怎么办？”“关于这个问题你还有其他看法吗？”等开放性问题。

2、预设性提问向生成性提问的转化在幼儿园的语言教学中，目标的制定我们倾向于三个维度：即知识目标、技能目标和情感目标，而在幼儿园的以往课堂教学中，存在重知识技能目标，轻情感目标的现象，而情感目标正是一节教学活动中生成出来的、需要提升的精髓所在，教师只是按照预定的目标进行教学，对于孩子突然抛过来的球不敢接，出现了教师的提问生硬、牵强的现象。在日常的教学活动中，我们只有关注了孩子的生成问题，才能教学活动绽放异彩。例如在故事《萝卜回来了》这个故事中，我们设计的生成问题是“你认为好朋友之间应该怎样相处呢？”，这样的问题，才能让孩子整合自己的现有经验，并且在同伴分享的过程中建构起新经验。同时培养了孩子的连贯说话的能力，重要的是，让孩子通过这样的一个提问，知道了在现实生活中，怎样跟朋友友好相处，从而使故事的情感目标很好的达成，使故事的主题得到了升华。例如在故事《老鼠娶新娘》中，主要让孩子明白万事万物之间相生相克的道理，风吹走了云，云遮住了太阳，墙挡住了风……等等如果单纯让孩子记住故事情节，

仅仅只是达成了知识目标而已，为了让孩子了解故事蕴含的深刻哲理，就需要教师设计提问进行引导，“你觉得谁是世界上的新郎”，孩子根据自己最初的理解，不论说出什么答案，都会有比他更强的东西，在不断的轮回中，孩子终于明白了一个道理：世界上没有的东西。为了让这种影响深入孩子的人心，我们又设计了“迁移感受”环节，继续提问“你身上的长处是什么”“你好朋友的长处是什么”“怎样让自己变得更强”等等，从而让孩子正确认识自己和别人。活动结束了，而孩子们也得到的，也远远超过故事本身所蕴含的价值。

3、关注个体提问向面向全体提问转化在这个环节中我们有一种理念就是：课堂上有多少个孩子，就有多少种不同的声音，从而真正保证了让每个孩子都有参与的机会。例如在大班的语言课《十二生肖》、《百家姓》等等课程中，每个孩子都有自己的生肖，所以，课的'一开始，我们就让每个孩子都说出自己的生肖和姓名，有多少个孩子，就有多少种不同的声音，此外，我们还要设计面向全体孩子的提问，可以让孩子叽叽喳喳的说与讨论，激发孩子参与的积极性。

苏联心理学家维果斯基的“最近发展区”理论对于提问如何设计有重要的指导意义，如果把问题提在幼儿“现实发展区”，幼儿不经过思考就能回答，对他们的发展无所裨益，有的孩子因为提问太简单而不屑一顾；如果提的问题太难，孩子经过努力仍百思不解，也只会挫伤学习的积极性。因此把问题提得比幼儿的现实发展水平略高一些，使他们“跳一跳，够得着”，难易相当，将“最近发展区”转化为“现实发展区”。因此，教师在设计问题时要考虑到幼儿已有的知识基础、接受水平和理解能力等情况，向幼儿提出的问题，其难易程度应在幼儿的“最近发展区”内，保证在难不倒孩子的基础上，让孩子经历一个积极思考的过程，并积极与教师回应与互动，让孩子在原有水平的基础上得到提升。

让我们做一个“会问”的教师吧，只有巧妙的问，才能够激

发幼儿的思维和想象，形成良好的师幼互动，提高教学活动有效性，把教学活动推向深入。

做幼儿园老师的心得体会篇二

20xx年9月2日傍晚，我第一次参加xx幼儿园小小一班的家长会。首先叶园长向家长们介绍了幼儿园的管理、要求和发展情况，使我们家长更加了解幼儿园课程的规范、活动的丰富多彩等。叶园长还亲自为家长讲了一堂生动的课“科学育儿、幸福人生”，使我进一步了解如何正确引导小孩，在小孩成长过程中要如何科学教育培养。从中我们体会到了幼儿园老师们对孩子们的细心、用心和无微不至的关心，叶园长真诚的向家长承诺，老师们愿意尽心尽力的做好工作，为每个孩子服务，表明要与家长密切合作，共同教育好孩子。

通过这次家长会，我真的受益匪浅，现就自己的感受谈两点体会：

现在的小孩都是独生子女居多，家里全是大人，因此，他们接触的环境其实是一个成人的环境，而幼儿园的环境与家庭环境及教育毕竟不同，在这中间家长和老师就承担了桥梁作用，只有家长和老师充分的沟通，才能全方位的帮助孩子成长。作为孩子的家长，一定不能错过开家长会和老师们的交流学习的机会，再忙也抽出时间来参加家长会，我们作为家长应充分理解和支持老师，让老师摆脱束缚和不必要的后顾之忧，全心全意的投入到培养教育孩子中来。

在叶园长的授课中听到幼儿园的培养管理方法以“幼儿养性、童蒙养正、少年养志、成人养德”。我把孩子放到幼儿园读书是正确的选择。我觉得注重培养孩子的自理能力，良好的生活习惯，学习习惯，随着孩子年龄的增长，着重培养孩子的倾听习惯和阅读习惯。叶园长引导家长用正确的态度和方法教育孩子，养成各种良好习惯，促进孩子全面发展。幼儿园时期的学习成果及行为习惯，都影响孩子们今后的学习和

生活。我们作为家长应该经常训练孩子的良好的习惯，如：要求孩子定时睡觉，起床。自觉把书包整理的整整齐齐等，总之：我们要关注孩子的能力，让他们在人生的起跑线上充满力量。

我想凡事尽力了，就一定有收获，小小一班这群可爱的孩子们在老师们的细心教导下，在这个藏龙卧虎的幼儿园这个大家庭里一定会茁壮成长。

做幼儿园老师的心得体会篇三

我们在一些事情上受到启发后，马上将其记录下来，如此可以一直更新迭代自己的想法！那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编在这给大家整理了一些幼儿园老师心得体会，希望对大家有帮助！

生活是最好的课堂，幼儿的很多活动内容是孩子们所熟悉的，来自于他们的日常生活，我们老师要善于抓住生活时机，让孩子认知生活、学习生活，从而获得感悟、体验，提高认知水平。

一天，孩子们活动表现很积极，我想用雪饼来奖励他们，他们开心极了，都坐得端端正正，等待着老师的礼物。以前我一块一块地亲自分发给孩子们，但这次我让他们排好队，一个一个地到老师前面来拿。他们拿雪饼的时候，都只拿了一块，最后，袋里还留下好多。我想请他们再来一次，但是，我提出了一个要求，请每个宝宝来拿两块雪饼，他们来拿的时候，有的一块一块地拿，有的两块两块地拿，有的嘴里还数着“一、二”，拿完后，我又让孩子数一数一共拿了多少块雪饼，这样，孩子的数字认知水平不断提高。

知识来源于生活，生活无处不在。关注孩子的兴趣，关注孩子的需求，就是关注孩子的发展。

这样的活动，孩子们乐学、好学；孩子们学得轻松，学得自然，学得真实。

经纬是个懂事乖巧机灵的孩子，可最近几天来幼儿园他就哭个不停，老师问他原因，头也不抬，让我感到真头疼。

由此进行了家访，我把他在幼儿园的表现如实的反馈给家长，家长反映最近几天孩子不愿意上幼儿园，说老师批评他。带着疑问我咨询了同班的李老师，原来他前几天用手打别的小朋友，李老师批评了他。因此，我抽时间和他谈话与他沟通，给他讲道理，他也认识到自己错了，我说：“老师特别喜欢你，你很聪明，如果高高兴兴来幼儿园就更棒了，能做到吗？”他高兴的说：“能！”从那以后，我发现他经常到我身边，我也非常在乎他，这样一来，我们的关系更密切了，他也总是高高兴兴的上幼儿园了。

孩子每时每刻都等待老师的关心与呵护，作为幼儿教师应该具有关心、耐心、热心、细心、恒心、还有一颗真心。

曾经的我仅仅是以为幼儿园老师的工作就是陪伴小朋友玩耍，在加上平时看到的小朋友都是那般的可爱，让我甚是喜爱。但是如今才真正的感受到一份工作的不容易，曾经以为的一切都是骗人的。幼儿园老师的工作这是太多了，除了在学校里面陪伴孩子们的时光，回家还需要提升自己的能力，还需要为小朋友们的生活制定计划，还有忧愁自己的课堂时光，反正就感觉自己的所有时间都用于自己的工作上了。那些曾经觉得乖巧可爱的小朋友，简直更是恶魔，每天的事情都好多，更是会一直纠缠于我，有时我甚至会产生厌烦的心。

但纵使是这样，我还是十分的喜欢这份工作，就算我已经是无比的不耐烦，心情很糟，但只要他们一声萌萌的“老师”，我就会败下阵来，我当时所有的不开心都会散去，或许这就是小孩子的魔力吧。这份工作给我带来的幸福感与难过都是相当多的，我也明白这是我刚刚开始工作之时就应该要承受

的，更是我需要更加努力的地方。

从开始工作到现在，我已经是在不断地融进幼儿园这个大家庭，我开始感受到自己在这份工作的重要性，更是在各个同事以及领导那儿学习到了很多的经验，现在虽然我还是没有在这份岗位上做得较好，但是我的成长都是十分明显的，更是摆放在眼前的。我能够感受到我在应对小朋友们方面更有方法了，并且自己已经成功的转换了思想，开始多多为每一位孩子考虑。

近期的工作，我都有尽力在想办法做好，毕竟我是非专业出身，在面对小朋友上也只有一颗爱他们的心，有很多的事情都是进入到这份工作才开始的，所以我还需要多多练习。我每天做得最多的一件事就是观察，通过观察我能够学习到与小朋友的沟通方式，我能够慢慢了解到小孩子的内心，更是能够对自己进行反思总结，以这样的形式来让我的工作慢慢进步。我知道自己还需要在这份岗位上进行更多的磨炼，这样才能够让我在这份岗位上有更多成长，才能够为幼儿园的小朋友做更多对他们更好的事情。我坚信在我的不断努力之下我定是能在幼儿园得到发展，慢慢磨砺自己的能力，以期成为更好的我。

作为一个教师，必须善于控制自己的情绪，保持清醒的理智以冷静的态度来处理学生的错误。古人有云，人非圣贤孰能无过，何况是一个初中学生，他们犯错误的机会会有很多。那关键是老师怎么指导学生及时改正过来，让学生不要再犯相同的错误。

那是星期六的一次上课，由于不是平时上课，学生在态度上都不是很端正，与平时上课的态度有很大的不同。物理课被安排在下午，那天的天气让人有点昏昏欲睡，所以我在上课时尤其注意学生的状态，哪个同学的开小才我都会及时提醒。当时的小张的桌上有一堆书，他正在那堆书后面奋笔疾书，我正纳闷，我没有布置什么作业，也没有说什么要同学们做

笔记的东西。正想着，就走到他身边，让我真的很生气，他拿着另一个同学的数学试卷在抄。我厉声指责道：“你不知道这是什么课吗？还在抄作业，你是想干什么？”他没有做声。如果现在的我说声，把作业收起来。我想什么事情就没有了。我也不知道为什么，那时候的我把刚才有的同学的表现联系起来，一起说：“你们到学校里来是为了什么，为了浪费时间，还用得着这么麻烦吗？直接待在家里好了，还跑到这里来干什么？只要到这里就应该好好学习，能学到一点是一点，何必为难自己和老师呢？”听到这里，小张同学一句话不说，起身走到教室的另一角电视机的柜子里把篮球取出来走了，我当时叫了声站住的，但他没有听。

有一点，我很清楚，我没有说什么过分的话。可能是当时的我也是很生气，所以说了过多的气话，他才做出这样的举动。这与他特殊的家庭背景有关的，由于这个原因，他的内心十分敏感，本来我就应该对这样的孩子多一些关注和关爱。在后来我与他的交流中，我首先说出了自己的不足，然后让他对照一个学生的行为准则，分析他行为中的不足时，他的态度也是十分诚恳的。所以，现在想来，那件事情的发生就是十分不应该的事情。它告诉我，一定要在适当的时候控制自己的情绪。

不能和小孩子去计较自己心情的好坏。教师是能讲很多的道理，在很多时候，学生还是处于弱势。教师不能自作主张的认为在教育小孩，但是却往往忘记了方法。每一个孩子都是一把锁，而开锁的钥匙都是不一样的。如果只是站在老师的角度去思考问题，而不是针对孩子的话，他永远也不会走进孩子的心理，更谈不上达到教育孩子的目的。

情绪的自控能力是受一个人的道德修养、意志品质、性格特征所制约的。但作为教育者，必须跳出易怒的心境，以平和的心态去解决问题。一旦发生了纠纷，教师就应该积极地化解矛盾，而不能使矛盾进一步激化，造成不可收拾的局面。

近来，羊羊特别兴奋，在教室里总是惹是生非，连以前我们最拿手的戴高帽子的方法都不管用了。

今天天气不好，早上来后孩子们就在教室里搭积木。由于有几筐积木消毒后还没有干，孩子们就拿了两筐积木在玩。羊羊来的特别晚，跑到全盛小朋友的旁边伸手要去抢他已经搭好的飞机，我急忙抓住羊羊的手把他一把抓到身边就是一顿训话：“你怎么又抢小朋友的玩具了！如果大家来抢你的玩具，你生不生气？”我原以为我的教育是很到位的，没想到羊羊的表情却若无其事的样子。这下可把我惹火了，我怒气冲天地对着大家说：“来，我们把积木全拿过来，不要给羊羊玩了。”当孩子们全响应了我的号召后，我才发现羊羊正拿着那个积木飞机瞪着眼看着我，委屈地眼泪含在眼眶里。我的脸霎时红了。

我真后悔我当时的做法，我竟然小气的不如一个五六岁的孩子，为什么我要替孩子处理这件事情呢？为什么处理得这么不妥？连孩子都不能理解呢？我这才发现，有时我们老师应该理智地控制好自己的情绪，很多时候还应该把自由还给孩子，让孩子自己去处理一些事情，说不定他们处理得会更好。

在幼儿的道德教育中，我们除了关注幼儿认知、技能技巧的培养，还应特别关注到幼儿的情感和态度，特别是良好的行为道德品质的养成。只有教师给幼儿正确的道德行为示范，为幼儿提供道德榜样，道德教育才具有更强的说服力，幼儿才能形成更好的道德品质。另外，在幼儿道德教育中，身教甚于言传，特别是幼儿园的孩子，他们的道德认知完全来自于家长、教师、社会的道德示范，我们应该把握幼儿道德教育的关键时期，为幼儿提供良好的道德示范，以身作则，从而让每个孩子都能像乐乐一样，永远开心，快乐的成长。

幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。游戏材料是幼儿游戏中必不可少的基础物质。而废旧材料来源于我们的日常生活，

取材方便快捷，又能节约资金，不失为一种好的自制玩具材料。

所谓废旧材料是指每个家庭在日常生活中必要的或常用的、可再生的、安全又卫生的废品。生活中我们经常把这些废旧材料当作无用的垃圾处理掉了。其实，每一种废旧材料对幼儿来说，稍作加工，都具有一定的教育价值。

我们把它分类运用到体育游戏中：

第一类：废纸类。像挂历、报纸、宣传画等，可以团成纸球，让幼儿玩踢球、抛接球、投篮等活动，训练孩子身体大小肌肉的力量和肢体的柔韧性。也可以让孩子任意的、无目的无意识的撕它来训练自己的手部小肌肉；继而可进行有目的有意识的撕，家长或教师可用针在废纸上扎好各种物品的形状或画好各种物品的形状让幼儿撕，来训练幼儿的手眼协调能力，并于无形之中使幼儿体验到了制作的成功感，进而也培养了幼儿做事的自信心等。 第二类：包装盒类。像饮料盒、纸箱、手提袋等，可以让幼儿抱、推、拉纸盒到指定地点，训练幼儿听指令做事的能力；或者把包装盒挖一个能放进幼儿脚的洞，让幼儿穿“大鞋”行走，以训练他们的动作协调性和平衡能力；还可以让幼儿跨过、跳过或从纸盒上往下跳的动作。来训练幼儿的腿部大肌肉群；更可以让幼儿坐在较大的包装盒里当小船，或抬着“车、轿子”走；或者去掉包装盒的一边儿，干脆让幼儿自己开着他们的“汽车”到处跑着玩儿，训练幼儿的奔跑能力。较小的包装盒，让幼儿练习形状、颜色的配对、分类等练习。

第三类：塑料瓶类。饮料瓶、啤酒瓶、罐头瓶等，可利用瓶子进行颜色、大小、高矮、粗细分类，训练幼儿的感知；瓶盖与瓶子的配对，训练幼儿用手拧的技能和各种感知训练；还可以把瓶子挖开一个缺口，贴上幼儿喜爱的小动物形象，让幼儿给小动物喂食，训练幼儿用手指捏、用手抓、用勺子舀、用筷子夹等手眼协调的精细动作；还可以教幼儿认识农

作物的名称，教幼儿认识小动物的名称、进行热爱、保护小动物的情感教育；还可以把瓶子里放人不同量的粮食，通过晃动发出声响，训练幼儿的听觉；把瓶子盖打成孔，让幼儿用线绳穿，训练幼儿的手眼协调和做事的耐心。

做幼儿园老师的心得体会篇四

第一段（引言）

在现今社会，随着科技的发展，打卡已经越来越普遍和便捷。而在幼儿教育领域，幼儿园老师的打卡也成为一种必要的工作方式。作为一名幼儿园的老师，我也长期打卡，从中有很多的心得体会。

第二段（了解制度）

在幼儿园工作中，打卡是必不可少的工作程序。在入职前，我们就已经接受了考核，熟知了幼儿园的基本管理制度，打卡在其中扮演了重要的角色。我们要通过打卡，记录幼儿园老师和学生的出勤情况、请假信息、迟到记录等，保证幼儿园的正常教育秩序。此外，打卡还能为学校管理提供基础数据，为管理提供决策依据。

第三段（体验感受）

每天上班，老师需要在幼儿园内打卡，体育打卡，晚上打卡，周末还需要打班主任值日考勤。在开始打卡的时候，我不得不承认，有些迷茫和疑虑，因为要求解决的一些技术问题，给我带来了一定的困难。但是，随着时间的推移，在不断的练习和尝试中，我逐渐习惯了打卡的流程。页面变得红绿交替，数据变得繁多，我们很清楚地看到了工作是否完成，我们的出勤，使我们更有意识地加强管理和自我保护。

第四段（探寻问题）

在打卡的过程中，我也了解到，打卡其实还存在一些亟需改进的问题。比如说，制度的不健全，导致一些老师在发生特殊情况时难以准确记录，还有，有时我们总会遇到一些网络问题，导致打卡不能准确上传，落下一些重要的考勤数据。针对这些问题，我们可以优化制度，在管理员工的情况下为老师提供较方便的打卡方式，这样可以为学校的管理带来更加科学的依据。

第五段（总结）

总的来说，幼儿园打卡不仅是一项工作任务，也是一项同时可以提高自身的机会。随着对打卡问题的了解和认识不断深入和全面，我们将不断优化工作，不断完善制度，更好地服务于幼儿园的教育管理和教育教学工作的开展，使学校的管理和教学水平不断提高。

做幼儿园老师的心得体会篇五

幼儿园老师打卡，作为一项新兴的管理要求，影响着幼儿园师生的工作与生活。打卡不仅能够培养教师的责任心和规范意识，同时也是对教育、教师和家长的一种责任和承诺。本人作为一名幼儿园老师，深感打卡从规范管理到个人成长的重要作用，在工作中也有了一些体会。

第二段：打卡规范了管理

打卡作为一种管理手段，能够有效规范教师的考勤。曾经教师的考勤非常混乱，经常出现迟到早退甚至无故缺席的情况，给幼儿园带来很多不必要的麻烦。而打卡后，教师需要认真按时打卡，这种规范的管理方式不仅提高了教师的自觉性和责任心，同时也能够提高园里的工作效率和执行力，营造了一个更加规范、安定的工作环境。

第三段：打卡提高了工作效率

幼儿园老师的主要工作任务是教育孩子。在这个人力成本很高的职业领域，挤时间是很重要的一环。打卡的方式，可以让教师更好的利用时间，在不影响教学的情况下高效投入教学，更加重视孩子们的成长和发展。这样一来就有助于提高幼儿园工作效率，提高教师对职业的热情和投入度。

第四段：打卡促进了个人成长

通过不断地记录和反馈，打卡可以有助于幼儿园老师的个人成长。教师可以通过清晰地记录自己的工作时间，更好的掌握自己的时间管理能力，进一步提高自己的职业素养和技能。同时，在查看考勤记录的过程中，也可以总结自己的不足和需要改进的方面。这种持续地反思和补正的过程，能够促进教师的个人发展和成长。

第五段：结语

作为一名幼儿园老师，我深刻体会到打卡的必要性和作用。打卡不仅规范了我们的管理行为，提高了效率，同时还有助于促进个人成长。因此，我相信，只要园里能够加强对打卡的引导与规范，让教师和园方都更加理解和认同这种管理方式，幼儿园的发展和教育质量必将更上一层楼。

做幼儿园老师的心得体会篇六

随着现代社会的发展，打卡已经不仅仅是企业管理工作中的行为，它现在也已经渗透到了学校这个领域。特别是幼儿园，幼儿园老师是否打卡已经成为了一个管理的重要指标。这种行为也让幼儿园的日常工作更加规范，确保了幼儿园的教育质量和日常管理的顺畅。

第二段：谈谈幼儿园老师打卡带给我们的启示

幼儿园老师打卡，在记录老师出勤、课时、差旅等方面起到了重要的作用。同时，也让我们感觉到了打卡带来的好处。在做好打卡的同时，老师们也在不断地提升着教育服务的素质和能力。老师把注意力集中在该关心的地方上，能够很好地控制自己，每时每刻都迅速、准确地发挥出自身教育的优势。因此，幼儿园老师打卡带给我们的启示是，关注自己的工作效率，对于职业发展是非常重要的。

第三段：精心审核打卡记录，保证教育质量

幼儿园教育是一项极其重要的工作，而打卡记录是一个重要的管理工具，需要仔细对待。教师们制作的记录需要经过幼儿园管理者的审核，并且管理者还可以根据记录进行监督和跟踪。通过审核打卡记录，管理者们可以了解到每个幼儿园老师的工作水平、教育能力以及情况，并根据这些情况制定相应的工作计划和培训计划，掌握教育质量的动态，以实现幼儿园全面管理和管理的的有效性。

第四段：幼儿园老师打卡带来了管理效益增长

幼儿园老师打卡不仅是一种管理工具，也是教育管理的一种方法。随着幼儿园老师打卡制度的实施，可以有效提高教育管理和日常办公的效率，进而提高教育事业的质量和效益。幼儿园老师打卡可以更准确地评估教师的工作量和工作时间，为之后的资源调配提供参考。通过打卡系统，幼儿园的管理者还可以对空闲的班级进行更好的利用，提高幼儿园的使用效率。

第五段：结合中国幼儿教育教训谈幼儿园老师打卡的重要性

中国幼儿教育存在着许多弊端，靠着幼儿园老师打卡可以迅速把这些问题解决。在中国幼儿教育上，很多老师为了教育的进展，往往会牺牲休息时间和家庭生活，也就预示着缺乏教育的管理。然而，幼儿园老师打卡制度的实施可以很好的

解决这个问题。老师不仅可以享受自己的工作时间以及休息时间，还可以准确管理自己的时间，从而更好的发挥自己的职业价值和表现。

总之，幼儿园老师打卡制度的实施可以为幼儿园带来很多的好处。通过合理合规的管理，幼儿园的日常工作可以更有序量化，提高幼儿园的使用效率。而幼儿园老师也可以充分发挥自身的优势，提高教育服务的质量和效益。从而也可以推动整个幼儿教育产业的发展。

做幼儿园老师的心得体会篇七

带着渴望，怀着激动，也带着对教育教学改革中的几点困惑，我于九月二十四日来到山东教育学院，参加了莱芜市初中校长任职资格培训，开始了为期两周的学习培训，至今已经结业。回顾两周的学习，我与来自莱芜各区的44位同学每天徜徉于美丽的校园之中，聆听着在教育学院专家教授的报告，分享着各位校长的办学经验和行之有效的管理操作方法。在交流和思想碰撞中感受到不同的校长的教育智慧，使我萌发了“走向行动”的渴望。这次培训使我受益匪浅，它让我拓宽了思路，开阔了视野，强化了学习与研究意识。同时也让我对下一步工作有了清晰的思路。在此我非常感谢市区教育局为我提供了难得的学习机会，也非常感谢教育学院老师们的辛勤工作与无微不至的关心。

这次任职资格培训，按照中小学校长岗位规范要求，对新任校长进行以掌握履行岗位职责必备的知识和技能为主要内容的培训。通过培训，提升校长的依法治校的能力，宏观思维的能力；提高领导与管理能力，强化校长终身学习与教育的理念。两周的学习取得了良好的效果，我的思想深处有了很多触动，受到许多启发和帮助，当然这一切仍需要去不断探索和实践，在实践中去践行。

校长要擅长学习。人类在进步，社会在发展，知识经济一日

千里，不学习就要落伍，就难以指挥落实。校长的工作不能没有学习的支撑，没有学习的工作不会有生命力，研究也无法深入。因此，校长要不断系统地学习政治理论知识和业务知识，丰富自己的头脑，要做教师学习的领跑者。尤其注意学习先进单位的经验和优秀校长的治校方略，把自己真正武装起来。只有不断学习才能成为教学的行家里手，专家型校长。

其人格，增长其才干，享受自己所从事的职业。而这一切都要有先进的教育观和课程观。校长的核心领导力在于课程与课堂。校长要把先进的办学理念通过教师转化为课堂行为。这也要求校长要站在教育改革的前沿，引领学校的发展，同时要具有一定的课程开发与指导能力（对课程的理解，对教学的把握），对学校现状的评价与诊断能力。能够整合学校的资源，走现代学校发展之路。

无论是学校的内部管理，还是学校的外部保障，法治都将发挥着重要的作用。时期大报告中将社会主义民主法制提到了很高的高度。目前，我国的教育改革与发展，已进入到前所未有的攻坚阶段，学校作为最基本的教育主体担负着教育发展的重任。学校能否发挥应有的作用，很大程度上取决于学校的管理理念和管理方略。作为学校的管理者——校长，确立依法治校的办学思路 and 治校方略，是学校管理的必然选择。

校长要注重师资队伍的建设，关注教师的专业发展，学校要以教师为本，教育要以学生为本，教学要以学习为本。校长要充分了解教师自我实现价值的需求，为教师的发展提供有效的帮助，让教师成为研究者，成为思想者，成为有思想的行动者。在新课程改革的背景下，学校通过专家引领，校本研修，案例讨论，反思实践等方式提升教师的业务水平和执教能力。真正的课程改革之战场发生在课堂之中，三维目标的落实是建设新课堂的重要途径。而最终教育目标的实现要依靠广大教师，教师的水平有多高，学校的发展就能走多远。因此，校长要倡导教师备课要有立意，上课要有创意，评课

要有诚意，课堂有诗意。通过营造氛围，搭建平台，提出愿景，细化要求，不断实践，来促进教师的专业发展。

学校培养的学生应该成为品德高尚的人，他要有文明的品行，高雅的品味，健康的品性，优秀的品格，在德育工作中要目标高远，更要立足于现实，德育教育具有时效性的特点，因此德育内容要创新，要创设情境，要让学生去实践，在活动中得到体验。同时德育工作又具有长期性和复杂性，要坚持不懈，要对中学生心理行为要有透彻的分析，要有策略，要使德育课程化、生活化。教育的力量在于久而久之，通过德育的实践使学生对正确的人生观、价值观具有认同感，从而使其成为一个品格高尚的人，对社会有责任感的人，富有同情心的人，一个懂得感恩的人。

办好一所学校，校长不仅要有高尚的人格魅力、超群的学识水平、卓越的管理能力、宽阔的胸怀，更要有前沿的办学理念，正确的办学思想和科学的治校方略。坚持走教育科研之路，做面向未来之师，创特色示范学校，育全面发展学生。这样的学校才能适应未来社会的要求。

副校长与校长是分管与主管的关系，配角与主角的关系。副校长能否根据一定的岗位要求“准确就位不越位”，不仅关系到班子的整体功能，而且对学校管理整体效率的高低起着重要的作用。作为副职要有助手意识，要有合作精神，要有淡利境界，富有“绿叶”精神。工作中要有容人气度，坚持“宽以待人，严以律己”的原则，以良好的角色形象赢得大家的支持与帮助。

总结和思考两周的学习培训，真正感到学有所思，学有所获。领导、专家所作的报告、讲座就是希望我们不断地追求新的理念、新的方法，掌握新的理念和方法，带领教师在新的课程改革中不断探索、不断创新，提高学生各方面的素质和能力，为国家、为社会培养出合格的建设者和劳动者。

做幼儿园老师的心得体会篇八

幼儿园老师游园是日常工作中的一项重要任务。游园有助于幼儿园老师加深对幼儿心理和行为的了解，促进幼儿身心的发展。通过游园活动，老师能够观察孩子在自然环境中的表现，发现他们的兴趣爱好和潜力，从而更好地引导和教育他们。游园还能为幼儿开拓视野，增加他们的知识面和社会经验，培养他们的社交能力。因此，作为幼儿园老师，游园是一个非常有意义的活动。

第二段：准备工作

在游园活动之前，幼儿园老师需要做大量的准备工作。首先，老师需要与家长协商，并征得他们的同意。然后，老师要根据孩子的年龄和兴趣制定出游园的目标和计划，确定游园的时间、地点和路线。之后，老师需要在出发前进行幼儿们的健康检查，确保每个孩子都能够安全地参加活动。同时，老师要准备好所需的食物、水和急救药品，以应对突发情况。准备工作的充分做好，是确保游园活动能够顺利进行的前提。

第三段：观察与引导

在游园中，幼儿园老师起到了观察和引导的作用。他们可以通过观察孩子们在大自然中的行为和表现，了解他们的特点和个性，发现他们的兴趣和潜能。在观察中，老师要关注幼儿的安全和卫生习惯，及时发现和纠正孩子们的不良行为。同时，老师要给予孩子们正确的引导，让他们了解自然环境的规律，培养他们的观察力和判断力。在游园中，老师要成为孩子们的朋友和引导者，与他们亲近交流，并激发他们的好奇心和探索欲望。

第四段：收获与反思

游园结束后，幼儿园老师要总结这次活动的收获和反思。他

们可以与同事们交流，分享自己的心得体会。老师们可以对学生的成长和进步有更深刻的了解，并及时调整自己的教学策略。通过这次活动，老师们也能够更加了解自己的优点和不足，在日常工作中做到更好的改进。同时，幼儿园可以将这次活动的成果展示给家长和社会大众，让他们更好地了解幼儿园的工作和教育理念，提高对幼儿园的认同和信任。

第五段：总结

作为幼儿园老师，游园是一项非常有意义和重要的活动。通过游园，老师能够更好地了解幼儿心理和行为，促进他们身心的发展。游园之前的准备工作是游园活动能够顺利进行的前提。在游园中，老师要起到观察和引导的作用，帮助孩子们了解自然环境，培养他们的观察力和判断力。游园结束后，老师要对活动进行总结和反思，提高自身的教学质量。通过这次活动，幼儿园还可以展示自己的工作和教育成果。总之，幼儿园老师游园心得体会是对幼儿园教育工作的宝贵经验和启示。

做幼儿园老师的心得体会篇九

走进幼儿园，伴孩子快乐成长。欢迎阅读下面的刚进入幼儿园老师的心得体会，一起走进幼儿园，感受幼儿教师的辛苦。

老师是妈妈，呵护着孩子成长。

老师是伙伴，陪伴着孩子游戏。

老师是先生，教育者孩子思想。

让我们用语言播种，用彩笔耕耘，用汗水浇灌，用心血滋润，共创一片新天地。

今年进来几个插班生，有几个宝宝以前没有上过幼儿园，所

以刚进来的时候会哭闹。她们会死死拽住家长们的脖子不肯呆在幼儿园。幼儿刚进入幼儿园，有哭闹现象是非常正常的。在家里做惯了小皇帝小公主，身边随时有亲人陪伴着，到了一个陌生的幼儿园，失去了在家里拥有的安全感，当然会感到害怕。所以我觉得要让宝宝不哭闹必须让他们觉得自己在幼儿园时安全的。想要让他们安静或者不哭闹，必须先让他们对我产生安全感。当然在创建安全感的时候，有成功，也有失败。不过荣荣就是一个成功的例子。

第一招：连骗带哄换信任

刚来的荣荣是个哭包子，除了哭还是哭，以至于他说的话我都听不清楚。荣荣告诉我：“外公不见了，荣荣害怕。”荣荣的回答证实了我的猜想是对的。孩子果然失去了安全感而感到害怕了。我抱着荣荣，对他说：“李老师在这里，荣荣不要怕。”同时用手轻轻地拍打着荣荣的背，让他觉得我抱着他的温暖，至少让他知道我是安全的。荣荣的哭声慢慢变小，并且告诉我，吃过中饭以后，外公会来接荣荣的。可爱的荣荣竟然会进行自我安慰了，真是可喜可贺啊。可是教室不止这一个孩子在哭，于是我一边安慰其他的孩子，一边时不时的到荣荣这边来跟他说说话。

第二招：主动交谈换信任

再我的引导下，荣荣开始坐在小椅子上玩玩具，可是会时不时的回头寻找一下我的踪迹。我看出了孩子的担忧，于是走过去对他说：“李老师坐在你旁边好吗？李老师不离开你。”荣荣微微点点头，我知道我马上就要成功了。于是我坐在荣荣身边，用手握着荣荣，让他知道我在他身边，用行动告诉他，这里是安全的，有老师的地方是安全的。这时班级又有宝宝哭闹，我想去安抚另一个宝宝，可是荣荣却不让我走。荣荣的最后一个举动让我欢喜让我忧。欢喜的是荣荣已经开始依赖我了，忧的是我总不可能只为荣荣一个人服务。于是我对他说：“李老师去给那边的小朋友擦眼泪，荣荣乖，

李老师等会马上就过来。”荣荣还是不肯，我伸出小手指说：“我们拉钩勾，我马上就回来。”之后我就去给别的孩子擦眼泪。荣荣叫我了，我马上过去给他一个大大的拥抱，然后在他旁边坐一会儿，履行我刚才一会儿就回来的承诺。同时跟他说说话，聊聊天，聊的都是些家常，都是孩子所熟悉的事物。

我知道我成功了，但是这只是其中的一个小朋友，要是全班小朋友都能像荣荣那样信任我，依赖我，我想我的工作一定会轻松许多。

每次小朋友起床后，我们班级的三位老师都要帮他们检查鞋子穿的对不对，而且每天都有小朋友穿反鞋子，而且有的叫他们换过来之后还是反的，这让我们三位老师很纠结也很烦恼。苦思冥想到底怎么做才能彻底帮助我的宝宝们不再穿错鞋。

于是我想到了一首儿歌《鞋宝宝》，我觉得儿歌的内容很好，可是对小朋友穿鞋是否有帮助呢？于是我就这个显现分析了一下，然后用一节课的形式把这首儿歌教给孩子。每次小朋友起床后，我就叫他们一边把小脚并拢，一边念儿歌：

“两只鞋宝宝，一对好朋友，

穿对了，高兴头碰头，

穿反了，生气背对背。”

我让小朋友相互检查，看一看鞋宝宝是生气了还是高兴了，我看见小朋友都认真的检查起来，嘴里还说着：“高兴了”“生气了”。可是有几个小朋友还是会穿错鞋子，于是我对平时经常穿错鞋子的小朋友会单独讲解，教他们怎样检查自己的鞋子，怎样让鞋宝宝高兴起来，宝宝们好像都很乐意。有时候，我还会叫一个小朋友来帮助老师检查小朋友的

鞋子，这样做既可以让宝宝自己真正的还会穿鞋子，而且还可以帮老师的忙。慢慢的，我让之前经常穿错鞋的小朋友也来当一下小老师，让小老师带着小朋友边念儿歌边检查鞋子，彻底改变小朋友穿鞋的方式。过了一段时间，我觉得穿错鞋子的小朋友越来越少了，让我们三位老师很惊喜。我们知道这只是一个好的开始，以后还需我们老师继续正确的引导。

通过这件事，我觉得老师要懂得学以致用，其实平时老师身边有很多的儿歌、歌曲、故事等，如果能把他们正确的运用到生活中，要比老师不厌其烦地反复讲解，效果要好的多，这样既有利于孩子们掌握知识，又能提高他们的行为习惯，一举两得。

不管是在教育活动中，还是在游戏中，聪明听话的孩子总是会得到老师的关爱，而那些喜欢调皮捣蛋的孩子得到最多的是老师严厉的批评。细想起来，其实这些喜欢调皮捣乱的孩子，这是一种天性，只是更想引起老师的注意，他们更需要得到老师的关爱。

桓是我们班特别活泼可爱的孩子，小小的眼睛会咕噜噜的转，长长的睫毛，很讨人喜欢。可是他又非常喜欢在教室里奔跑，是典型的调皮大王。在与小朋友的游戏时特别容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他交往。在我的观察中，桓其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。但是他不知道怎么正确的跟小朋友接触，他想跟小朋友做朋友是习惯用了自己的方式一一推。以至于每次他想跟小朋友做游戏的时候，其他孩子都会到老师地方来告状说桓推人。我也曾经从桓的家长口中得知，桓以前没有读过幼儿园，他与人交往的方法不是很正确，所以经常导致一些不愉快的事情发生。

针对这种情况，我就有意识的去接近他，多关注他，摸一下他的头，给他一个会意的微笑，与他交谈在与小朋友玩时，

遇到情况怎么办，鼓励他与小伙伴要搞好团结，互相谦让，有玩具大家玩，学会与小朋友共享快乐。而且告诉他与小朋友正确的交往方式，也在全班小朋友面前帮桓澄清“推人事件”。桓比较喜欢唱歌，每次听到音乐时总会放下手中的玩具然后自编自导的跳起来。在活动时，我有意让他上来多多向小朋友表演，同时又可以锻炼他的胆子。渐渐地，桓的笑声多了，小朋友们也都爱跟他玩了。

每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，就连最调皮的孩子也不例外。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多注意和关心一下调皮的孩子吧！你肯定会有意想不到的收获。