

最新幼儿科学教案认识蛋(模板12篇)

高中教案是教师为了使教学更加有组织、有针对性而编写的一种教学工具。小编为大家整理了一些优秀的一年级教案范文，供教师们参考和借鉴。

幼儿科学教案认识蛋篇一

认识藕的外形特征和基本结构，知道藕是荷花的茎。

藕若干根。

1、教师事先为每组幼儿分发藕。请幼儿观察藕。

——藕长得什么样？

——藕上面为什么还粘着泥？

2、教师请幼儿回忆是否吃过藕？味道怎样？说出来给大家听。

3、藕做的印章。教师为每个幼儿发一张白纸，每组一盒印泥。请幼儿用横切的藕段沾上印泥在白纸上创作。

4、将幼儿的.作品悬挂于美工区内供大家欣赏。

今天孩子们的表现给了我很大的震撼和思考，在以后的教育教学中，我要做个有心人，带着孩子们多多观察身边的事物，培养孩子们的善于观察习惯，提高孩子对未知事物探索的能力。我愿和孩子们一起努力，一起走进美好的大自然中去探索和发现科学小秘密。

幼儿科学教案认识蛋篇二

知道9的形成及能手口一致点数9以内数量的.物体。

我说1，我对1，一根手指就是1；我说2，我对2，1添上1就是2；

我说3，我对3，2添上1就是3；我说4，我对4，3添上1就是4；

我说5，我对5，4添上1就是5；我说6，我对6，5添上1就是6；

我说7，我对7，6添上1就是7；我说8，我对8，7添上1就是8；

我说9，我对9，8添上1就是9。

1、《拔萝卜》拔出9，知道9在8的后面。

2、用橡皮泥制作9宝宝。

1、故事《排节目》的形成。

2、给9宝宝印画。

小结：看一看谁印得好，老师给小朋友贴在墙上。

今天我们学到了新本领，回家表演给爸爸妈妈，好吗？

幼儿科学教案认识蛋篇三

教学内容：教科书第64—66页的内容。

教学目标：：

1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。感知角是有的大小的，能够直观区分角的大小。

2、让学生在学习过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

3、让学生在认识角的过程中,进一步体会数学与生活的密切联系,提高学习数学的兴趣。

教学重点:形成角的正确表象,初步建立角的概念。

教学难点:通过直观感知抽象出角的几何图形,并体会角的大小与边的关系。

教学过程:

游戏导入:

1、引出角

谈话:同学们,在平面图形的王国里,我们已经认识了哪些平面图形?

(学生纷纷举手。)

指一名学生上台来摸。学生摸出后,加以激励。随后提问:如果让你们来摸你也能摸出来吗?(生齐答:能!)

师:你们都这么确定能摸出圆来,请问有什么窍门吗?

(学生答:因为别的图形都有角,可是圆边上都是滑滑的,没有角。)

师:同学们真有办法!这节课我们就来认识这个新朋友“角”,角也是平面王国里的一个成员。(板书:认识角)

2、找角

师:刚才同学们都说除了圆,其余的图形中都有角,那么我们就先拿出三角形,请你把角找出来。

指名学生在三角形上找角。

(学生找角只摸顶点。)

教师示范指角:刚才同学们摸的是角的一部分,正确的摸角方法应该是这样的:(教师从顶点出发摸两条边)。

让学生用这样的方法重新摸三角形的三个角。

师:现在让我们到生活中去找找角吧!

1、抽象角

(课件出示例题情境图)

师:同学们看一看,你能在哪些物体的面上找到角?

(学生自由的找角,并全班进行交流。)

师:将这些物体面上的角移下来就成了数学上的“角”。(教师边说边点击课件从剪刀、三角形、闹钟上抽象出角。如图:)

2、画角

师:(教师边示范边讲解)下面看一看老师怎样画角?先画一点,再从这点出发画两条直直的线,再在里面画一条弧线,就成了角。(教师分别在黑板上画出以上三个角。)

3、角的组成

师:同学们观察一下老师画的三个角,都有什么共同的特点?

全班交流得出:角有一个顶点和两条边。(教师板书:如图)

边

边边

顶点顶点顶点

边边边

4、练习

判断:出示“想想做做”的第1题。

判断时让学生说一说是怎样判断的。在追问:你能指出角的顶点和边吗?

5、做角“想想做做”的第2题。

用两根小棒搭出一个角,并指出它的顶点和两条边。

学生操作,指名到视频展示台上操作,全班交流操作情况。

1、认识角有大小

(1)谈话:我们的这个新朋友真的很调皮,它还会变化呢!

教师再转动分针和时针,使夹角变小。

提问:现在这个角又发生了什么变化?这说明了角怎么样?(板书:角有大小。)

(2)课件出示例题2中的三个钟面。

让学生比较那个角最大,那个角最小,并说说是怎么比较的。

全班交流汇报。(学生可能是观察边叉开的程度,也可能数格

子,都肯定鼓励学生。)

2、做角活动

(1)谈话:角有大小,那么角的大小跟什么有关呢?我们来做个实验。

用准备好的材料做活动角。

(2)同桌每人做一个角,比一比谁的角大。

学生活动,教师巡视,发现凭观察难以比出大小的角,让这两位学生上台全班进行比较。

引导学生用重叠法比较。

多媒体课件演示用重叠法比较的过程,让学生观察。

(3)让学生用自己的话说说你发现角的大小与什么有关、与什么无关。

(4)引申

a□“想想做做”第3题。

生活中有没有见过这样的角?(剪刀、扇子)引导学生把扇子和剪刀慢慢打开或合拢,观察扇子和剪刀中角的大小的变化。

提问:你发现了什么?

b□“想想做做”第4题。

让学生明确题意。

学生活动,教师巡回指导。

提问:你发现折出的角中,那个最大?那个最小?指给同桌看。

1、谈话:这节课我们认识了那个图形?

如果你是角,你打算怎样介绍自己。指名学生对角的自述。

3、实践作业:找找生活中哪些物体的表面上有角,找一找,摸一摸。

【教学反思】

(一)、生活性与实践性的有机结合

游戏的导入引出“角”,然后教师点题说明本节课就来认识“角”,从生活实际引入,充分尊重了学生的年龄特点和认知规律,使得学生对新知的认识有一种亲切感,不是突如其来,让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生,也就增加了学生学习新知的信心。“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“做角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己,在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力,同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。“角”对学生并不陌生,“摸角”便是检验学生对角的认识程度,学生头脑中的角是一个模糊不确定的概念,让他们摸就是让他们知不足。虽然只摸了顶点,但得肯定他们的摸法有可取之处(摸的是角的一部分),然后再引导他们如何正确的进行摸角。这样的设计既照顾到学生的心理,保护他们的自尊心,又使他们在放松自然的情绪中来科学的认识角,明白数学中的“角”是区别与我们先前所认识的“角”的。而在摸角的示范上教师也作了推敲,从顶点出发摸两条边,在画上小弧线。这样的做法并不是随意之举,因为教师们都知道:角是从一点引出两条射线的平面图形,画射线就得从顶点开始。在后来的画角中教师也渗透了这一点。之后再让学生说一说摸边时的感觉,得出角的两条边都是直的。

（二）、系统性与拓展性的无痕渗透

从游戏引入角到实际摸角,然后让学生在例题情境中找角,并运用正确的方法指角,紧接着从物体中抽象出数学中的角(出示角的抽象图)。一切过渡的自然而巧妙。然后再通过画角、对比,认识角的共同特点:有一个顶点和两条边,并且两条边必须都是直直的。最后再通过判断、做角进一步巩固角的概念,使学生在头脑中初步建立角的模型。这里充分体现了知识建构的系统性,虽然是很简单的教学内容,却蕴伏了许多的数学思想。正确的摸角方法、画角方法渗透了“角是从一点引出的两条射线。”为以后更高一级的学习奠定了基础;抽象出的三个角蕴伏着“锐角、直角、钝角”的概念,拓展了角的外延,为下节课的学习作了必要的准备。这样的教学设计使得我们的课堂并不局限在“40分钟”,而是给了它更大的拓展的空间。向课外延伸;向生活延伸;向高段学习延伸。由此我们可以看出,教学内容简单并不意味着教学的设计简单,如果我们将这两个概念混为一谈,就大错特错了。因此,我们低年级的数学教师应多研读教材,多系统学习学科专业知识,多研究学生,这样才能把握低年级的教学特点,使我们的教学更艺术,使学生的学习更便捷。

幼儿科学教案认识蛋篇四

(1) 学会进入与正常退出

1、播放课前准备好的电脑绘画,学生边看边惊叹。

板书课题:认识“画图”

你们知道怎样来启动这个程序吗?下面请同学们看老师是怎样操作的?

1. 启动“画图”程序

步骤：在启动windws98后，单击“开始”按钮，鼠标指针依次指向“程序(p)”“附件”，单击“画图”命令。(师演示)

或者：双击桌面上的“画图”快捷方式。

这时屏幕上就出现了“画图”程序的窗口。

学生操作：启动“画图”程序(师巡视)

2. 认识“画图”窗口

“画图”窗口除了有标题栏、菜单栏、状态栏外，还有一些特有的组成部分。

(1) 画图区

在这个窗口中，有一大块空白区域，这就是用来画画的地方，我们把它叫做“画图区”。

(2) 工具箱

画画当然需要很多工具，在画图区的左边有一个工具箱，里面有橡皮、铅笔、喷枪、直线等16种绘图工具，这么多工具怎样来记呢？不要着急，把鼠标移到其中一个工具按钮上，停留几秒钟，你会发现什么？(出现此按钮的提示)而且形象化的按钮本身也能帮助记忆。

那么我们怎样来选择这些工具呢？下面老师就以“直线”工具为例。

方法：单击工具箱中的“直线”工具按钮，“直线”工具按钮立即凹下去，这表示已经选定了“直线”工具，使用它就可以到画图区去画直线了。

[试一试]

认识工具箱中的不同工具，并试着分别选定工具箱中的“多边形”、“喷枪”、“矩形”工具在画面上尝试，想干什么用。（学生操作）

(3) 工具状态选择器

不知道同学们有没有发现，选定不同的工具时，在工具箱的底部分别出现了不同的选择，我们把它叫做“工具状态选择器”。它是用来确定所选定的工具的类型、大小、范围的，想怎样变线条粗细。

(4) 颜料盒

一幅好的图画当然少不了色彩，你们知道选择颜色的地方吗？（在画图区的下面）我们把它称为颜料盒。使用时只需把鼠标指针移到你要选用的颜色上，单击就可以了。

3. 退出“画图”程序

如果我不想画画了，那怎样来退出这个“画图”程序呢？

方法：单击“文件(f)”菜单，出现下拉菜单后，找到“退出(x)”命令，单击它。（师演示）

如果还没有保存画好或修改过的图形，则在退出“画图”程序时，屏幕上会出现一个对话框。这时，如果单击“是(y)”按钮，则保存图形后再退出；如果单击“否(n)”按钮，则不保存图形就退出；如果单击“取消”按钮，则不退出“画图”程序。

想：还可以怎样退出？

练习启动和退出“画图”程序。

教师巡视。

[读一读]

请同学们把书上的“读一读”看一下，看完以后告诉老师，你知道了什么？

4. 练习

(1) 说说启动“画图”程序的方法。

(2) 说说工具箱中有些什么工具。

今天我们初步认识了“画图”程序，学会了怎样进入与正常退出windows98的“画图”窗口，初步掌握了一些工具的使用，以后我们再来进一步学习“画图”程序的使用。

幼儿科学教案认识蛋篇五

1、本课从无色、透明的液体的分辨引入，意图在于引导学生运用观察和比较的学习方法，感受和认识水的基本性质和液体的一些共同特征，欣赏体会水体的美丽。

2、本课主要组织学生对水和其他外观与水一样的液体进行观察实验，知道水的物理性质、水的溶解性、水的净化方法，进一步培养学生的观察、比较、分析、判断及动手操作能力。让学生通过观察江、河、湖、泊、溪流、瀑布等水域景观，学会欣赏美丽的水体。

3、本课是以“水及外观与之相同的液体”展开研究，认识水的一些性质。所以应重点选择一些学生常见的典型实验材料，引导学生观察、比较、分析、判断，最后得出结论。

1、科学知识：

- (1) 知道水是无色无味的液体，它能溶解一些物质。
- (2) 知道影响溶解的因素。
- (3) 通过学习过滤的实验操作，初步了解分离混合物的常用方法和基本步骤。

2、能力培养：

- (1) 通过观察实验，培养学生的观察能力、动手操作能力。
- (2) 通过讨论活动，培养学生比较、分析、判断的能力。

3、情感态度价值观：

- (1) 进一步培养学生对科学探究的乐趣。
- (2) 学会欣赏美丽的水体，体会自然界的美丽。

通过观察、比较，知道水是无色无味的液体。它能溶解一些物质，初步了解什么是溶解。

让学生掌握运用对比实验来进行探究活动，知道影响溶解的因数。

活动1：白酒、纯水、白醋各一小瓶。

活动2：气球、烧杯、烧瓶、锥形瓶等不同形状的透明容器、常见的液体图片。

活动3：滴管、烧杯、水、食盐、糖、小石子、墨水、油、玻璃棒。

拓展：茶水一杯。

活动4：烧杯、玻璃棒、方糖、冷水，热水、小锤。

拓展：一杯浑浊的泥水、玻璃棒、过滤装置（铁架台、漏斗、烧杯、滤纸）。

资料：自来水过滤示意图、视频。

活动5：美丽水体的相关图片、视频。

1、通过找出纯水的活动，区分不同的液体，知道水是无色无味的，以及水与其他液体的不同。

2、通过讨论，区别白酒、白醋与纯水，知道水是没有颜色、没有气味的。

3、通过玩水球，把水倒入不同的容器，知道水是可以流动、没有固定形状的，像这样的物体叫做液体。

通过找出纯水的活动，区分不同的液体，知道水是无色无味的，以及水与其他液体的不同。

通过玩水球，把水倒入不同的容器，知道水是可以流动、没有固定形状的，像这样的物体叫做液体。

活动1：白酒、纯水、白醋各一小瓶。

活动2：气球、烧杯、烧瓶、锥形瓶等不同形状的透明容器、常见的液体图片。

同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天，老师带来一条谜语，让大家猜一猜，好吗？

生：水。

师：同学们真聪明！水是我们人类的好朋友，和我们的生活息息相关，对我们的生活十分重要。今天老师就和大家一起来认识水。

引出课题，板书：4 清清的水。

问题情景：海水很清澈，为什么不能喝呢？

活动1：哪瓶是纯水？

台面三个小瓶里分别装有白酒、白醋和纯水。你能找出哪一瓶是纯水吗？

讨论：根据平时你对白酒、白醋和纯水的了解，想一想它们有什么不同？用什么方法可以找出哪一瓶是纯水？把方法写在p28中间。

学生讨论后交流汇报。

师提示：实验时，不能采取尝的方法。闻的时候，要用扇闻的方法，以保护我们的鼻子不受刺激。

师示范方法：轻轻地用手扇动瓶子上方的空气，用鼻子闻此空气。

学生探究活动后，请一名或两名学生到讲台用扇闻的方法观察这三个小瓶，并把闻到的结果说出来，与大家共同区分它们。

归纳：无色无气味的那一瓶是纯水，白酒有很刺激的气味，白醋闻起来有酸味。

师：白酒、白醋都是无色透明的，它们和纯水有什么不同？

活动2：给水变个样

（1）玩水球

（出示装满水的气球）你玩过水球吗？能把水球变成不同的形状吗？

师提示：往气球里加水时，不要装过多的水，要把球口扎紧。

实验：分小组做玩水球实验，把水球捏成不同的形状，并画出每次捏成的形状。（学生画在课本第29页）

汇报交流各组捏成的形状。

归纳：水可以捏成任何一种形状。

（2）倒水游戏

学生猜想。

实验：将水倒入不同形状的容器中，观察水倒进不同容器中形状的改变。

归纳：水倒进什么形状的容器里，就会变成什么形状。原来，水是没有固定形状的。

（3）认识液体

师出示概念：像水那样，可以流动、没有固定形状的物体叫做液体。（板书）

提问：想一想还有哪些物体像水那样可以流动，没有固定形状的呢？

学生讨论后汇报交流。

师：常见的液体还有许多，如油、橙汁、牛奶，这三种液体也像水一样可以流动、没有固定的形状。

板书：

4 清清的水

像水那样，可以流动、没有固定形状的物体叫做液体。

幼儿科学教案认识蛋篇六

教学内容：教科书第64—66页的内容。

教学目标：1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。感知角是有的大小的，能够直观区分角的大小。

2、让学生在学习过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

3、让学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：形成角的正确表象，初步建立角的概念。

教学难点：通过直观感知抽象出角的几何图形，并体会角的大小与边的关系。

1、引出角

谈话：同学们，在平面图形的王国里，我们已经认识了哪些平面图形？

(学生纷纷举手。)

指一名学生上台来摸。学生摸出后,加以激励。随后提问:如果让你们来摸你也能摸出来吗?(生齐答:能!)

师:你们都这么确定能摸出圆来,请问有什么窍门吗?

(学生答:因为别的图形都有角,可是圆边上都是滑滑的,没有角。)

师:同学们真有办法!这节课我们就来认识这个新朋友“角”,角也是平面王国里的一个成员。(板书:认识角)

2、找角

师:刚才同学们都说除了圆,其余的图形中都有角,那么我们就先拿出三角形,请你把角找出来。

指名学生在三角形上找角。

(学生找角只摸顶点。)

教师示范指角:刚才同学们摸的是角的一部分,正确的摸角方法应该是这样的:(教师从顶点出发摸两条边)。

让学生用这样的方法重新摸三角形的三个角。

师:现在让我们到生活中去找找角吧!

1、抽象角

(课件出示例题情境图)

师:同学们看一看,你能在哪些物体的面上找到角?

(学生自由的找角, 并全班进行交流。)

师:将这些物体面上的角移下来就成了数学上的“角”。(教师边说边点击课件从剪刀、三角形、闹钟上抽象出角。如图:)

2、画角

师:(教师边示范边讲解)下面看一看老师怎样画角?先画一点,再从这点出发画两条直直的.线,再在里面画一条弧线,就成了角。(教师分别在黑板上画出以上三个角。)

3、角的组成

师:同学们观察一下老师画的三个角,都有什么共同的特点?

全班交流得出:角有一个顶点和两条边。(教师板书:如图)

边

边 边

顶点 顶点 顶点

边 边 边

4、练习

判断:出示“想想做做”的第1题。

判断时让学生说一说是怎样判断的。在追问:你能指出角的顶点和边吗?

5、做角“想想做做”的第2题。

用两根小棒搭出一个角,并指出它的顶点和两条边。

学生操作,指名到视频展示台上操作,全班交流操作情况。

1、认识角有大小

(1)谈话:我们的这个新朋友真的很调皮,它还会变化呢!

教师再转动分针和时针,使夹角变小。

提问:现在这个角又发生了什么变化?这说明了角怎么样?(板书:角有大小。)

(2)课件出示例题2中的三个钟面。

让学生比较那个角最大,那个角最小,并说说是怎么比较的。

全班交流汇报。(学生可能是观察边叉开的程度,也可能数格子,都肯定鼓励学生。)

2、做角活动

(1)谈话:角有大小,那么角的大小跟什么有关呢?我们来做个实验。

用准备好的材料做活动角。

(2)同桌每人做一个角,比一比谁的角大。

学生活动,教师巡视,发现凭观察难以比出大小的角,让这两位学生上台全班进行比较。

引导学生用重叠法比较。

多媒体课件演示用重叠法比较的过程,让学生观察。

(3) 让学生用自己的话说说你发现角的大小与什么有关、与什么无关。

(4) 引申

a□“想想做做”第3题。

生活中有没有见过这样的角?(剪刀、扇子)引导学生把扇子和剪刀慢慢打开或合拢,观察扇子和剪刀中角的大小的变化。

提问:你发现了什么?

b□“想想做做”第4题。

让学生明确题意。

学生活动,教师巡回指导。

提问:你发现折出的角中,那个最大?那个最小?指给同桌看。

1、谈话:这节课我们认识了那个图形?

如果你是角,你打算怎样介绍自己。指名作角的自述。

3、实践作业:找找生活中哪些物体的表面上有角,找一找,摸一摸。

游戏的导入引出“角”,然后教师点题说明本节课就来认识“角”,从生活实际引入,充分尊重了学生的年龄特点和认知规律,使得学生对新知的认识有一种亲切感,不是突如其来,让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生,也就增加了学生学习新知的信心。“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“做角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己,在实践中探索新知。

培养了学生的动手操作能力,同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。

幼儿科学教案认识蛋篇七

本单元教学角的初步认识,包括直观地比较角的大小,以及对直角、锐角和钝角的初步认识。

教材分两段安排教学内容:

第二段,第66~68页的例题、“试一试”和“想想做做”,教学直角的初步认识,学习辨认直角、锐角和钝角。

1. 借助生活经验,帮助学生初步建立角的直观认识。

学生对角的已有认识主要有两点:一是动物头上长的坚硬的骨状凸起物,如牛角、羊角;二是物体的两个边沿相接的地方,如墙角、眼角。这些经验既是建立角的数学概念的基础,但如果处理不当,则也可能成为理解角的数学概念的障碍。教学时,要注意四条:第一,选取典型的物体,让学生观察。这些物体上的角要尽可能符合数学概念的本质特征。如,教材中选择的张开的剪刀、五角星、三角形纸片、钟面上时针与分针形成的夹角等。第二,及时从物体上抽象出角的平面图形,并明确指出:角是图形,角有一个顶点和两条边,边是直的。第三,利用对角的初步认识在生活情境中找角时,要指导学生从顶点起依次指明角的两条边。第四,在找角的过程中,要及时帮助学生明确数学概念与日常生活概念的区别。如,牛角不是数学上所讲的角,眼角也不是数学上所讲的角。

2. 在动手操作中进一步体会角的'基本特征。

这部分内容安排的三个“试一试”都是动手操作做出一个角。开展这些活动,有利于学生更加充分地体会角的基本特征,

有利于学生进一步积累认图形的个体经验，也有利于激发学生的学习兴趣。教学时，要为学生必要的操作材料，或给学生适当的提示。如，你能用纸折出一个角吗？你能用小棒摆出一个角吗？你能用老师给你的两根硬纸条钉成一个角吗？此外，教学时还要通过及时的交流，让学生指一指做出的角，并及时纠正学生操作中的错误。

3. 采取有效措施突破角的大小认识上的难点。

由于学生没有学过有关射线的知识，所以在比较角的大小时，不容易正确把握影响角的大小的因素，进而产生一些认识上的误区。教学时，可以按以下两个步骤引导学生逐步明晰认识：第一，通过观察实物或图形，知道角是有大小的；第二，通过进一步的活动，使学生体会角的大小决定于两条边叉开的程度。如，每人分别准备两根长短不一的硬纸条，要求做一个活动角，同桌两人比一比，谁做的角大，谁做的角小；进一步要求学生想办法，使同桌两人所做的角变得一样大；最后要求同桌两人把所做的角再变一变，使边短的角大，边长的角小。

4. 通过丰富的活动帮助学生建立直角的正确表象。

认识直角最直接的目的是为三年级（上册）认识长方形、正方形的特征作准备。有没有借助工具判断直角的意识，能不能准确地判断一个角是不是直角，是检验这部分内容学习情况的重要标准。教学时，可以让学生有次序地经历如下的过程：第一，从典型物体上抽象出直角的图形，介绍名称和直角标记；第二，根据对直角的初步认识，鼓励学生找出更多的有直角的物体，以丰富感知；第三，动手折直角，在折的过程中进一步体会直角的特征；第四，比较不同直角的大小，使学生认识到所有的直角都一样大；第五，根据获得的认识，想办法判断一个角是不是直角。

5. 与直角比大小是辨认锐角、钝角的基本方法。

教材第67页，在学生初步认识直角的基础上，安排对锐角和钝角的初步认识。对锐角和钝角的认识主要应借助对直角的认识，让学生形成关于锐角和钝角的正确表象，而不涉及对相关概念的定义。教学时，可以按以下步骤引导学生去认识：第一，观察教材的三个钟面，提出：哪个钟面上时针与分针所形成的角是直角？第二，让学生比较：剩下的两个角，哪个比直角大，哪个比直角小？第三，结合图形，揭示锐角和钝角的含义。第四，组织判断练习，如第68页第4题。第五，让学生按顺序排列直角、锐角和钝角，并简要说明理由。

6. 瞻前顾后，在练习中拓展已有知识，并为后续学习服务。

第66页第2题，让学生数一数给出的每个图形中各有几个角。通过练习，不仅能使学生进一步巩固对角的认识，而且可以使学生从不同角度进一步认识相关的平面图形。第68页第45题，让学生在—组四边形中，找出四个角都是直角的图形，能为学生进一步认识长方形、正方形、平行四边形和梯形作些孕伏。

幼儿科学教案认识蛋篇八

大豆喜排水良好、富含有机质 $\text{pH}6\sim 8$ 的土壤。宜适期早播，条播为主。需肥较多，需氮量比同产量水平的禾谷类多4~5倍。结荚期注意适时灌溉和排涝。大豆是自花授粉作物，有些地区仍采用纯系育种法。回交法对提高品种的抗病性效果良好。中国大豆育种以品种间杂交为主要方法。采用系谱法选育后代。

大豆一般都指其种子而言。根据大豆的种皮颜色和粒形分为五类：黄大豆、青大豆、黑大豆、其它大豆（种皮为褐色、棕色、赤色等单一颜色的大豆）、饲料豆（一般籽粒较小，呈扁长椭圆形，两片叶子上有凹陷圆点，种皮略有光泽或无光泽）。

1、帮助幼儿认识黄豆及制品，知道豆制品主要是用黄豆加工制成的，价廉物美。

2、培养幼儿爱吃豆制品的习惯。

1、图片：豆腐一块，黄豆一把（可事先浸泡好一部分）。

2、黄豆爷爷头饰一个。

3、幼儿操作材料黄豆爷爷找宝宝

1、猜谜语，引起幼儿兴趣。

1) 谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。

2) 出示豆腐，讨论豆腐是用什么作成的。（出示黄豆，让幼儿知道用黄豆或其他豆子做成的东西叫豆制品）

2、游戏“黄豆爷爷找宝宝”，认识其他豆制品。

老师戴上“黄豆爷爷”的头饰，问：我的宝宝在哪里？幼儿答：你的宝宝在这里！（让幼儿从操作材料中找出“宝宝图”，如干丝、百叶、豆腐乳、面筋、油炸豆腐果等）

3、帮助幼儿认识豆制品的价值。

引导幼儿讨论：豆制品可以怎样吃？

豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养就更丰富、更全面了，请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？（千张卷肉、豆腐鱼头汤、豆腐果烧肉等）

让幼儿知道经常吃豆制品，身体会更健康。

幼儿科学教案认识蛋篇九

（一）知识目标

- 1、让学生通过观察、操作、讨论探索出三角形的内角和等于180及3条边之间的关系，体验解决问题方法的多样性。
- 2、在活动中，使学生初步学会与同学合作探索问题。
- 3、培养学生的语言表达能力和说普通话的能力。

（二）能力目标

通过让学生猜测验证三角形的内角和的过程中，培养学生探究、解决问题的能力。

三角形的内角和及三角形的三条边之间的关系。

验证三角形的内角和等于180。

三角板2个、量角器、不同类型的三角形。

三角板、量角器

（1）活动一：复习导入

师：上节课我们学习了三角形的有关知识，谁能说一说？

指名交流，说出三角形的稳定性和三角形的分类。

学生表述的质量。

（2）活动二：探究新知

师：两个三角板它们都是三角形，都有几个内角？

量一量它们的内角的和是多少度？

等边三角形的内角和是多少度？

小组合作进行，量出一个三角形的内角和是： $60+30+90=180$ ，第二个内角和也是： $45+45+90=180$ 。

等边三角形的内角和是 $60+60+60=180$ 。

小结：这两种特殊的三角形的内角和都是180。

给学生提供充分的空间进行探究。

关注学生的结论。

(3) 活动三：操作验证

师：是否所有的三角形的内角和都是180呢？用你喜欢的方法验证，比一比哪个小组性的方法多。

结论：三角形的内角和是180。

学生拿出事先准备的三角形和必要的工具进行验证，可以用折叠的方法，也可以用量角器量的方法，还可以用剪拼的方法等。小组探索，全班交流并总结。

让每个学生都参与活动。

关注学生的验证过程。

(4) 活动四：探究三条边之间的关系

师：三角形的三条边之间有什么关系呢？可以摆一摆，量一量。你有什么发现？

师：板书：三角形的任意两条边之和大于第三边。

同桌俩合作进行，三角形的两条边的和大于第三边。

指名交流，集体总结：三角形任意两边之和大于第三边。

关注学生的验证方法。

（5）活动五：巩固练习

师：做教材45—46页的6、7、8、9题。

让学生独立完成，然后全班交流订正。

公主学生交流的质量，给予一定的评价。

（6）活动六：课堂小结

说一说这节课你有什么收获？

学生的`知识进行回顾总结。

鼓励学生用自己的语言进行总结。

创意作业：在自己周围找一找与课本类似的铁塔，并找出不同的三角形。

（1）三角形的三个内角的和是180度

（2）三角形任意两边之和大于第三边

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节三角形的认识是学生在角的认识的基础上进行教学的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。本节课的教学主要包括三角形的

意义、特征、特性，三角形的分类和三角形之间的关系等内容。

我在教学中贯彻让学生经历知识的形成过程为原则，整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑，并注意引导学生通过观察、实验和操作，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。

现代心理学、教育学认为，语言的准确性体现着思维的周密性，语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性，语言的多样性体现着思维的丰富性。众所周知能力和思维相辅相成，而思维的发展同语言的发展又紧密相关，这说明要提高学生思维能力，就必须培养学生的语言表达能力，从而提高学生的口语能力，提高说规范话、说普通话的水平。

幼儿科学教案认识蛋篇十

- 1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。
- 2、直观认识角，知道角的各部分名称，认识角的符号，比较角的大小。
- 3、在学习活动中发展空间观念和形象思维，积累对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作的意识。

在直观感知中抽象出角的形状。

角的大小与两边张口的大小有关，与两边的长短无关。

白板课件

揭示课题：认识角（用白板上的聚光灯）

1、看一看（出示白板课件）找出剪刀、三角板、闹钟上的角。

2、找一找 身边哪些物体上还藏有角？

3、指一指（白板上的资源库学校大楼图）学校大楼上的角在哪里？

数学家也给角的各部分起了名字，这个尖尖的点就叫角的顶点，这两条直直的线叫做角的边。角有一个顶点和两条边。

1、学生试画角

2、（白板课件）演示角的画法

3、教师示范角的画法（白板上的直尺和笔盒）

4、标记角（白板笔）

1、（出示白板课件）比一比三个钟面上角的大小

2、教师演示（白板上的学科工具平面图形），得出结论：角的两边张口越大角越大

3、（白板课件演示）蓝角和红角比大小，得出结论：角的大小与边的长短无关

1、判断（看看哪些是角，哪些不是角，为什么？）

2、找一找（数一数平面图形内各有几个角？）

3、说一说：（假如你是一个可爱的角，你能向大家介绍一下自己吗？）

4、小小歌谣：《小小角》 九月开学季，老师你们准备好了吗？

同学们这节课学习的特别认真，老师送给大家一份礼物——五角星（用白板上的插入功能出示五角星） 请大家课后讨论研究五角星上藏有几个角。

幼儿科学教案认识蛋篇十一

- 1、让幼儿了解自己的小手，乐意用语言表达。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手图片一张；字卡片（手背、手心、大拇指、食指、中指、无名指、小指）；橘子

一、引出主题

- 1、师：快来，快来我们一起来做游戏啦！
- 2、（放音乐）做游戏。教师边讲边做动作
- 3、师：刚才我们一起做游戏了，是用我们身体的哪个部位呀？

二、游戏：认识小手

- 1、师：看看我们手上都什么？
- 2、师：有几个手指啊，来数一数？

3、师：你认识他们吗？

指导：（1）我们一起来拉拉勾，拉勾的手指叫什么？

（3）宝宝们真聪明，看看我用了哪根手指？

（4）我们把小手拿出来看看谁最高啊？它旁边各有几根手指啊？所以它叫中指，在中间的。

（5）还有一跟手指真可怜没人踩它，它没有名字，所以叫无名指。

4、出示手图片，图字相结合

小结：边说边出示字

三、游戏“变魔术”

1、师：我们的小手会变魔术：小手小手变魔术，变出小鸡叽叽叽叽。

2、幼儿变魔术

3、教师用儿歌总结出来。

四、能干的小手

1、师：我们的小手除了变魔术外，还可以干吗？

3、师：看看小橘子是什么颜色的，什么形状的。小橘子，圆又圆，剥开橘皮露橘瓤，爸爸妈妈吃了甜到心里面。

在活动结束时，我示意幼儿挥挥小手，用小手给客人老师再见，引领幼儿走出活动室。既能和活动开始部分相呼应，又能再次引发幼儿探索小手的兴趣，使幼儿在亲切、和谐的气氛

围中自然的结束活动。

幼儿科学教案认识笋篇十二

1. 了解竹笋的外形特征，知道它与竹子的关系。
2. 能大胆说出自己对竹笋的观察结果，并乐于将想法与同伴分享。
3. 学剥笋壳，并在尝试玩笋的过程中得到乐趣。

了解竹笋的外形特征，知道它与竹子的关系。

能大胆说出自己对竹笋的观察结果，并乐于将想法与同伴分享。

1. 竹林图片若干。
2. 竹笋每人一根。

一、以谜语引出主题

1. 孩子们，今天老师带来了一个谜语，一起来猜猜吧！

一头尖，一头圆。身穿多件棕色衣，真像一枚小火箭。脱去十七件外衣，露出嫩黄黄的肉。（谜底：竹笋）

2. 你们见过竹笋吗？在哪里见过呢？竹笋长的怎么样的？
3. 今天我们就一起来看看吧！

二、认识竹笋

(一)观察竹笋的外形

1. 竹笋是什么颜色的？形状看起来像什么？摸上去是什么感觉？

3. 你会剥竹笋吗？请你来试一试，剥开以后的笋宝宝跟之前的有什么不一样？

（二）剥竹笋

请幼儿自己动手剥一剥，发现竹笋里面与外面的不同。

（三）好吃的竹笋

1. 你吃过竹笋吗？妈妈是怎么烧来吃的？你觉得味道怎么样？

2. 教师出示一些图片或菜，让幼儿说一说。

3. 竹笋有什么营养？

（四）了解竹笋与竹子的关系

1. 出示竹子图片，竹笋长大了会变成什么？（竹笋宝宝长大变成竹林，竹妈妈小时候是笋宝宝）

2. 竹子有什么用？

三、品尝竹笋

1. 教师小结竹笋的特点，竹笋的营养价值，竹子的用途。

2. 大家一起品尝美味的竹笋。