

2023年角色游戏超市教案反思大班(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

角色游戏超市教案反思大班篇一

一、了解医院工作人员及其职责，初步扮演医院中的各种角色。

二、生病时懂得要医院看病，了解看病的基本程序：挂号-看病-取药。

三、大胆有创造性地选择替代物与游戏材料，根据游戏需要自制简单玩具。

【游戏准备】

1、在谈话活动中引发幼儿关于看病的生活经验，了解医院工作人员的职责。

2、和爸爸妈妈一起收集关于医院的废旧物如：药瓶、病例卡等。

物质准备：在医院投放病历卡、听诊器、针筒、药品等。

环境创设：创设医院的环境。

【游戏过程】

一、教师出示听诊器和针筒和病历卡，引出游戏，激发幼儿参与游戏的乐趣。

师小结：小朋友身体不舒服的时候，要去医院看病，看病时，要先到导诊台的护士那填写病历，然后到主治医生那去看病，看完病再去药房取药。

三、提出游戏要求

- 1、要协商讨论，解决医院开业前的各种问题。
- 2、要选择各种替代物，创设医院环境。
- 3、按意愿选择角色，分工扮演医生、护士及病人等角色。

四、幼儿游戏，教师以病人的身份介入游戏，观察指导。

- 1、观察幼儿能否协商、分工，形成初步的角色意识。
- 2、观察幼儿是否能掌握看病的基本程序：挂号-看病-取药。
- 3、观察医生、护士能否明确职责。

五、整理游戏材料和环境，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

- 1、整理游戏材料和环境。
- 2、交流游戏情况。

师提问：

- 1、你今天扮演了什么角色?你是怎么做的?
- 2、你在游戏中遇到什么困难?你是怎么解决的?

3、下次的医院游戏你认为可以增加什么材料？

角色游戏超市教案反思大班篇二

1、体验数学活动与生活的紧密联系。

2、理解减法应用题中总数与部分数的'关系。

3、引导幼儿回顾生活情景，仿编：“求剩下”的减法应用题。

1、经验准备：熟悉超市环境，熟悉10以内的分解。

2、游戏经验：会玩“马兰开花”3、环境准备：超市场景（内有5个陀螺，7个桔子，5个苹果），情景表演，笔，图片。

一、游戏导入：马兰开花

二、集体活动

1、请幼儿一起说一说超市里有什么物品？分别有几样？

2、观看情景表演：超市里有5个陀螺，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买2个陀螺。售货员给他2个陀螺说：“给你，欢迎您下次再来！”

3、教师提问：超市刚才发生了一件什么事情？

我们要把超市发生的这件事情编成一道减法应用题。

听教师完整示范讲述“减法应用题”

4、观看情景表演：超市里有7个桔子，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买4个桔子。售货员给他4个桔子说：“给你，欢迎您下次再来！”

5、教师提问：超市里刚才发生了一件什么事情？

6、谁能根据这件事情再来编一道应用题呢？这个应用题可以怎么写算式？

7、观看情景表演：情景表演。超市里有5个苹果，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买3苹果。售货员给他3个苹果说：“给你，欢迎您下次再来！”

这个应用题可以怎么写算式？”

小结：孩子们，我们发现在三道应用题中每次都问了一个什么问题？

只要我们应用题里问还剩几个，那这个题就是减法应用题。

9、请幼儿讲述算式中哪个是总数？哪个是部分数？理解算式与应用题的对应关系。

五、探索发现：

1、课件游戏（幼儿用书p11□请幼儿看图，理解题意，仿编应用题，照着写减法算式。）

2、请幼儿根据图意编应用题。

3、请幼儿根据算式编应用题。

六、延伸活动

在活动区摆放一些减法算式卡，让幼儿自由进行游戏。

角色游戏超市教案反思大班篇三

- 1、让幼儿在消费的过程中，体验货币的价值。
- 2、初步认识植物的根、茎、叶。
- 3、通过讨论了解钱是大人辛苦挣来的，平时要节约用钱。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

不同标价的商品若干、篮子、自制电脑、

幼儿人手10元(用雪花片替代)，

引起兴趣：

1、宣布消息

师：告诉大家一个好消息，我开了一家娃娃超市。里面的东西又多又便宜，欢迎大家光临。

师：我的超市还缺三个营业员，谁愿意？

幼儿自由聘请营业员。

二、高高兴兴逛超市

- 1、观察幼儿购买的情况，鼓励幼儿购买不同的商品。
- 2、适时引导幼儿看清标价后再拿。

3、观察幼儿付钱的情况，适时引导。

三、交流分享

1、你买了什么商品？（根据幼儿购买的植物介绍植物的根、茎、叶）

植物都有根、茎、叶，谁能找到这些植物的根？茎？叶？

幼儿指认青菜、芹菜、茼蒿菜、萝卜、土豆等的根、茎、叶

2、你买了几件商品，他们分别是多少钱？

引导幼儿猜一猜算一算用掉了多少钱？还剩下多少钱？

你们真有爱心！爸爸妈妈，爷爷奶奶平时处处想到我们，关心我们，我们也要想到他们，关心他们。

4、引导：我们买了这么多东西，花了不少钱，这些钱是从哪里来的呢？

师：娃娃超市的东西可多了！请客人老师也来逛逛我们的娃娃超市，好吗？（幼儿邀请客人老师）

在活动中，我一方面，引导孩子观察，引发其他孩子去探索；另一方面，孩子们在合作探索、购买品尝的过程中，获得自我认同或发现矛盾、冲突，进而重新评价或改变自己的认识。如：购买了商品后，孩子们互相谈论自己共买了几次？用去多少钱？还剩多少钱？在讨论与争执中，孩子们对数的运用有了初步的理解。

在活动中我不断调整自己的角色，在与儿童共同探讨问题时，是一位学习者和合作者，而不是一个知识的传授者。活动中，对幼儿多鼓励、多表扬、多支持、多肯定、多承认、多接纳、多欣赏，给幼儿创造的宽松、自由的气氛，使幼儿乐。

角色游戏超市教案反思大班篇四

1、简单讲述上次“超市”的游戏情况，提出游戏中存在的一些问题。

(1)在超市中，不能按类收拾游戏材料。

(2)个别幼儿不懂得礼貌待客。

(3)游戏情节较单调，与娃娃家的交往不够。

2、让幼儿按意愿自由选择区域进行游戏，教师给予适当的调整。

3、幼儿分组游戏，教师重点指导超市。

*引导幼儿在学会分清“超市”游戏中营业员、保安等角色的工作职责基础上，能与娃娃家

进行简单的游戏交往。

*教师以经理的角色身份帮助幼儿发展相应的游戏情节。

角色游戏超市教案反思大班篇五

材料准备：

营业员标志、钱、柜台及超市的各种货物

指导要点

1、简单讲述上次“超市”的游戏情况，提出游戏中存在的一些问题。

(1) 在超市中，不能按类收拾游戏材料。

(2) 个别幼儿不懂得礼貌待客。

(3) 游戏情节较单调，与娃娃家的交往不够。

2、让幼儿按意愿自由选择区域进行游戏，教师给予适当的调整。

3、幼儿分组游戏，教师重点指导超市。

引导幼儿在学会分清“超市”游戏中营业员、保安等角色的工作职责基础上，能与娃娃家进行简单的游戏交往。

教师以经理的角色身份帮助幼儿发展相应的游戏情节。

活动结束：

提醒幼儿按各角色区收拾游戏材料，并要求能整齐摆放。

活动情况

虽然投放只有（水果、蔬菜）两种货物，但幼儿在摆放时并不会根据货物的类型进行分类摆放，于是我们在货筐里贴上了货物的图片，让幼儿可以有目的的进行一一对应的摆放。经过观察我们又发现让幼儿单单根据图片进行摆放，好像对于部分幼儿并没有难度，很快就能把所有的货物都分完。

娃娃家的幼儿喜欢到超市购物，并会买回一大筐的食物，教师试问：这是什么？买回去干什么？幼儿都回答不出。于是，我们创设了买菜购物单，让幼儿手持购物单去购物，让幼儿购物成为有目的性的行为。但观察后我们又发现了新的情况：娃娃家的幼儿一直热衷于买菜，一会儿出来买一次，一会儿又来一次，虽然在买菜的.过程中幼儿语言进行了交往，也通过交往使幼儿知道了这些物品的名称，初步建立了目标意识。

但买回家的菜一大堆，孩子并不会去烧成一桌的菜，而只会堆放在一边。

反思

当我观察了幼儿活动的过程，我认为应该根据幼儿的认知能力和情感需求，设计适合不同层次的游戏场景，使幼儿在游戏中学习上或起到积极的推波助澜的作用。

调整策略如下：

1、原有层次为按筐内图片放入相应的材料，对部分幼儿没有挑战，现增加相应的难度，一种增设货品：荤菜，为幼儿摆放创设障碍；另一种创设摆放图，溶入了数字配对、颜色配对、图片配对的难度，让幼儿挑战更高层次。

2、解决第二种现象：

（1）制定相关游戏规则：引导娃娃家的人员先做些自家的事情，然后等超市营业员摆放好货物后超市开张了，才可以进行购物。

（2）超市内适当摆放真实的货物，购物单进行相应的调整，顾客购物后可以根据买回的菜进行再加工，如：切丝、切块等，把幼儿的兴趣点转换到另一个内容上，从而减少一直买菜的现象。