

# 2023年幼儿园科学活动树木的教案(精选8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园科学活动树木的教案篇一

在《人体的奥秘》的探究学习中，发现孩子们对自己的身体非常感兴趣：喜欢对着镜子做千奇百怪的动作来自娱自乐；音乐响起时，孩子们总是不由自主的翩翩起舞；他们在运动时时常会问“人的手臂、腿为什么能动呢？”如何引导幼儿发现人体肩、臂、手、腿和足会动的奥秘，提高自我保护能力呢？为此我想到了孩子们既熟悉又陌生的“我的关节会表演”这一以保健知识为主的综合活动。通过自身的活动，让幼儿去发现关节、认识关节及它在人体中的重要性，从而进一步激发幼儿对人体奥秘的探究欲望，培养幼儿勤于思考和探索问题的兴趣。所以我设计了此活动。

- 1、探索身体上的各个关节，知道关节能使身体弯曲。
- 2、尝试在关节部位作画，体验在关节部位作画的乐趣。

1、经验准备：了解自身身体部位名称；

一、指偶表演“会弯腰的.一家”引出课题

今天我们班来了几位客人，你们看一下是谁？

拇指是爷爷，胡子一大把；食指是奶奶，戴着老花镜；中指是爸爸，排队站中央；无名指是妈妈，笑着把我夸；小指就

是我，聪明又可爱；五指握握紧，亲亲一家人。

都有谁呀？和他们打打招呼吧。

## 二、灵活、有用的关节

### 1、什么叫关节？

五指的一家人都很有礼貌，打招呼的时候都会弯弯腰。那我们的手指靠什么会弯曲呢？（因为有关节）

关节在哪儿呢？（出示骨头模型，讲解含义）

### 2、引导幼儿寻找身体上其他的关节。

我们的身体有许多关节，你能找到关节吗？

### 3、游戏：听指令，在模特身上找到相应的关节。

教师说出一个关节名称，幼儿用红色标记在模特身上贴出来。

### 4、了解关节的作用，引导幼儿要保护关节

活动身体上的关节我们可以干些什么事情？（拍皮球、扫地……）

## 三、我的关节会表演

1、找一个身体上的关节，大胆在这个部位画画，如在手指关节上画毛毛虫……

2、讲评并请个别幼儿展示。

3、全体跟音乐表演。

## 四、结束

今天你们和关节玩的开心吗？回家把画表演给爸妈看。

### 1、注重激发和培养幼儿对科学的兴趣和求知欲。

本次活动开头以“手指儿歌”这一形象的描述来引起幼儿的兴趣，自然导入课题。首先我在手指上套好“亲亲一家人”的指偶，并请幼儿一起和这一家人用手指打招呼，想一想我们的手指为什么会弯曲？让幼儿从自身对手指会弯曲这一认识入手，知道我们的手指上有关节。从而让幼儿比较容易进入探究状态，并保持持续的求知欲望。在认识关节这一活动过程中，我着眼于以“活动各个关节”来促进幼儿多方面的发展；在最后一个环节中，我让幼儿通过想象在关节上画画、表演，使幼儿在轻松、愉快、和谐的氛围中，进行“玩中体验，玩中交流，玩中探究”。

### 2. 注重幼儿的亲历过程。

在初步认识了我們身体上的关节后，我又以“活动身体上的关节我们可以干些什么事情”为线索，让幼儿亲自体验人体关节重要性，激发他们认识、探究自己身体的兴趣。通过这样的亲历活动，使幼儿较好的掌握和理解了我预定的教学目标。

3. 注重幼儿对关节这一概念是否准确理解。在引出关节这一概念时，我强调了它是骨头与骨头连接起来，能够弯曲活动的部分就是关节，并出示骨头模型，让幼儿直观形象深入的理解了关节这一概念。再引导幼儿寻找身体上各个关节，幼儿也能顺利正确的找到身体上的各个关节，从而让幼儿对关节的概念更加准确的理解。

## 幼儿园科学活动树木的教案篇二

1、引导幼儿有兴趣观察风和云等自然现象，注意它们的不同

变化。

2、初步培养幼儿对科学的兴趣。

3、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

4、充分体验科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

引导幼儿用身体各个不同的部位，从参照物上感受风的存在和风的大小，并体验风和人植物的关系。

有关图片若干

一、观察有关天气的图片

1、图片上你看到有哪些风？你是怎么知道的？（让幼儿根据自己的经验回答）

2、到户外找一找风在哪里；

（1）用眼睛找风，从参照物上感受风的存在：如小草在摆动，树叶在摇动，衣服在飘动

（2）用自己的身体找风：如头发飘动起来，脸上有点凉。用自己的耳朵招风：区别不同的风声。

二、讨论：我们喜欢什么样的风，害怕什么样的风？

三、和风爷爷做朋友

1、老师介绍游戏名称和玩法。

2、幼儿开始游戏，提醒幼儿注意安全。

#### 四、延伸活动：

1、谈话活动：谈谈远足活动后的感受

2、远足时的安全事项

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

### 幼儿园科学活动树木的教案篇三

1、观察、比较植物根的不同形态。

2、发现植物根的种类，了解根的作用及根与人类的密切关系。

1、各种植物根的图片。

2、自然角中生长出来的许多植物的根。

3、教学挂图《根的秘密》。

4、几种可以食用的根。

5、《科学》下p.8~9

1、幼儿将搜集来的图片一一展示，介绍给大家。

2、幼儿相互交流自己的发现，丰富对根的认识。

1、请幼儿猜一猜自然角植物的根是什么样的。

3、教师引导幼儿比较发现：洋葱的根细细的，像老爷爷的胡须；菠菜的根中间直直的；红萝卜的根红红的、胖胖的。

4、让幼儿说说还有哪些植物的根和上面说的一样。

1、观看教学挂图和画册《根的秘密》。

2、幼儿讲一讲植物为什么长根呢？

3、植物的根还有什么用途？

4、鼓励幼儿将自己观察到的不同形态的植物的根画在画册上。

5、请幼儿品尝煮熟的胡萝卜、红薯。

6、教师与幼儿一起根据生活经验介绍根与人类的关系。

7、引导幼儿观察自然角，发现植物的根的不同形态。

## 幼儿园科学活动树木的教案篇四

1. 亲近自然，乐意参加观察、收集、分类、交流记录等活动，丰富关于春天季节特征的经验。

2. 能提出一些关于春天有关的问题，乐意与同伴分享交流。

经验准备：幼儿已初步了解春天季节的主要特征。

物质准备：

(1) 表现春天主要特征的图片。

(2) 配乐诗《春天在说话》。

(3) 幼儿收集或自制的各类有关春天的小图片。

(3) 音乐《春天在哪里》。

一、聆听诗歌，导入活动。

引导幼儿欣赏配乐诗《春天在说话》。

二、回顾与讨论：我发现春天的秘密。

回顾：引导幼儿结合收集或自制的春天小图卡进行交流分享有关春天的经验。

讨论：

(1) 与冬天相比，春天天气有什么变化？

(2) 春年的植物有哪些变化？

(3) 春天人们喜欢做哪些事情？

三、动手操作：将收集春天信息进行分类。

引导语：春姐姐想举办春天盛会，他想邀请一些朋友来，这是春姐姐的邀请函，请你将手中的小图卡按植物、动物、人类、气候四个分别贴到相应的栏目里。

四、观看课件，“春天在哪里”？

引导幼儿观看课件内容，积极寻找有关春天的信息。

引导语：春姐姐已经来到了小朋友的身边，他在小朋友的眼睛里、耳朵里、老师将你们听到和看到的的小秘密录制下来，

你们瞧！

讨论：

(1) 春天在哪里？你能从画面中找出来吗？

(2) 为什么春姐姐在青翠的山林里？

可为幼儿提供更多有关春天的视频，利用多媒体丰富幼儿对春天的了解。

课堂教育教学中也有难免疏漏失之处，我会对其作深刻的反思，探究和剖析，使之成我今后在教学上吸取教训，更上一层楼。我以后更加搞好师生的关系，师生的思维发展及情感交流的融合，让幼儿自己想自己动手操作，用一些有创新的新的教学方法来引导幼儿，启发孩子的兴趣，把自己的教学水平提高到以新的境界和高度。把每一课上好，教好每一个孩子。

## 幼儿园科学活动树木的教案篇五

1. 认识几种常见的萝卜，知道萝卜的外形特征。

2、通过观察萝卜的内部结构，知道萝卜皮和肉的颜色有的一样，有的不一样。

3、初步了解萝卜的食用方法，培养爱吃蔬菜的习惯。

1、事先去萝卜地里观察萝卜的生长环境，并尝试拔萝卜。

2、几种常见的实物萝卜□ppt课件。

3、盘子、牙签、萝卜丁若干。



一、出示萝卜实物，幼儿感知。

——昨天，我们一起去萝卜地里拔萝卜，拔出来的是什么萝卜？白萝卜是长在哪里的？今天，老师也给你们带来了一个白萝卜，白萝卜上面是什么？（绿绿的叶子）下面是它的身体，这是它的根。我们平常吃萝卜是吃萝卜的什么？（根）

——这是什么萝卜？（胡萝卜）请小朋友比一比白萝卜和胡萝卜有什么不一样的地方。（幼儿通过摸一摸、看一看、闻一闻比较两种萝卜的不同之处）

——品尝白萝卜丁和胡萝卜丁，比较两种萝卜的不同。

——白萝卜的味道比较辣，平时大家都会把白萝卜炒着吃、煮着吃等等（逐一出示ppt图片）萝卜很有营养，对小朋友的身体健康很有好处。引导幼儿爱吃萝卜，养成从小不挑食的好习惯。

二、出示ppt认识各种各样的萝卜。

——除了这两种萝卜，你还认识什么不一样的萝卜？（逐一出示紫胡萝卜、红萝卜和紫心萝卜）

三、观察萝卜的内部结构。

——根据萝卜的外皮，启发幼儿逐一猜想萝卜里面的肉是什么颜色的。引导幼儿观察哪些萝卜的皮肉颜色是一样的，哪些萝卜的皮肉颜色是不一样的。

——观察ppt图片，比较皮肉的颜色

## 幼儿园科学活动树木的教案篇六

1、观察寻找生活中具有稳定性的物体。

2、会运用材料使物体变稳。

3、引导孩子从生活中寻找材料主动探索，解决来源于生活中的实际问题。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 材料准备

1、非自然物：鹌鹑蛋、鸡蛋(生的)、卡片、轮胎、胶带、瓶盖、积木等材料。

2、自然物：石头、树枝、大树、水等材料。

经验准备：事先观察生活中具有稳定性的物体

### 提出问题、认真思考

1、妈妈在做饭时一不小心经常摔碎鸡蛋，我们怎样帮妈妈解决这个问题让鸡蛋不滚呢？有多少种解决问题的方法？（怎样让鸡蛋不滚到地上摔破，有的小朋友说用盘子装着，有的小朋友说用布垫着……）

2、想一想你设计的漂亮的贺卡怎样能够立起来，让小朋友们都能看到。有多少种办法？

### 寻找材料、探索实践

4、分三组同时进行实验，记录实验结果。

5、观察孩子选择、运用材料情况，及时指导。

### 各抒己见、深入讨论

6、在过程中讨论增强稳定性的不同方法，教师不给定论。

7、找到焦点性问题指导孩子展开讨论。

解决问题、再次实践

8、延伸：快速寻找我们周围站的稳和站不稳的物体下一次继续探索。

(1)找一找我们周围能站稳的物体都有哪些？

它们为什么能站稳？

(2)不能站稳的物体都有哪些？怎样让他们能够使他们站稳？

9、设想：如果离开地球，这些物体会发生什么变化？把你的设想画在纸上，或大胆讲述出来。

这是一次用脑思维与科学探索的整合活动，选取的都是来源于孩子周围生活的实例，我改变了以往材料的投放方式，实验用的辅助材料全部由孩子自己准备，让孩子通过寻找材料找到不同的解决问题的方法，增强了孩子自主探索的欲望，让孩子成为活动中的主人，在活动中引导孩子一步一步的实施自己的猜想。

## 幼儿园科学活动树木的教案篇七

1、探索用瓶子和盘子垒高的一些方法，积累保持物体平衡的粗浅经验。

2、能够耐心、细致地进行操作活动，积极表达自己的发现。

师幼人手一份操作材料，包括：矿泉水瓶3个、清嘴瓶子3个、口香糖瓶子4个、纸盘6个。

一、说说瓶子，引出垒高话题。

1、观察瓶子的种类、数量，比较几种瓶子的不同之处。

这些瓶子一样吗？哪里不一样？（教师出示三个瓶子：高度、粗细、瓶盖）

2、说说瓶子的用处和玩法。

师：瓶子有什么用呢？（这些空瓶子有什么用呢？）你们有没有玩过瓶子？怎么玩的？（如果请你来玩的话，你会怎么玩？）

3、引出瓶子叠叠高游戏

师：你们想了这么多的玩法。好，今天我们就拿瓶子和盘子来玩游戏。

二、幼儿第一次操作：自由垒高，积累初步的垒高经验。

1、了解垒高的方法

师：等会儿让我们用筐子里的这些材料来搭房子，房子怎么搭呢？（一层瓶子一层盘子，一层层搭起来，就能搭成一幢高楼房，怎么搭呀？）看看你能搭几层？搭的时候要注意保护自己的楼房，同时要注意不碰倒别人的楼房，等老师敲小铃就回到小椅子上坐好。

2、幼儿第一次操作探索，教师观察幼儿搭楼房时的一些情况。

3、集中交流，梳理一些关键经验，如：

同一层上瓶子的高度相同，“楼房”可以搭稳。

瓶子数量与“楼房”稳定性的关系。

三个尖顶（圆顶）瓶子可以稳稳地撑起盘子。

瓶子越高，瓶盖越小，重心越不稳。

“楼房”底层要牢固。

师：你搭了几层？你是怎样搭的？每一层上瓶子的高度一样吗？（高度要相同房子才能搭稳）同样的瓶子一层上你放了几个？为什么他的房子能牢牢的站着？（底层瓶子的数量越多，房子就越稳固，而且放的时候要很小心）。哦，我们又分享到了，你还有什么好办法让你的房子搭得高高的，站的稳稳的？为什么好多小朋友都不用小尖瓶？（三个对比，得出盖子平平的容易放住，那怎样让小尖瓶撑起纸盆呢？一个不行，两个呢？教师示范，三个小尖瓶就能稳稳的撑起纸盆。）

三、幼儿第二次操作：迁移垒高经验，比比谁搭的楼房又稳又高。

### 1、明确操作要求

师：刚才我们了解了一些让楼房搭稳搭牢的方法，等会儿我们再来搭楼房，这一次你想搭几层？（敢不敢挑战一下自己？）要尽量用上筐子里所有的瓶子，看看谁的楼房搭得又高又稳。你要动脑筋想一想怎么搭最合适，可以试试别人介绍的好方法。

### 2、幼儿整理材料

3、幼儿第二次操作探索，教师重点观察幼儿能否迁移刚才的垒高经验，适时指导幼儿。

师：那来试一试吧，看谁搭得又稳又高。

4、集中交流，进一步梳理、提升垒高经验。

可能讲到的关键经验：

楼房越高，每层用的瓶子数量越少。

放的时候一定要找准合适位置，小心轻放。

师：这一次你搭了几层？有没有比上一次多？多了几层？你是怎样放的？房子高了，每层的瓶子用得多了还是少了？少了，怎样让楼房更牢固呢？要找准合适的位置，小心轻放。

四、活动延伸：探索搭更高的楼房

师：看，我们搭的房子美不美？真美啊，为我们自己鼓鼓掌吧！

## 幼儿园科学活动树木的教案篇八

1. 通过不同的水的变化，培养幼儿对科学现象的兴趣并萌发初步的探索欲望。

2. 在幼儿实验的过程中培养幼儿的动手操作能力。

3. 乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

两杯红色的水，一杯透明的水，白糖。小勺(此材料幼儿人手一份)

1. 看一看，想一想

谈话导题：“小朋友看看，老师手里有什么？请小朋友想一想，如果老师把手里的红色的水倒在透明的水里，会有什么现象呢？”（教师把事先调好的红色的饱和的糖水倒在透明的水里，

请幼儿仔细观察有什么现象?为了让幼儿观察方便，在透明杯子的后面衬上一张白纸。幼儿可以看见红色的水沉到了透明的水底，成了两层，非常好看。)

2. 试一试:

3. 说一说:

4. 做一做:

本活动可以放在大班上学期进行，活动应采取分组教学的形式进行，以方便教师进行指导。

科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。