

最新思想政治教学论题型有哪些 思想政治 教育教学论文(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

思想政治教学论题型有哪些篇一

育结合的必要性对学生进行思想政治教育，进行心理健康教育，二者必须结合起来，只有这样，才能共同发挥教育的功能，所以，对二者进行整合是必然的，使之发挥最佳的育人功能。

2.1 心理健康教育为思想政治教育提供了支持

目前大学教育重在培养学生的思想政治能力，而对学生的心理健康教育是不够的，其实，这是一种教育的缺失。思想政治教育让教育本身的内容形成学生内在的品德和自觉行为，不是那么简单的，如果借助心理活动的调解，才会更有效的完成道德内化所需要的心理素质或心理要素的培育。在这里，我们看到了心理健康教育的特殊功能，所以，思想政治教育需要心理教育的补充，让心理健康教育真正成为有效的思想政治教育基础。

2.2 思想政治教育的目标和内容需要心理健康教育的帮助扩充

我们以往对大学生进行思想政治教育，只是重视学生对自然的认识、社会的认识、国家的认识，重视当自己的利益与国家的利益发生冲的时候如何去处理。但是很少让学生认识自己、如何处理自己与别人的关系、如何学会正确的生活等方面关注不够。随着时代的变化，大学生的心理状态处于不稳定的

时期，他们的社会心理问题也变得非常严重，需要良好的心理品质以适应变化较快的社。产生这种心理变动的因素是思想方面的起到的影响，这就需要我们加强对大学生的思想政治教育，在思想政治教育时，要结合心理健康的内容进行教育，内定与目标要涉及到心理健康教育内容与目标，这时，心理健康教育的优势就得到了发挥，势弥补了了单纯的思想政治教育的不足，进面使得思想教育目标更容易实现，并使思想政治教育更生活化，于利于学生形成正确的思想政治综合素质。

2.3 心理健康教育需要思想政治教育的指导

心理健康教育是思想政治教育大系统分支出来的，以前并没有受到重视，但是心理健康教育不可少，心理健康教育是一个特殊的教育活动，教育目标与内容也相对独立，但是，心理健康教育也不可能单独的来完成，他也离不开思想政治教育的指导与参与。从心理健康教育的结构特点上看，心理机能的正常发挥受到人的本身内在的思想意识的影响，如果学生的思想政治水平不高，势必会对心理健康有很坏的影响。心理健康教育作为实现个体、群体心理健康的手段与途径，都离不开思想政治教育的方向引导，有了思想政治教育为指导，心理健康教育才能顺利进行。

3 心理性康教育与思想政治教育的整合模式

3.1 在理论层面上的整合

以科学的系统论为理论指导，把心理健康教育与思想政治教育结合起来。大学生的这两种教育属于不同的学科体系，但都是思想教育的大范围之内，所以，我们可以把二者看作是一个大的整体来进行融合教育，在体质各自独立的基础上又体现其互补性，使二者协调发展，而不是把任其中一个牺牲掉。其次，把大学生的生活作为对大学生进行思想政治教育与心理教育的平台。大学生思想政治教育与心理健康教育的

整合,就以根据学生的实际生活而教学,这是教学的生活化,学生的生活与学生的成长有着很重要的影响,在生活中进行教育,可以起到事半功倍的效果。陶行知先生就曾经说过:“生活即教育”,也就是指学生的生活对受到的教育有非常关键的作用。

3.2 在实践层面上的整合

首先,在思想政治、心理健康教育内容和目标上的实践整合。思想政治教育要有自己的教学内容并不断扩展,把自己的教学目标也延伸起来,也要把心理健康教育与自己的育人体系联系起来,不但要重视对学生的自身的政治、思想、行为等方面严格要求,也要满足学生的基本心理需要。思想政治教育工作者要开拓创新,创新新颖的教学方法,可以从心理健康教育的角度采取新的方法,提高自己的思想教育业务能力。这种方法上的灵活运用,可以让心理健康向有利的方向发展,也有利于对于学生授受接受思想政治教育创造很好的心理条件。在实践中,把思想政治教育与心理健康教育内容与目标的结合,让学生明白了自己“喜欢做什么人”,又在想能达到这样的人应该怎么做,这是一种社会责任感的表现。其次,把思想政治教育与心理健康教育的方法结合起来。目前,我国高校的心理健康教育体系已经非常成熟,方法与手段也很明确,心理健康教育已经成为健康教育的一个主要辅助内容。所以,对学生的思想政治教育的手段与方法与手段也很丰富了。所以在大学教育过程中,思想政治教育要把心理健康教育方法吸引过来用,提高教育方法的科学性,使教育效果更好,体现了教育的艺术性。

思想政治教学论题型有哪些篇二

现在许多高校都改变了传统的教育办学模式,采用校企合作的新模式。在新的模式下,学生要在完成理论知识学习的同时,还要去企业中进行技能实训。所以学生不仅要适应校园环境,还要适应企业的环境。在这种模式下,对学生思想政

治教育的环境就发了显著的变化，由单一的校园环境转变成了校园和企业双重环境。学校注重对人才的培养，有着良好的校风校纪，学习气氛浓重。所以，校园环境更有利于对大学生的思想政治教育。但是，大学生进入企业实训后，受教育环境发生了变化，学生要接受复杂的企业环境，当然，优良的企业文化有利于对学生的思想政治教育，但大多数的企业都人际关系复杂，与社会和外界的关系更密切，这很大程度上不利于大学生教育者、受教育者方面的思想政治教育，给继续教育带来很大困难。

1、转变观念、丰富内容

从教育者来看，校企合作模式下，将学校正规的思想政治教育与企业指导的思想价值观相结合。更有利于对学生的思想政治教育。从受教育者角度看，传统教学模式下，学生仅仅是被动的完成了课堂上的思想政治教育，并没有有意识的提高思想政治素养。而在新模式下，学生在面临马上进入企业实习和工作的前提下，主动地学习思想政治，建立价值观，以适应在企业内部的生存和发展，这种转变使高校的`思想政治教育达到事半功倍的效果。传统高职教育模式下，高职学校与其他本科院校大学生一样接受着思想道德教育、政治教育等，教育内容理论性强、针对性差、丰富性不够。在校企合作的新模式下，学生的思想政治教育学习内容也发生了较大变化，主要表现为接触到了更多思想道德、政治教育上的实际问题；教育内容更符合高职学生特征，更加切合实际；思想政治的内容也相应得到扩充，很多在学校没有接触到思想政治教育内容和问题，在校企合作的新模式下都可以接触到。如果把握得好，这些变化对高职思想政治教育是十分有益的。

2、改变方式

思想政治教育的传统方式就是强制的将理论传授给高职学生，所以学生在整个过程中一直被动的接受着理论，这样的教育模式有利于学生增强思想政治观念，确立正确的政治立场，

提高思想政治素养，也有利于高职院校构建思想政治教育体系。校企合作模式下，“自律”的方式逐渐取代了“他律”，而“自律”在企业实训中更加实用、有效，也有利于学生的成长。所以更要加强对学生的引导，采用正确的方式方法，提高学生的思想政治素养。

3、培养目标建、增加课程类型

要想提高教育教学质量，改变传统的模式，构建良好的思想政治教育体系，首先就要建立培养目标，建立培养目标是基本前提，也是发展方向。这就要求高职院校在校企合作模式下，培养学生良好的道德品质，确定正确的政治立场，加强职业道德建设，培养敬业奉献的精神。这样的培养目标既有利于构建思想政治教育体系，又从高职学生的具体实际出发。从他们未来的人生发展考虑，将理论与实践相结合，真正的让学生受益，这也体现了思想政治教育具有针对性、实效性的特点。新形势下，要全面建设课程类型，学科课程与活动课程相结合，显性课程与隐性课程相结合。我们要利用好学生群体特征、结合学生实际开展活动，在活动中教育人，在活动中感染人；要注重校园文化、班级文化、企业文化建设，利用先进积极的文化潜移默化地感染人，使学生接受潜在的教育和影响。学生在企业实训的过程中，要充分利用好企业文化的教育作用。课程内容建设上，要增加职业道德、行业法律法规、爱岗敬业等新内容。“职业道德具有很强的实践性、行业性，只有借助实践，职业规范才能被学生领悟并外化为职业行为。因此，必须通过实习对高职高专学生进行职业道德规范教育，将职业道德教育与职业纪律教育、行业法律教育结合起来，帮助高职高专学生认真领悟、严格遵守职业活动中的各种规章制度、道德规范和法律规范，并善于运用法律维护自己的合法权益。

4、确定教学方法、增加教学手段

在新的模式下，要求学校进行，多样化的教学。因为在校企

合作模式下，学生有较大一部分时间是处于零散状态，传统的教学方法和模式越来越不能适应学生的发展，所以要对高职学生进行班级以外的教学，如小组教学、个人辅导。培养高职大学生的兼顾学生整个群体的思想政治素质和学生个体实际情况进行教育。在学生编入企业进行实训等较分散的情况下，要机动灵活地组建临时党员小组，学校教师、党团工作人员以及企业指导教师可以利用这些小组进行小组讨论式学习。要使用多元化的教学手段，通过创新促进思想政治教育的进一步发展。校企合作模式下，学生思想政治教育需求更为复杂，思想政治教育面临的困难和问题更加多样。我们必须在教学手段上进行更新，使得教学手段多元化，多管齐下，取得综合效果。比如，在教学上引导学生教育和自我教育相结合，在教育者发挥引导作用的同时，要求学生在学习、生活和工作实践中，把相关知识和理论在实际情景和实际内心冲突中内化成个人比较稳定的价值观。“受教育者同教育者一样也是思想政治教育过程的主体，思想政治教育过程既是教育者按照社会要求积极组织实施教育的过程，也是受教育者基于自身思想基础和内在需要，通过自己的积极活动，能动地接受教育和进行自我教育的过程。”

5、结论

针对新情况、新问题，要坚持过程评价与结果评价相结合。要关注学生思想政治的状态，更要密切关注学生思想政治动态，通过过程中的实时评价发现问题并解决问题。要坚持量化评价与质性评价相结合，不仅关注学生思想政治学习成绩，更要关注学生思想政治所处的整体状态。要坚持学校评价、企业评价、自我评价相结合。校企合作后学生的流动性增大，思想政治变动增大，给评价准确性提出了挑战，要在评价主体上让多方参与进行综合评价，全面了解掌握学生思想政治状况。

加强对高职高专学生的思想道德教育是非常必要的，有利于提高学生的思想道德修养，树立正确的价值观念，适应未来

的社会发展，而在新的办学模式下，也更要求着高校探索出一条适应学生发展的教育方法，构建完善的思想政治教育体系，以促进我国教育事业的发展。

思想政治教学论题型有哪些篇三

德育工作的对象是学生。他们有血有肉，有观察能力、思维能力和一定的分析能力，他们年轻，勇于探索、勤于思考，但他们的世界观、人生观尚未定型，可塑性极强。学生一方面在学校和课堂上接受思想品德方面的正面教育，另一方面又不同程度地接触和参与社会活动。假如他们发现自己接受的思想教育与某些实际情况不相吻合，甚至撞车时，他们就会迷茫、徘徊、怀疑，甚至极力排斥正面教育。

杜威认为：学校德育不应背记某些规则，良训箴言，关键是发展道德判断力，才能适应变化着的社会。平平庸庸，唯唯诺诺虽不是坏学生，但已不适应现代社会对人的品德要求（开拓、进取、创新素质）。

只有将社会要求的价值观转化为自己的价值取向（自化），外在的道德规范经个体分析、判断、选择、尝试，才能形成自己的信念；只有在实践中切身感受，知行统一，情理交融，才能持之以恒，只有具有主体精神的人，才能自觉行动，而真正的权威也正是来自于人内在的精神力量。随着主体自身成熟，这种外在权威形式逐渐转换为青少年内心的某种觉悟和信念，开始有意识地自觉地服从自己，即走向自律。但应该看到，学生在其道德意识建构过程中，情绪性动机、遵从权威和功利性动机占很大比重，效果与动机很难统一，这决定自律的不稳定性。

青少年学生存在的问题表现在自我评价障碍、意志薄弱、人格障碍、挫折心理等自处逆境仍然保持心理平衡和正常活力，从而培养对未来生活的适应性和调节周围环境的能力。当今时代充满着竞争、挑战和风险，青少年需要挫折教育、改革

开放需要挫折教育，社会呼唤挫折教育，那么，如何提高学生挫折承受力和适应能力呢？当学生遭遇失意、失败时，教师要增强其挫折心理免疫力，克服输不起的心理障碍，从跌跤中学会走路，在水中学会游泳。此外，人不可能在“真空世界”中生活，在学生中开展负面教育（反面教育），做到“出污泥而不染”，克服保姆式的教育。当代西方德育课大多数都引进美国科尔伯格的道德认识发展理论，采用道德难题讨论方法，把培养判断力作为德育的中心任务。一是不要简单地告诉学生什么是善，什么是恶，而让学生参与德育实践，对善恶作出评价；二是德育要注重学生批判性思维和决策能力的培养。

在班级中，让学生明白是班级的主人，让学生承担各种对集体负责的角色，引导他们对班级负责，激发学生履行道德责任的动机，强化因履行道德责任而引起积极的情感体验，同时，对责任情况进行监督、检查。比较自觉地进行自我教育，培养较强的自主自制能力、是非判断和交往协作能力等。自身发展中处于主体地位，品德发展也存在自我构建的问题。主体所具有的独立、自觉、能动和创造的内在特性，是主体得以确立的内在依据和根本标志。如果我们不能说服学生应该自育，而又想塑造学生品德，那只会是徒劳，因为外在道德观念必须为道德主体所认同，才发挥作用。正如苏霍姆林斯基说的：“道德准则，只有当它们被学生自己去追求，获得亲身体会的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念时候，才能真正成为学生的精神财富。”（《给教师的建议》1984年版□p348□

学生思想政治教育工作是一个漫长的过程，要抓在实处，要与解决学生实际问题结合起来，要坚持重心下移、虚功实做，提倡和培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力。当前，思政工作要特别做好的几件主要事情有：一是要坚持“五位一体”工作思路解决好贫困生的生活问题；二是要加强学生心理健康教育，学生每一个人都是人才，一个学生心理不健康，思想就会出偏差，行为就会出偏差；三是要切

实采取措施解决好学生课外生活问题；四是要加强后勤保障服务；五是要加强与辖区有关部门的沟通和联系，加强校园周边环境治理。

在这所寄宿制的学校里，怎样丰富学生的课外生活显得尤为重要。学校还可开展丰富多彩的校园活动。如利用“五一”、“十一”等重大节日开展一些健康有益的文艺活动，举办征文比赛、演讲比赛、书法比赛、召开主题班会、过组织生活、参观革命纪念馆、游览名胜古迹、名山大川。这些具体活动，一方面丰富了学生的校园文化生活，另一方面又陶冶了学生的情操，寓教于乐，使学生在参与这些活动中受到各种教育，不厌其烦地进行思想教育。在每次犯错误之后，帮助学生分析自己所犯错误，找出各自之间的共性，以促使其努力改正。这并不排斥适当的纪律处分，因为处分也是教育手段的一种。另有一部分学生，明知这样做不对，可就是这样做了，究其原因，就是自己控制不住自己。对这部分学生，我们一方面要培养他们的自控能力，随着年龄的增长，情况会有所好转；另一方面又要密切注意他们的思想动向，如有异常，随时提醒，把问题消灭在萌芽状态。

政治合格离不开学校德育工作，离不开耐心细致的学生思想工作，离不开对学生道德情操的长期培养。

思想政治教学论题型有哪些篇四

其实，学生表面上的认错大多是对付教师高压的权宜之计罢了，教师一味地训斥、讽刺挖苦甚至是歧视、体罚只会刺伤学生的自尊心，使他们觉得在同学面前没有面子，抬不起头，不利于他们的健康成长。有时候他们索性“破罐子破摔”，当面顶撞教师，弄得场面很是尴尬，也不利于整个班级的管理。虽然说教育要讲究时机，错过时机可能会减弱教育的效果，但是如果遇到任何事都讲究“及时”，说不定还会把事情弄得一团糟。我们都知道这样一个生活常识：在下雨天时，裤腿上多少会溅上些湿泥点，此时若急着用手去抹的话，一

个个湿泥点就会扩散成一大片泥斑，弄得一团糟。还不如暂时不管它们，专心做别的事情，等到湿泥点晾干了水分之后，用手指轻轻一弹便灰飞烟灭，甚至连泥点的痕迹都不会留下。学生犯错了或是跟教师顶起了牛，与下雨天裤腿上的泥点没什么两样，先别急着发火，不如先晾干糟糕情绪的水分再去处理。

晓北曾经是个让人很头疼的学生，经常迟到、旷课、拖拉作业，而且还有沉溺网络的恶习。教师的批评教育没有效果，家长的打骂训斥已成为习惯，最后发展到三番五次跑到学校，采取“死盯战术”也不见什么效果。看着他那副桀骜不驯、不思上进的模样，我这个做班主任的也很着急、很纠结：怎么办？不能放弃！但转念一想仍是一筹莫展，的确没有什么好招了。一天大早，我得到消息：他又钻了放学的空档去上网了，而且前两天的作业又落下了不少。顿时，我一肚子的火骤然升起：早自习还未下课，我便板着脸气呼呼地推开教室后门冲了进去，三步并作两步走到他课桌旁。坐在后排的晓北似乎已感觉到“苗头”不对，忽地一下站了起来，胆怯地看了我一眼，喊了一声老师，声音很小。看着他缩着脖子，耷拉着脑袋，一副紧张的样子，我动了恻隐之心。于是我强压住了火，走开了。在回办公室的路上，种种选择萦绕在脑际：如何有效地处理这件事？是上报学校给他一个处分，还是再次在班上公开批评、念检讨？还是和家长沟通，共同解决？是单独找他谈心，私下里解决？种种处理方式在我的头脑中闪现，种种处理的结果，我也在不断预料。晓北紧张的神情也让我疑惑：这次为何如此紧张？以前没有过的，难道有了自知之明？我似乎看到了一丝希望，但仍不能确定我的判断，然而再想想以前收效甚微的处理方式，我把原先的想法都推翻了，决定另辟蹊径，大胆试一试——不公开，不叫家长，也不主动叫他，先放一放再说。

就这样，我像平常一样上课，但在课堂上我总要多看他几眼，好像在等他主动给我交代，下课后也不叫他，装作全然不知的样子。一天下来，晓北似乎有些紧张了。就这样又过了几

天，到了周末的晚上，我收到了一条短信：“老师，对不起，我知道错了。这几天，你虽然什么都没有说，但我知道你对我的那点事早了如指掌了，谢谢你给足了我面子。这几天，我每天都期待着你能对我讲一句话，哪怕是把我拉出去打两个耳光也心甘情愿。但是你什么都没有说，简直让我痛苦不堪。当你用期待的眼神望着我的时候，我无地自容，恨不得找个小洞钻进去。我决定改，保证以后不迟到、不旷课，也决不会再去上网，要做个好学生，你能相信我么？我不想让妈妈再为我伤心了。”看完短信，我的心许久没有平静下来：一是庆幸原先的判断是正确的，幸亏当初没有发火，不然局面会很糟糕；二是晓北那天的态度有较大转机，幸亏我没有忽略掉这一点。我为我冷静的处理方式感到高兴，同时又为我以前待晓北的态度感到惭愧。我思忖片刻，在手机上写到：“老师看到你愿意“痛改前非”，决定“摒弃前嫌”做一回“冒险投资”，但希望你不要让我赔得太惨，老师实在伤不起啊！我知道你很爱自己的妈妈，有爱就会有改变，我相信你一定会有阳光的明天！”在短信的最后我还留下了一张灿烂的笑脸，对他我是充满了阳光般的期待，因为对于如何转化他我早已成竹在胸。

后来，我隔三差五给晓北打个电话聊一聊，话题基本不涉及学习。有时也和他父母沟通一下，时不时也表扬一番，说晓北进步很快等等。为了巩固教育成果，我和其他科任教师约好，对于晓北身上出现的好的变化和优点，哪怕是极小的优点，也要不失时机地加以表扬并放大。同时，我还通过不同的途径将晓北表现好的信息传递给他的父母，同时也把父母对他的夸奖说给他听。听惯了批评和经受打击惯了的晓北，在无形的‘压力下居然不再迟到了，旷课也很少了，网吧也很少去了。作业也能按时交了，字写得比以前更工整了，在班级活动中也看到了他忙前忙后的身影。功夫不负有心人，在期末考试中，晓北在班级里一下子进步了20多名！家长会那天，望着阳光下的母子二人紧紧抱在一起，笑得那么开心，我的眼角湿润了。

卡耐基有一句名言：“不论意见多么中肯，硬要被人接受你的意见将是很不聪明的做法。最好的办法，就是给他一点暗示，由他自己思考并得出结论。”青少年正处于自主意识迅速发展的时期，有很强烈的自尊心，当他觉察到教师是有意地要说服自己时，往往产生心理上的准备，从而警觉起来，并对教育引导进行挑剔，甚至形成心理对抗，产生逆反心理，而当他没有感觉到教师是有意说服自己时，则比较容易接受意见，改变态度。思想尚未完全定型，具有较强可塑性的中学生，落后只是暂时的，犯错误也只是暂时的。作为教师，绝不能对学生求全责备，不能一看见学生犯错就心烦意乱、大发雷霆，要懂得“忍一时风平浪静，退一步海阔天空”的教育智慧，学会宽容。因为教师的责任不在于禁止学生犯错误，而是对犯错误的学生动之以情、晓之以理、导之以行，抓住有利时机做好他们的转化工作。

当再遇到学生犯错误的时候，先不要急着发脾气，要像对付下雨天裤腿上的湿泥点一样，先晾干糟糕情绪的水分再去处理，此时师生之间消除了隔阂和戒心，架起了彼此沟通的桥梁，只需“轻轻一弹”，犯错学生的教育转化自然就能获得水到渠成、瓜熟蒂落的效果。

思想政治教学论题型有哪些篇五

我国新课程改革的目标是“为了一切学生的发展”，重视理论联系实际，重视培养学生的实践能力，实现学生智力因素和非智力因素的全面发展。案例教学可以让学生把所有知识转化为自己的观点，培养学生分析、解决问题的能力，可以更好地适应社会和生活的需要。案例教学要求教师把课堂变成师生双向互动的课堂，给教学课堂注入活力。

1、推动初中思想政治课课程目标的实现

初中思想政治课与学生现实生活息息相关，案例教学法的优化运用，可以极大地推动政治课目标和教学效果的实现。初

中思想政治课案例教学法通过精选教学案例，帮助学生了解中国的国情与现实社会，使得学生了解马克思主义基本观点，使其具备自主、自立、自强的能力，使中学生具有集体主义、爱国主义情感，初步形成正确的世界观、人生观。[1]案例教学法在优化运用的过程中，帮助学生学习课程知识，注重培养学生生活的能力，力求达到提高学生自主学习、解决实际问题的能力。案例教学法极大地推动了初中政治课教学目标的实现。

2、调动初中学生政治课的兴趣和热情

初中思想政治课要根据学生的思想状况，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观。初中思想政治课内容较为枯燥，理论性较强，需要调动学生参与的兴趣和热情，才能提高思想政治课的教学效果。由于政治知识枯燥乏味，案例教学法的优化运用将知识融入到案例教学中，让学生自主分析，极大地增强了学生的自主学习能力。案例教学法使理论的知识具体化、形象化、生动化，让学生提高分析能力，收获学习的快乐，激发学生参与的热情，调动初中生参与思想政治课的兴趣。

3、培养初中生分析和认识问题的能力

初中思想政治教育最大的特点就是与实际相接轨，必须坚持理论联系实际。因此，培养初中生从实际出发，认识的发展离不开实践。初中思想政治课案例教学法让学生分析实事案例，把学生带入了具体的案例情境中，培养了学生理想思维的能力。案例教学法提高了学生学习的积极性，使初中生学会运用马克思主义解决实际问题的能力，提高学生的思想政治觉悟。

1、针对性原则

案例教学要切合课程的教学目标和针对学生的实际。教师在

选择案例时，要有针对性地对案例进行仔细筛选，要引导学生围绕教学目标展开，最后要回归教学目标。此外，案例的难易也要针对学生的认知水平，案例的选择要根据学生的实际情况而确定。在案例教学中的每个环节，也要针对学生，正是这种鲜明的针对性，才可以更好地实现思想政治课的教学目标。

2、参与性原则

案例教学促进学生的生命发展，更关注学生的生命价值，因而可以更好地吸引学生参与课程的教学。案例教学中，只有鼓励学生积极参与，开展有效的互动以及讨论，才能实现教学的意义和价值。

3、启发性原则

通过案例情景及问题，启发学生独立思考、分析，因而案例教学具有极大的启发性。进行案例教学，教师要及时地激发学生的兴趣，开启学生的思维视野，把思维推向纵深。教师只有坚持启发与引导并进，才有帮助学生形成良好的思维方式，实现教学的目标。

4、难易适中原则

选择案例时要考虑案例的难易程度，案例不能过于简单明了，更不能晦涩冷僻，应该使案例与学生接受能力相符，对学生的知识的扩展起推动作用。将案例难度控制在合理范围内，结合所学理论知识，调动学生的积极性，完成学习任务。难度难易适中的案例使所有人都能够有理可循，增加了学生的参与乐趣。

1、端正初中政治课教师的认识与理念

教师是案例教学法的发起者和组织者，只有教师树立正确的

认识，才能合理的运用案例教学法，使教学效果达到最优化。要引导初中政治课教师认识案例教学法的作用，端正初中思想政治课教师在运用过程中泛滥使用的问题，要优化运用初中思想政治课案例教学法，不能孤立片面的看待案例教学法作用，要将案例教学法放在具体的场景中，要做到具体问题具体分析。只有根据不同的内容采用不同的教学方法，取其精华去其糟粕，才能更好提高教学质量。

2、提升政治课教师的素质和技能

部分初中思想政治课教师素质和技能上还存在不足，教师的素质和技能直接影响着教学的过程和效果，必须努力提高教师的素质和技能，才能达到最佳效果。首先，要着力提高教师坚定的政治信念。思想政治课教师要培养学生的人生观和价值观，需要具备坚定的政治信念。政治课教师需要不断提高自己的思想觉悟，才能确保思想政治课教学方向的正确性。其次，着力培养驾驭案例教学法的胜任力。教师必须具备广博的案例知识，还要掌握大量其他相关学科知识，否则无法驾驭政治课课堂教学。思想政治课案例教学法的教师要不断地转换角色，教师要掌握好这些角色技巧，确保案例教学的讨论有条不紊的顺利进行。

3、激发和培养有效参与的意识

思想政治教学是师生双边活动过程，没有学生的配合，起不到任何的教学效果。学生才是教学的主体，在优化运用案例教学法时，必须要激发和培养有效参与案例的意识。案例教学法要求学生主动、有创新意识，培养学生独立思考能力的同时，培养学生的创新能力。[2]当今，为了适应未来的社会，必须转变学生的学习习惯。教师应该以学生为本，在案例教学的课堂上，为学生的学习提供及时的帮助，构建学生的主体地位，养成自主学习的意识和习惯。