

最新北师大版六年级数学教学反思(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

北师大版六年级数学教学反思篇一

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

《年月日练习课》教学反思

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的“公历年份是4的倍数的都是闰年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们的眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

北师大版六年级数学教学反思篇二

教学完《年月日》一课后，我有如下认识：

一、注重让学生自主建构有关年、月、日的知识。

在进行《年、月、日》一课的教学设计时，我根据学生年龄特点和认知水平，采用自主探究、尝试学习的方式，让学生自己从年历卡上去观察和发现，然后交流自己获得的信息，教师进行引导和总结，达到对年、月、日之间关系的初步认识，建立年、月、日的时间观念。但在教学过程中，由于学生一开始使用的年历寻找当天上课的日期，所以在观察年历，探索发现时，不少学生都忽视了自己准备的其它年份的年历，以致于全班一致认为2月都是28天。我认为不能让学生形成错误的认识，让学生去观察和的.二月份天数，，没有让学生充分利用手边的资料，自己去发现二月的特殊，显得有些牵强附会，不够自然。

二、精心设计练习，体现数学在生活中的作用。

年、月、日这个内容，从纯粹的知识要求上说，比较简单。在探究结束后，用大约半节课的时间进行说一说，算一算，猜一猜，想一想等练习。这些练习具有一定的开放性，又紧密结合有关年月日的知识，让学生认识到年历在生活中的作用，会处理解决一些与年月日相关的问题，体会到生活中处处有数学。但在处理练习时有些草率，重点问题没有突出，有些思维训练可在课下练习。

三、利用多媒体，丰富知识的形成过程。

实际教学中，我利用了多媒体教学手段引导学生对年月日知识中的疑难问题进行探究，并在知识的广度和深度上进行拓展。加强了学习过程当中的直观性和科学性，有利于学生对知识的理解。但课件的设计和使用与学生课上所发现的问题

结合的还欠紧密，需要进一步改进，使学生更加直观的获得对知识的体验。

北师大版六年级数学教学反思篇三

《平均数》是四年级（下册）第八单元《平均数与条形统计图》的第一课时。在学生已经具备一定收集和整理数据能力基础上，从生活实例出发，让学生充分产生求平均数的需要，进而自主探究平均数的意义，掌握求平均数的基本方法，并能运用平均数的知识解释简单实际问题，体验运用统计知识解决问题的乐趣。

本课的重点是使学生在具体情境中体会平均数的意义，掌握求平均数的方法，教学难点是理解平均数的意义。相对于求平均数的方法，理解平均数的意义更为关键。

《平均数》这一堂课，我磨课过好几次，在这个过程中，不断地推敲、摸索，都有数次的提高，但是由于自身的水平较低，再加上对学生把握不够，而且，平均数是个抽象的概念，怎么使抽象的概念让学生去理解、接受，这是需要不断思索的。

教完这堂课后，觉得有以下收获与困惑：

收获一：情境的成功运用。整节课我以阅读贯穿，以学生身边的事情引入。学生注意力特别集中，兴趣盎然，既而我抛出一个实质性的问题：想评选优胜组，是第一组还是第二组？一石激起千层浪，学生们议论纷纷，有的认为第一组，有的认为第二组，学生各抒己见，各自发表了自己的意见。然后进行全班交流：有的学生用最多个体进行比较，有的学生用最少个体进行比较，有的用总数进行比较，还有的用求平均数的方法进行比较。这时候鼓励他们将自己的矛盾展示出来，让他们充分地争论，使学生切实感受到用求平均数的方法来解决这一问题的合理性。当学生感受到要比较哪组获胜必须

先求出“每组平均读了几本”后，我并没有急着让学生讨论或者讲解“平均每人读了几本”的含义，而是让学生用移一移，画一画的，或者用计算的方法求出平均数。

收获二：概念的建构认知。本课的大致知识能力层次如下：认识平均数的意义——求平均数——应用平均数。教学设计从表格呈现数据到变成一幅图，并利用图中书本的移动揭示求平均数的方法，为学生理解平均数的意义提供了感性支撑。再将表格呈现为条形统计图，更加直观，更加明了。整节课由具体到抽象，由模糊到清晰，多纬度构建主体化的平均数概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

收获三：数学与生活紧密联系。在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材。第一道题目，学校里捐书活动对算法的巩固，以及在过程中的算法优化；第二题是对平均数的进一步理解。冬冬去河里游泳是不是有危险，根据平均数的意义来解决。第三题是班级阅读量引导整个温州市、全国的阅读量，从小到大的延伸。这个过程中对班级阅读量那么大的鼓励，对我们处在阅读危机中该做什么给予建议。这几道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。

但在这堂课教学中，也存在很多问题，通过听取多位前辈的评价和建议后，对平均数这一堂课感悟更深。现总结如下：

（一）平均数的理解不够。

这是一堂概念性的课，而这一个概念又是抽象的，如何让学生在抽象中把握概念呢？本堂课，在教学过程中，过于注重平均数方法的计算，而忽视了或者说少重视了对于平均数意义的理解。

（二）悟的时间不够。

在第三环节的第2题的练习中，让学生思考冬冬是不是有危险的题目中，让学生说的不透彻，而且没有深入说说平均数的意义。仔细考虑，终其原因是对“平均数意义”的不理解，平均数代表的是整体水平，而不是每个人的实际水平。

（三）语言过于抽象。

平均数本身就是一个抽象的概念，而教师抽象的语言去描述抽象，那学生如何理解？是的，在本堂课中，教师的语言应该反复琢磨，使学生有易于接受理解。

（四）课堂内容不扎实。

这一节课，上下来的总体感觉是太过于粗糙，走马光花，该深入时没有透。还需要提高自身素质和吃透教材。

一堂好的课必须反复磨练，只有多思考，才能不断进步。在一次公开课上，一位记者问一位数学老师，您的课为什么上得这么出色。这位数学老师只是浅浅地回答，我用一生都在备这节课。是啊！每一堂课，都是一场演出，台下多少工夫都是进步，台上的表演需要我们用一生去演绎。

北师大版六年级数学教学反思篇四

课程标准指出：数学学习的过程就是学生对有关的数学内容进行探索，实践和思考的过程，所以学生应当成为学习活动的主体，教师应成为学习活动的组织者，引导者与合作者，

作为教师首先应考虑如何调动学生学习的主动性和积极性，引导学生学会自主、探究、创新，教师在发挥组织、引导作用的同时，又是学生的合作者和好朋友，而非居高临下的“统治者”、“管理者”。

基于这些思考，在本节课的教学中，我首先采取用学生熟悉的实际问题引入教学，目的是让学生带着问题学习。在接下来的教学中，要求学生自己思考，想出解决问题的方案。目的是让学生应用已有的知识经验分析解决新问题，直接参与到概念出现的必要性和合理性。进而尝试解决问题。在解决问题的过程中，首先教师是以一个参与者的角色出现，和学生一起发现问题、解决问题，分享学生每一次成功的喜悦，其次才以引导者出现，善于捕捉学生每一次思维的闪光点，及时给予鼓励，在学生陷入困境的时候再及时给予点拨，使学生自始至终在愉悦的氛围中学习。

为了真正做到把学习的权利交还给学生，体验做数学的乐趣，在概念的再认识过程中，我把问题交给学生解决、抽象概括的机会交给学生，学生自主阅读学习，留给学生更多的空间，更多的展示自己的机会，让学生在充满情感的、和谐的课堂氛围中，感受数学学习的魅力。在老师和同学的鼓励与欣赏中认识自我，找到自信，体验成功的乐趣，从而树立学好数学的信心。

课堂开始通过问题情境，抓住新知识的切入点，使学生进入一种“心求通而未得，口欲言而未能”的境界，使他们有兴趣的进入数学课堂，为学习新知识做好准备。

接下来出示的问题1从学生的生活经验出发，让学生感受生活中数学的存在，激发学生学习兴趣，其中算术平均数的计算没有问题，增加学生学习的信心。问题2的设计是为了引出本节的课题，引入加权平均数的概念，并通过这两个问题让学生比较算术平均数与加权平均数的区别，这样不仅有利于学生认识平均数，而且可以使学生体会知识之间的内在联系，

整体上把握知识、发展学生的辩证思维。

在新知介绍这个环节上，我感觉自己讲的较多，因为概念相对较难理解，所以唯恐学生自己理解不透，这是以后应该注意和改进的地方。

在练习的设计上两道练习以别开生面的形式出现，特别是问题2招聘员工这个问题，设计上与课本有所不同，我的设想是经小组讨论后，决定录用谁，各小组给出权重，并计算验证是否合理，这样做的目的主要是为了加深对权的理解，给学生一个充分展示自我的舞台，在情感态度和一般能力方面都得到充分发展，并从中了解数学的价值，增进了对数学的理解。在这一环节，学生会出现各种各样的问题与错误，因此在课堂上，我特别重视对学生的表现及时做出评价，给予鼓励。这样既调动了学生的学习兴趣，也培养了学生的互相合作与交流的能力，增强学生的数学应用意识。

让学生通过总结反思，一是进一步引导学生反思自己的学习方式，有利于培养归纳，总结的习惯，让学生自主构建知识体系；二也是为了激起学生感受成功的喜悦，力争用成功蕴育成功，用自信蕴育自信，激励学生以更大的热情投入到以后的学习中。

本节课，我觉得已经达到了教学目标，在重点的把握，难点的突破上也把握得不错。在教学过程中，学生参与的积极性较高，课堂气氛比较活跃。当然其中还存在不少问题，我会在以后的教学中，努力提高教学技巧，逐步的完善自己的课堂。

北师大版六年级数学教学反思篇五

加权平均数是教学的难点。难在对“权”的理解。从小时候开始，学生心中的平均数的定义就是数相加再除以个数。而加权平均数的特点是并没出现所有的数据，相同的数据只是

给了权数，这就引起学生的困惑，我是这样处理的：

一、巧引“权”字。从特例入手。举一个班级一次数学测试成绩，有些成绩多次出现，让学生求平均成绩。此时会出现方法的不同，教师继续引导，若两个班级人数相同，各个班级的平均成绩也有了，如何求两个班级的平均成绩？若两个班级人数不相同，怎样求？再举学生身边的几个例子。

这样，很自然引导学生从计算方法的不同上升为两种平均数的定义。

二、重析“权”字。从三个角度，（1）表示数据出现的次数；（学生已理解）（2）表示数据所占的比数；（3）表示数据所占的百分比。（可以由已举的例子各个数据的次数引导学生将它们改写成比、百分比的形式加以分析）

这样，将“权”的三个角度有机的结合起来，明确“权”的实质。

三、多练“权”字。在理解的基础上让学生掌握好加权平均数的公式。能够总结出算术平均数实际上是加权平均数的一种特殊情况，即各个数据的权数相同。

这部分知识作为初中数学的一个学习内容，专门介绍了加权平均数的概念以及计算公式，在具体教学时，我对它的感觉总是有些两难：觉得它既不是难点又是难点。

二是教材中在让学生体会了上述加权平均数后，给出了加权平均数的计算公式，但这里的“权数”往往是用连比的形式或是所占百分比的形式体现了一组数据的重要程度，并且用一道例题改变其中的权数，讨论哪个人会被录用的问题，通过此例反映了权数的差异对结果（平均数）的影响，显然权重不同，最终导致了结果的不同。由此发现，对“权数”的理解是否到位，制约了计算公式的运用。课堂上学生能仿照

例题的模式去解决类似问题，但并不能从本质上理解这样做的道理，而且，只要稍加变化学生就会出错。所以，它又是教学中的难点。

教学中我发现学生在运用加权平均数的公式解题时，导致出错的原因就是直接弄错了哪些数字是“数据”，哪些数字是数据的“权”，因而错用了公式。这是学生的难点，也是课堂教学中要重点突破的地方。首先要弄清学生对“权”重的理解不到位的原因是什么：由于学生的理解能力和学习基础有差异，对本知识点的理解能力高低不同；大部分学生认为该内容看起来简单易学，兴趣不大。小学学生已经学习过（不加权）平均数的计算，学生受思维定势的影响，习惯于用所有数据之和除以数据总个数来求得平均数这一计算方法。在学习加权平均数时，易局限于以前的思路。

针对学情，在教学中首先要把握好教材的广度和深度，创设丰富的问题情境，联系实际，调动学生的学习积极性，发挥他们的主观能动性，选择典型练习，训练要充分。加深学生对问题中的“权”重的理解，分清“数据”和“权”，从而减少错误的出现。想要学生准确的理解加权平均数中的“权”，教师应注意引导学生巧妙地利用学习中的思维定势，对比小学所学的（不加权的）算术平均数和现在的加权平均数的区别及联系，其实不加权的平均数并不是真正的“不加权”，而是各个数据的权重相等，都是“1”，在这个意义上可以说所有的算术平均数都是加权平均数，再以适当的实例让学生对“权”的理解更加深入，只要学生真正明白“权”重的含义，也就可以突破学生学习的疑点，从而突破本课的难点。

北师大版六年级数学教学反思篇六

通过三位老师投篮的情境引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的讨论中，感受平均数是实际生活的需要，产生

学习“平均数”的需求。

练习在学生的数学学习过程中是必须的，但新课程背景下，练习也要注入新的内涵，在进行基本训练的同时，努力让不同层次的学生得到发展。第一个层次是巩固新知求平均数，通过先估计再验证的方法使学生感知平均数的区间，从中渗透估算的数学思想和方法；第二个层次是通过计算3个成员的平均成绩和4个成员的平均成绩，目的让学生进一步感受计算平均数时，总数要与份数相对应；第三个层次是课件设计河流横截面图，让学生直观辨别平均数是一个虚拟数。

课堂小结时再次强化了本节课的知识；体现了平均数在生活中的实际应用，又得到了这节课的真实信息的反馈；作业的布置是对课堂的拓展延伸，进一步激发学生继续探究生活中的平均数的兴趣。

一是在学生合作交流的细节上还要落到实处。教学中在小组合作、同桌讨论之前缺少足够的独立思考的时间，学生在小组合作中参与的程度还不完全均衡。这就需要我们教师在今后教学中要对小组合作给予必要的组织和引导，面向全体，关注个别差异，注重组际之间的评价，把合作学习的每一个细节落到实处，这样才能实现学生间的协调互助、共同发展；二是教师对课堂中的生成问题处理不够灵活。教学中我们应顺应学生的认知需求，因势利导，让我们的教学富有灵性；三是教育要以促进人的发展为本，本节课中缺少对学生润物细无声的人文感染，要加强数学与生活的紧密联系，注重对学生的人文思想教育；四是平均水深和平均寿命这两道说理题，目的是加深学生对平均数意义的理解。在教学中，学生有形成问题，但教师未给予充足的讨论交流时间，教授得不够深刻。