

守株待兔教案反思大班(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

守株待兔教案反思大班篇一

上完这一课后，我感觉自我对寓意的揭示安排得较为巧妙，水到渠成，学生揭示的教好。主要原因是我在前文的铺垫做得较好，突出表此刻：

而后再请学生从他的想法上谈一谈这种不劳而获的高兴心理，随即揭示出他的想法对不对？继而让学生得出种田人捡到野兔是碰巧的事。

(2) 请学生细读第一段划出有关野兔撞死在树桩上是碰巧的句子，引导学生抓住“忽然”“窜”“撞”这几个词来引导学生想象一下造成野兔惊慌失措的原因，继而得出野兔必须是遇到了危险的事，碰死在树桩上纯属一件巧合的事，“巧合”换个词也就是我们所说的“偶然。”之后便让学生谈他们对这个词的理解，得出偶然的事件是不能经常发生的，但种田人不明白，却执迷不悟，不知是偶然发生的事。顺理成章再让学生划出表现他不知是偶然发生的有关语句。

有的学生说：“你真傻呀！你捡到一只撞死的兔子，那只是偶然发生的一件事，怎样能天天想好事呢？”有的学生说：“你赶快醒悟吧！快快起来好好种庄稼吧！要不然你明年吃什么呢？”还有的学生说：“你可要老实地劳动，仅有这样才能有好的收获，才能过上好日子。”总之，寓言所内含的深刻的寓意就这样从学生的口中以不一样的语言表达效果揭示出来。

由此可见，寓意的揭示贵在做好铺垫。教学中仅有真正地把课堂的自主权还给学生才能得到好的教学效果。兴趣的激发直接关系到教学效果的好与差。在语文教学中“读中悟”是语文学习的基础，也是很不错的教学方法。让学生多动口，多动脑，能提高对文章资料的加深、理解。让学生适时地、大胆地发挥想象，能使课堂气氛活跃起来，更能点燃学生“创新的火花”。

守株待兔教案反思大班篇二

就这样，学生一下子想到了许多种答案。有的还真得很有创意。

当讲完课文，提问学生：“如果你看见那个种田人坐在树桩旁边等兔子时，你会怎样劝他？”同学们又议论开了。整节课，全班同学都在开动脑筋。

守株待兔教学反思（五）：

《守株待兔》是一则寓言故事。课文透过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放下农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事，生动形象、深入浅出地向学生介绍了“想不劳而获是不行的”这一比较深奥的道理。

一上课，我就透过解题：“守”、“株”、“待”，让学生很快地把握了这则寓言的主要资料。

在这次教学中，字词教学过于单一化：都是透过交流用什么方法识记来学习生字。学生主体不够突出：课堂中，师讲述过多，学生朗读不充分，没有充分的个别读。

上完这堂课后，我存在的困惑：

1、如何营造开课的气氛？

2、如何恰当地体现出学生的主体地位？

守株待兔教案反思大班篇三

学生提这些问题更能激发他们学习的兴趣，让他们小组讨论，一齐来解决他们想要明白的问题，把学生的学习用心性充分调动起来，他们各抒己见，谈论着自己的看法，把每个学生带进课堂。整堂课中，让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说，在自读、自悟、主动探究中读懂寓意，受到教育。真正将课堂教学时间还给了学生，让学生获得健康，主动的发展克服了传统教学繁琐的分析和空洞的说教。

学生的想象力被激发出来，同时，在学生表达的过程中，就是一项很好的语言训练，语文教学在强调学生自主学习的同时，更就应注重学生语言文字的训练。另让学生谈谈自己身边，自己周围有哪些类似“守株待兔”的人和事，真切地关注学生的内心感受。

守株待兔教案反思大班篇四

本篇课文是一则寓言故事。课文主要讲的是一个种田人，偶然得到一只撞死在树桩上的野兔，从此一心一意地在树桩旁边等着。文章告诉了我们一个道理就是：不能仅仅依靠运气过日子。

在本节课第一节主要是让学生读准生字，读通节奏，让学生更好地理解课文。在字词教学方面，它仍然是教学中的重点，教学时通过多种方法，使他们掌握字词。所以对于学生来说，生字的掌握度应该是不错的。但是没有过多地强调生字的意思，还有个别学生没有理解个别生字的意思，导致翻译时有一定困难。所以在教学中应该多强调词语解释，课堂上就牢记。

个别学生不理解翻译课文的意思，写成了对文章的概括，这

样是不准确的，应该向学生强调什么是翻译课文，让学生知道要把重点的生字翻译出来。

守株待兔是一篇文言文，对于学生来说还是一定难度的，需要多读，尤其是带着节奏读，这样学生在读的过程中就能理解课文，比教师的直接讲解效果好很多，在第一课时过分强调教师的讲解，导致学生的朗读还需要加强。

讲完了这节课，我觉得大部分学生的掌握还是可以的，但是仍然需要及时巩固，否则很容易遗忘，下一节课加一些对课文的复习会更好。

守株待兔教案反思大班篇五

《守株待兔》是小学语文四年级上册最终一组课文的一则寓言故事。课文经过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事，生动形象、深入浅出地向学生介绍了“想不劳而获是不行的”这一比较深奥的道理。

本着语文教学大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，教学《守株待兔》这则寓言故事时，我以新基础教育理念为指导，主要经过在教课本知识的同时，也教给学生学习这类知识的方法程序结构，也就是把“两类结构”的学习和运用作为本课教学的重要任务。

在揭题伊始，我就呈现学习方法，之后经过解题：“守株”、“待兔”，让学生很快地把握了这则寓言的主要资料，并巧妙地根据题目“守株”和“待兔”，让学生既快速又准确地理清了文章的段落。这种做法不仅仅化难为易，并且让学生把学到的知识加以运用。使学生在学习新知识的过程中，同时也获得了新知的方法，得到了进取主动的发展。然后经过设计的表格让学生自我读，自我想，自我填，最终归纳出寓

意。这样就克服了传统教学繁琐的分析和空洞的说教。

学生经历了这样获得新知识的过程，不但对新知识掌握得牢固，并且掌握了学习这类知识的方法程序结构。教学中我还努力地为 学生架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，让学生联系生活实际谈感受，谈谈生活中还有哪些类似“守株待兔”的人和事，关注学生的内心感受。并力求经过读作为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中读懂寓言故事，体会寓意，受到教育。

整个课堂充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，真正将课堂教学时间还给了学生，让学生真正获得健康主动的发展。